

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дедюева Виолетта Богдановна

магистрант I-курса, Наманганский педагогический институт

Эшназарова Маргубахон Юнусалиевна

научный руководитель, кандидат педагогических наук, профессор,
Наманганский педагогический институт

***Аннотация:** В нашей статье говорится о логическом мышлении, об анализе научных литератур, о логических приемах и ключевых аспектах, а также о роли и цель учебных игр в логическом мышлении.*

***Ключевые слова:** мышление, логическое мышление, понятие, младшие школьники, абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, обобщение, интерактивные методы.*

PECULIARITIES OF DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

***Abstract:** Our article talks about logical thinking, analysis of scientific literatures, logical techniques and key aspects, as well as the role and purpose of educational games in logical thinking.*

***Keywords:** thinking, logical thinking, concept, junior schoolchildren, abstraction, analysis, synthesis, comparison, generalization, interactive methods.*

В современном обществе известно всем, что мышление – это уникальный механизм, который позволяет людям воспринимать, анализировать, преобразовывать информацию и находить логический ответ. Каждый человек мыслит по-разному. Мышление является неотъемлемой частью каждой личности. В образовании наиважнейшим аспектом для младших школьников и не только является мышление, которое способствует получению и логическому пониманию информации. Приобретение знаний невозможно без умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию, делать правильные логические выводы. Особую роль в интеллектуальном развитии играет логическое мышление.

В основе логического мышления лежит способность устанавливать связи между идеями, фактами и аргументами, строить последовательные цепочки рассуждений. Это умение не только облегчает усвоение новых знаний, но и способствует критическому мышлению – способности оценивания информации. Логическое мышление помогает нам различать между ложными утверждениями и доказанными фактами, что важно в эпоху информационного века.

Проблеме развития логического мышления учащихся уделяли внимание такие педагоги и психологи как В.В. Левитес, Л.С. Выготский, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, П.П. Блонский, Я.А. Коменский, Дж. Дьюи, Л.С. Сахаров, П.Я Гальперин, О.К. Тихомиров, А.А. Люблинская, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Н.Н. Михайлов, Л.Ю. Огерчук и др.

К.Д. Ушинский считал, что логика должна стоять в преддверии всех наук, поэтому главное назначение обучения в младших классах - научить ребенка логически мыслить. Основой развития логического мышления должно стать наглядное обучение. Он утверждал, что без сравнения нет понимания, а без понимания нет суждения. [4]

Особое место в исследованиях развития логического мышления занимает изучение процесса формирования понятий.

Понятие — это абстрактная форма мышления, представляющая собой обобщенное представление об объекте или явлении, основанное на его существенных характеристиках. В широком смысле понятие является одной из основных категорий мышления, позволяя человеку систематизировать и классифицировать окружающий мир. Оно формируется на основе опыта, восприятия и анализа, позволяя человеку создавать абстракции и обобщения для лучшего понимания окружающей действительности. Понятие играет важную роль в языке и коммуникации, обеспечивая общность понимания между людьми.

К основным логическим приемам формирования понятий относятся абстрагирование, анализ, синтез, сравнение и обобщение.

Абстрагирование - выделение основных, существенных характеристик объекта или явления, отделение их от несущественных.

Анализ - разбор объекта или явления на составные части с целью изучения их свойств и взаимосвязей.

Синтез - объединение отдельных элементов или частей в целостное понятие или представление.

Сравнение - выявление сходств и различий между объектами или явлениями для более полного понимания их характеристик.

Обобщение - формирование общего представления или правила на основе анализа конкретных случаев или явлений.

Эти приемы являются основой для процесса мышления и позволяют школьнику овладевать знаниями, понимать мир вокруг себя и создавать абстрактные представления о реальности.

Исследования в области развития логического мышления младших школьников выявляют несколько ключевых аспектов, которые могут быть важными для педагогов и родителей:

Формирование абстрактного мышления: Младшие школьники постепенно развивают способность к абстрактному мышлению. Это включает в себя способность к абстрагированию, обобщению и применению логических правил.

Развитие навыков анализа и синтеза: Дети учатся анализировать информацию, разбирать ее на составные части и воссоздавать целостное представление через синтез. Эти навыки развиваются через различные учебные задачи и игры.

Стимулирование критического мышления: Младшие школьники могут учиться рассматривать вопросы с разных точек зрения, а также критически оценивать информацию. Это важно для развития их критического мышления и способности анализа.

Учебные задачи, требующие решения проблем: Задачи, которые требуют решения проблем, поощряют развитие логического мышления. Дети учатся применять свои знания и навыки для поиска решений.

Способствование развитию метакогнитивных навыков: Это включает в себя умение регулировать свой процесс мышления, понимать собственные мыслительные стратегии и адаптироваться к новым условиям.

Использование игр и интерактивных методов обучения: Игровые методы и интерактивные задачи могут быть эффективными для стимулирования логического мышления у младших школьников, поскольку они обеспечивают активное участие, мотивацию и интерес. В ходе игр дети сталкиваются с различными ситуациями, которые требуют анализа, принятия решений и планирования. Игры могут способствовать развитию логического мышления через:

Проблемное мышление: Игры часто включают в себя разгадывание головоломок, поиск решений задач и преодоление трудностей. Это развивает у детей навыки анализа и поиска путей решения.

Стратегическое мышление: Многие игры требуют от игроков разработки стратегии, планирования ходов и предвидения последствий. Это способствует развитию логического мышления.

Логические задачи и головоломки: Разнообразные логические игры, такие как головоломки, шахматы и настольные игры, помогают развивать у детей абстрактное мышление и логическую структуру.

Социальное взаимодействие: Игры, в которых участвует группа детей, могут развивать коммуникативные навыки и способность работать в коллективе.

Творческое мышление: Некоторые игры могут поощрять детей к творческому мышлению, находчивости и использованию различных стратегий для достижения цели.

Систематическое и целенаправленное обучение с учетом этих аспектов способствует развитию логического мышления у младших школьников, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на их учебные успехи и когнитивные навыки. Ребенок должен рассуждать, анализировать и устанавливать связи мысленно, отбирать и применять правила, приемы, действия, которые подходят к конкретной задаче. Он должен сравнивать и устанавливать искомые связи, группировать, различать сходные предметы. Всё это выполняется только с помощью умственных действий. Неразрывная связь мыслительной деятельности с наглядным чувственным опытом оказывает огромное влияние на ход развития понятий у школьников. [3]

По словам В.В. Левитес, логичность как признак культуры речи формируется на уровне «мышление — язык — речь» и зависит от степени овладения приемами умственной деятельности, знания законов логики и основывается на знаниях объективной реальной действительности. [2]

Качество логической подготовки детей обеспечивается решением следующих задач:

- ознакомить детей с элементами логики высказываний, формировать умение рассуждать по законам формальной логики;
- закрепить языковые аналоги в речевой практике, выработать навыки их применения при решении стандартных и творческих задач;
- ознакомить детей с понятиями истинности — ложности высказываний и добиваться обоснования ребенком оценочных суждений и выводов. [1]

В образовательном процессе развитие логического мышления способствует формированию у школьников навыков логического анализа информации, правильного принятия решений и построения аргументации. В образовательной среде могут использоваться различные методы и задачи, направленные на стимулирование и развитие логического мышления у учащихся младших классов. Логическое мышление помогает младшим школьникам эффективно учиться, решать математические задачи, анализировать. Это также

содействует развитию критического мышления, способности к самостоятельному мышлению и оценке информации.

Также, в заключении можно подчеркнуть, что игровые и образовательные методы имеют значительное влияние на развитие логического мышления детей. Оптимальное сочетание игровых элементов с образовательным процессом способствует более эффективному усвоению логических концепций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Клемешова Н. С. Развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста (из опыта работы) / Н. С. Клемешова, О. Т. Иванникова // Молодой ученый. — 2019. — № 34 (272). — С. 55–58.
2. Левитес В. В. Развитие логического мышления детей дошкольного и младшего школьного возраста / В. В. Левитес // Известия Российской академии образования. — 2019. — № 3. — С.54–57.
3. Лихтарников, Л.М. Занимательные логические задачи (Для учащихся начальной школы). / Л.М. Лихтарников - СПб.: Лань, МИК, 1996. – 125
4. Перькова, О.И. Выявление способности ребенка анализировать, сравнивать, обобщать. / О.И. Перькова, Л.И. Сазанова // Начальная школа. - 1994. - № 9.