

## АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Абдуллаева Элина Асановна

Преподаватель, Ферганский государственный университет

**Аннотация:** В статье рассматриваются перспективные аспекты дополнительного профессионально-ориентированного и культурно-ориентированного образования как главной составляющей содержания современного образовательного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** перспективные, аспекты, модели образования, современные технологии, профессионально-ориентированный, гибкость, вариативность, мотивированность, вебинары, кластеры.

## OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING DOLZARB JIHLTLARI

Abdullayeva Elina Asanovna

o'qituvchi, Farg'ona davlat universiteti

**Annotatsiya:** maqolada universitetda zamonaviy o'quv jarayoni mazmunining asosiy tarkibiy qismi sifatida qo'shimcha kasbiy yo'naltirilgan va madaniy yo'naltirilgan ta'limning istiqbolli jihatlari ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** istiqbolli, aspektlar, ta'lim modellari, zamonaviy texnologiyalar, kasbga yo'naltirilgan, moslashuvchanlik, o'zgaruvchanlik, motivatsiya, vebinarlar, klasterlar.

## CURRENT ASPECTS OF THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION

Abdullaeva Elina Asanovna

Lecturer, Fergana State University

**Abstract:** The article examines the promising aspects of additional professionally oriented and culturally oriented education as the main component of the content of the modern educational process at the university.

**Keywords:** perspective, aspects, educational models, modern technologies, professionally oriented, flexibility, variability, motivation, webinars, clusters.

В настоящее время активно внедряются в жизнь элементы новой по своему построению и содержанию (гуманистической, культуру-ориентированной) образовательной системы, совершается переход к продуктивной модели образования. В связи с этим важно отметить, что в настоящее время особую актуальность приобретают «различные формы дополнительного образования и обучения, позволяющие более полно удовлетворять профессиональные и культурные запросы учащихся и потребности страны в кадрах различной квалификации и специализации». [2, 186]

За последние время в области методики русского языка как иностранного была осуществлена огромная научно-исследовательская, научно-методическая работа в рамках указанной проблемы. В данном направлении можно отметить работы следующих исследователей: Афанасьев В. Г., Бестужев-Лада И. В., Валицкая А.П., Кедров Б.М. и др. Однако проблема использования современных образовательных технологий (онлайн-занятия, вебинары, учебные кластеры и т.д.) в преподавании русского языка в неязыковых вузах недостаточно разработана в методике преподавания русского языка как иностранного. Новая парадигма образования состоит в современной доминанте содержания, отражая профессионально-ориентированную и культуруориентированную структуру познания. При этом обучение ориентировано также на самостоятельное получение информации в профессиональной области, что связано с проблемами профессионального самосовершенствования, со степенью информированности будущих специалистов с учётом новейших тенденций и достижений современной науки.

Новейшие технологии, внедряемые активно в современный учебный процесс отечественных и зарубежных образовательных структур, имеют высокую образовательную значимость и педагогическую ценность не только с точки зрения повышения эффективности образовательных процессов, но главным образом, благодаря своей способности изменять структуру коммуникативных процессов обучения в соответствии с требованиями общественного процесса.

В чём преимущество современных технологий и методов?

1. в выявлении творческого потенциала учащейся молодёжи при использовании новых приёмов и технологий обучения русскому языку в вузовской аудитории;
2. в гибкости обучения при решении учебных задач;
3. в моделировании методов, приёмов и технологий активизирующего характера и средств их воздействия на обучаемых;
4. в выявлении механизмов эффективного и продуктивного развития

- личности студента на основе самостоятельного усвоения новых знаний;
5. в вариантности учебных заданий с учётом психологических и возрастных особенностей обучающихся, доступности, сложности при получении знаний, т.е. выборе учебных задач наиболее интересных для студентов и соответствующих их потребностям;
  6. в мотивированности учебного материала, её востребованности студенческой молодёжью, желании в получении всесторонних знаний с учётом её будущей специальности, т.е. профессионально - ориентированные, жизненные, реальные учебные задачи и многое другое.

Многофункциональное и многогранное направление педагогической мысли, охватывающие всевозможные вопросы разработки и создания фондов новых методов, приёмов и технологий, а также компьютерных обучающих программ, электронных учебников, справочников, словарей, ридеров, а также средств компьютерной коммуникации, информационных банков и т.д. является одним из перспективных аспектов современных образовательных процессов.

Функционирование высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого из студента в образовательный и исследовательский процессы, предполагает субъектно-субъектные отношения.

Использование возможностей учебных нанотехнологий позволяет существенно расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности и получаемых учащимися умений и навыков (онлайн-конференции между студентами одной или нескольких групп, презентации (самостоятельно подготовленных) студенческих вебинаров, учебно-познавательных кластеров, профессиональноориентированных учебных алгоритмов и др.). Такая познавательно-активизирующая модель обучения своей целью ставит организацию комфортных условий, при которых все студенты активно взаимодействуют между собой, что задаёт креативность, необычность, насыщенность и мотивированность учебного процесса.

Генерирование идей, работа мысли, «задействие» механизмов соперничества в учебном проблемном поле при использовании принципа «переоткрытия открытий», который описан в работах Института опережающих исследований им. Е. Л. Шифферса, позволяет сделать шаг вперёд на пути к творчеству, поиску, а также исследованию вариантов приобретения знаний, что на наш взгляд, приводит к развитию системы ценностей обучающихся, профессиональных позиций, жизненных установок, своеобразного профессионального мировоззрения студенческой молодёжи.

По существу, такой подход при обучении представляет один из вариантов

коммуникативных технологий: их классификационные параметры совпадают, отвечает требованиям современной образовательной парадигмы — «научить самостоятельно учиться», т.к. любой обучающийся должен обрабатывать значительные объемы информации, погружаться в ситуацию, вникать в малейшие детали, оценивать альтернативы и риски, понимать других участников, «перенастраивать мышление» и т.д. [4, 276]

Здесь превалирует альтернативное мнение, моделируют различные ситуации, создаются условия, способствующие оздоровлению психологического климата на занятии, доброжелательной обстановки. Подобная методика принципиально меняет схему учебного процесса, «выдавая» результативность указанной технологии и методов.

### Список использованной литературы:

1. Антология педагогической мысли Узбекистана. - Москва: Педагогика, 1996.
2. Решеткина И.В. Интерактивное обучение в контексте современных тенденций развития школьного и вузовского образования. - Казань, 2018.
3. Смирнов С.А., Котова И.Б. Педагогические теории, системы, технологии. - Москва: Академия, 2000.
4. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии.- М.: Просвещение, 1989.- 231с. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта.- М: Педагогика, 1989.- 132с. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии.- М.: Педагогика, 1980.-146с.
5. Митина, Н. А. Современные педагогические технологии в образовательном процессе высшей школы / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2013. — № 1 (48). — С. 345-349. — URL: <https://moluch.ru/archive/48/6062/> (дата обращения: 19.01.2024).