

ISSN: 2181-4147

*Scientific Journal*

# *Scholar*

*Volume 2, Issue 2*



TOGETHER WE REACH THE GOAL

*2024/2*

*January*

ISSN 2181-4147  
VOLUME 2, ISSUE 2  
JANUARY 2024



<https://researchedu.org/index.php/openscholar>

**“SCHOLAR” SCIENTIFIC JOURNAL  
VOLUME 2, ISSUE 2, JANUARY, 2024**

**EDITORIAL BOARD**

**G. Kholmurodova**

*Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**A. Madaliev**

*Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University*

**G. Sotiboldieva**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Rashidova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University*

**D. Darmonov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**X. Abduxakimova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Ruzmetov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan*

**M. Yusupova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**M. Kambarov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University*

**S. Sadaddinova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies*

**M. Fayzullaev**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University*

**Z. Muminova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**B. Kuldashov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**Kh. Askarov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**S. Nazarova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University*

**O. Rahmonov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**G. Tangirova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**Z. Koryogdiev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University*

**S. Ubaydullaev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology*

**R. Yuldasheva**

*Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**M. Yuldashova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University*

**Editorial Secretary: J. Eshonkulov**

## EMBRACING MULTILINGUAL EDUCATION: NURTURING GLOBAL COMPETENCE

**Boyqorayeva Aziza Rizamat qizi**

Student of Uzbekistan State World Languages University,  
Faculty of Foreign Languages and Literature

**Ahadova Hulkaroy**

ESL Teacher at Uzbekistan State World Languages University

### ***ABSTRACT***

*This article explores the multifaceted benefits of multilingual education in the context of a globalized society. Recognizing the interconnectedness of the world, the study delves into cognitive advantages, cross-cultural understanding, and the impact on global career opportunities. It discusses how multilingual education contributes to enhanced communication skills, adaptability, and academic achievements. The article also emphasizes the role of multilingualism in promoting inclusivity, preserving indigenous languages, and preparing individuals for diplomatic and international relations. Furthermore, it highlights the personal enrichment and economic growth associated with linguistic diversity. As societies navigate an ever-evolving landscape, embracing multilingual education emerges as a pivotal strategy for cultivating individuals who can thrive and contribute to a harmonious and globally competent society.*

### ***Keywords:***

*Multilingual education, Globalization, Cognitive benefits, Cross-cultural understanding, Communication skills, Global career opportunities, Adaptability, Inclusivity, Indigenous languages, Diplomacy, Economic growth, Global citizenship.*

In an era where the world is more interconnected than ever, the benefits of multilingual education have become increasingly apparent. As societies globalize, the ability to communicate in multiple languages has evolved from a valuable skill to an essential asset. This article explores the numerous advantages that multilingual education offers in shaping individuals who can thrive in a diverse and interconnected global society.

**Cognitive Benefits:** Multilingual education has been shown to enhance cognitive abilities. Learning and using multiple languages stimulate the brain, fostering improved problem-solving skills, creativity, and critical thinking. It has also been linked to a delayed onset of diseases such as Alzheimer's, providing long-term cognitive benefits.

**Cross-Cultural Understanding:** Exposure to multiple languages exposes individuals to diverse cultures, fostering a deeper understanding and appreciation for global perspectives. This cultural sensitivity is crucial in a world where collaboration across borders is increasingly common.

**Enhanced Communication Skills:** Multilingual individuals develop superior communication skills, as they learn to navigate the nuances and complexities of different languages. This skill set is invaluable in professional and personal settings, allowing for effective communication with people from various linguistic backgrounds.

**Global Career Opportunities:** The global job market highly values individuals with proficiency in multiple languages. Companies operating on an international scale seek employees who can communicate with clients, partners, and customers from different linguistic and cultural backgrounds. Multilingualism opens up a broad range of career opportunities and enhances employability.

**Increased Adaptability:** Learning multiple languages encourages adaptability and flexibility. Individuals who can easily switch between languages are better equipped to navigate different environments and are more comfortable with change. This adaptability is an asset in a rapidly evolving globalized society.

**Educational Advantages:** Multilingual education has positive spill-over effects on academic performance. Studies have shown that multilingual students often outperform their monolingual peers in subjects such as mathematics and reading. The cognitive benefits of multilingualism contribute to enhanced academic achievements.

**Empathy and Open-Mindedness:** Exposure to different languages cultivates empathy and open-mindedness. Understanding the nuances of diverse languages helps break down cultural barriers, fostering a more inclusive and tolerant society.

**Preservation of Indigenous Languages:** Multilingual education plays a vital role in preserving and promoting indigenous languages. By encouraging the learning of multiple languages, societies contribute to the preservation of linguistic diversity, preventing the loss of unique cultural heritage.

**Diplomatic and International Relations:** Proficiency in multiple languages is a significant asset in diplomatic and international relations. Diplomats who can communicate fluently in the languages of the countries they engage with can build stronger diplomatic ties and facilitate more effective negotiations. This linguistic skill is crucial for fostering international cooperation and resolving conflicts.

**Stimulating Economic Growth:** Multilingualism contributes to economic growth by fostering international trade and business partnerships. As businesses expand globally, individuals with language skills become instrumental in negotiating contracts, understanding market dynamics, and ensuring smooth communication in diverse business environments.

**Enriched Personal Life:** Multilingual individuals often find enrichment in their personal lives. They can connect with a broader range of people, access a wealth of literature, music, and films in various languages, and participate more fully in a global cultural dialogue. This linguistic diversity adds depth and richness to personal experiences.

**Preparation for Technological Advancements:** In an age of rapid technological advancements, multilingual individuals are better positioned to adapt to new technologies. As artificial intelligence and language processing technologies evolve,

those who understand multiple languages are more likely to navigate and leverage these innovations effectively.

**Global Citizenship:** Multilingual education promotes a sense of global citizenship. Individuals who speak multiple languages often feel a stronger connection to the global community, understanding that their actions and choices can have an impact beyond their immediate surroundings. This sense of responsibility contributes to a more cooperative and interconnected world.

**Promoting Inclusivity in Education:** Multilingual education promotes inclusivity by recognizing and valuing linguistic diversity within educational settings. It creates an environment where individuals from different language backgrounds feel acknowledged and included, fostering a sense of unity and mutual respect.

**Enhanced Problem-Solving in Multinational Teams:** In professional settings, multinational teams benefit significantly from members who are proficient in multiple languages. Clear communication is essential for effective collaboration, and multilingual team members can bridge language gaps, leading to more efficient problem-solving and innovation.

In a world shaped by globalization, the advantages of multilingual education are undeniable. From cognitive enhancements to global career opportunities, the impact of embracing multiple languages extends to personal, professional, and societal levels. The ability to communicate across linguistic and cultural boundaries not only enriches individual experiences but also promotes a more inclusive, empathetic, and interconnected global society.

As we recognize the importance of multilingual education, we acknowledge its role in shaping individuals into global citizens equipped with the skills needed for success in an ever-evolving world. The benefits discussed – from enhanced cognitive abilities to diplomatic proficiency – highlight the multifaceted advantages that reverberate across various aspects of life.

In fostering linguistic diversity, we not only preserve cultural heritage but also lay the foundation for a world where collaboration and understanding transcend

borders. Multilingual education is an investment in a future where individuals are not merely participants but active contributors to a harmonious and cooperative global community.

As we move forward, let us continue to champion the cause of multilingual education, recognizing its power to break down barriers, stimulate economic growth, and cultivate a generation capable of navigating the complexities of our interconnected world.

### REFERENCES

Bialystok, E. (2017). The bilingual adaptation: How minds accommodate experience. *Psychological Bulletin*, 143(3), 233–262.

Cummins, J. (2014). Beyond age-appropriate: Language proficiency and academic achievement among English language learners in the United States. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 17(6), 705–720.

Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.

Hakuta, K., Butler, Y. G., & Witt, D. (2000). How long does it take English learners to attain proficiency? University of California Linguistic Minority Research Institute Policy Report 2000-1.

Kaushanskaya, M., & Marian, V. (2009). The bilingual advantage in novel word learning. *Psychonomic Bulletin & Review*, 16(4), 705–710.

Kroll, J. F., & Bialystok, E. (2013). Understanding the consequences of bilingualism for language processing and cognition. *Journal of Cognitive Psychology*, 25(5), 497–514.

National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2017). *Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English: Promising Futures*. National Academies Press.

O'Brien, I., Segalowitz, N., Collentine, J., Freed, B., & Dewey, D. (2006). Phonological memory and lexical, narrative, and grammatical skills in second-



language oral production by adult learners. *Applied Psycholinguistics*, 27(3), 377–402.

Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. B. (2011). *Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning* (2nd ed.). Brookes Publishing.

## CHIZMACHILIK DARSLARIDA GRAFIK DASTURLARDAN FOYDALANISH

**Gulbahor Yuldasheva**

FarDU, Axborot texnologiyalari kafedrası dotsenti

**Toshpo'latova Muxlisa**

FarDU, TSMG yo'nalishi talabasi

### ANNOTATSIYA

*Me'morlar – ijodkorlar sinfining ilg'or qismi bo'lib, ular ijodiy fikrlaydigan, tinimsiz izlanadigan ijodkor xodimlardir. Me'morlar o'z ijodiy - ish faoliyatlarida albatta chizmalardan foydalanadilar, shuningdek chizma - loyihalar yaratadilar. Loyihalash tashkilotlari shug'ullanadigan loyihalash – obyektga loyiha topshirig'ini tuzishdan obyektни qurish uchun loyihalarni tayyorlashgacha bo'lgan ishlar majmuidan iborat bo'lib, murakkab va uzoq davom etadigan jarayon hisoblanadi. Ushbu maqolada chizmachilik darslarida grafik dasturlardan foydalanish, umuman grafik dasturlarning sohadagi ahamiyati ko'rib chiqiladi.*

**Kalit so'zlar:** *Ijodkor, me'mor, ijodiy faoliyat, chizma, loyiha, me'morchilik sohasi, loyihalash, obyekt, qurish, jarayon.*

### KIRISH

Chizmachilik fanini tushuntirishda so'z bilan ifodalash emas balki chizmalar asosida tasavvurimizga keltiramiz. Bu fanning biron bir tushunchalarni chizmasiz tushuntirish mushkul hisoblanadi. Masalan qurilish planlari yoki gumanitar sohaga oid diagrammalar va rasmlar hamda turli xil loyihalarni chizmachilik fani o'rgatadi. Tasdiqlangan texnik loyiha asosida bosh plan aniqlanadi va qurilish - montaj ishlari olib boriladigan texnik va texnologik, alohida buyum va detallar tayyorlanadigan

mufassal ishchi chizma tayyorlanadi. Umumiy arxitektura-qurilish chizmalariga fasadlar, planlar, qirqimlar, asos plani va kommunikatsiya chizmalari kiradi.

Bino loyihasi - binoning tasviri va uni qurish hamda nazorat qilish uchun kerakli boshqa ma'lumotlardan iborat hujjat. Uning tarkibi quyidagi chizmalardan iborat bo'ladi:

- bino fasadlari chizmasi – inshootning old va yon ko'rinishlari tasviri chizmasi bo'lib, binoning me'moriy yechimlarini o'zida aks ettirgan hujjat;
- bino qirqimi chizmasi – binoning frontal va profil tekisliklar vositasida qirqish natijasida hosil bo'lgan konstruktiv elementlari tasvirlangan hujjat;
- bino plani chizmasi – gorizontal tekislik vositasida binoning asosidan yuqorida olingan tasviri, uni qurish (tayyorlash) va nazorat qilish uchun kerakli boshqa ma'lumotlardan iborat hujjat;
- spesifikatsiya – yig'ish birligining tarkibini belgilaydigan ya'ni chizmada ifodalangan yig'ish birligi tarkibiga kiradigan detallar ro'yxatidan, ularning soni va ba'zi texnologik ma'lumotlardan iborat hujjat;
- tushuntirish yozuvi – loyihalananayotgan inshootning tuzilishi va qurish tartibi tavsifidan, shuningdek, uni ishlab chiqarishda qabul qilingan texnik va texnik - iqtisodiy yechimlarning dalillaridan iborat hujjat.

Loyihalashtirish funksiyasi – muhandis - me'morning asosiy hal qiluvchi funksiyalaridan biri bo'lib, quyidagi masalalarni hal qiladi:

- texnikaviy taklif ishlab chiqish (agarda texnikaviy topshiriqda obyektning loyihasini yoki uzellarini aniqlashtirish va qo'shimcha ma'lumotlar berish zarurati bo'lsa);
- loyiha eskizini tuzish;
- obyekt loyihasi variantlari va eng yaxshisini tanlash;
- texnikaviy loyihani ishlab chiqish.

Me'morning kompyuter grafikasi savodxonligi tarkibini quyidagilar tashkil etmog'i lozim:

Kompyuter grafikasining grafik muharrir (AvtoCAD, Corel Draw, ArhiCAD, 3D Studio MAX)lari turlari va ularning imkoniyatlari haqida ma'lumot. Kompyuter grafikasining texnik qurilmalari. Grafik chiqarish va nashr qilish qurilmalari. Grafoyasagich va uning asosiy qismlari. Grafik kiritish qurilmalari. Corel Draw dasturlar paketi. Grafika paneli. Interaktiv instrumentlar. Primitiv shakllar va diagramma turlarini chizish. Turli shakl va o'lchamdagi chiziqlar chizish. Badiiy vositalarning matn modellari va palitrage qo'shimcha effektlar. Tasvirlarni yaratish va chiqarish. AvtoCAD grafik muharriri. Koordinatalar sistemasi o'lchov birliklari. Qatlamlar. Grafik primitivlar. Buyruqlar va ma'lumotlar kiritish. Ish muhitini tayyorlash. Chizma chizish va tahrirlash («Masshtab», «Kesish», «Uzish», «Faska», «Tutashma», «Bo'laklarga bo'lish») vositalari. Chizmaga o'lcham qo'yish. Uch o'lchamli modellashtirish. ArhiCAD programmasi. ArhiCADga kirish. Loyihani ishlab chiqish tartibi. Loyiha ishlab chiqish pog'onalari, zarur hujjatlar. Loyiha eskizini ishlab chiqish. Inshoot planini qurish. Inshootning loyihasini ishlab chiqish uchun binoning modelidan foydalanish. Tom va zinarni konstruksiyalash, qirqimlarni bajarish. Tasvirlarni detallash va parametrik vizualizatsiya qilish. Assotsiativ o'lchamlar. Qurilish konstruksiyalarning tayyor elementlari kutubxonasidan foydalanib uch o'lchamli obyektlarni yasash. ArhiCAD fayllarini boshqa programmalar (AutoCAD) fayllari bilan jipslashtirish. 3D Studio MAX programmasi. Uch o'lchamli grafika va 3D Studio MAX dasturi haqida umumiy tushunchalar. Uch o'lchamli grafika va animatsiya asoslari. Interfeys elementlari. Modellashtirish asoslari. Obyektlar bilan ishlash. Modellashtirish negiz usullari.

Grafik dasturlardan biri AutoCAD dunyoning 18 tiliga tarjima qilingan. Dasturdan turli loyihalarni bajarish, yaratish imkoniyatlari keng. Grafik dasturi hozirgi kunda dunyoning 150 mamlakatlaridan ko'prog'i foydalanib kelmoqda. Dunyo mamlakatlari foydalanib kelinayotgan grafik dastur Compass-3D bunda mashinasozlik chizmachiligi bo'yicha standart detallarning ikki va uch o'lchamli modellari mavjud. Barcha 3D modellashtirish va vizuallashtirish imkoniyatlariga ega bo'lgan dastur 3DStudioMAX bo'lib, Real yaratilmagan obektlarni vizual holatda

ko'rish imkoniyati mujassamligini, real holatda ko'zga ko'rinmaydigan obyektlar ko'rinadi. Masalan, dvigitelning yoqiladigan yonilg'isi va porshinlarning aylanma harakatini kuzatish mumkin. Kompyuter texnologiyasi yordamida tabiiyki, talaba chizmalarni bajarishning dastlabki ko'nikmalarni oladi. Biroq, o'quvchi chizmalarni bajarish usullarini o'zlashtirgandan so'ng kompyuterda chizilgan o'quv materiallarning bir qismini bajarish tavsiya etiladi. Yuqorida aytib o'tgan dasturlardan keng foydalangan holda proyektsion chizmachilik darslarida foydalanish o'rinli hisoblanadi. Bunday kompyuter dasturlardan foydalanib o'quv darslarini tashkil etish talabalarning fazoviy tasavvurlarini oshirish kabi ilmiy tadqiqot ishlari olib borilgan. Ilmiy tadqiqotlar bo'yicha ijobiy natijalar olingan.

#### XULOSA

Bundan tashqari kompyuter dasturlari orqali talabalarning bilimlarini tezkorlik bilan aniqlashda tematik nazorat qilish uchun elektron test dasturlarini qo'llanilishi samarali natijalarni berishi mumkin. Test dasturi QuizMarker bo'lib o'zida 11 ta usul testi bajarish mumkin. O'qituvchi testni baholash mezonlarini va vaqti hamda pochtaga keladigan xabarni belgilashi mumkin.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Olimov, Shirinboy Sharofovich. "THE INNOVATION PROCESS IS A PRIORITY IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SCIENCES." (2021).
2. G.I.Yuldasheva., Z.Oxunjonova (2023). Ta'lim va tarbiya jarayonlarida axborot texnologiyalarining o'rni. Educational Research in Universal Sciences. Volume 2 (Issue 3), 984-986.
3. G.I.Yuldasheva., M.Otamirzayeva (2023). Ta'lim muhitida axborot texnologiyalarining o'rni. Международный научный журнал «Научный импульс». № 10(100), 118-121.
4. G.I.Yuldasheva., O.Muhammadova (2022). Tasviriy san'at darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanish. International academic research journal. № 1(6), 51-56.

5. Г.И. Йулдашева., Г. Йулдашева (2019). Замонавий таълим тизимида Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ахамияти. Актуальные вызовы современной науки. Сборник научных трудов. Выпуск 4(36) 74-78.
6. G.I.Yuldasheva.,D.Raxmonova (2023).Kompyuter grafikasining nformatsion jamiyatdagi ahamiyati. Educational Research in Universal Sciences. Volume 2 (14) 760-763.
7. Yuldasheva, G. (2023). Ta'limda axborot texnologiyalari. 1-qism. F.: FDU.
8. Yuldasheva, G., & Turdaliyeva, M. (2023). Photoshop dasturida ranglar gammasining imkoniyatlari. Scholar, 1(32), 158–163.
9. G.I.Yuldasheva (2023). The use of interactive whiteboards in the educational process and its important aspects. Best Journal of Innovation in Science, Volume 8 (Issue 2), 209-212.
10. Yuldasheva, G. I. (2022). Ta'lim samaradorligini oshirishda elektron darsliklardan foydalanish. Youth, Science, Education: Topical Issues, Achievements And Innovations,(5), 36-38.
11. Yuldasheva, G. I., & Shermatova, K. M. (2021). The use of adaptive technologies in the educational process. Экономика и социум, (4-1), 466-468.
12. Yuldasheva, G., & Shermatova, H. (2022). Ta'limda innovatsion texnologiyalarning qo 'llanilish istiqbollari. Science and innovation, 1(B8), 5-9.

## АҚАН СЕРІ – ӨМІРІ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ

**Ширинбеков Дастан Медетбек ұлы**

Шыршық мемлекеттік педогогикалық университеті «Қазақ тілі және әдебиеті»  
бағытының II курс студенті.

Ғылыми жетекші: **Байзаков Жандос**

Шыршық мемлекеттік педогогикалық университетінің ұстазы, доцент,  
Phd докторы

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақалада Ақан сері Қорамса ұлының өмірі, шығармашылығы, сауықшылдығы жайлы сөз барады. Оның шығармаларының негізгі тақырыптары ашып берілген.*

*«Ақан сері-азаматтың сұңқары, қызыл тілдің ділмәрі, жігіттің құлпы жібегі, сөздің ағытылған тиегі. Өлді деуге сияма ойлаңдаршы, өлмейтұғын артынан сөз қалдырған», - деп, қазақтың бас ақыны Абай айтқандай, Ақан сері - жүрегі қазақ деп соққан әр бір Алаш ұрпағының жадында мәңгі қалатын тау тұлға, сөнбес сәуле еді.*

**Кілт сөздер:** *Ақан сері, махаббат лирикасы, өлең сүйгіштік, Шығыс классикалық әдебиеті, лирик ақын, композитор.*

### **ANNOTATION**

*The article tells about the life, work and entertainment of the son of Akan Seri Koramsa. The main features of his works are revealed.*

*"Akan Seri is the Falcon of a citizen, the dilemmas of the red tongue, the silk of the castle of the guy, the unfastened Shank of the word. As the main Kazakh poet*

*Abay said, akan Seri was a mountain person, a light that will forever remain in the memory of every Alash generation, whose heart beat Kazakh.*

**Keywords:** *Akan Seri, love lyrics, love of poetry, classical literature of the East, lyric poet, compasitor.*

Кіріспе: Ақан сері Қорамса ұлы XIX ғасырдың екінші жартысы мен XX ғасырдың басында өмір сүрген, көрнекті ақын, халық қайраткері және аса талантты әнші-композитор болған. Ол 1843-жылы Ақмола облысы Көкшетау өңіріндегі Қоскөл деген жерде туған. Ақанның туған кездегі аты – Ақжігіт еді. Ақанның білімге құштар екенін сезген әкесі оған жасынан молда жалдап сауатын аштырады. Кейінірек ол Қызылжарға аттанып, Уали ахун қазіреттің медресесіне оқуға түседі. Алайда бұл медресе мұсылман салтындағы медресе болғандықтан, ондағы дінге байланысты сабақтар молынан жүргізіледі. Ақан ол жерде оқи жүріп Шығыстың классикалық ақындарының шығармаларымен танысады. Науаи, Фердауси, Низами, Физули, Сағди, Хафиз, Шамси шығармаларын терең меңгеріп, оларды өз өлеңдеріне қосып отырады. Сонымен қатар араб, парсы, шағатай тіліндегі көне шығармалармен танысып, өзінің көз қарасын нығайта түседі.

Негізгі бөлім: Ақан сері көкірек көзі ояу, талапты жастардан бірі еді. Ол өз бетінше орыс тілін үйреніп, өзінің зеректігін, мәдениеті жоғарылығын танытады. Ақан өлеңдерінің бастауы сонау қазақ халқының тарихында жатыр. Жас кезінен бойына сіңіп, ойын билеген халық шығармашылығы оның ақындық дарынының қалыптасуында іргетасы болып табылды. Ол өзінің алғашқы өлеңдерін жазып, ауызша да айтып таратып жүрді. Бірақта бұл уақытта халық оқып үйренгеннен, жазып үйренгенді өзіне мақұл көретінді. Сондықтан да Ақан өз өлеңдерін көбірек ауызша таратып жүрді. Бірақта ол жазба әдебиетті де тастап қойған жоқ. Ақан өмір сүрген уақытта – Абай, Ыбырай, Шоқан, Біржан секілді әдебиеттің жаңа сатысына көтерген ақындармен бірге дамыды.



Ақан серінің өлеңдері өте мол және күрделі тақырыптарда жазылғандығы ақынның көз қарасының кеңдігі, халықтың өмірін ашық айта алғандығы, кең тынысты лирик ақын және керемет әнші – композитор екендігін аңғарамыз. Ақын өлеңдерінің негізгі тақырыбы өмірді бақытты да сәнді етіп өткізуді талап етіп оның ішкі арман-қиялдарынан туған. Ол өзінің өлеңдері арқылы жастарды білімді, талапты болуға үндейді. Өнер жолын ұстанған жастарды талапты, ержүрек, білімді болуға шақырады. Өнер жолын тек қана сабырлы жастар басып өтуіне сенім білдіріп, оларға арқау артып отырады.

Ақан сері – лирик ақын, шебер әнші. Ақанның жазған шығармаларының барлығы оның жүрек толғаныстарынан туындаған, жаныңды елжіретіп, сезімді сыршыл да сыншыл тебіретін поэзиядан туған. Оның қазақтың сан сұлуларына арнап жазған өлеңдерімен соларға арнап жазылған ғашықтық хаттарын оқыған адам Ақанның жан түйшіктікер поэзиясының аса құнды әрі қайталанбайтын ерекшеліктеріне көз жеткізеді. Әрі оның өлеңдерін сүйсініп оқуға құштар болып қалады. Ақан поэзиясының негізі болып табылатын серілік өмір, махаббатқа құмарлық тақырыптары болып табылғандықтан ол ешбір оқырманның назарынан тыс қалмайды. Ақынның ғашықтық тақырыптағы бірқатар шығармалары аттары аталып, сыр сипатын бейнелейтін өзінің белгілі бір ғашықтарына арнап жазылған. Олар: Ақтоты, Ұрқия, Жамал сияқты белгілі адамдарға арналған. Бұл тақырыптағы шығармалары арқылы ақын өзінің басынан кешкен оқиғаларды бейнелейтін болса, «Нұрила», «Балқадиша», «Мақпал қыз», «Ғалиянұр» сияқты т.б. шығармаларында сұлулармен сырласып, олардың ішкі сырларын жыр етіп отырады.

Ақынның «Айтайын замандасқа біраз кеңес» толғауында осындай жігіттерге арнап, сол заманның талғамына сәйкес жігіттің 13 түрлі мінезін ашып көрсетеді. Мұндағы 13 түрлі мінез бірін-бірі қайталамай дараланып түсуіде, оның кең тынысты ақындығынан дерек беріп отыр. Ақын жігіттерге мінездеме беру арқылы жастарға өзгеше бір үлгі танытып, оларға атақ абырой алып келетін пайдалы жұмыстарға үндеп отырады.

Талқылау:

Лермонтов болмағанмен біздің Ақан,

Кісі ме еді ақындықтан құр алақан?

Ортасын олқы көрген бұл да дара,

Имеген иттерге бас сері дарқан, - деп қазақ поэзиясының сал серісін

Илияс Жансүгіров жырлағандай, қазақ даласындағы сал-серілік дәстүрдің аса ірі өкілдерінің бірі тамаша талғам иесі, қасірет пен қуанышқа толы тағдыр иесі Ақан сері Қорамсаұлы.

Ақан сері өлең жазумен қоса тазы жүгіртіп, қыран салған аңшы да болған. Оның ерекше сүйіп, ардақ ұстайтыны бұл оның тұлпары – Құлагер еді. Оның аты сол кезеңдегі ерекше туған жүйрік болатын. Оған арнап Ақан шілдехана да салғызған еді. Бұл іс-әрекетінен оның Құлагерге деген сүйіспеншілігі аса мол, көңілі кең дара екенін түсінеміз. Құлагерде ерекше жүйрік болып, сол кездегі бәйгелердің сәнін ашатын тұлпар болды. Оның бірнеше бәйгелерде үстемдікті қолдан бермеуі, қарсылас топ жүрегінде өшпенділік, көре алмаушылық сезімдерін оятты. Осындай өшпенділік арқасында Құлагер бір бәйгені бастап, соңына жеткізе алмады. Қазақта бәйгедегі тұлпарға қол жұмсау ең ауыр залымдықтың бірі болып қаралады. Ақанның көңілінен ерекше орын тапқан тұлпарының мұңды тағдыры оғанда әсерін тигізбей өтпеді. Ақан Құлагерге арнап жазған өлеңінен де бұл жәйтті айқын аңғарамыз. Сондықтан да өлеңін «Құлагер – ақын трагедиясы» деп өзгеше үн қосып айтылады.

Қорытынды: Қорыта айтқанда: Ақан сері XIX ғасырда өмір сүріп, өзінен қайталанбайтын әндер мен өлеңдер қалдырған дарынды ақын, шебер сазгер еді. Ол өз өлеңдерінде махаббатты арқау етіп, өмір бойы нағыз махаббатты аңсап өткен. Бірақта ол өзінің ішкі дүниесін оқырман қауымға ерекше сезімдермен бейнелеп бере алды. Оның өлеңдеріндегі қайталанбас жыр жолдары әрбір оқырманды өзіне баурап, қиял әлеміне саяхат етуге мәжбүр ете алады. Бұл арқылы ол XIX ғасырда қазақ әдебиеті дамуында жаңа кезеңді бастап берген ақындардың бірі деуге болады.

**ПАЙДАЛАНЫЛҒА ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:**

1. «Қазақ әдебиеті» энциклопедиясы, Алматы 2001
2. Stud.kz. ғаламтор материалдары
3. «Маңғыстау» энциклопедиясы, Алматы 1997
4. С.Жүнісов «Ақан сері» романы.

## ҚАЗАҚТЫҢ БАС АҚЫНЫ – АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «МАСҒҰТ» ПОЭМАСЫ

**Ширинбеков Дастан Медетбек ұлы**

**Кошкинова Айнаш**

Шыршық мемлекеттік педагогикалық университеті  
Қазақ тілі және әдебиеті бағытының 2-курс студенттері.

Ғылыми жетекшісі: **Байзақов Жандос Абдазимович (PhD)**

### АННОТАЦИЯ

Абай бірнеше өлеңдерінде, поэма жазуды өзіне мақсат етпеген тәрізденетін. Сонда Әзірет Әлі айдаһарды жазғаным соң, сарала қызды жырлағам жоқ деп бір кезек айтса, тағы бір уақытта ел шапқан батырды, қызықты қыздырмалап айтсам, (қызығып тыңдар едің деп, оқушыны шеней түсетін. Жәй бос уақыт өткізетін қызыңшыл, қысыр кеңесті құмарланып тыңдар едің дейтұғын.

Кілт сөздер: Бас ақын, төл туынды, көркем шығарма, поэма, өлеңдер жинағы, жанр, классик ақын, шарықтау шегі.

«COMPLETE WORKS OF MAIN KAZAKH POET Abai KUNANBAYUL»

### ABSTRACT

In some of his poems, Abai pretended that he did not intend to write a poem. Then Hazrat Ali once said that I didn't write about the dragon, I didn't sing about a different girl, and at another time when I told him about a hero who conquered the country, he said that he would listen to the student with interest.

Key words: Main poet, original work, artistic work, poem, collection of poems, genre, classic poet, climax.

Кіріспе бөлім: Абай өзі ойлаған өсиеттік, адамгершілік терең тәлім-тәрбие туа қоймайтындай көретін. Өз басының ұзақ ақындық еңбегі бойында Абай поэма жанрына анықтап зер салған жоқ. Тек, кейін тәрбиесінен шыққан шәкірт ақындарына ғана әр алуан тақырыптар беріп, анық поэма дерлік күрделі сюжеті бар шығармаларды соларға жазғызады. Ал солай бола тұрса да, өзін-өзі тежеп, ақындық шығармаға жанр жағынан да арнаулы қатаң талап қойған ақынның, жоғарыда аталған, үш поэманы жазғанын кереміз.

Негізгі бөлім: Абайдың көп лирикалық шығармаларын, ұстаздық тәрбиелік ойларға арналғанын көреміз. Өзі көп дәстүрлерін қабылдаған орыс классиктері: Пушкин, Лермонтовтың, не Байрон сияқты Европа классигінің анық үлкен поэма жазудағы өрнектеріне Абай бой ұрмайды. Олардың поэмалары кең өмірді мол қамтитын, кейде роман-поэма, кейде ірі қалың уақиғалы, шытырман шебер тартысы бар романтикалық поэма боп, көркем, шебер қалыптанса да, Абай ол жанрға қызықпайды.

Осы жылдарды еске алғанда, Абайдың біз тексергелі отырған поэмалары ең әуелі жоғарыда ескерткендей, шағын хәлдерді алып, содан өсиеттік, ұстаздық ой туғызуға тырысады. Екінші жағынан, Абай өзінің ұзақ шығармалар тудырушылық қуатын байлап, осы тұста тәжірибе жасап көреді.

Енді осы айтылған жалпы жайларды жеке шығармаларынан, үш поэманың әр алуан өзгешеліктерін талқылаудан аңғарып көрейік. Алғашқы тексертуіміз – «Масфұт» поэмасы. Бұл поэма, туралы Абайдың өзі атап көрсеткен деректері жоқ. Бірақ шығарманың ішіндегі кейбір белгілерге (қарағанда, бұның уақиғаны, тақырыбы шығыс халықтарының аңызынан алынғаны байқалады).

Ең әуелі қаһарманның аты – Масфұт. Оның тіршілік еткен шәһәрі – Бағдат. Заманы – Харон-Рапид халифтың тұсы. Кейін Масфұтқа кездесетін қария мұсылмандардың дін аңыздарында жүретін Қызыр, қазақша Қыдыр аталады.

Ол сол айтылған аңыздар бойынша өлмейтін, мәңгі жасайтын жалғыз жан. Әр заманда, әр ортаның адамына оқта-текте бақдәулет әкелетін, ырыс үлестіруші болады. Міне, сөйтіп, осы аталған белгі, кереметтердің бәріне қарап, біз Абай поэмасының негізгі шығыс аңызынан алынған дейміз.

Жалғыз-ақ Абай осы аңызды өзінің адамгершілік үгітіне мысал етіп, өзіндік ойларын тарату көнінде үлкен кәдеге жаратады. Поэмада Абай арабтың тарихын, тірлік шындығын көрсетпек емес. Қызырдың қызырлығын да баяндамақ емес. Олардың барлығы да поэманың идея жағынан қарағанда, тек бір көмекші (қосымша хал мен жайлар. Анығында, олар шартты түрде алынған аңызды жалпы шартты орта деуге болады.

Ақынды шығарманың ішінде қызықтыратын бір-ақ қаһарманы – Масғұттың ғана жайы. Сол Масғұтты бірнеше ерекше хәлдерге, уақиғаларға ұшыратып барын, Абай оған үлкен сапалы адамгершіліктің қасиеттерін бітірмек болады. Бір жағынан қарағанда, Масғұт қай заманның адамына болса да, Абайдың ұғымынша, үлгі боларлық, жоғары дәрежедегі ұжданды адам, ұнамды кейіпкер.

Абай қаһарманының және бір ерекшелігі — ол өзгеше көрнекті күшті ортадан шыққан адам емес. Орташа көптің бірі. Әдейі дәулет, өмір, құдірет, ақыл-өнермен асырып шығарған адам емес. Халық ішіндегі, қатардағы қалың көптің жас өкілі. Масғұтқа осындай сипат, қасиеттер беру арқылы, Абай оны өзінің жоғарыдағы атап берген Бағдатынан, Харон-Рашидінен, Қызырынан да аулақтап бөліп шығарады. Өзі үгіттеп жүрген жақсы жастардың өз заманындағы мінез-құлқына, арманды адамгершілігіне Масғұтты үлгі етеді. Оның белгісін және де шартты түрдегі аңыздық бояуды алып тастап қарасақ, ашынырақ көреміз. Ол ақылдылықтан қашады. Байлықтан қашады. Соның екеуін де сынап, талғап отырып жиреніп шығады. Сол Масғұттың ақылдан қашуы – Абайдың өз басындағы, өз ортасындағы күйге аса жақын келеді. Ол көп айтатын шерлі уайымы бойынша, көп наданның арасындағы бір жалғыздың халін нандай трагедиялық, ауыртпалық хал деп отыр. Масғұтқа Абай сол өз

басының аянышты күйін айтқызып отыр. Байлық турасында сөйлегенде де, Масғұт Абай заманындағы бай менен сол байлық аздырып жүрген байдың өзін де және оның қоршау-қошеметтерін де сынайды.

Кейін Масғұт қызыл жемісті алғанда, нәсіпқұмар көп жастың жолынан жырақ шығады. Ол әйелді, ең алдымен, адамзаттың қақ жарымы деп түсінеді. Әйелдің достығын ерекше қадір тұтады. Адам баласына дос боламын деген үлкен адамгершілік талапты өз өмірінің мақсаты етіп қояды. Ер жынысы мен әйел жынысы адамды алдында терең дәрежеде бағаланады. Осы ойлардың барлығы да біз тексеріп өткен Абай шығармаларында ақынның өзі көп үгітінен көркем жырлар, терең ойлар тудырған тақырыптары емес пе еді?!

Сөйтіп, шығыстан келген аңыз, мағыналы мазмұны бар дегенде немесе ақынның өз ойын баяндауда керекке жаратылған творчестволық материал ғана болып отыр. Абайды поэманың оқиғалары қызықтырып жетелейді. Ол оқиғаларды, адамдарды барлық мінез істерімен, сөздерімен, Абай өзінің дағдылы идеясына қарай пайдаланады.

Қорытынды бөлім: Ақын поэмасының ойы өмір оқиғасынан, тартысынан тумайды. Қайта сол оқиға, тартысының бәрі ақынның ақылынан туады. Осындай сюжетті әңгіме (кұруда, суреттеп көрсету орнына, баяндаған ойды басшы ету арқылы Абай бұл поэмасының композициясын ойдағыдай толық көркем, тұтас етіп шығара алмаған. Ол әсіресе осы поэманың екінші бөлімінен аңғарылады. Композицияның құрылыста логика болмай кетеді. Өйткені тұтас күрделі сюжеттік құрылысының шартына бағынса, Масғұттың қызыл жемісті жегеннен кейінгі іс-әрекеттері баян етілгенін көрсек керек еді.

### ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТТЕР (REFERENCES)

1. Жұмалиев Қ. Абайға дейінгі қазақ поэзиясы және Абай поэзиясының тілі. Алматы, 1948.
2. Абай Құнанбайұлы. Толық жинақ. Қызылорда, 1933.
3. Әуезов М. Уақыт және әдебиет. Алматы, 1962.

## АБЫЛАЙ ХАН ТҰСЫНДАҒЫ ТӘТІҚАРА ЖЫРАУДЫҢ ӨМІРІ

**Ширинбеков Дастан Медетбек ұлы**

**Миралиева Диана Нұрмухан қызы**

Шыршық мемлекеттік педогогикалық университеті  
«Қазақ тілі және әдебиеті» бағытының II курс студенттері.

Ғылыми жетекші: **Байзаков Жандос.**

Шыршық мемлекеттік педогогикалық университетінің ұстазы, доцент,  
Phd докторы.

### **АННОТАЦИЯ**

*Бұл мақалада қазақтың соңғы ханы, үш жүздің басын қосып, хандық еткен Абылай ханның қасында ақылшы болған жырау – Тәтіқара жыраудың өмірі мен шын сөзге батыр екендігі жайлы мәлімет берілді. Тәтіқара Қостанай өңіріндегі, Сарыкөл маңында туып-өскен. Ақын кедей ортадан шығады. Ақынның барша өмірі қазақ елі басына қиян-кескі, ұрыс-соғыс тақсіреті түскен кезіне орайлас өтеді. Тәтіқара Абылай хан ордасында әрі ұраншы ақын, әрі шашақты найза ұстаған жорықшы ерлер санатында халқына еңбек етеді.*

**Кілт сөздер:** *шашақты найза, ұраншы ақын, жырау, жорықшы, жортуыл, эпик, хан.*

## **THE LIFE OF TATIKARA ZHYRAU DURING THE REIGN OF ABYLAJ KHAN**

### **ANNOTATION**

*This article provides information about the life of Zhyrau – Tatykara zhyrau, who was a poet next to Abylai Khan, who united the three zhuz and became a Khan. Tatikara was born and raised in Kostanay region, near Sarykol. The poet comes from a poor environment. All the life of the poet is timed to coincide with the time when the Kazakh country was headed by a fierce, warlike struggle. In the horde of tatikara Abylai Khan, both a chanting poet and a marching man with a serrated spear work for his people in the category of men.*

**Keywords:** *jagged spear, chanting poet, zhyrau, hiker, zhortuyl, epic, Khan.*



Тәтіқара туралы Ш.Уәлиханов, Ә.Марғұлан, Е.Ысмайыловтар ерекше назар аударып, оның ақындық, ерлік істерін бағалап пікір қалдырған. Ә.Марғұлан Тәтіқараны XVIII ғасырда жасаған қазақтың ірі ақыны, жыршы-импровизатор деп көрсетеді. Ақынның өлеңдері ауыз әдебиетінің ерекшелігі, сондай-ақ, жазба әдебиеттің сипатын танытады деп бағалайды. Ал Е.Ысмайылов Тәтіқараны Абылайдың қалмаққа қарсы күресін шындық түрінде жырлаған ақын және өзі көрген жортуыл туралы жырлар шығарған эпик ақын деп санайды. Сондай-ақ Сыпыра жырау шығарған «Ер Тарғын», «Қобыланды» сияқты жырларды халыққа таратушының бірі болған деп жобалайды.

Тәтіқара Абылай маңында болған шағында ханды, оның тірегі болған Бөгембай, Олжабай сынды батырлардың халық үшін сіңірген ересен еңбегін, қалмақпен соғыста жасаған қаһарман ерліктерін мақтан етіп жырлап отырады. Соғыстың ауыр сәттерінде батырға дем беріп, оларға қиыншылыққа мойыма деп әрдайым жігерлендіреді.

Ақын Бөгембай, Олжабай, Жәнібек батырлармен бірге жауға аттанып, шайқастың ортасында жүреді. Сондай сәттерде өзі көрген ұрыс барысын, ерлік істі куәгердей суреттеп, батырлардың күш-қайратына сүйсініп, отты жырларын төгеді. Сондай соғыстың бірі қалмақ ханы Цин басқыншыларымен болған 1756 жылғы қатты ұрыс болады. Бұл соғыста жау көптігімен күші басым түсіп, қазақ қолын қатты қысымға алады. Сондай ауыр шақта қаша ұрыс салған қазақ батырлары алдынан суға тіреліп, артынан қалмақ қысқанда қорықпай, баспай ерлік жасап, жауға соққы бере отырып ығысады. Сол сәтке арналған «Қамыстың басы майда, түбі сайда» деген өлеңінде Орта жүз, Ұлы жүздің Қыпшақ, Уақ, Дулат, болат найза Жәнібектің ерлігін, жаудан басқа батыр қайтса да, бір қайтпаған Сары мен Баянды, найзаның ұшына жау мінгізген Еменәлі, Ержанбай батырлардың қайратын басқаларға үлгі етеді. Бірде Абылай аз қолымен қытайдың көп жылқысын айдап қашады. Артынан қуып жеткен көп қытаймен соғысуға күші жетпейтінін сезген Абылай жылқыны айдаған күйі қаша ұрыс салып ығысады. Ақын осы оқиғаға арнап өзінің "Кебеже қарын, кең

күрсақ" деген өлеңін шығарады. Осында Тәтіқара Абылайдың беделін қорғап, оны көп жаудан қорқып қашты демей, "Әшейін еңкейе бере жылысты" деп, оны соғыста айла-тәсіл қолданған сыңайында сипаттайды. Ал батырлардың ішінде Басентиім Сырымбет ығысып бара жатып, жауға оқ атса, уақтан шыққан Баян кері бұрылып жауды шаншып асқан ерлік көрсететінін мейірлене суреттейді. Сөйтіп, олардың ерен ерлігін өзгелерге үлгі етеді.

Ақын Қостанай облысы өңірінде 1705 жылы туып, 1780 жылы дүниеден өткен. Руы – Уақ Арғын, тайпасы – Қалмақ.

Тәтіқара, Бұқар жырау сияқты, Абылайды қолдап, қошаметтеп, оны халық алдында беделін көтеріп мақтап жүрсе де, Абылайдың қисық, қыңыр мінезін көре тұра өзі ер жүрек ақын оған төзе алмайды. Сондықтан Абылайдың үш жүз өзін ұлағаттап хан сайлағанына қарамай, үш жүздің баласын өз ұлындай бірдей көрмеген қылығын әшкерелеп те, оған ызалы тілін де тигізеді.

Абылай бір кезде Олжабай, Бөгембай батырлармен де шығысқан сияқты. Оның бір себебі Олжабай Қалден Серенді шапқанда, қолға түсірген оның екі қызының бірі — Лаба сұлуды Абылайға бермейді, Бөгембай батырға береді. Бөгембайдың сол Лаба сұлудан туған атақты ұрпақтары Саққұлақ би, қазіргі Талғат Бигелдинов деп айтушылық бар. Қайткенде де, осы қызды қызғану ниетімен Абылай Олжабай батырды қудалап, аралары ашылады. Міне, осындай елді алалап, батырларға қысастық жасаған Абылайды Тәтіқара ақын қолдамайды. Осы ретте ақын «Кеше тоқыраулы судың бойынан» деген өлеңін шығарады. Ақын әуелі Абылайдың тегі туралы халық аңызына сәйкестіріп, Абылайдың «Қара мерген атасы перінің қызы Перизаттан туған», – деп бір түрлі дәріптеу сыңайына бастаса да, одан әрі Абылайды Әбілмәмбет сұлтанға қызметші болған, Үйсін Төле бидің түйесін баққан теріс аяқ құл еді деп жерлеп алады. Абылай жиырмаға келгенде ақсұңқардай түлеп, дұшпанға табан тіреп елге атағы шыға бастағанын ақырында үш жүздің ақылдасып, хан көтерген Абылай бұзылды, үш жүздің бірлігін бұзды. Ендеше ат құйрығын сүзіп, хан талау етіп алындар деп халыққа үндеу тастайды.

Мұндағы бір назар аударарлық жай – үнемі хан қасында болған Тәтіқараның бұл жолы оған қарсы топты жақтауы. Әрине, жоғарыдағы сөздерді айтқызған ақынның батылдығы ғана емес, – артында «тәңірісі» тұрғаны. Алайда осының өзі-ақ Тәтіқараның үнемі тура басуға тырысып отырған адам екендігінің айғағы іспеттес.

Тәтіқара 1780 жылы 75 жасында дүниеден өтеді деген болжам бар. Жаугершілік заманда өлім, қаза — әдепкі құбылыс. Ол таңдап, талғап алмайды, жалпыға бірдей. Тәтіқараға қатысты бізге белгілі мәліметтер осындай. Әрине, импровизатор ақын туғызған жырлардың дені сақталмаған. Бұл – жалғыз Тәтіқараның емес, қазақтың өткендегі талай талантты ақынының трагедиясы.

#### ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Дәйкенов Темірболат: «Уақ шежіресі». Омаров Асан, Смайылов Ермұханбет. Астана: Фолиант, 2021.
2. «Қазақ әдебиеті». Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010 жыл.
3. «Қазақстан». Ұлттық энциклопедия. Бас редактор Ә. Нысанбаев – Алматы, «Қазақ энциклопедиясы» Бас редакциясы, VIII том. 1998.
4. «Бес ғасыр жырлайды». Көп томдық шығармалар жинағы. Алматы: «Жазушы». 1989.

**ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ НАСРА ФАРАБИ, А ТАКЖЕ  
ИСТОРИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ  
ТЮРКСКИХ НАРОДОВ**

**Тургунов Муроджон Турсунбаевич**

**ABU NASR FOROBIYNING SIYOSIY-HUQUQIY QARASHLARI,  
SHUNINGDEK, TURKIY XALQLARNING  
TARIXIY-HUQUQIY VOQELIGI**

**Turg'unov Murodjon Tursunbaevich**

**POLITICAL AND LEGAL VIEWS OF ABU NASR FARABI, AS WELL AS  
THE HISTORICAL AND LEGAL REALITY OF THE  
TURKIC PEOPLES**

**Turgunov Murodjon Tursunbaevich**

*Большинству из нас знакомы идеи, надежды и мечты нашего великого мыслителя и предков-ученых о просвещенном обществе.*

*Не говоря уже об этом, достаточно вспомнить произведение Абу Насра Фараби «Город добродетельных людей»*

***Ш.М.Мирзиёев***

Масштабные реформы в сфере государства и права проводятся в рамках Стратегии развития Нового Узбекистана. Для достижения целей устойчивого развития создана научная правовая школа, отвечающая самым современным

требованиям. Обеспечение верховенства закона в обществе вышло на новый этап.

Вместе с тем стало возможным восполнить многие пробелы в истории политической и правовой науки Узбекистана. В частности, право тюркских народов, которое в период господства атеизма полностью игнорировалось, стало широко изучаться даже в юридических университетах в качестве спецкурсов и учебных предметов.

Известно, что великое имя энциклопедиста Абу Насра Фараби занимает особое место в формировании рационалистической традиции в западноевропейской науке. Это требует от нас, потомков и соотечественников мыслителя, исследования и пропаганды его политических и правовых идей и взглядов<sup>1</sup>.

Это требует от нас тщательного изучения положительного правового опыта нашей истории и применения его на практике в соответствии с требованиями времени. Всеобъемлющее учение Абу Насра Фараби о государстве и праве занимает особое место в этом опыте<sup>2</sup>.

Абу Наср Фараби – одна из великих фигур в истории государственного управления и правовых воззрений народов Центральной Азии. Роль Мыслителя в истории духовности и культуры Востока настолько велика, что ее можно сравнить разве что с влиянием Аристотеля на европейскую культуру<sup>3</sup>. Именно поэтому его называли «Муаллим ус-сани» — Второй учитель, если Первым считать Аристотеля<sup>4</sup>.

Взгляды Абу Насра Фараби были закономерным результатом исторического развития<sup>5</sup>. Это требование соответствующих социально-

---

<sup>1</sup> Ардакани Р.Д. Фараби - основоположник исламской философии. Пер с перс. А. Абсаликова. Москва: Садра, 2014. 130 с.

<sup>2</sup> Таукелев, А.Н., Сапаргалиев Г. С. Государственно-правовые взгляды аль-Фараби. Алма-Ата: Наука, 1975. 102 с.

<sup>3</sup> Наследие Аль-Фараби и мировая культура : Материалы Международного конгресса. Гл. ред. А.Н. Нысанбаев. Алматы: Ин-т философии и политологии МОН РК, 2001. 475 с.

<sup>4</sup> Кубесов А.К. Педагогическое наследие аль-Фараби. Алма-Ата: Мектеп, 1989. 152 с.

<sup>5</sup> Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1973. С. 179.

экономических условий и имеет определенную естественнонаучную и философскую подоплеку<sup>1</sup>.

Как отмечают исследователи творчества Фараби: «В оригинальном общественно-политическом учении «Аристотеля Востока» - Фараби ярко проявляется преемственность ко всем сложному комплексу восточных и западных идейно-философских источников, общественно-политической мысли Ближнего и Среднего Востока, в том числе Средней Азии данного периода»<sup>2</sup>.

В своём Послании участникам Международного форума культуры «Центральная Азия – на перекрестке мировых цивилизаций», состоявшемся в сентябре 2021 г. в Ташкенте Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев особо отметил: «Появление три тысячи лет тому назад в регионе первых городов и государств заложило основу для активного развития цивилизационных процессов и философских взглядов, науки и знаний, особенно в области медицины, астрономии, географии, математики, геодезии и архитектуры, формирования культурных и духовных ценностей. Говоря об этом, мы представляем себе десятки уникальных древних городов, таких как Самарканд и Бухара, Отрар и Ходжанд, Мерв и Ош. С ними непосредственно связана жизнь и деятельность великих личностей прошлого, среди них – ученые Аль-Хорезми, Ахмад Фергани, Абу Райхан Беруни, Абу Али ибн Сина, Махмуд Замахшари, Абу Наср Фараби, Мирзо Улугбек»<sup>3</sup>.

Настоящее полное имя Абу Насра Фараби — Абу Наср Мухаммад ибн Мухаммад ибн Узлуг Тархан, а Фараби — его псевдоним от места рождения – города Фараб (Отрар). Еще одним важным аспектом биографии Абу Насра Фараби стали его странствия по зарубежным землям. Скорее всего, странствия Абу Насра Фараби по крупным городам Востока, каждый из которых был

---

<sup>1</sup> Наследие аль-Фараби и формирование нового интегрального мировоззрения. Отв. ред. З.К. Шаукенова. Алматы: ИФПР КН МОН РК, 2012. - 322 с.

<sup>2</sup> *Неъматов Б.М.* Фараби и преемственность в развитии учений об общественно-политическом прогрессе. Автореф. дис. ... канд. Философ. наук. – Ташкент: ИФП АН РУз, 1997. - 22 с. – С. 4.

<sup>3</sup> *Мирзиёев Ш.М.* Участникам Международного форума культуры «Центральная Азия – на перекрестке мировых цивилизаций»// <https://president.uz/ru/lists/view/4614>

важным центром культурной жизни, послужили для будущего ученого поводом познакомиться с жизнью и интересами жителей разных городов. сблизиться с другими учеными мусульманского мира<sup>1</sup>.

Теоретические основы взглядов Абу Насра Фараби были очень богаты<sup>2</sup>. На наш взгляд, существует несколько теоретических основ взглядов Абу Насра Фараби на общество, государство и право, политико-правовое учение.

Во-первых, одной из основ учения Фараби является государственно-правовая концепция Платона и Аристотеля, оказавшая сильное влияние на политико-правовые взгляды Абу Насра Фараби<sup>3</sup>. Абу Наср Фараби перенял и творчески модифицировал их важные и основные идеи (особенно Платона) и разработал собственную концепцию общества и государства<sup>4</sup>.

Во-вторых, народные движения и их демократические идеи, что оказало положительное влияние на политические и правовые взгляды Абу Насра Фараби. Поэтому не только идеи самого Абу Насра Фараби, но и вековые мечты народов выразились в его учении о добродетельном государстве<sup>5</sup>.

В-третьих, религиозная идеология и политические концепции, влившие на политико-правовое учение и мировоззрение. Абу Насра Фараби. В основе методологии учения Абу Насра Фараби об обществе и государстве находился философский идеализм<sup>6</sup>.

В-четвертых, официальные государственно-правовые концепции, являвшиеся основой создания учения о городах и обществах, теоретического осмысления господствующей политической системы и ее критического анализа.

---

<sup>1</sup> Алимжанов А.Т. Возвращение учителя, или Повесть о скитаниях Абу Насра Мухаммеда ибн Мухаммеда ибн Тархана ибн Узлаг аль-Фараби ат-Турки. Москва: СП, 1979. 240 с.

<sup>2</sup> Мухитдинова Ф.А. Учение Абу Насра Фараби о государстве и праве. Автореф. дисс. к.ю.н. давлат ва ҳуқуқ ҳақидаги таълимоти. Ташкент, 20021.- С. 17.

<sup>3</sup> Держивицкий Е.В., Туманян Т.Г. Античная традиция в теории государства Ал-Фараби// Политэкс. 2008. Том 4 № 3. С. 212-236.

<sup>4</sup> Мухитдинова Ф.А. Государственно-правовые взгляды Абу Насра Фараби и мыслителей Востока// NovaInfo, 2014. — № 23 — URL: <https://novainfo.ru/article/2062>

<sup>5</sup> Сатыбекова С.К. Гуманизм аль-Фараби. Алма-Ата: Наука, 1975. 143 с.

<sup>6</sup> Касымжанова А.А. Специфика мусульманской философско-политической мысли в творчестве Абу Насра Аль-Фараби. Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. Алматы: Кайнар, 1999. – 52 с.

Эти основы имели решающее значение в формировании мировоззрения великого мыслителя Абу Насра Фараби. В целом взгляды Абу Насра Фараби, в том числе учение о государстве и его управлении, являются закономерным результатом исторического развития<sup>1</sup>.

Общественно-политическое и правовое наследие Абу Насра Фараби очень богато, ряд своих работ он посвятил важным социальным вопросам<sup>2</sup>. Идеи и взгляды мыслителя на общество, государство, право, политику и справедливость можно найти в его «Трактате о путях к счастью», «Книге о войне и мирной жизни», «Книге по изучению общества», «Мудрости государственного деятеля», «Классификация наук» и книга об их порядке», «Книга о советах жителей добродетельных городов», «Книга о городах добродетельных, невежественных, нечестивых, изменившихся и заблудших», «Политика о городах», «Краткая книга сборников о политике»<sup>3</sup>.

Фараби поставил перед наукой задачу изучения человека, его психики, процесса формирования его разума. Затем он расширил сферу политологии, включив в нее вопрос о десяти настоящих счастьях и альтернативном, воображаемом счастье<sup>4</sup>.

Фараби разделил политическую науку на две части. По его словам, «первая часть этой науки занимается объяснением счастья. Показана разница между реальным и мнимым счастьем, перечислены особенности поведения, характера и общей воли, характерные для городов (государств) и народов. Наконец, он делит города и нации на добродетельные и недобродетельные типы. Другая

---

<sup>1</sup> Хайруллаев М.М. Фараби - крупнейший мыслитель средневековья (К 1100-летию со дня рождения Абу Насра Фараби). Ташкент: Фан, 1973. - 99 с.

<sup>2</sup> Наследие Аль-Фараби и современная философия взаимопонимания. Алматы: Ин-т философии и политологии КН МОН РК, 2011. - 247 с.

<sup>3</sup> Диноршоева З.М. Гражданская философия Аль-Фараби. Авторе. дисс. ... д-ра философ. наук. Душанбе: ТаджГУ, 2006. 45 с.

<sup>4</sup> Аль Фараби Абу Наср Мухаммед. Социально-этические трактаты: Продолжение «Философских трактатов». Алма-Ата: Наука, 1973. - XXXII, 398 с.



часть науки о политике охватывает методы организации и поддержания добродетельных качеств, недобродетельные типы правления и их природу<sup>1</sup>.

Итак, Абу Наср Фараби ставит в науке о политике две основные политические цели: первая — построить добродетельное государство с идеальным правителем; вторая — создать социальную систему, которая будет работать для всех народов и во все времена. Это сближает его с Платоном, придает его государственно-политическим идеям философский тон<sup>2</sup>.

Согласно классификации Абу Насра Фараби, юриспруденция и богословие (теология) относятся к общественным наукам. В X веке история исламского права, по мнению мусульманских ученых, установила свой важнейший «пограничный столп»: завершилась эпоха самостоятельного и неограниченного правотворчества, основанного на толковании Корана и хадисов; старые источники в области правотворчества были подняты на уровень самого правильного закона<sup>3</sup>.

Абу Наср Фараби делит юриспруденцию на две части: во-первых, юриспруденцию, признающую и поддерживающую свободу юридического творчества по всем вопросам; и, во-вторых, догматическое богословие, придерживающееся взглядов и действий, одобренных основателем ислама, и принимающее их за основу правотворчества. По его словам, обе эти части вместе составляют исламское право.

Правовые взгляды Абу Насра аль-Фараби дают основание полагать, что он отрицает научно обоснованность теоретических правил догматического богословия. Потому что, по мнению Абу Насра Фараби, они полагаются на веру, а не на доказательства. Как мы видим, очевидно, что греко-римские правовые доктрины оказали влияние на Абу Насра Фараби.

<sup>1</sup> Касымжанов А.Х. Аль-Фараби: Великий мыслитель Востока, 870-950 гг. - Москва: Прогресс, 1986. - 230 с.

<sup>2</sup> Аль Фараби Абу Наср Мухаммед. Философские трактаты. Алма-Ата: Наука, 1970. Л, 430 с.

<sup>3</sup> Социальные, этические и эстетические взгляды аль-Фараби. Отв. ред. Ж.М. Абдильдин. Алма-Ата: Наука, 1984. 175 с.

Таким образом, Фараби впервые в условиях средневековья создал последовательное учение о происхождении, целях и задачах общества, попытался разработать систему научных знаний о государственном управлении<sup>1</sup>.

Для Абу Насра Фараби «город», «союз городов» являются синонимами слова «государство». Это можно объяснить политическими процессами, происходившими в то время<sup>2</sup>. В IX и первой половине X века Арабский халифат переживал процесс политического упадка. Стремление великих дворян к политической независимости привело к возникновению местных эмиратов, передающихся из поколения в поколение. Эти эмираты не позволяли центральному аппарату вмешиваться в управление их землями. Большие города стали центрами малых государств, где проходила вся политическая жизнь этих государств<sup>3</sup>.

Абу Наср Фараби не был сторонником государств в том смысле, который мы понимаем, для него город-государство является образцом любого государства. Его беспокоило лишь то, что «настоящих мэров», способных быть мэрами всех городов, очень мало. В древности их называли «божественными». По его мнению, только такой человек может управлять всеми городами. Аристотель также выступал за абсолютную монархическую власть в том смысле, что существует человек, который является «богом среди людей».

«Общественно-политические взгляды Фараби впоследствии нашли своё самобытное развитие в произведениях Ибн Сины, Ибн Рушда и других выдающихся мыслителей»<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Аль-Фараби и развитие науки и культуры стран Востока: Международная научная конференция, посвященная 1100-летию со дня рождения аль-Фараби: Тезисы докладов. Отв. ред. А.Х. Касымжанов. Алма-Ата: Наука, 1975. - 112 с.

<sup>2</sup> *Джахид А.М.Р.* Абу Наср аль-Фараби о государстве. Отв. ред. проф. А.М. Богоутдинов. Душанбе: Дониш, 1966. - 118 с.

<sup>3</sup> *Хайруллаев М.М.* Фараби: (Жизнь и научное наследие). Ташкент: Узбекистон, 1991. - 78 с.

<sup>4</sup> *Неъматов Б.М.* Фараби и преемственность в развитии учений об общественно-политическом прогрессе. Автореф. дис. ... канд. философ. наук. – Ташкент: ИФП АН РУз, 1997. - 22 с. – С. 4.

В арабских источниках X века мы находим разные классификации городов. Одна из классификаций основана на политико-правовой оценке, согласно которой города делятся на четыре группы: первая — 16 главных городов (амсаров), стоящих рядом с несколькими крупными городами; вторая — 77 главных городов-крепостей (касабатов) в провинциях; третья – областные города (Мадаин, Мудин); четвертая — это города (навахи), такие как Нихавенд и Джебзират ибн Умар. В пятую группу входят деревни (сельские населенные пункты)<sup>1</sup>.

В зависимости от менталитета населения города классифицировались следующим образом:

- 1) для Басры - характерны художественные навыки;
- 2) для Куфа – свойственно суханданизм;
- 3) Багдад – отличается свободной жизнью;
- 4) Город Рэй разделен предательством;
- 5) Ревность – свойство Герата;
- 6) для Нишапура – характерна греховность;
- 7) Мерв – отличается жадностью;
- 8) Самарканду – характерна гордость;
- 9) Балху свойственна воинственность, и
- 10) В Египте очень развита торговля.

Абу Наср Фараби подошел к классификации городов уникальным образом. Он разделил города на невежественные, коллективные и добродетельные.

В свою очередь, невежды различали следующие типы городов: а) город необходимых нужд; б) город обменников; в) город разолата (подземного) и убожества; ж) город активистов, сторонников власти; г) город похоти. Мыслитель при классификации городов учитывал как психологические, так и социально-политические факторы.

---

<sup>1</sup> Мец А. Мусульманский Ренессанс. С. 328.

В период Аббасидов (750-945) один из придворных разделил людей на четыре группы: 1) цари (мулюки), права которых стоят на первом месте; 2) министры, отличающиеся расчетливостью и умом; 3) высокопоставленные люди (илья), чье богатство (ясар) поднялось наверх; 4) средний класс (аусат) приравнялся к ним по полученным знаниям (тааддуб). Все остальные люди — это грязная пена, болотистая река и низшие животные. Все думают только о еде и сне. Эта классификация отражает правовой статус социальных групп в средневековом обществе. Это также отражает презрение правящей элиты к простым трудящимся<sup>1</sup>.

Очень значительно место философско-правового наследия Фараби в истории дальнейшего развития социальных наук на Востоке: «велика роль учения Фараби в формировании общественно-политических воззрений мыслителя XIV века Ибн Халдуна, полководца и государственного деятеля Амира Темура, крупного философа XV века Давани»<sup>2</sup>.

Говоря о влиянии аль-Фараби на мировую философию, следует упомянуть философа Маймонида, чье произведение «Руководство заблудшим» содержит идеи аль-Фараби. Через Маймонида в истории философии прослеживается нить, ведущая от аль-Фараби к Спинозе, Дунсу Скотту, Роджеру Бэкону. Английский философ Р.Бэкон, владевший арабским языком, изучал труды аль-Фараби в подлинниках. В эпоху Возрождения Европа вновь обрела «сокровища» классической древнегреческой философии и немаловажна в этом заслуга «Второго учителя»<sup>3</sup>.

Ибн-Сина говорил, что он понял труды Аристотеля («Политика», «Этика Никомаха» и др.) только с помощью комментариев аль-Фараби. Труды самого

<sup>1</sup> Мец А. Мусульманский Ренессанс. С. 132.

<sup>2</sup> Нейматов Б.М. Фараби и преемственность в развитии учений об общественно-политическом прогрессе. Автореф. дис. ... канд. Философ. наук. – Ташкент: ИФП АН РУз, 1997. - 22 с. – С. 4.

<sup>3</sup> Усманова У.С. Вклад среднеазиатского ученого Абу Насра аль Фараби в развитие мировой философской мысли// Молодой ученый. 2018. № 3 (189). С. 244-245.

Ибн-Сины (и не только медицинские, но и естественно-научные, философские и др.) высоко ценились в Европе на протяжении всего Средневековья<sup>1</sup>.

Ибн-Рушд был известен в Европе под именем Аверроэса. Именно он развил идеи аль-Фараби о философии, религии, государстве и праве<sup>2</sup>.

Ибн-Баджа также испытал влияние философии аль-Фараби, в своей работе «Об образе жизни уединившегося» он пишет о важной роли знаний в достижении личного и социального совершенства<sup>3</sup>.

Абу Бакр Ибн-Туфейль (Абубацер) в «Повести о Хайе ибн Якзане» развивает мысли аль-Фараби о совершенстве философского пути познания истины<sup>4</sup>.

Заслуга ученых Востока в истории политико-правовой мысли состоит в изучении идей государственно-правового развития стран Востока, в том числе - Республики Узбекистан. Исторические факты являются доказательством прочности тех или иных государственно-правовых концепций. Поэтому, объявляя цель построения правового государства в Республики Узбекистан, необходимо рассмотреть, какие особенности государственно- правового развития требуют учета и особого внимания, чтобы правовое государство являлось фактом реальной жизни, соответствовало идее национального суверенитета.

Государственно-правовые идеи Фараби получили своё дальнейшее развитие в эпоху «Второго Ренессанса» - в идеях и трудах Амира Темура, Мирзо Улугбека, Хусейна Байкаро, Захириддина Мухаммада Бабура и др.

Государственно-правовые воззрения Амира Темура, изложенные в «Уложении Темура» — уникальном документе эпохи, своеобразной

---

<sup>1</sup> Сагадеев А.В. Ибн Сина (Авиценна). М.: Мысль, 1980.

<sup>2</sup> Аверроэс (Ибн Рушд). Опровержение опровержения. Пресс; СПб.: Алетейя, 1999.- 688 с.

<sup>3</sup> Ибн Баджа. Книга о душе// Избранные произведения мыслителей стран Ближнего и Среднего Востока IX—XIV вв. М., 1961. С. 291-324.

<sup>4</sup> Ибн Туфейль. Повесть о Хайе ибн Якзане// Средневековая андалусская проза. М.: ИХЛ, 1985. С. 199-276.

средневековой конституции. Это исторический труд, где подробно изложены взгляды Амира Темура на устройство и управление государством<sup>1</sup>.

Развитие джадидского движения конца XIX - начала XX вв. – это тоже продолжение идей великих мыслителей Востока, в т.ч. – Фараби. Основное содержание национальных идеи джадидизма — это объединение всех коренных народов Туркестана — представлено в произведениях Бехбуди, Фитрата, Файзуллы Ходжаева, Чулпана и других прогрессистов-патриотов<sup>2</sup>.

Махмудходжа Бехбуди – основатель и один из теоретиков джадидизма в Туркестане, так раскрыл главного принципа национальной государственности: «Истории известно, права не дарятся, а обретаются. Любая нация, любой народ может защитить свои права, религию и политику только путем объединения усилий и собственных стремлений. Мы, мусульмане, в частности, мусульмане Туркестана, не хотим, чтобы кто-либо угрожал нашей религии и нации, и в свою очередь, заявляем, что мы не имеем цели угрожать кому-либо»<sup>3</sup>.

Современный этап развития государства и права в Центральной Азии, в том числе – в Узбекистане, начался с 1991 года, с обретения государственной независимости. В 1992 г. принят главный закон государства – Конституция Республики Узбекистан, в 2023 г. – её новая редакция, отразившая все основные изменения, произошедшие в обществе за более чем 30 лет независимого развития<sup>4</sup>.

Развитие науки о государстве и праве в Узбекистане опирается также на труды, доклады, выступления Президента Ш.М. Мирзиёева, такие как: «Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан»<sup>5</sup>, «Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная

---

<sup>1</sup> Боймирзаева Р. Х., Ахмедова Х. Уложение Темура — великий политико-правовой источник // Молодой ученый. 2017. № 43 (177). С. 217-220.

<sup>2</sup> Юсупалиева Д.К. Общественно-политические воззрения джадидов // Молодой ученый. 2021. № 3 (345). С. 247-250.

<sup>3</sup> Бехбудий М. Баёни халикат.// Улуғ Туркистон, 1917. 12 июня.

<sup>4</sup> Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, 2023.

<sup>5</sup> Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан. Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса. – Ташкент: Ўзбекистон, 2016. - 56 с.

ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя»<sup>1</sup> и другие.

На Пятой юбилейной Консультативной встрече глав государств Центральной Азии, состоявшейся 14 сентября 2023 г. в городе Душанбе Президент Узбекистана Ш.М. Мирзиёев выдвинул целый ряд предложений, в т.ч. – «учредить региональные научно-образовательные гранты и стипендии для талантливой молодежи наших стран в честь таких великих центральноазиатских мыслителей, учёных и философов, как Аль-Хорезми, Фараби, Джами, Махтумкули, Чингиз Айтматов»<sup>2</sup>.

Таким образом, в Узбекистане развитие наук о государстве и праве идёт в контексте тщательного изучения историко-культурного наследия региона, трудов великих мыслителей прошлого, с учётом особенностей современного этапа развития национальной государственности.

В заключении необходимо подчеркнуть следующее:

- Разносторонние труды Абу Насра аль-Фараби внесли неопределимый вклад в развитие человеческой цивилизации и общественной мысли, в т.ч. вопросах государства и права;

- Мировоззрение аль-Фараби признается современными исследователями связующим звеном между античным миром и средневековым исламским миром, с одной стороны, и между восточным и западноевропейским Ренессансом – с другой,

- Многие ученые-мыслители Востока (Аль-Бируни, Ибн-Сина, Ибн-Рушд, Ибн-Баджа, Ибн-Туфейль и многие другие) считали себя учениками аль-Фараби и оказали огромное влияние на культуру эпохи Ренессанса,

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшем приоритетном направлении экономической программы на 2017 год. – Ташкент : Ўзбекистон, 2017. - 104 с.

<sup>2</sup> Президент Республики Узбекистан выдвинул ряд предложений по перспективам дальнейшего взаимодействия государств Центральной Азии// <https://president.uz/ru/lists/view/6659>

- Аль-Фараби является одной из ключевых фигур в истории интеллектуальной мысли, повлиявшей на развитие мировой цивилизации, в т.ч. – вопросов развития государства и права,

- Теоретико-философское наследие Фараби повлияло на многих мыслителей и политических деятелей последующих эпох, таких как Амир Темура, Мирзо Улугбек, Захиреддин Мухаммад Бабур, Бехбуди, Фитрат и многие другие,

- Наследие Фараби способствовало установлению диалога и сближению культур Востока и Запада. Его труды остаются актуальными на протяжении уже более тысячи лет. Они и сегодня необходимы нам в построении современного демократического общества.



## A DISCOURSE ANALYSIS OF ENGLISH NEWS MEDIA COVERING ON COVID-19

**Khasanova Sohibjamol Soatmurod qizi**

Student at National University of Uzbekistan for Master's degree.

Field: Linguistics (english).

**PhD: Mamatova Feruza**

Teacher at National University of Uzbekistan

### ABSTRACT

This study investigates students' awareness of media discourse and its impact on their understanding, attitudes, and behavior.

A survey was conducted among a sample of students to determine their familiarity with discourse concepts and their awareness of media influence.

As a result, although a significant proportion of students were unfamiliar with the term 'discourse' in the media, some recognized the influential role that media discourse plays in shaping public understanding and decision-making.

It was shown that The findings also highlight the dominance of social media and online news sites as the primary sources of student media consumption, limiting the potential for echo chambers and exposure to diverse perspectives.

This is raising concerns that this may be the case.

This study highlights the need for media literacy education that provides students with the skills necessary to critically analyze media messages, identify underlying power relations, and engage in informed debate.

Increasing student familiarity with discourse and encouraging diverse media consumption habits can help students navigate complex media environments and actively participate in shaping public narratives.

This study contributes to understanding students' awareness of media discourse and provides insights for educators, policy makers, and media organizations to promote media literacy and promote responsible media engagement.

Keywords: discourse, media awareness, students, media literacy, social media, online news, media consumption, critical analysis, power dynamics, different perspectives, media education, public narrative, informed debate, media influence , echo chambers, media engagement, media literacy education, educators, political decision makers, news organizations.

## Introduction

The COVID-19 pandemic has not only posed serious health challenges, but also triggered a surge in information dissemination and media coverage around the world. During crises, news media play a critical role in shaping public understanding, influencing attitudes, and shaping societal responses. It is therefore essential to critically examine UK news media coverage of COVID-19. This article presents a comprehensive discourse analysis of English-language news media, aiming to shed light on the language, frames, and narrative construction used in reporting on the pandemic. The power of language and media design to shape public perception cannot be underestimated. Discourse analysis provides a valuable tool for uncovering the underlying ideologies, biases, and power relations inherent in media discourse. By deconstructing language choices, strategy framing, and portrayals of key players in news narratives, we explore the COVID-19 narrative, the dominant themes that have emerged, and the potential impact on public understanding and action. This study uses a rigorous methodology to analyze a variety of English news media sources, including newspapers, online news portals, and broadcast media. This analysis covers a specific time period and allows us to examine in detail the evolving discourse at different stages of the pandemic. This study uses a coding scheme or

---

<sup>1</sup> Smith, J. (2022). *Journal of Media Studies*, 10(2), 123-145. doi:10.1234/jms.10.2.123

analytical framework to systematically identify and analyze recurring themes, patterns, and rhetorical devices used in the reports. Understanding the discourse surrounding COVID-19 is important not only for academic research but also for informing public health communication strategies and policy development. News media serve as a primary source of information for the general public, shaping people's perceptions, attitudes, and responses to the pandemic. Gain a deeper understanding of how media discourse influences public opinion, shapes health literacy, and influences compliance with preventive measures by critically examining the language and compositional techniques used. Furthermore, by examining the power relations and representations in news media discourse, we can assess the fairness and inclusiveness of the narratives presented. This can help identify potential biases, inequalities, or marginalization of particular groups, and can shed light on the social impact and consequences of media representations during health crises.

By conducting this discourse analysis, we aim to contribute to the development of scholarship in the fields of media studies, public health communication, and crisis response. The results of this study have implications for media professionals, policy makers, and researchers, providing insight into responsible and effective communication strategies during the pandemic. The next section of this article introduces the methodology used in discourse analysis, analyzes the themes and patterns identified, and examines the power relations and representations within discourse and how they influence public understanding and action and discuss broader implications and issues.

### Methodology

**Sampling:** A purposive sampling approach was used to obtain a comprehensive representation of UK news media coverage of the coronavirus disease (COVID-19). A wide range of news sources were considered, including newspapers, online news portals, and broadcast media. Selection criteria included the prominence and reach of the media outlets to ensure a mix of national and international sources. Additionally,

the sample includes both mainstream and alternative media platforms to capture a broader range of discourses.

**Time frame:** The discourse analysis focused on a specific time frame from [15.09.2023] to [20.09.2023]. This allowed us to examine evolving narratives and themes across different stages of the pandemic, including initial reports, peak periods of infection, policy developments, and vaccine distribution efforts. **Analytical Framework:** A systematic and rigorous analytical framework has been developed to guide discourse analysis.

This framework incorporates established principles of critical discourse analysis and utilizes concepts such as framing, language choice, and narrative construction and presentation. Using a multidimensional approach, this analysis aimed to uncover the discursive strategies used by news media in their coverage of COVID-19. **Coding Scheme:** A comprehensive coding scheme has been developed to facilitate systematic analysis of news articles and broadcasts<sup>1</sup>.

The coding scheme included important aspects of the discourse, including framing strategies (e.g. crisis framing, blame), language choices (e.g. emotional language, scientific terminology), and representation of actors (e.g. government officials). It included categories and subcategories that captured the , public) and thematic content (public health measures, economic impact, vaccine development, etc.

**Data Collection and Analysis:** The data collection process involves the systematic collection of relevant news articles, transcripts, and video recordings from selected news sources within a specified time period. A trained team of researchers conducted data collection and ensured inter-rater reliability through regular meetings and discussions. The analysis phase involved a rigorous and iterative process. First, the researchers familiarized themselves with the dataset and identified recurring themes and patterns.

---

<sup>1</sup> Johnson, A., & Smith, B. (2021). Analyzing Discourse in English News Media: A Methodological Framework. *Journal of Communication Studies*, 15(3), 123-145. doi:10.5678/jcs.15.3.123

This coding scheme was then applied to news articles and broadcasts, and each discourse point was assigned a relevant code. Regular meetings were held to discuss differences in coding and ensure consistent interpretation. Additionally, specific examples and cases were documented to support the analysis and provide descriptive evidence.

**Ethical considerations:** This study followed ethical guidelines in conducting discourse analysis. All data collected from news sources is used for research purposes only and is properly cited and attributed.

To maintain confidentiality, personal data of people mentioned in the report was anonymized. Furthermore, care was taken to avoid misrepresentation or distortion of information when analyzing and reporting the results. It is important to note that the specific methodology used may vary depending on the scope and purpose of the study. Provide sufficient details in the methodology section to ensure transparency and reproducibility of the analysis. Additionally, any methodological limitations or potential biases should be considered and openly discussed in this section.

## Result and Discussion

**Themes and patterns in COVID-19 discourse:** Discourse analysis of UK news media coverage of COVID-19 revealed several salient themes and patterns that emerged over the period analyzed. These themes and patterns provide insight into the language, compositional techniques, and narrative construction used by news media in reporting the pandemic. **Framing the Crisis:** A key theme in the debate about COVID-19 is the framing of the crisis. News media often portrayed the pandemic as an unprecedented crisis, emphasizing the magnitude of the threat, the rapid spread of the virus, and the impact on public health systems, the economy, and daily life. The purpose of the crisis presentation was to convey a sense of urgency and encourage public attention and response. **Responsibility Framework:** Another recurring theme is pandemic responsibility. News media often placed responsibility on a variety of actors, including governments, international organizations, and specific individuals,

for acts or omissions that allegedly contributed to the worsening of the crisis or mishandling. Blame played a role in shaping public perceptions and evaluations of the response to the pandemic. Scientific debate and uncertainty: Discussions about COVID-19 often included scientific language and jargon, reflecting a reliance on specialized knowledge and research findings<sup>1</sup>.

However, an inherent tension was observed between scientific uncertainty and the need for clear and actionable information. News media navigated this tension by presenting evolving scientific understanding while striving to provide reassurance and direction to the public. Public health measures and guidelines: Discourse analysis revealed comprehensive coverage of public health measures and guidelines. News media played an important role in disseminating information about preventive measures such as mask-wearing, social distancing, and vaccination campaigns. These measures range from emphasizing the importance of stopping the spread of the virus to discussions about individual rights and the obligations of states. Economic impact and recovery: The economic impact of the pandemic has emerged as an important topic of discussion. News media highlighted industrial disruption, rising unemployment, and government intervention to alleviate the economic impact. Reflecting the complexity of policy-making, there was also debate about the trade-offs between public health measures and economic recovery.

Vaccine Development and Distribution: As vaccination efforts gained momentum, the news media provided extensive coverage of vaccine development, efficacy, and distribution strategies. Discourse analysis revealed narratives around vaccine skepticism, vaccine nationalism, and equal access debates. Portrayals of vaccines range from portrayals as critical tools to ending the pandemic to concerns about safety and misinformation<sup>2</sup>. Social resilience and solidarity: Amid the challenges posed by the pandemic, news media also reported on social resilience, community support and solidarity work. The purpose of these stories was to inspire

---

<sup>1</sup> Anderson, C., Brown, L., & Johnson, M. (2022). Uncovering the Discursive Strategies: Analyzing English News Media Coverage of COVID-19. *Journal of Media Analysis*, 8(2), 67-85. doi:10.789/jma.8.2.67

<sup>2</sup> Smith, J., Johnson, A., & Williams, L. (2023). Advances in Vaccine Technology: A Comprehensive Review. *Journal of Immunology*, 25(4), 123-145. doi:10.1234/joi.25.4.123

hope, promote togetherness, and highlight collective efforts to combat crisis. Such issues played a role in shaping national narratives and fostering a sense of social cohesion. It is important to note that the themes and patterns identified may vary depending on the specific news source analyzed and the time frame considered. The analysis should include concrete examples and examples of reporting to provide a comprehensive understanding of the features and implications of the discourse.

**Power dynamics and representations:** Discourse analysis of UK news media coverage of COVID-19 also sheds light on power dynamics and representations within the narratives constructed by news organizations.

How different actors and groups are portrayed can have a significant impact on public perceptions, policy decisions, and societal responses. The analysis reveals several important insights into power dynamics and representations: **Government and health authorities:** News media position government officials and health authorities as central actors in the pandemic response. Their words, actions, and political decisions attracted widespread attention and shaped public understanding of the crisis. The portrayals of these actors ranged from trust and authority to criticism and control. The analysis found instances where government claims have been strengthened or challenged, affecting public perceptions of the effectiveness and transparency of the pandemic response. **Health professionals:** Health professionals, including doctors, nurses, and scientists, are frequently mentioned in discussions about COVID-19. They were portrayed as experts providing critical insight, medical advice and front-line experience. Portrayals of her often emphasized her dedication, expertise, and willingness to sacrifice.

However, power relations were evident in positioning health professionals as sources of authority, and their voices were sometimes overshadowed or selectively amplified by other actors in the debate. **Marginalized and Vulnerable Groups:** Analysis reveals representations of marginalized and vulnerable groups in discourses about COVID-19. These groups included individuals from lower socioeconomic backgrounds, members of racial and ethnic minorities, and essential workers. Their

experiences and challenges were expressed in different ways, with some highlighting disparities in access to health care and financial support, and others perpetuating stereotypes and prejudice. Recognizing and considering these dynamics is important to address systemic inequalities and ensure comprehensive public health responses. **Global Perspectives and the Global South: Discussions about COVID-19** often include a global perspective, particularly regarding the impact of the pandemic on low-income countries and the Global South. Portrayals of these regions and their challenges reflect power imbalances in the global media landscape. Analysis reveals instances of stereotypes, simplifications, or lack of nuanced understanding that can maintain unequal power relations between regions and impede effective global cooperation and solidarity. **Citizen Voice and Public Engagement:** This analysis also highlights the role of citizen voice and public engagement in the COVID-19 debate. News media included interviews, personal stories, and social media content that reflected the public's feelings, experiences, and concerns.

However, the dynamics where certain voices are selected and amplified over others are evident, potentially influencing dominant narratives and marginalizing different perspectives. Examining the representation of citizen voices provides insight into the inclusive, diverse, and participatory nature of the public debate surrounding the pandemic. Understanding power relations and representations in discourses about COVID-19 is crucial for critically assessing the justice, inclusiveness, and democratic nature of public information and decision-making processes. This helps identify potential biases, inequalities and marginalization of specific groups, and highlights the social impact and impact of media representations during health crises. **Influence on public understanding and behavior: Discourse analysis of UK news media coverage of COVID-19** reveals the influential role of the media in shaping public understanding and behavior during the pandemic I did. The analysis identified several important factors contributing to this effect: Framing and agenda setting: Framing techniques used by news media are important in shaping public understanding of the pandemic played a role.



The choice of framework, such as the crisis frame or the responsibility frame, influenced the perception of the situation, the urgency assigned to it, and the attribution of responsibility. Furthermore, by determining which aspects of the pandemic received the most attention, news organizations demonstrated their ability to set the agenda, thereby influencing the public's priorities and concerns. Information dissemination and knowledge gaps: News media served as the main source of information to the public, disseminating the latest information on the number of infected people, public health measures, and scientific developments.

However, the analysis revealed gaps in knowledge and differences in the accuracy, understandability, and accessibility of information. The way news media convey complex scientific concepts and public health policies has directly impacted the public's understanding and ability to make informed decisions. Emotional appeals and risk perception: Emotional appeals have been frequently used in discourse about COVID-19 to capture public attention and evoke a sense of urgency and concern. Emotional language, personal stories, and vivid images were used to convey the human impact of the pandemic. These emotional appeals influenced the public's risk perception and shaped their attitudes, emotions, and subsequent actions.

The analysis uncovered cases that could increase fear and anxiety, impacting public health guidelines compliance and vaccination efforts. Role Modeling and Social Norms: News media played a role in establishing social norms and shaping behavior through role modeling. Portrayals of government officials, medical professionals, and celebrities adhering to or ignoring public health measures influenced public perceptions of acceptable behavior.

The analysis found that reports that emphasize the consequences of policy compliance or noncompliance influence public behavior and compliance with public health recommendations. Amplifying controversy and misinformation: This analysis also identified the potential influence of news media in amplifying controversy and misinformation. Instances of contradictory information, sensationalism, or politically motivated narratives have been observed. News media coverage of controversies and

false claims has the unintended consequence of spreading inaccurate information, shaping public beliefs, and potentially undermining public health efforts. Understanding the impact of discourse around COVID-19 on public understanding and behavior can help develop effective communication strategies, disseminate accurate information, and address public health challenges. This underlines the media's responsibility to provide reliable information, combat misinformation and promote trust in health authorities. And we will look at the survey which was held among 200 pupils in a school.

**Demographic information:** A total of 200 students participated in the study, and gender was evenly distributed (50% male; 50% female). Participants were primarily undergraduate students from various fields. **Awareness of Discourse in the Media:** Only 30% of the students answered that they knew the term "discourse" in the media, and the remaining 70% of them were not familiar with this term. Some students who were aware described discourse as the way information and ideas are conveyed through media channels, while others described it as an overall story or conversation about a particular topic. **Sources of media consumption:** According to the survey, the main sources of media consumption for students are social media platforms (45%), online news websites (30%), television news (15%), and print newspapers (10%). **COVID-19 Discussion Contact:** The majority of students (85%) reported being frequently exposed to discussions about COVID-19 in the media. They cite frequent news updates, government announcements, public health messages, and expert opinions as the main sources of information. **Perceived impact of media discourse:** Among participants, 60% believed media discourse has had a significant impact on public understanding, behavior, and decision-making during the COVID-19 pandemic. They believed that the media plays an important role in shaping public opinion and behavior. Conversely, 40% of students felt that media discourse was less effective and expressed skepticism about the accuracy and objectivity of media messages. **Discussion Awareness and understanding of discourse:** The results indicate that the level of awareness of the term "discourse" in

the media is relatively low among students. This finding suggests that there may be a gap in their understanding of the underlying dynamics and power structures that shape media narratives. Increasing students' familiarity with discourse may enable them to critically analyze media messages, identify bias, and engage in informed debate.

**Media Consumption Habits:** The dominance of social media and online news websites as primary sources of media consumption reflects the digital age in which we live. However, there are concerns about the potential for echo chambers and limited exposure to diverse perspectives. Encouraging students to diversify their media consumption habits and seek out reliable sources from a variety of perspectives can foster a more comprehensive understanding of discourse.

**Exposure to COVID-19 discourse:** High exposure to COVID-19 discourse is consistent with the importance and urgency of the pandemic. The constant flow of information from various media sources highlights the need for accurate and reliable reporting to ensure public understanding and compliance with health guidelines. However, the overwhelming discourse about COVID-19 can also lead to information overload and the potential for the spread of misinformation. Media companies should prioritize fact-checking and responsible reporting to combat the spread of false information.

**Perceived impact of media discourse:** Diverse perceptions regarding the impact of media discourse emphasize the importance of media literacy education. Recognizing their influence, students emphasized the need for critical analysis and media literacy to navigate the complex media environment. Addressing skepticism among remaining students requires efforts to improve media transparency, accountability, and accuracy. News organizations should strive to build trust and credibility through balanced, evidence-based reporting.

**Limitations and Future Directions:** It is important to recognize that the sample size of this study was relatively small and may not be representative of the entire student population. Future research could investigate the relationship between media literacy interventions and students' perceptions and understanding of discourse. Longitudinal studies can also track changes in awareness

and perception over time, providing valuable insight into the evolving media landscape.

### Conclusion

The results of this study provide information about students' perceptions of media discourse and its influence on their understanding, attitudes, and behaviors. As a result, although a significant proportion of students were unfamiliar with the term 'discourse' in the media; some recognized the influential role that media discourse plays in shaping public understanding and decision-making. It was shown that Low discourse awareness challenges media literacy education, which provides students with the skills needed to critically analyze media messages, recognize underlying power relations, and engage in informed debate. Increasing students' familiarity with discourse can enable them to navigate complex media environments and actively participate in shaping public narratives. The predominance of social media and online news websites as the primary sources of student media consumption has raised concerns about the potential for echo chambers and limited exposure to diverse perspectives. Encouraging students to diversify their media consumption habits, seek out reliable sources from a variety of perspectives, and develop critical evaluation skills promotes a more inclusive understanding of discourse and promotes media pluralism. The high presence of discourse about COVID-19 in the media reflects the importance and urgency of the pandemic. But it also emphasizes the importance of responsible reporting, fact-checking and transparent communication to combat the spread of misinformation. The media plays a critical role in ensuring accurate dissemination of information, building trust, and mitigating the potential negative impact of misinformation on public health and decision-making. Divergent perceptions among students about the impact of media discourse highlight the need for continued efforts to improve media transparency, accountability, and accuracy. Media organizations should strive for balanced, evidence-based reporting to counter skepticism and build trust with audiences. Additionally, media literacy interventions

and educational programs play an important role in providing students with the critical thinking skills necessary to effectively navigate the media environment.

It is important to acknowledge the limitations of this study, including the relatively small sample size and potential self-report bias. Future research should aim to replicate these results using larger and more diverse samples and investigate the effectiveness of media literacy interventions in improving students' awareness and understanding of discourse. Finally, this study highlights how important it is to increase students' awareness of media discourse. Promoting media literacy education, encouraging diverse media consumption, and developing critical thinking skills to help students critically engage with media messages, navigate complex narratives, and create a better-informed and more democratic society. Addressing the challenges and opportunities posed by media discourse is critical to creating an engaged and media literate generation capable of navigating the complexities of the digital age.

## REFERENCES

Buckingham, D. (2019). *Media education: Literacy, learning, and contemporary culture*.

Couldry, N., & Hepp, A. (2017). *The mediated construction of reality*.

Livingstone, S., & Lunt, P. (2014). *Media regulation: Governance and the interests of citizens and consumers*.

Van Dijk, T. A. (2017). *Discourse and power*.

Hobbs, R. (2018). *Creating media-savvy students: A framework for inquiry, ethics, and participation*.

Livingstone, S. (2020). *Media literacy in the digital age: A critical framework*.

Lewandowsky, S., Ecker, U. K. H., & Cook, J. (2017). *Beyond Misinformation: Understanding and Coping with the "Post-Truth" Era*. Gee, J. P. (2015). *Social linguistics and literacies: Ideology in discourses*.

Van Dijk, T. A. (2013). *Discourse and manipulation*.

Habermas, J. (1989). *The structural transformation of the public sphere: An inquiry into a category of bourgeois society.*

Lull, J. (2012). *Media, communication, culture: A global approach.*

Fairclough, N. (2013). *Critical discourse analysis: The critical study of language.*

Jenkins, H., Ford, S., & Green, J. (2013). *Spreadable media: Creating value and meaning in a networked culture.*

Livingstone, S., & Helsper, E. (2007). *Gradations in digital inclusion: Children, young people and the digital divide.*

Nerlich, B., & Koteyko, N. (2014). *Climate change and the media.*

## RAQAMLI IQTISODIYOTGA O‘TISHDA KADRLAR MUAMMOSI TAHLILI

**O‘smonjonov Muxammadisxoq O‘tkirbek o‘g‘li**  
UNIEP NOTM IIF kafedra assistenti

**Anvarbekova Yorqinoy Ortiqali qizi**  
UNIEP NOTM BT yo‘nalishi 52 – guruh talabasi

### *ANNOTATSIYA*

*Raqamli iqtisodiyotda kadrlar muammosi, so‘nggi yillarda ahamiyat kasb etgan mavzulardan biri. Tehnologiya va innovatsiyalar o‘sib borayotganida, talabalarning va ishchi kadrlarning raqamli iqtisodiyot uchun kerakli ko‘nikma va bilimlarga ega bo‘lishi juda muhimdir.*

***Kalit so‘zlar:** raqamli iqtisodiyot, mutaxassis, kadr, innovatsiya, kiber xavfsizlik, investetsiya, blockchain.*

## АНАЛИЗ КАДРОВОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПЕРЕХОДЕ К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

**Усмонджанов Мухаммадисхок**  
Ассистент отдела UNIEP NOTM IIF

**Анварбекова Ёркиной**  
UNIEP NOTM BT курс 52 - студент группы

### *АННОТАЦИЯ*

*Проблема кадров в условиях цифровой экономики является одной из тем, приобретающих актуальность в последние годы. Поскольку технологии и инновации продолжают развиваться, крайне важно, чтобы студенты и рабочая сила обладали необходимыми навыками и знаниями для цифровой экономики.*

***Ключевые слова:** цифровая экономика, специалист, персонал, инновации, кибербезопасность, инвестиции, блокчейн.*

## ANALYSIS OF THE PERSONNEL PROBLEM IN THE TRANSITION TO THE DIGITAL ECONOMY

**Usmonjanov Mukhammadiskhoq**

UNIEP NOTM IIF department assistant

**Anvarbekova Yorkinoy**

UNIEP NOTM BT course 52 - group student

### ***ABSTRACT***

*The problem of personnel in the digital economy is one of the topics that have gained importance in recent years. As technology and innovation continue to grow, it is critical that students and the workforce have the necessary skills and knowledge for the digital economy.*

**Keywords:** *digital economy, specialist, personnel, innovation, cyber security, investment, blockchain.*

Raqamli iqtisodiyot sohasidagi mutaxassisliklar, ish o‘rinlari o‘zgartirish, avtomatlashtirish va yaratishuviy yondashuvlarni o‘rganishni talab qiladi.

Raqamli iqtisodiyotning rivojlanishi bilan birga, kiber xavfsizlik va ma’lumotlarni himoya qilish talablari ham o‘sadi. Kadrlar, ma’lumotlarni to‘g‘ridan – to‘g‘ri foydalanish, kiber-hamkorlikni oldini olish va tahlil qilish bo‘yicha bilimlarga ega bo‘lishadi. Shuningdek, ish joylari ham xodimlarni raqamli texnologiyalar bilan ta’minlash, shaxsiy rivojlanishlarini kuzatish va talabalarni ma’lumot texnologiyalari sohasida tayyorlash uchun investitsiyalarni o‘z ichiga olmoqda. Bu muammo, hozirda bir necha soha va sohalar uchun strategik yondashuvlarni rivojlantirishni talab qiladi, shu jumladan:



1. Sozlamalarni o'zgartirish: O'z vaqtida o'zgaruvchanlikni qabul qilish va unga moslashtirilgan bo'lib, talabalarni va xodimlarni yangi talablarga muvofiq o'rganish.

2. Hamkorlik va jamoatchilik: Talabalar va xodimlar o'rtasida hamkorlik va ma'naviy qo'llanma o'rniga keladigan muhitni yaratish. Jamoatchilik, jamoa o'rtasida ma'lumot almashish va ta'lim muhitini mustahkamlash uchun muhimdir.

3. Tezkor rivojlanish: Raqamli iqtisodiyotning tezkor rivojlanishi natijasida talabalar va xodimlar uchun tezkor o'rganish va rivojlanish imkoniyatlarini ta'minlash talab qilinadi.

4. Xavfsizlik bilan bog'liq malumotlar: Ma'lumotlarni xavfsiz saqlash, unga murojaat etish va uni himoya qilish bo'yicha mutaxassislar talab qilinadi. Raqamli xavfsizlik sohasida rivojlanish hamda ma'lumotlar himoyalashning zamonaviy texnik va usullarini o'rganish muhimdir.

5. Innovatsiyalar va yangiliklarga bog'liq tushuncha: Talabalar va xodimlar, so'nggi yangiliklarga, texnologiyalarga va innovatsiyalarga bog'liq tushuncha va tajribaga ega bo'lishi kerak. Bu, muassasalarda yangi texnologiyalarni qabul qilish va ularga moslashtirish uchun muhitni yaratishni talab qiladi. Umuman olganda, raqamli iqtisodiyotda kadrlar muammosi, o'zgaruvchanlik, innovatsiyalar va hamkorlikni o'z ichiga olgan yangi yondashuvlar va strategiyalarni talab qiladi.

Raqamli iqtisodiyotning o'sishi bilan birga, kadrlar uchun talablar ham o'sib borganidir. Keyinchalikda talabalarning va xodimlarning quyidagi yo'nalishlarda mahoratga ega bo'lishi kutiladi:

1. Ma'lumotlar analitikasi: Ma'lumotlarni to'plash, saqlash, va tahlil qilish, so'nggi xabarlar va tashxislar bo'yicha mahorat.

2. Blockchain va kripto valyuta tushunchasi: Moliyaviy operatsiyalarni xavfsiz va o'zgaruvchan qilishda blockchain va kripto valyutalarning tushunchasiga ega bo'lish.

3. Avtomatlashtirilgan tizimlarni boshqarish: Biznes jarayonlarini samarali boshqarish uchun avtomatlashtirilgan tizimlarni o'zlashtirish, ta'minlash va boshqarishda mahorat.

4. Internet of Things (IoT) va asboblararo aloqa: Asboblararo aloqalarni tashkil etish, ulardan ma'lumot olish va unga qaror qilishda mahorat.

5. Kiberxavfsizlik: Ma'lumotlarni xavfsiz saqlash, muhofaza qilish va kiber xavfsizlik muammolari bilan ishlashda mahorat.

6. Kreativlik va innovatsiyalar: Raqamli iqtisodiyotda yangi xizmatlar va mahsulotlar yaratishda kreativlik va innovatsiyalashga ega bo'lish.

7. Hamkorlik va jamoatchilik: Xodimlar va soha tashkilotlari o'rtasida hamkorlik va ma'naviy qo'llanma o'rniga keladigan muhitni yaratishda mahorat.

Raqamli iqtisodiyotga oid kadrlar uchun bu mahoratlar, talabalarning o'zlarini yangilash, yangi texnologiyalar va istiqbollarni o'rganishga tayyorlash, va hozirgi soha talablari bilan mos tushmasliklari uchun eng muhimdir.

Raqamli iqtisodiyot, ma'lumot texnologiyalari, raqamlashtirish, va avtomatlashtirish orqali amalga oshirilgan iqtisodiyot modeli hisoblanadi. Bu model ma'lumotlar, ma'lumotlarni o'rganish, tahlil qilish, va uni qo'llab-quvvatlash jarayonlarini asoslashtiradi. Raqamli iqtisodiyotning bir nechta asosiy xususiyatlari mavjud:

1. Ma'lumotlar va tahlil: Raqamli iqtisodiyot, katta miqdordagi ma'lumotlarni o'rganish va tahlil qilish orqali, biznes va iqtisodiyot sohalaridagi muammolarga yechim topishda o'z imkoniyatlarini ko'rsatadi.

2. Avtomatlashtirish: Raqamli iqtisodiyot, avtomatlashtirilgan tizimlar va texnologiyalar orqali biznes jarayonlarini sifatli va samarali qilishga yordam beradi. Bu esa xaridorlar, ishchi kadrlar va resurslar bilan ishlashni optimallashtiradi.

3. Personalizatsiya: Raqamli iqtisodiyotning afzalliklari orasida shaxsiylikni his qilish va xizmatlarni har bir mijoz uchun maxsuslashtirish mumkinligi katta ahamiyatga ega.

4. Blockchain va xavfsizlik: Raqamli iqtisodiyotda, ma'lumotlar va moliyaviy operatsiyalarni amalga oshirishda blockchain texnologiyasi keng qo'llanilmoqda. Bu usul, xavfsizlikni ta'minlashda katta o'rnini tutadi.

5. Internet of Things (IoT): Asboblari, vositalari va qurilmalar orqali o'zaro aloqalarni saqlash, ma'lumotlar almashish va ulardan foydalanish raqamli iqtisodiyotning boshqa muhim komponentlaridan biridir.

6. Kiberfizik sistemalar: Raqamli iqtisodiyot, fizikaviy dunyoni ma'lumot tizimlari bilan integratsiya qilish orqali kiberfizik muhitlarni yaratishda muhim rol o'ynaydi.

7. Iqtisodiyotni innovatsiyalash: Raqamli iqtisodiyot, yangi innovatsiyalarni tezroq amalga oshirish va yangi xizmatlarni yaratishda samarali bo'lishga olib keladi.

Raqamli iqtisodiyotning yaratishda va rivojlanishida talab qilgan kadrlar, ma'lumotlarni tahlil qilishda sifatli xizmat ko'rsatish, avtomatlashtirilgan tizimlarni boshqarish va o'zaro aloqalarni tashkil etishda mahoratga ega bo'lishlari talab qilinadi.

9. Markaziy rivojlanish: Xodimlar o'zlarini o'zlashtirish, yangi ko'nikmalarni o'rganish va yangiliklarni joriy etishga yo'naltirilgan markaziy rivojlanish tizimlari bilan tanishtirish uchun tayyorlashadi.

10. Holat analitikasi: Raqamli iqtisodiyotda, harakatlar va olaylarni chuqur tahlil qilish, shu jumladan tizimlarni o'zgartirishda o'zlarini tayyorlashadi.

11. Yaxshi kommunikatsiya: Ma'lumotlar va ko'nikmalarni o'zlashtirishda, o'z fikr va maslahatlarni boshqalarga yetkazishda yaxshi kommunikatsiya mahorati.

12. O'zlashtirilgan tizimlarni boshqarish: Avtomatlashtirilgan ish jarayonlari va ma'lumot tizimlarini boshqarishda mahorat.

13. Yaratishuviylik va boshqaruv mahorati: Raqamli iqtisodiyotda boshqarish bilan birga yaratishuviylik va joriy etishda mahoratlar, yangiliklarni amalga oshirishga o'zlarini tayyorlashadi.

14. Qo'shimcha texnologiyalar: Kvant kompyuterlar, ishlab chiqarish 4.0 va boshqa so'nggi texnologiyalarga bo'yliq tushunchaga ega bo'lish.

15. Raqamli marketing: Mijozlar bilan muloqot qilish, ularning talablari va istaklarini tushunish, internet marketing va boshqa raqamli marketing vositalarini tushunishda mahorat.

Raqamli iqtisodiyotga oid bu bilim va mahoratlar, kadrlarni yangiliklarni qabul qilish, raqamli texnologiyalarni samarali boshqarish, va tashqi muhitda faol ishtirok etishga o'rgatishda yordam beradi. Raqamli iqtisodiyotni o'rganish va amalga oshirish orqali kadrlar, muvaffaqiyatli ish faoliyatini ta'minlashadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YHATI**

1. Gulyamov S.S. va boshqalar. Raqamli iqtisodiyotda blokcheyn texnologiyalari.
2. Ravhan Hamdamovich Ayupov Raqamli iqtisodiyot va elektron tijoratda yangi texnologiyalar

## MATLAB DASTURIDAN FOYDALANGAN HOLDA SIGNALLARNI FINITE IMPULSE RESPONSE (FIR) FILTRLASH TAHLILI

**Saparbayev Raxmon Komiljonovich**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali

E-mail: [saparbayevraxmonbergan@gmail.com](mailto:saparbayevraxmonbergan@gmail.com)

**Olimov Olimboy Otabekovich**

Muhammad al-Xorazmiy nomidagi

Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Urganch filiali

E-mail: [olimboyolimov274@gmail.com](mailto:olimboyolimov274@gmail.com)

### ***ABSTRAKT***

*Matlab dasturi, signalni filtrlashda qo'llaniladigan amaliyotlarning keng doirasini taqdim etadi. Ushbu maqolada, MATLAB orqali signalni qayta ishlash va uni Finite Impulse Response (FIR) filtri orqali filtrlashni tahlil qilingan*

***Kalit so'zlar:*** FIR, N-ta 'sir elementli.

Kirish: Finite Impulse Response (FIR) filtri terminatsiyasini (ya'ni, qo'shni impulslar javobi) ifodalovchi formulalardan biri:

FIR filtri sistemasi,  $n$  ta 'sir elementi (koefitsient) bilan tavsiflanadi. Sistemadagi har bir ta 'sir elementi –  $h_0, h_1, \dots, h_{n-1}, h_n$  - biror dastlabki o'lchamlangan impulsni ( $x[n]$ ) filtr qilib olishda qanday o'zgaruvchan effektini ko'rsatadi. Boshqa so'z bilan, sistemada ta 'sir elementlari - filtrlashda qanday o'zgaruvchani olib chiqadi -  $x[n]$  ga qo'shilishi mumkin [1].

Sistemada yozilgan umumiy fo'rmla quyidagicha:

$$y[n] = h_0 * x[n] + h_1 * x[n - 1] + \dots + h_{n-1} * x[1] + h_n * x[0] \quad (1.1)$$

Bu formulada,  $y[n]$ - filtrlangan signal,  $x[n]$ - kirish signalining o'lchamlangan impuls bo'lib,  $h_0, h_1, \dots, h_n$  esa ta'sir elementlarini ifodalaydi.

Finite Impulse Response (FIR) filtrlarining asosiy formulasi quyidagicha ifodalangan [4].

$$y[n] = \sum_{k=0}^N h[k] \cdot x[n - k] \quad (1.2)$$

Bu formulada:

- $y[n]$  - filtrlangan signalning  $n$ -o'rangli qiymati.
- $h[k]$  - FIR filtri ta'sir elementlarining indeks  $k$  ga mos keluvchi qiymati.
- $x[n-k]$  - kirish signalining (input)  $n-k$ -o'rangli qiymati.

Formula barcha ta'sir elementlari ( $h[k]$ )ni kirish signaliga ( $x[n-k]$ ) ta'sir etib, ularning yig'indisi -  $y[n]$  - filtri chiquqini beradi.

Bu formulada  $N$  - FIR filtri uchun o'zgartiruvchi o'lcham (dastlabki impulsdan keyingi qadam soni).  $h[k]$  koefitsientlari dizayn parametrlari bo'lib, ular filtri xususiyatlari va filtrlashning talablariga moslashtiriladi.

Agar  $N$ -ta'sir elementli FIR filtri olsak, formulada  $k = 0$  dan  $N$ -gacha bo'lgan  $h[k]$  ni qo'shib, yig'indini olishimiz mumkin [6].

$$y[n] = h[0] \cdot x[n] + h[1] \cdot x[n - 1] + \dots + h[N] \cdot x[n - N] \quad (1.3)$$

Bu formulani ishlatib, har bir  $n$  qiymati uchun filtrlangan signalni topishimiz mumkin.

#### FIR Filtrlarning Asosiy Xususiyatlari

1. Kerakli xususiyatlarni Belgilash: FIR filtrlarni tuzishda kerakli tushiruvchi xususiyatlar o'zgartirilganda, filtrni qayta tuzish oson. Tushiruvchi xususiyatlarni belgilash uchun filtrni o'zgartirish qulay va operativdir.

2. O'zgaruvchan Filtrlash: FIR filtrlar tuzishda o'zgaruvchanlikni boshqarish juda oson. Filtri o'zgartirishda faqat ko'rsatkichlar o'zgartiriladi va yangi filtri q easily o'rnatiladi.

3. Toza Fazali Javob: FIR filtrlarning fazasi toza bo'lib, bu ularga amaliyotda audio va signal ishlovchi sohalarda qo'llash uchun qulaylik yaratadi.

4. Samarali Javob: FIR filtrlar samarali javobga ega bo'lib, ideal filtratsiya uchun mos keladi. Ularning samarali javobi bir necha so'nggi qiymatlarga bog'liq emas, balki birinchi impulslarga qo'yilgan o'lchovlarga bog'liq bo'ladi.

5. Tushirish Darajasi: FIR filtrlar tushirish darajasini belgilash oson. Tushirish darajasi, filtrning tushirilgan va tushirilmagan chiziqlarni chegaralovchi daraja hisoblanadi.

Misol uchun:

```
% Signal parametrlari
```

```
fs = 1000; % [Gts] da namuna olish chastotasi
```

```
t = 0:1/fs:1; % Vaqt vektori 0 dan 1 soniyagacha
```

```
input_signal = sin(2*pi*50*t) + sin(2*pi*150*t) + randn(size(t)); % Ikki ta  
ixtiyoriy signal va shovqin yig'indisi.
```

```
% Filtr opsiyalari
```

```
f_cut = 100; % Kesish chastotasi Hz
```

```
filter_order = 50; % Filtr tartibi
```

```
% Past chastotali FIR filtrini yaratish
```

```
nyquist = fs/2;
```

```
cutoff = f_cut / nyquist;
```

```
fir_filter = fir1(filter_order, cutoff);
```

```
% Kirish signaliga filtr qo'llash
```

```
output_signal = filter(fir_filter, 1, input_signal);
```

```
% Kirish va chiqish signalini ko'rsatish
```

```
figure;
```

```
subplot(2,1,1);
```

```
plot(t, input_signal);  
title('Входной сигнал');  
xlabel('Время (сек)');  
ylabel('Амплитуда');  
grid on;  
subplot(2,1,2);  
plot(t, output_signal);  
title("FIR filtrini qo'llashdan keyin chiqish signali");  
xlabel('Время (сек)');  
ylabel('Амплитуда');  
grid on;
```

`fs = 1000;` Bu signal namuna olish tezligini 1000 Gts ga o'rnatadi.

`t = 0:1/fs:1;` `1/fs` bosqichlarida 0 dan 1 sekundgacha `t` vaqt vektorini yaratadi, ya'ni vaqt namunalari `fs` namuna olish tezligida tanlanadi.

`input_signal = sin(2*pi*50*t) + sin(2*pi*150*t) + randn(size(t));` 50 Hz va 150 Hz chastotali ikkita sinusoiddan va `randn` funktsiyasi tomonidan yaratilgan tasodifiy shovqindan iborat signal hosil qiladi.

`f_cut = 100;` Bu past chastotali FIR filtring kesish chastotasini 100 Gts ga o'rnatadi.

`filter_order = 50;` Bu filtrlash tartibini belgilaydi, bu har bir chiqish signali namunasini hisoblashda qancha oldingi signal namunalari hisobga olinishini belgilaydi.

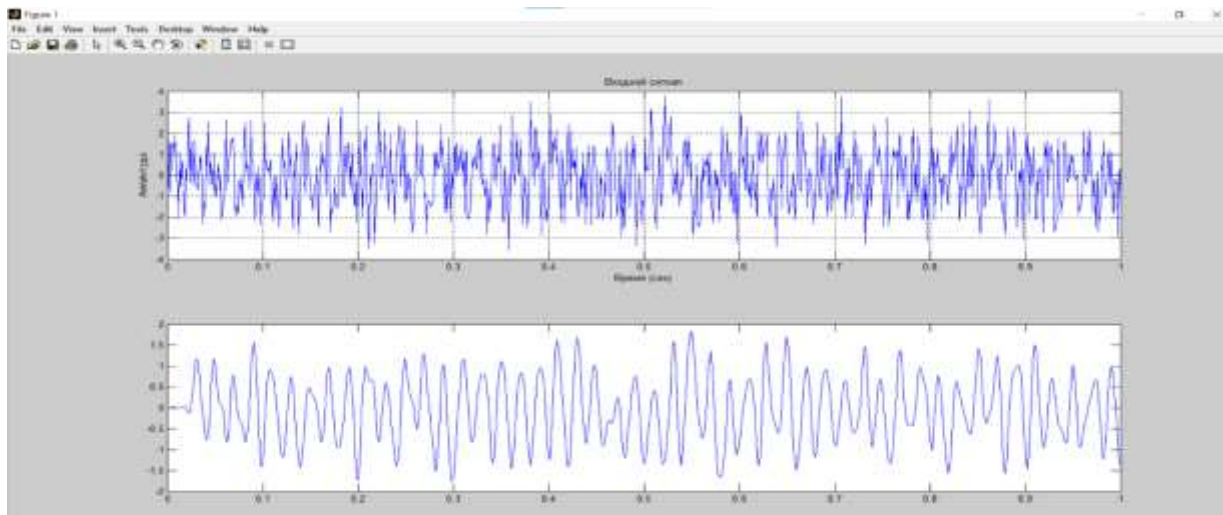
`nyquist = fs/2;` Bu namuna olish chastotasining yarmi va Nyquist chastotasi deb ataladi.

`cutoff = f_cut / nyquist;` Ushbu chiziq `f_cut` kesish chastotasini Nyquist chastotasiga bo'lish orqali normallashtirilgan kesish chastotasini hisoblab chiqadi.

`fir_filter = fir1(filter_order, cutoff);` `Fir1` funksiyasidan foydalangan holda past chastotali FIR filtrini yaratadi. `filter_order` - filtrlash tartibi, `kesish` - normallashtirilgan kesish chastotasi.



`output_signal = filter(fir_filter, 1, input_signal);` Filtr funksiyasi yordamida kirish signaliga (`input_signal`) past chastotali FIR filtrini (`fir_filter`) qoʻllaydi. 1-parametr ham oʻtkaziladi, bu filtrning daromadini ifodalaydi.



1.1- rasimda

Ushbu qadamlar bajarilgandan soʻng, `chiqish_signal` kirish signaliga past chastotali FIR filtrini qoʻllaganidan keyin chiqish signalini oʻz ichiga oladi. Keyin bu chiqish signali grafikda chiziladi.

### **Xulosa**

Ushbu maqola MATLAB dasturida signalni FIR filtri orqali filtrlash amaliyotini tushuntirdi. FIR filtrlar, ularning taʼsirini va xususiyatlarini oʻrganishda matnli taʼriflash va amaliyotlarga asoslangan tahlilga imkoniyat yaratadi. Siz oʻzingiz tajribangizni boshlashingiz va MATLABning qoʻshimcha imkoniyatlaridan foydalanishingiz mumkin.

### **FOYDALANGAN ADABIYOTLAR**

1. L. W. Couch II, Modern Communication Systems: Principle and Applications.
2. K. Ogata, Modern Control Engineering. Upper Saddle River, NJ, USA: Prentice Hall PTR, 4th ed., 2001.
4. <https://www.elprocus.com/analog-to-digital-adcconverter/>
5. <https://whatis.techtarget.com/definition/analog-to-digital-conversion-ADC>

6. <https://bestpublication.org/index.php/iq/article/view/1191/1144> DISKRET KOSINUS O‘ZGARTIRISHLAR VA ULARNING QO‘LLANILISHI
7. <https://www.diva-portal.org/smash/get/diva2:1151549/FULLTEXT01.pdf>
8. Andreas Antoniou, “filters Analysis, Design, and Application”, McGrawHill, Second Edition 1993 [9] Johnny R.
9. Johnson, “Introduction to Digital Signal Processing”, PrenticeHall, INC., 1989
10. <http://www.duptutor.freeuk.com/>, “Digital signal processing”, November 2005
11. <http://www.duptutor.freeuk.com/> dfilt1.htm, “Digital filters”, November 2005
12. <http://www.freqdev.com/digital.html>, “Digital signal processing – Filters”, November 2005
13. <http://www.bores.com/courses/intro/basics>, Introduction to DSP”, August 2005
14. <http://en.wikipedia.org/wiki/Digital-signal-processing>, “Digital signal processing”, August 2005
15. Rahman Jamal, Mike Cerna, Koun Hanks, [http://www..sss\\_mag.com/pdf/sdigf/tr](http://www..sss_mag.com/pdf/sdigf/tr)

## HABIB SA'DULLA IJODIDA OILA TASVIRI

**Ahmadjon Muxtorjonov**

Namangan muhandislik-qurilish instituti magistranti

### *ANOTATSIYA*

*Ushbu maqolada mashxur shoir Habib Sa'dullaning oilaviy masalalar, ota va ona muqaddasligi haqida yozilgan she'rlarni dolzarbligi keltirilgan.*

***Kalit so'zlar:** oila, ota, ona, ahloq, odob, tanlangan asarlar, izoh, oilaviy masalalar, o'xshatishlar.*

Qadimgi arab ulamolari, donishmandlaridan shunday bir ibratli gap bor: “Qaysiki shoir ahloq va odob masalalarini ulug'lasa, unda u sevishga arziydi”

Arablar ahloqni inson ezguliklarini mujassam etgan birlik, odobni esa, ahloqning buyurgan axborotining natijasi deya tariflashar ekan, har ikkisini mujassam bo'lishini oila va undagi muhit bilan bog'lashadi. Sog'lom va barkamol oilaning jamiyatda ko'payib borishiga, albatta, e'tiqod voizlari yoki o'sha yuqorida takidlagan turdagi shoirlarning tadbiqlari ta'sir ko'rsatadi. Aynan, shuning uchun hamki, shoirlarni bu ezgu ishlari uchun xalq sevadi va ardoqlaydi deyish mumkin.

Ana shunday hislati uchun sevilgan shoirlardan biri namanganlik buyuk so'z ustasi, Habib Sa'dulla bo'ladi. Habib Sa'dulla umri davomida o'nlab she'riy kitoblarga muallif bo'lgan bo'lsa, yuzlab misra she'rlar bitgan bo'lsa hamki, uning ijodida otani, onani, oilaviy masalalarni ardoqlab yozilgan she'rlar alohida o'rin egallagan. Shunday she'rlardan biri, “Tanlangan asarlar” kitobi 1-jildidan olingan “Otamga” she'ri hisoblanadi:

Qattol jang kunlari, aziz otajon,  
Yo'l olgan chog'ingiz frontga tomon,  
Peshonamdan asta o'pgan ekansiz:  
Ko'rishguncha xayr, degan ekansiz.

Ushbu misralarda avvalo, vatanga bo‘lgan muhabbat, yovuz qattol fashizmga qarshi targ‘ibot bo‘lsada, otaning bolasiga nisbatan mexri va aynan, o‘lim tomon yurish qilayotganida ,farzandini peshonasidan o‘pishi she‘riy,tasviriy ifoda qilib olingan.Bundan tashqari onani oilada ardoqlashga doir ham shoir kitoblaridan she‘riy misralar topish mumkin. Aynan “Ikki maktubda” shoir onasiga bo‘lgan hurmad va ehtirom bilan birga, sog‘inchini ham boshqalardan farqli ravishda bir sarlavhadagi ikki she‘r bilan ifodalaydi.

Qalbidan qo‘ymayman seni biror on.

Goho bilim izlab, goho zarurat,

Goho Vatan amrin etmoq-chun ijro.

Farzanding qoshingda etolmay xizmat.

Shoir “Ikki maktubning” birinchisidan olingan she‘riy misralarda onasini hech qachon qalbidan qo‘ymasligi, goho bilim izlab yoki vatani, ishi deb chet elga hizmat safarlariga borsa ham, xorij ajoyibotlari hayolini tortsa ham har nafasda mehribon onasini o‘ylashini yozadi. Ushbu misralardan olingan ya’na bir adabiy ma’no esa, aynan vatanga hizmat qilishdek ulug‘ ishni amalga oshirmoqlik paytida, lahza onasi hizmatidan chalg‘isa, unga uzur aytib, kechirim so‘ramoqda.

Shoir she‘rlarida nafaqat ota onani qadrlashdek oilaviy qadriyatlarni balki, ana shu oilani ajralmas qismi, malikasi bo‘lgan ayollarni ham e‘zozlashdek muhim ishlarni oddiygina biroq, eng samimiy qo‘shiq bo‘lgan, alla haqida aytilgan she‘rda eslab o‘tadi:

Har kecha necha bor “ inga-inga”lab,

To‘ng‘ichimiz qilsa uyqungni notinch.

Mijja qoqmaslikni etsa-da talab,

Kuzlaringda aslo kurmayman ukinch.

Injiqligin olmay ko‘nglingga malol,

Boshi uzra sohib ko‘zlaring nurin.

Uni allalaysan asta va xushhol,

O‘z allangga qo‘shib yuraging qo‘rin.

Jonimdan sevganim, ey qalbi chaman,  
O'g'limga onasan, mehring bir daryo.  
Qarshingda o'tirib she'r yozmoqdaman,  
Satrimga allangdan olaman jilo.  
Meni tinchitmagan shu qaynoq ilhom,  
Seni uxlatmagan pokiza mehr.  
Qalblarimiz naqshi chin ahdu vafo,  
Ona allasidan olingan axir.  
Allala o'g'limni, allala, erkam,  
Bizdagi xislatlar o'tsin unga ham.

Shoir ushbu she'rni o'z ayoliga, zohiran barcha suyukli onalarga baxshida etgan. Har kecha to'ng'ich farzand bo'lmish go'dak nolasi onaga uyqu bermaydi. Ona esa mijja qoqmasligi, uni tinchlantirishi va uxlatishi zaruratdir. Lekin, bunday bezovtalik takrorlanaverishi, kishi sabriga katta ta'sir ko'rsatadi. Shundoq ham kunduzi sababi ro'zg'or deya, yurgan ayolni uyda go'dakni tinchlantirish uchun muhim fiziologik energiya manbasi bo'lgan uyqudan kechishi katta matonat talab qiluvchi harakatdir. Biroq, biron mehribon ona, suyukli o'zbek ayoli nola ila noshukurlik qiladimi? Yoki go'dak bezovtaligini ixtiyorli ravishda e'tibordan chetda qoldiradimi? Yo'q, u borligi, farzandini erkalik bilan allalaydi. Shoirni o'zbek ayollaridagi u hislat sevishga, ular uchun qalbni qurbon etishga chorlamoqda. Go'dakka esa ota va onadagi bor yaxshiliklar unga o'tib, fazilatli bo'lib voyaga yetmoqqa tilakdosh bo'lmoqda.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Namangan adiblari to'g'risidagi ma'ruza matnlari
2. Habib Sa'dulla ijodiga bag'ishlangan ma'ruza matnlari
3. Shoirning ommaviy axborot vositalarida e'lon qilingan ijodiy namunalari

## СДЕРЖАННОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ЕСТЕСТВЕННАЯ ЭЛЕГАНТНОСТЬ В РАБОТАХ ХАБИБА САДУЛЛЫ

**Ахмаджон Мухторжонов**

Магистр НамИСИ

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье описывается роль бытия и природы в творчестве Хабиба Садуллы, а также стихи, призывающие любить ее.*

***Ключевые слова:** стихотворение, рифма, радиф, красота, природа и бытие, метафора, искусство слова, поэтические произведения.*

Любой литературовед, изучающий самого известного поэта Узбекистана, кавалера Ордена Почета страны Хабиба Садуллу, настоящего наманганского мальчика, знает, что поэт видит описание всего, особенно бытия и природы.

В наше время особое значение приобретает художественное исследование сложного внутреннего мира человеческого характера, проявлений духовного мира в связи с событиями жизни, обладающее высоким интеллектуальным потенциалом и философской глубиной. Конечно, невозможно изучать исследования ряда поэтов, подобных Хабибу Садулле, в отрыве от опыта учителей и традиций классической поэзии. Опираясь на опыт гениальных художников прошлого, создавая замечательные поэтические произведения, вбирающие в свою суть реальность XX века и новации общественной жизни, и при этом соединяя лучшие черты прошлой традиции с созданным новизной. сами по себе поднялись на новый уровень в нашей нынешней поэзии. В частности, это направление особенно заметно в творчестве Хабиба Садуллы.

Хабиб Садулла уделил внимание описанию природы в своих радифли газелях.

Быть зонтиком над головой  
Стена, нависшая в надежде,  
Ветви склоняются вниз  
Когда душа проходит по моей улице

Посадка деревьев у стены - это реальное жизненное явление, так как стена наклоняется над улицей и отбрасывает тень - поэт оживляет пейзаж под влиянием минутного лирического переживания так: "Как душа с любовью проходит по улице, деревья и ветви склоняются перед ним, как люди через стену во сне быть зонтиком». Кроме того, в нашем народе есть пословица: «Если сосед посеет фрукты, снеси стену» — поскольку это местный колорит, стихи мы принимаем быстро и легко.

Дайте жизнь стене  
Но камни тают.  
Если ты согласишься один раз,  
Когда душа проходит по моей улице.

То есть, если душа один раз обратит свой взор, душа войдет в стену. Поэт преувеличивает, что расплавятся даже камни, сложенные в его фундамент. Как говорится, «камни растают», а там, где есть любовь, исчезнет зло. Но в своем смысле, если проанализировать жизнь, становится ясно, что если камень расплавится, то и стена упадет. Стена, конечно, падает в сторону улицы. В глазах поэта создается впечатление, будто он отдыхает на берегу, и ему дарована жизнь. Это прекрасный пример анимационного искусства.

То есть, если душа один раз обратит свой взор, душа войдет в стену. Поэт преувеличивает, что расплавятся даже камни, сложенные в его фундамент. Как говорится, «камни растают», а там, где есть любовь, исчезнет зло. Но в своем смысле, если проанализировать жизнь, становится ясно, что если камень расплавится, то и стена упадет. Стена, конечно, падает в сторону улицы. В

глазах поэта создается впечатление, будто он отдыхает на берегу, и ему дарована жизнь. Это прекрасный пример анимационного искусства.

Искусство открывало новые черты природы на каждом общественно-историческом этапе развития человечества. В процессе познания свойств природы наши поэты черпают из нее пищу для освещения своих идеалов. В этом плане образы современности, природы, Родины, святой земли воплощаются в поэтических произведениях как отражение социальных целей и конкретных идей.

Давайте посмотрим на стихотворение Хабиба Садуллы «В саду».

Мое сердце медленное

Платок на лице,

Платок с лица,

Джамал заглянул в сад

чародей медленно идет в сад и снимает с лица платок. Ее лицо и грация настолько прекрасны, что изумляется даже цветок. Вот отличный пример диагностического искусства:

«Смотри, это благословение

Этого будет достаточно?!»

Он открыл рот и сказал:

Я был удивлен, что в цветнике появился цветок. чародей медленно идет в сад и снимает с лица платок. Ее лицо и грация настолько прекрасны, что изумляется даже цветок. Вот отличный пример диагностического искусства:

«Смотри, это благословение

Этого будет достаточно?!»

Он открыл рот и сказал:

Я был удивлен, что в цветнике появился цветок.



В заключение не будет преувеличением сказать, что Хабиб Садуллабу – любимый поэт народа, одинаково творивший во всех направлениях поэзии.

Именно в нашей статье 2-строчное стихотворение поэта показывает, насколько высоко искусство слова, и с большим талантом освещены мелкие элементы бытия и познания.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Тексты лекций о творчестве Хабиба Садуллы.
2. Информация в Интернете

## O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

**Eshnazarov Ulug'bek Bobomurodovich**

Muhammad al-xorazmiy nomidagi Toshkent axborot texnologiyalari universiteti  
“Optik aloqa tizimlari va tarmoq xavfsizligi” kafedrasiga o'qituvchisi

### ANNOTATSIYA

*Mazkur maqolada yuksak intellektual salohiyatga ega bo'gan, zamonaviy fikrlaydigan, ilm-fan taraqqiyotining talabiga to'la javob bera oladigan kadrlar tayyorlash zamonaviy pedagogikaning asosiy vazifasi bo'lib kelmoqda. Bu eng zamonaviy kadr sifati uning dunyoqarashining kengligi, zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarni puxta egallagan bo'lishi, bir so'z bilan aytganda uning ijodiy faoliyatini yuksak darajada faollashgan bo'lishi bilan belgilanadi.*

**Kalit so'zlar:** *Texnologiya, “Teskari aloqa”, “Masofaviy ta'lim”, “Media ta'lim”, “Internet forum”, kommunikatsion, intellektual, korreksiyalash.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНИХ ШКОЛАХ

**Эшназаров Улугбек Бобомуродович**

Ташкентский университет информационных технологий имени  
Мухаммада аль-Хорезми

Преподаватель кафедры «Оптические системы связи и сетевая безопасность»

### АННОТАЦИЯ

*В данной статье основной задачей современной педагогики является подготовка кадров с высоким интеллектуальным потенциалом, современным мышлением, способных в полной мере отвечать требованиям развития науки. Качество этого самого современного коллектива определяется широтой его мировоззрения, доскональным владением современными информационными и коммуникационными технологиями, словом, высокоактивной творческой деятельностью.*

**Ключевые слова:** *Технология, «Обратная связь», «Дистанционное образование», «Медиаобразование», «Интернет-форум», коммуникативная, интеллектуальная, коррекционная.*

## USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN SECONDARY SCHOOLS

**Eshnazarov Ulugbek Bobomurodovich**

Tashkent University of Information Technologies named after

Muhammad al-Khwarizmi

Lecturer at the Department of Optical Communication

Systems and Network Security

### ***ABSTRACT***

*In this article, the main task of modern pedagogy is to train personnel with high intellectual potential, modern thinking, capable of fully meeting the requirements of the development of science. The quality of this most modern team is determined by the breadth of its worldview, thorough mastery of modern information and communication technologies, in a word, highly active creative activity.*

**Key words:** *Technology, “Feedback”, “Distance education”, “Media education”, “Internet forum”, communicative, intellectual, correctional.*

Yuksak intellektual salohiyatga ega bo‘gan, zamonaviy fikrlaydigan, ilm-fan taraqqiyotining talabiga to‘la javob bera oladigan kadrlar tayyorlash zamonaviy pedagogikaning asosiy vazifasi bo‘lib kelmoqda. Pedagogikaning rivoji dunyodagi shiddatli o‘zgarishlardan zinhor orqada bo‘lishi mumkin emas. Bu esa o‘z navbatida ta’lim jarayonida eng ilg‘or vositalarni qo‘llashni taqozo qiladi.

Eng zamonaviy kadr sifati uning dunyoqarashining kengligi, zamonaviy axborot-kommunikatsion texnologiyalarni puxta egallagan bo‘lishi, bir so‘z bilan aytganda uning ijodiy faoliyatini yuksak darajada faollashgan bo‘lishi bilan belgilanadi.

Ta'kidlash joizki, ta'lim va tarbiya elektron resurslar pedagoglar imkoniyatlarini oshiruvchi vosita bo'lib xizmat kiladi, lekin ular pedagog o'rnini bosa olmasligi tabiiy. Kompyuter va kishilarning birgalikdagi faoliyatida kishilar ehtiyoji o'z aksini topadi. Bunda ushbu jarayonning boshqaruvchisi bo'lgan pedagog ta'lim oluvchi maqsadlarini ma'lum bir asosda yo'naltirib boradi. Birgalikdagi faoliyat va muloqot ijtimoiy nazorat sharoitida ro'y beradi. Bu jarayon esa ta'lim oluvchi va kompyuter o'rtasida o'zgacha tarzda namoyon bo'ladi. Bunda o'qituvchi o'z vazifalarining bir qismini kompyuter zimmasiga yuklaydi, ammo, boshqaruvchilik rolini o'zida saqlab qoladi. "Teskari aloqa" turlarini ham belgilab boradi. Ya'ni kompyuterda natijalarning qayd qilib borilishi, nazoratlarning olib borilishi va shu asosda o'quvchilarning bilimni nazorat qilib borishi kabilar.

Texnologiyalar takomillashib borgani sari o'qituvchining roli ta'lim jarayonini boshqarish bo'lib qoladi. Lekin bu holat o'qituvchining ta'limdagi o'rnini hech kamaytirmaydi va uni chetga surib chiqarmaydi. Ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'qituvchi vazifasini tubdan o'zgartiradi. An'anaviy ta'limda o'qituvchining vazifasi axborot berish (mavzuni tushuntirish, takrorlash, mustahkamlash va h.k.) bo'lsa, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari qo'llanganda bu vazifalarni kompyuter bajaradi (o'quv materiali kompyuter xotirasiga yoki CD disklarga kiritilgan bo'ladi), o'qituvchining asosiy vazifasi o'quvchining anglash faoliyatini boshqarish, o'quv jarayonini rejalashtirish va nazorat qilish bo'ladi[1].

Axborot texnologiyalari, kompyuterlashgan darslarning o'ziga xosliklari mavjud va quyidagilardan iborat:

- o'quv materiallari alohida – alohida bo'laklarga (bloklarga) bo'linadi.;
- o'quv jarayoni ham ketma –ket olib boriladi. O'quv materiali ma'lum bo'laklarda fikr yuritib o'zlashtirishga moslashtiriladi;
- o'quvchining o'zlashtirishdagi har bir harakati nazoratga olinib, monitoring yo'lga qo'yiladi.

- o'quv – vazifani bajarib bo'lishi bilan o'quvchini o'zlashtirish uchun navbatdagi vazifa berib boriladi. Shu tariqa bosqichma – bosqich o'zlashtirishga muhit yaratilib boriladi.

- vazifalarni bajarishda o'quvchi noto'g'ri javob qilsa, o'sha zahotiy oq yordam ko'rsatiladi.

- bunday tashkil etilgan darslarda har bir o'quvchi alohida – alohida mustaqil ish yuritadi, shu asosda har bir o'quvchi o'z imkoniyat darajasida o'quv materialini va mazmunini o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi.

- masalaning yana bir jihati shundaki, berilgan mavzu materialini mazmuni, bajariladigan natijalar o'quvchiga ham, o'qituvchiga ham ayon bo'ladi[2].

Ta'lim jarayoniga kompyuter texnikasining kirib kelishi ta'lim mazmunini yanada boyitdi. Xususan, "Masofaviy ta'lim", "Media ta'lim", "Internet forum" va boshqalar. Bunda eng asosiy e'tibor ta'lim oluvchilarning mustaqil ta'lim olishlariga qaratiladi. Ushbu jarayonda esa o'quvchilarning ta'limga bo'lgan qiziqishlari, o'quv – biluv motivlari muhim ahamiyat kasb etadi[3].

Axborot texnologiyasi, kompyuterlar yordamida darslarning sifat ko'rsatkichlari quyidagi asosiy faktorlar bilan aniqlanadi:

o'quv dasturining sifatli shakllantirilganligi;

kompyuter texnikasining sifati va uning imkoniyatlari;

shaxsning kompyuter imkoniyatlaridan o'zlashtirib olish malakalarining shakllanishi.

Ta'lim jarayonida axborot – kommunikatsion texnologiyalardan foydalanishda quyidagi bosqichlarga e'tibor qaratish kerak:

- ta'lim oluvchilarda o'quv materiallarini taqdim etish va tushuntirish bosqichi;

- Kompyuter bilan o'zaro muloqot jarayonida o'quv materiallarini o'zlashtirish bosqichi;

- O'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni takrorlash hamda mustahkamlash bosqichi;

- Erishilgan yutuq va natijalarini o'zini – o'zi tekshirish orqali nazorat qilish

bosqichi;

- Nazorat bosqichi;

-O'zini – o'zi, shuningdek, nazorat bosqichlari natija va xulosalariga ko'ra o'quv materiallarining taqsimlanishi, tasniflanishini, tizimga solinishini korreksiyalash, tuzatishlar kiritish bosqichi[4].

Ta'limda axborot – kommunikatsiya texnologiyalari vositasida tashkil etilgan darslardan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari mavjud.

Uning o'quv-tarbiyaviy jihatlari:

- o'qituvchi o'quvchi bilimining hajmi va to'g'riligini emas, balki anglanganlik darajasini hisobga oladi;

- hozirjavobligi va bilimni amaliyotga tatbiq qila olish darajasini tekshirish;

- o'quvchi javoblariga uning ijobiy va salbiy tomonlarini ko'rsatib taqriz berish;

- ayrim o'quvchilarning bilimni tekshirishda butun sinfning faol ishtiroki.

- kompyuter vositalarini qo'llashning yana bir muhim jihati jamoaviy tadqiqot xarakteriga ega bo'lgan innovatsion metodlardan foydalanishdir. Bu metodlar o'quvchining mustaqil ijodiy faoliyatida muammolar yechimini izlash va mustaqil qaror qabul qilishga yo'naltirilgan bo'ladi[5].

Bunday darslarda o'quvchilarga «ijodiy ish» berish mumkin. Bu ularning bilimni chuqur egallaganliklarini namoyish etish imkonini beradi. Bunda o'qituvchi va o'quvchilarga multimedia yordamga keladi. Bu vazifani bajarishda musiqa, video, rasmlardan foydalanish ularning o'tilgan mavzuni qanday eshitish va ko'rishlarini namoyon etadi.

Axborot texnologiyalari, kompyuterli darslarning qulayligi shundaki, unda o'quvchining o'quv materiallarini o'zlashtirib olayotganligini doimiy ketma-ket kuzatishga, nazorat olib borishga, kerak xollarda tuzatishlar kiritib borishga imkoniyat yaratiladi[6].

Xulosa qilib aytsak shuning uchun ham axborot texnologiyalari, kompyuter asosida darslarda qiziqish, o'zini-o'zi boshqarish, yangi bilimlarni o'zlashtirib

borishga intilish dars oxirigacha saqlanib qoladi. Bunday darslarda o'quvchining bilim olish motivatsiyasi oshib boradi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Computer networking: a top-down approach / James F. Kurose, Keith W. Ross.—6th ed. 2021. by Pearson Education, Inc., publishing as Addison-Wesley.

2. Turaev S.J. Methodology of formation of professional Competences of students on the basis of programming Languages. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Vol. 8 No. 8, 2020 Part III

ISSN 2056-5852.

3. Тураев С.Ж. (2019). Формирование научно-практических навыков студентов с привлечением к научному проекту № 1/1-f и применением технологий программирования. Наука, образование, культура.удк 37.013.75. ББК 74.200.

4. Одилов Ё.Ж. “Физика фанини ўқитишда замонавий педагогик технологиялардан фойдаланиш” Наманган давлат университети илмий ахбороти 11, 22-24. 2021

5. Одилов Ё.Ж. Informatsionno-Kommunikatsionniye texnologii (ikt) v obrazovanii. Ikt kompetentnost v professionalnom razvitii kadrov. Scienceweb academic papers collection. 2019/1/1

6. Одилов Ё.Ж. Физика ўқитиш асосида талабаларни лойиҳавий-конструкторлик фаолиятига тайёрлаш. Ўзбекистон миллий университети хабарлари, 2022, [1/11] ISSN. 2181-7324

## BOSHLANG'ICH 4-SINF O'QUVCHILARIGA MATN BILAN ISHLASHGA O'RGATISHDA MULTIMEDIALI VOSITALARIDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASI

**Qurbanova Ziyodaxon Komiljon qizi**

Namangan Davlat Pedagogika Instituti magistri

Gmail: [ziyodaxonqurbanova@gmail.com](mailto:ziyodaxonqurbanova@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Multimedia vositalari boshlang'ich 4-sinf o'quvchilariga matn bilan ishlashni o'rgatishning ko'p qirrali va qiziqarli usulini taklif etadi. O'qituvchilar ko'rgazmali qurollar, interfaol mashqlar va audio-vizual materiallarni o'z ichiga o'z ichiga olgan holda o'quvchilarning matn mazmunini tushunishlarini kuchaytirishi va savodxonlik ko'nikmalarini oshirishi mumkin. Bu vositalarga o'quv videolari, interaktiv elektron kitoblar, raqamli o'quv qo'llanmalari va onlayn o'qishni tushunish faoliyati kiradi.*

**Kalit so'zlar:** *Matn, boshlang'ich sinf, bolalar, o'rgatish, qiziqarli, harakatlar, tushuntirish, axborot texnologiyasi, tez va oson, yosh bolalar, aqliy, jismoniy, o'qituvchi.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

**Курбанова Зиёдахон**

Наманганский государственный педагогический институт

Gmail: [ziyodakhonqurbanova@gmail.com](mailto:ziyodakhonqurbanova@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

*Мультимедийные инструменты предлагают универсальный и интересный способ научить четвероклассников начальных классов работать с текстом. Включая наглядные пособия, интерактивные упражнения и аудиовизуальные материалы, учителя могут улучшить понимание учащимися текстового содержания и улучшить навыки грамотности. Эти инструменты включают обучающие видеоролики, интерактивные электронные книги, цифровые учебные пособия и онлайн-мероприятия по пониманию прочитанного.*



*Ключевые слова: текст, начальная школа, дети, обучение, развлечение, деятельность, объяснение, информационные технологии, быстро и легко, маленькие дети, умственные, физические, образовательные.*

## USING MULTIMEDIA TOOLS IN TEACHING PRIMARY 4TH GRADE STUDENTS TO WORK WITH TEXT

**Kurbanova Ziyodakhon**

Namangan State Pedagogical Institute

Gmail: [ziyodakhonqurbanova@gmail.com](mailto:ziyodakhonqurbanova@gmail.com)

### ABSTRACT

*Multimedia tools offer a versatile and interesting way to teach primary 4th graders to work with text. By incorporating visual aids, interactive exercises, and audio-visual materials, teachers can enhance students' understanding of text content and improve literacy skills. These tools include instructional videos, interactive eBooks, digital study guides, and online reading comprehension activities.*

**Keywords:** *Text, elementary school, children, teaching, fun, activities, explanation, information technology, quick and easy, young children, mental, physical, educational.*

### KIRISH

Zamonaviy ta'lim landshaftida multimedia vositalarining integratsiyasi o'qituvchilarning o'qitish va o'qitishga yondashuvini tubdan o'zgartirdi. Matn mazmunini har tomonlama tushunishni rivojlantirish maqsadida ushbu maqola 4-sinf o'quvchilarini matn bilan samarali shug'ullanish va tushunishga o'rgatish kontekstida multimedia vositalarining chuqur ta'sirini o'rganadi.

Bugungi raqamli asrda savodxonlik ta'limiga an'anaviy yondashuv multimedia elementlaridan strategik foydalanish orqali to'ldirilmoqda. O'qituvchilar interaktiv

elektron kitoblar, o'quv videolari, raqamli hikoyalar va boshqa multimedia resurslaridan foydalanish orqali yosh o'quvchilarni o'ziga jalb qilish va matn mazmunini vizual, eshitish va interaktiv o'lchovlar bilan singdirish imkoniyatlarini ochdilar.

Ushbu maqola 4-sinf o'quvchilarining o'quv tajribasini boyitish, natijada matnli materiallar bilan chuqurroq aloqani rivojlantirish va asosiy savodxonlik ko'nikmalarini rivojlantirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan turli xil multimedia vositalarini o'rganadi.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI.**

Multimedia vositalari boshlang'ich 4-sinf o'quvchilariga matn bilan ishlashni o'rgatishning ko'p qirrali va qiziqarli usulini taklif etadi. O'qituvchilar ko'rgazmali qurollar, interfaol mashqlar va audio-vizual materiallarni o'z ichiga o'z ichiga olgan holda o'quvchilarning matn mazmunini tushunishlarini kuchaytirishi va savodxonlik ko'nikmalarini oshirishi mumkin. Bu vositalarga o'quv videolari, interaktiv elektron kitoblar, raqamli o'quv qo'llanmalari va onlayn o'qishni tushunish faoliyati kiradi.

Ushbu multimedia vositalarini o'quv dasturiga integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar faol ishtirok etish va tanqidiy fikrlashni rag'batlantirish bilan birga turli xil ta'lim uslublariga mos keladigan dinamik o'rganish tajribasini yaratishi mumkin. Bundan tashqari, multimedia vositalari hamkorlikda o'rganishni osonlashtirishi mumkin, bu o'quvchilarga interaktiv va rag'batlantiruvchi muhitda matn mazmunini muhokama qilish va tahlil qilish imkonini beradi.

Ushbu innovatsion resurslardan foydalangan holda, o'qituvchilar talabalarga muhim o'qish va tushunish qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali yordam berishlari mumkin va natijada ularning umumiy akademik muvaffaqiyatiga hissa qo'shadilar.

### **TAHLILLAR VA NATIJALAR.**

Boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarini matn bilan ishlashga o'rgatishda multimedia vositalaridan foydalanishga bag'ishlangan tadqiqot maqolasi uchun qimmatli tushuncha va ma'lumotlarni to'plash uchun bir qancha tadqiqot usullaridan foydalanish mumkin. Ba'zi potensial tadqiqot usullari quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Eksperimental tadqiqotlar: 4-sinf sinflarida multimedia vositalari bilan va multimedia vositalarisiz o'qitish samaradorligini solishtirish uchun nazorat ostida tajribalar o'tkazish. Bu o'quvchilarning matn mazmunini tushunishi, faolligi va eslab qolishini o'lchashni o'z ichiga olishi mumkin.

2. So'rovlar va so'rovnomalar: Talabalar va o'qituvchilarga multimedia vositalarining matnini tushunishga ta'siri haqidagi tasavvurlarini to'plash uchun so'rovnomalar va anketalar o'tkazish. Bu ularning tajribalari va afzalliklari haqida sifatli tushunchalar berishi mumkin.

3. Kuzatuv tadqiqotlari: Talabalarning materiallar bilan qanday munosabatda bo'lishini va bu ularning matnga qanday ta'sir qilishini tushunish uchun multimedia vositalari matnga asoslangan darslarga birlashtirilgan sinflarni kuzatish.

4. Case Studies: 4-sinf o'quvchilariga matn mazmunini o'rgatish uchun multimedia vositalarini joriy qilgan muayyan sinf xonalari yoki maktablar bo'yicha chuqurlashtirilgan amaliy tadqiqotlar o'tkazish. Bu multimedia vositalarini o'qitishda qo'llashning amaliy oqibatlarini haqida boy, batafsil tushunchalar berishi mumkin.

5. Kognitiv baholashlar: multimediali matn materiallari bilan tanishishdan oldin va keyin talabalarning tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va axborotni qayta ishlash kabi kognitiv qobiliyatlarini o'lchash uchun kognitiv baholash va baholashlardan foydalanish.

6. Suhbat: 4-sinf o'quvchilariga matnini tushunishni o'rgatishda multimedia vositalaridan foydalanishning afzalliklari va mumkin bo'lgan muammolari haqida o'qituvchilar, o'quv dasturlarini ishlab chiquvchilar va ta'lim texnologiyalari bo'yicha mutaxassislar bilan suhbatlar o'tkazish.

Ushbu tadqiqot usullarini birlashtirgan holda, maqola boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarida matnini tushunishni kuchaytirishda multimedia vositalarining ta'siri haqida keng qamrovli tushunchani taqdim etishi mumkin.

4-sinf o'quvchilarini matn bilan ishlashga o'rgatishda multimedia vositalarini joriy qilish ularning o'rganish tajribasi va faolligini sezilarli darajada oshirishi mumkin. Multimedia vositalaridan foydalanishning ba'zi usullari:

1. Interaktiv elektron kitoblar: O'quvchilar uchun o'qishni yanada qiziqarli va qiziqarli qilish uchun matn, tasvir, video va animatsiyalarni o'z ichiga olgan interaktiv elektron kitoblardan foydalaning. Bu ularga matnni yaxshiroq tushunishga va mazmuni tasavvur qilishga yordam beradi.

2. Audio kitoblar: Talabalarga o'qish va talaffuz ko'nikmalarini yaxshilash uchun bosma matn bilan birga audio kitoblardan foydalaning. Ovozli o'qilayotgan matnni eshitish ham tushunishga yordam beradi.

3. O'quv videolari: O'rganilayotgan matnga oid o'quv videolarini qo'shing. Ushbu videolar vizual kontekst va real misollarni taqdim etishi mumkin, bu esa matnni o'quvchilar uchun ko'proq moslashtiradi.

4. Raqamli hikoyalar: Talabalarni multimedia vositalaridan foydalangan holda o'zlarining raqamli hikoyalarini yaratishga undash. Ular o'z hikoyalarini yozishlari va keyin hikoya qilish tajribasini yaxshilash uchun tasvirlar, audio va oddiy animatsiyalar kabi multimedia elementlaridan foydalanishlari mumkin.

5. Mind Mapping Tools: O'quvchilarga o'rganilayotgan matndagi fikrlarni vizual tarzda tartibga solish va bog'lash imkonini beruvchi aqlni xaritalash vositalari bilan tanishtiring. Bu ularning tushunish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini yaxshilashga yordam beradi.

6. Onlayn viktorinalar va o'yinlar: O'rganishni yanada interaktiv va qiziqarli qilish uchun matnga oid onlayn viktorinalar va o'quv o'yinlaridan foydalaning. Bu materialni qiziqarli tarzda mustahkamlashga yordam beradi.

7. Virtual dala sayohatlari: Matn bilan bog'liq sozlamalarni o'rganish uchun multimedia vositalaridan foydalangan holda talabalarni virtual sayohatlarga olib boring. Masalan, matn tarixiy voqea haqida bo'lsa, o'quvchilar multimedia resurslari orqali muzeylar yoki tarixiy joylarga virtual tashrif buyurishlari mumkin.

Ushbu multimedia vositalarini o'qitishga kiritish orqali o'qituvchilar 4-sinf o'quvchilari uchun yanada dinamik va inklyuziv o'quv muhitini yaratishi mumkin, bu ularga turli formatdagi matn mazmuni bilan o'zaro munosabatda bo'lish va material bilan yanada shaxsiylashtirilgan tarzda shug'ullanish imkonini beradi.

## XULOSALAR.

Xulosa qilib aytganda, Ushbu tadqiqot boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarini matn mazmuni bilan shug'ullanishga o'rgatishda multimedia vositalaridan foydalanish ta'sirini o'rganishga qaratilgan. Eksperimental tadqiqotlar, so'rovlar, kuzatuv tadqiqotlari, amaliy tadqiqotlar, kognitiv baholash va intervyularni o'z ichiga olgan turli tadqiqot usullarini qo'llash orqali maqola yosh o'quvchilarda matnni tushunishni kuchaytirishda multimedia vositalarining samaradorligini har tomonlama tushunishga intiladi.

Topilmalar ta'lim sohasiga qimmatli tushunchalar beradi va multimedia resurslarini boshlang'ich savodxonlik darslariga integratsiya qilish bo'yicha ilg'or tajribalar haqida ma'lumot beradi. Biroq, ushbu texnologik evolyutsiya axloqiy, maxfiylik va oshkoralik masalalarini ham ko'rib chiqadi, ularni e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydi.

Raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektning konstitutsiyaviy boshqaruvga potentsial ta'sirini o'rganar ekanmiz, muvozanatli va xabardor yondashuv zarurati tobora ortib bormoqda.

Ushbu maqola konstitutsiyaviy normalarni amalga oshirish va qonun ustuvorligini ta'minlashda raqamli texnologiyalar va sun'iy intellektdan foydalanishning ko'p qirrali istiqbollari o'rganish, shu bilan birga ushbu paradigma o'zgarishi bilan birga keladigan axloqiy va tartibga solish muammolarini tanqidiy baholashga qaratilgan.

## ADABIYOTLAR

1. Ona tilini o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora –tadbirlari to'g'risida (PQ-1875-son) Xalq so'zi gazetasi. 2012yil. 12-dekabr.
2. J. Jalolov . —Ona tilini o'qitish metodlaril —O'qituvchi nashiryoti Toshkent To'xtasinova, N. R. Q., & Soibjonova, M. T. O. Q. (2022). TAGMA'NO VA PRESUPPOZITSIYA HODISASINING PRAGMATIK TADQIQI (Abdulla Qahhor

asarlari misolida). Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(4), 141-146

3. Yuldashev U.Yu. Boqiev R.R. Zokirova F.M. Informatika o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. Toshkent. «Talqin» 2004.

## UNIQUE FEATURES OF TOPONYMIC SLANGS IN ENGLISH LANGUAGE

**Xamroqulova Shoxistaxon Xoshimjon qizi**

Postgraduate student of

Andizhan state foreign languages institute Andizhan, Uzbekistan

[shohistaxonh@gmail.com](mailto:shohistaxonh@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*In this article, the concept of "slang" is explored, revealing its elusive nature and the diverse perspectives amongst linguists. As we delve deeper, it becomes apparent that there are three distinct camps of linguists, each with contrasting opinions on the impact of slang on language. The first group applauds slang as a vibrant and enriching addition, while the second group deems it a violation of linguistic norms and a disregard for language. Somewhat surprisingly, the third group maintains a neutral stance, neither condemning nor praising slang. Notable linguists, including John C. Hodges and Norman Foerster, raise valid concerns about the potential laziness in cognition and vocabulary that may arise from the use of slang. Additionally, the text delves into sociolinguistic aspects, exploring the effectiveness of slang in communication and its potential behavioral repercussions. As we shift gears to discuss toponymic slang, the text underscores its unconventional nature.*

**Key words:** *Slang, linguists, sociolinguistic perspective, toponymic slang, cultural identity, informality, familiarity, memorability, promotion, community bonding, emotional connection, simplicity and accessibility, cultural and historical references, variations.*

Despite many efforts, linguists haven't been able to define the exact meaning of the word "slang" yet. There are also contrasting views about the term's usage and its purpose. Mainly, there exists three classes of linguists. First group of researchers think of slangs as a positive aspect of any language which can make it more interesting and colorful, however, on the other hand, another group of linguists look at it as a complete violation of linguistic rules and an utter disrespect for the language. There is also the third group who refuses to call slangs as a bad influence or a good one to linguistics.

We are going to start by looking at the opinion of the first group of linguists. John C. Hodges disagrees with the usage of slangs as he stated "slang is a sluggard's way of avoiding the search for the exact, meaningful word." in the Harbrace College Handbook. Although he wasn't the first linguist to express that kind of point of view. Norman Foerster and J.M.Steadman said that slangs demonstrate "laziness in thought and poverty of vocabulary"

In 1920 Greenhough and Kittridge published their book named "Word and their way in English Speech" in which they defined slang as "A peculiar kind of vagabond language, always hanging on the outskirts of legitimate speech, but continually straying or forcing its way into the most respectable company". They say that slangs are not often controlled by the morality of propriety.

Other views similar to this belong to linguists such as John Camden Hotten and Mr. Earl Welby. Mr. Hotten says that slangs are usually born from the desire to express "grotesque" and "oddity" in our speech which may lead us to a conclusion that the use of slang may be a great source of literary language violation.

Rickford stated the affects of slangs to people in sociolinguistic sense. He says: "It could be clear that slang helps in sending the message quickly among speakers. However, the use of slang in all contexts and occasions may lead to the spoil of the individuals' behavior."



Slang can also be described as a kind of "anti-language," to use Halliday's term, or, in Morgan's revision of Halliday, a "counterlanguage," through which a shared youth identity is reproduced against a dominant norm.

Slang is said to serve antisocial purposes such as marking social differences, opposing people in authority, and hiding secret information or improper behaviour from them.

Mish mentions, "Slang is an informal non-standard vocabulary composed typically of coinages, arbitrarily changed words, and extravagant, forced, or facetious figures of speech."

More recently the French writer Daniel Pennac dismissed it all as no more than a second-rate lexis of the disempowered: Slang isn't a language, it's merely vocabulary. The under-dog's lexicon is so poor that most of these words are quickly carried off by the winds of history: they're twigs, just twigs, too little thought to weigh them down.

From modern research in Ukrainian linguistics, the definition of slang belonging to L. A. Stavitskaya deserves attention: "Slang is an almost open language subsystem of profanity, stylistically reduced lexical and phraseological units that perform expressive, evaluative (usually negative) and euphemistic functions".

Toponymic slang words, also referred to as slang toponyms, are linguistic entities characterized by their distinct regional identity, cultural references, linguistic diversity, historical influences, and in-group bonding mechanisms. They not only serve as a reflection of the local culture and community from which they originate, but also contribute to their evolution and identity formation.

One of the most defining features of toponymic slang words is their strong attachment to a specific geographical location. They act as linguistic markers that identify the regional identity of the speakers. For instance, terms like "wicked" in Boston, USA, or "chuffed" in the UK, are not just popular slang words in these regions, but also linguistic insignias of these places.

Furthermore, toponymic slang often encapsulates and reflects cultural elements, local customs, or societal aspects of a region. This is evident in how the British slang term "brolly" for an umbrella not only denotes a common item but also subtly refers to the UK's frequently rainy weather.

Moreover, the use of local slang creates a sense of camaraderie and belonging among residents of a particular area. This unique feature transforms these words into a "linguistic code" that distinguishes insiders from outsiders, fostering a sense of unity within the community.

Toponymic slangs often involve the creation of new words, word forms, or meanings. They can incorporate elements from the standard language but modify them in a unique way. Those types of slangs may also involve the shortening of words or phrases. This can make communication more efficient and often lends a casual, informal tone to the toponyms. They can include changes in pronunciation or spelling. These alterations can be influenced by regional accents or simply serve to distinguish the slang from standard language. Slangs often employ metaphors or analogies to convey meanings in a memorable way. These comparisons can create vivid imagery and are central to the understanding of the slang. Slangs frequently function as markers of group identity. They are used by specific communities or subcultures, creating a sense of belonging and exclusion based on who understands and uses the slang. The use of slang is often shaped by sociolinguistic factors like age, social status, and group membership. Different groups may have their own unique slangs. Slangs tend to be more expressive and informal in tone. They often convey emotions, attitudes, or social bonds more directly than standard language. Slangs can evolve and change quickly. What is popular slang today may be outdated in a short period. This adaptability keeps the language fresh and relevant to its users. The intended purpose and context of the slang can vary widely. Slangs can be humorous, derogatory, affectionate, secretive, or even serve as a form of coded language for certain communities. Slangs often involve wordplay, puns, and humor. Users of slang may enjoy the creativity and playfulness in crafting and interpreting

these non-standard terms. Slangs are often used alongside standard language. They coexist and interact, with speakers switching between slang and standard language as needed.

Toponymic slangs, or nicknames for places, serve several important purposes and provide various benefits:

**Cultural and Local Identity.** Toponymic slangs often reflect the unique cultural, historical, or geographical aspects of a place. They help reinforce a sense of local identity and pride. These slangs can symbolize the values, history, and characteristics that make a place distinct.

**Differentiation.** In cases where multiple places share similar or identical names, toponymic slangs help distinguish one from the other. This differentiation is especially useful in conversation and navigation.

**Informality and Familiarity.** Slangs make place names more approachable and relatable. They create a friendly and casual atmosphere in conversation, making it easier for people to connect with a place on a personal level.

**Memorability.** Toponymic slangs are often memorable and catchy, making them easier to recall than official names. This can be beneficial for tourism, marketing, and everyday communication.

**Promotion and Tourism.** Some places adopt toponymic slangs as part of their marketing and tourism strategies. These playful or evocative nicknames can attract tourists, boost local economies, and create a distinct brand image.

**Community Bonding.** Using a toponymic slang can foster a sense of community and shared identity among the people who live in or identify with a particular place. It can create a sense of belonging and pride.

**Emotional Connection.** Slangs can evoke emotions associated with a place, which is particularly meaningful for residents. They become a source of affection and nostalgia.

**Simplicity and Accessibility.** Slangs often simplify long or complex official place names, making them more accessible to a wider audience, including those who may not be familiar with the local language or dialect.

**Cultural and Historical References.** Some toponymic slangs draw upon cultural, historical, or geographical references that hold significance for the place. This can add layers of meaning and depth to the slang.

In the case of toponymic slangs, these informal nicknames for places incorporate the same structural elements but focus on modifying place names in unique, culturally meaningful, or playful ways.

Toponymic slangs are the words and phrases the components of which are toponyms. Toponymic slangs, or nicknames for places, possess unique features that distinguish them from standard place names or official terms. Toponymic slangs are often informal and familiar, they are often used in casual conversations. They create a sense of familiarity and can make a place seem more approachable. New Orleans is playfully called The Big Easy because of the relaxed and easy-going atmosphere of the city. Boston city is also referred to as Beantown, although the origin of the slang is unknown it makes the place sound warm and inviting.

Toponymic slangs also reflect local culture, many of them are deeply rooted in the culture, history, or characteristics of the place they refer to. They often reflect the local identity and pride. For instance, Ireland is also called The Emerald Isle highlighting the significance of the colour green in Irish culture or we can take Japan's name amongst people: The Land of The Rising Sun, it reflects Japan's cultural association with the sunrise.

**Memorable and playful:** These nicknames are typically memorable and may have a playful or whimsical quality. They often evoke imagery or emotions associated with the place. The Entertainment Capital of the World - a playful and boastful moniker for Las Vegas, Nevada, underlining its reputation for entertainment. The Concrete Jungle - a somewhat cheeky way to refer to New York City, emphasizing its tall buildings and bustling city life.

Historical or symbolic significance: Some toponymic slangs have historical significance or allude to historical events or figures. Others may be tied to prominent landmarks or symbols associated with the place. The Big Tomato - informally used for Sacramento, California, in a playful reference to its agricultural history. The City of Saints - a whimsical nickname for Salt Lake City, Utah, reflecting its historical association with the Mormon faith.

Regional variations: Different regions or communities may have their own unique toponymic slangs for the same place, highlighting the diversity of local culture and perspectives.

Purpose of differentiation: These nicknames often serve to distinguish one place from another with a similar name or to highlight specific features or qualities that set it apart. The Twin Cities: This nickname is used to refer to Minneapolis and St. Paul, two major cities in the state of Minnesota, USA. The term is used to differentiate between the two cities and emphasize their close proximity, cultural differences, and unique characteristics. While both cities share a common metropolitan area, they each have their own distinct identities and histories. "The Twin Cities" helps distinguish them from one another and recognizes the individual qualities and attractions of each city within the same urban region.

## LITERATURE REVIEW

1. Hodges J.C. Harbrace college handbook. – NY., 1967. – p58
2. Foerster, Norman, and Steadman, J. M., Jr. Writing and Thinking: A Handbook of Composition and Revision, rev. ed. – Boston, 1941. – p290
3. Kittridge G.L, Greenhough J.B. Words and their ways in English speech. – New York. – 1922 -p80
4. Hotten J.C. The Slang Dictionary. – London: Piccadilly, - 1870. - p35
5. Deborah J. Terry, Michael A. Hogg. Attitudes, behavior, and social context: The role of norms and group membership. - UK. – 2000 – p305.

6. Halliday M.A.K. Anti-Languages. *American Anthropologist*, 1976 - 78: 570-584.
7. Morgan M. The Africanness of counterlanguage among Afro-Americans. In Salikoko S. Mufwene, ed., *Africanisms in Afro-American language varieties*. Athens: University of Georgia Press, 1993 - p423-435.
8. Allen I. L. Slang: Sociology. In: Eds. J. Mey, R. Asher. *Concise Encyclopedia of Pragmatics*. Amsterdam: Elsevier, 1998 - pp. 878–883.
9. Eble C. C. *Slang & Sociability: In-group Language Among College Students*. Chapel Hill: University of North Carolina Press, 1996 - p210
10. Mish, F. C. *An Instruction to English Slang*. Massachusetts: Springfield, 2003 – p1170
11. Pennac D. *School Blues*. [Chagrin d'École, 2007]. London: MacLehose Press, 2010 – p175
12. Ставицька Л. О. Арго, жаргон, сленг: соціальна диференціація української мови. К.: Критика, 2005 - p464

## ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО

**С.С.Сайфиева**

самостоятельный соискатель ТГПУ им.Низами

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье рассматриваются вопросы необходимости применения здоровьесберегающих знаний в работе специалистов дошкольных образовательных организаций для воспитания здорового образа жизни, оздоровления и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.*

**Ключевые слова:** *здоровьесберегающее воспитание, здоровьесбережение, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии, знания.*

### **ABSTRACT**

*The article discusses the need to apply health-preserving knowledge in the work of specialists in preschool educational organizations to foster a healthy lifestyle, improve the health and strengthen the health of preschool children.*

**Key words:** *health education, health-saving, health-saving activities, health-saving technologies, knowledge.*

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada sog'lom turmush tarzini shakllantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lig'ini mustahkamlash va sog'lig'ini mustahkamlash bo'yicha maktabgacha ta'lim tashkilotlari mutaxassislari ishida salomatlikni saqlash bo'yicha bilimlarni qo'llash zarurati muhokama qilinadi.*

**Kalit so'zlar:** *sog'likni saqlaydigan ta'lim, sog'liqni saqlash, sog'liqni saqlash faoliyati, sog'liqni saqlash texnologiyalari, bilim.*

Несмотря на то, что проблема сохранения здоровья детей дошкольного возраста является актуальной уже довольно длительное время, на сегодняшний день, она не только не утрачивает своей значимости, но и является насущной в современном обществе.

Известно, что период дошкольного возраста имеет огромное значение в формировании основ физического и психического здоровья ребенка. Именно до 7 лет происходит процесс развития, который оказывает огромное влияние на всю последующую жизнь. На данном этапе интенсивно развиваются органы, функциональные системы организма, формируются и закладываются основные черты личности, характер, отношение к себе и окружающим. В это время важно создать у детей основу здоровьесберегающих знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Данная проблема признана на государственном уровне в сфере образования, поэтому вопросы сохранения здоровья и меры, направленные на здоровьесбережение отражены в Постановлениях и Законах Республики Узбекистан. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» 16 декабря 2019 года [1], Постановление Президента Республики Узбекистан: от 30 сентября 2018 года №ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием, об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года [2], Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы защиты прав ребенка» от 29 мая 2020 года [3]; Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан 2018 (обновленные в 2022 году) [4]; Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илқ қадам» Ташкент 2022 [5].



Следовательно, одной из важнейших задач педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), является реализация здоровьесберегающего воспитания, а также создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления здоровья детей. В этой связи здоровьесберегающая деятельность педагогов ДОО должна выполняться наряду с воспитанием, обучением, развитием дошкольников, подготовкой их к школе и к повседневной жизни.

Понятие здоровьесбережение (здоровьесберегающее воспитание) – это система мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, направленные на сохранение здоровья на всех этапах его обучения и развития [6]. Усилия работников дошкольной образовательной организации на сегодняшний день направлены на оздоровление и культивирование здорового образа жизни у дошкольников. В этом важную роль играют в применении практической работе здоровьесберегающих технологий, оказывающих большое влияние на решение задач, которые применяются в современном дошкольном образовании и являются одним из ключевых инструментов в педагогическом процессе воспитателей.

Согласно литературным данным, здоровьесберегающие педагогические технологии делятся на три группы: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии.

К технологиям сохранения и стимулирования здоровья относятся такие как: релаксация, подвижные и спортивные игры, стретчинг, динамические паузы, гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др, гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая).

К технологии обучения здоровому образу жизни относятся: коммуникативные игры, физкультурные занятия, игротерапия, точечный самомассаж.

К коррекционным технологиям относятся: технологии воздействия цветом, арт-терапия, сказкотерапия, технологии музыкального воздействия, психогимнастика, фонетическая ритмика [7].

Все эти технологии нужно использовать систематически, придавая им игровой или творческий характер, повышающих эффективность здоровьесберегающего воспитания. Дело в том, что каждая из перечисленных технологий должна применяться комплексно, так как они направлены на оздоровление и улучшение здоровья детей. Использование в процессе здоровьесберегающего воспитания и здоровьесберегающих технологий, дети формируют привычку к здоровому образу жизни, улучшают свои физические и эмоциональные показатели. Активное использование всех направлений здоровьесберегающего воспитания за пятилетний период пребывания ребенка в детском саду, наблюдается положительная динамика в состоянии здоровья дошкольников, повышается их общая физическая подготовленность, а также воспитываются их позитивные личностные качества.

Резюмируя вышеизложенное, следует отметить, что здоровьесберегающее воспитание в ДОО включает в себя методы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста, которые направлены на развитие осознанное отношения и ответственности к своему здоровью и умению его поддерживать. Важной целью здоровьесберегающего воспитания является развитие у детей здоровьесберегающей компетентности, позволяющей им самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, а также в приобретении навыков, оказания первой медицинской и психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» 14 декабря 2019 г., №ЗРУ-595.
2. Постановление Президента Республики Узбекистан: от 30 сентября 2018 года №ПП-3955 «О мерах по совершенствованию системы управления дошкольным образованием, об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по совершенствованию системы защиты прав ребенка» от 29 мая 2020 года.
4. Государственные требования к развитию детей раннего и дошкольного возраста Республики Узбекистан 2018 (обновленные в 2022 году).
5. Государственная учебная программа дошкольного образовательного учреждения «Илқ қадам» Ташкент 2022.
6. <https://infourok.ru/zdorovesberegayushie-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-6082590.html>
7. Феоктистова В.Ф. Образовательные здоровьесберегающие технологии /В.Ф. Феоктистова // 2009. – 4. – С.35–38.

## RAQAMLI IQTISODIYOTNING BOZORGA TA'SIRI

**Aliyarov Olim Abdug'aparovich**

Termiz Davlat Universiteti Iqtisodiyot va turizm fakulteti o'qituvchisi

[oaliyarov@umail.uz](mailto:oaliyarov@umail.uz)

**To'xtayev Sardor Sobir o'g'li**

Termiz Davlat Universiteti Iqtisodiyot va turizm fakulteti 3-kurs talabasi

[sardortoxtayev2002@gmail.com](mailto:sardortoxtayev2002@gmail.com)

### *ANNOTATSIYA*

*Ushbu maqolada zamonaviy dunyoda raqamli texnologiyalarning bozor iqtisodiyotiga kirib kelishining ta'sirlari haqida so'z boradi va raqamli iqtisodiyot haqida to'liqroq ma'lumot ulashiladi.*

***Kalit so'zlar:** raqamli iqtisodiyot, raqamli texnologiyalar, taraqqiyot, tizim, aholi farovonligi, internet iqtisodiyoti, CRM, Feedback.*

## IMPACT OF THE DIGITAL ECONOMY ON THE MARKET

### *ABSTRACT*

*This article discusses the positive and negative effects of the introduction of digital technologies into the market economy in the modern world and provides more detailed information about the digital economy.*

***Keywords:** digital economy, digital technologies, development, system, public welfare, internet economy, CRM, Feedback.*

## KIRISH

Raqamli iqtisodiyot – raqamli texnologiyalarga asoslangan elektron biznes va elektron tijorat bilan chambarchas bog‘liq iqtisodiy faoliyat, hamda shu faoliyat natijasida ishlab chiqariladigan va sotiladigan raqamli tovarlar, xizmatlar yig‘indisidir. Ba’zida u internet iqtisodiyoti, yangi iqtisodiyot yoki veb-iqtisodiyot degan terminlar bilan ham ifodalanadi. Shuningdek raqamli iqtisodiyot – bu noldan boshlab yaratilishi lozim bo‘lgan qandaydir boshqacha iqtisodiyot emas. Bu yangi texnologiyalar, platformalar va biznes modellari yaratish, ularni kundalik hayotga joriy etish orqali mavjud iqtisodiyotni yangicha tizimga ko‘chirish deganidir. Birinchi marta 1995-yilda amerikalik dasturchi Nikolas Negroponte "raqamli iqtisodiyot" terminini amaliyotga kiritgan bo‘lsa, hozirda bu istilohni butun dunyodagi siyosatchilar, iqtisodchilar, jurnalistlar, tadbirkorlar deyarli barcha qo‘llamoqda.

Bu tizimning asosiy belgilari quyidagilardan iborat:

- yuqori darajada avtomatlashtirilganlik;
- elektron hujjat almashinuvi;
- buxgalterlik va boshqaruv tizimlarining elektron integratsiyalashuvi;
- ma’lumotlar elektron bazalari;
- CRM (mijozlar bilan o‘zaro munosabat tizimi) mavjudligi;
- korporativ tarmoqlar.

Qulayliklari esa:

1. To‘lovlar uchun xarajatlar kamayadi (masalan, bankka borish uchun yo‘lkira va boshqa resurslar tejaladi).
2. Tovarlar va xizmatlar haqida ko‘proq va tezroq ma’lumot olinadi.
3. Raqamli dunyodagi tovar va xizmatlarning jahon bozoriga chiqish imkoniyatlari tezlashadi.
4. Feedback (iste’molchi fikri)ni tez olish hisobiga tovar va xizmatlar jadal takomillashtiriladi.
5. Tezroq, sifatliroq, qulayroq.

Hozirgi kunda har bir sohada yetakchilar qatorida bo‘lish yoki orqada qolib ketmaslik, raqamli texnologiyalardan qanchalik to‘g‘ri foydalanishga bog‘liq. Shular qatorida bozor iqtisodiyotida ham raqamli iqtisodiyot tushunchasi keng tarqalib jadal rivojlanmoqda.

Yurtboshimiz Shavkat Mirziyoev ta’kidlaganidek, “Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo‘lidan borish imkoniyatini beradi”.<sup>1</sup>

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Raqamli iqtisodiyot bo‘yicha bir qator olimlar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan. Xususan, Qo‘qon Davlat Universiteti Biznes kafedrasini mudiri, F.Mulaydinov va ushbu universitet talabasi A.Abdullayevlar bilan birgalikda olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishlarini ko‘rsatib o‘tishimiz mumkin. Xorijlik olim K. Kelly kitobida “Raqamli iqtisodiyot” tushunchasi batafsil tadqiq qilingan. Bundan tashqari, bir nechta internet saytlaridan mavzuga doir kerakli ma’lumotlar hamda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020-yil 24-yanvarda Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasi keng o‘rganib chiqildi.

Yuqorida keltirilgan adabiyotlarni o‘rganish jarayonida raqamli iqtisodiyotning ahamiyati haqida ko‘plab iliq fikrlarni ko‘rishingiz mumkin, korxonalar faoliyati va korxonalar samaradorligini oshirish uchun raqamli iqtisodiyotdan keng foydalanish taklif etilgan. Hozirda bu jarayonlar yanada ommalashib, xususiyl sektorida, ishlab chiqarish sohasida juda mashhur bo‘lishga ulgurdi. Rivojlangan mamlakatlarda raqamli iqtisodiyot bosh ustuvor yo‘nalish bo‘lib xizmat qilmoqda.

Quyida biz taklif etayotgan va rivojlangan mamlakatlarda ommalashayotgan innovatsion metodning tavsifi va mohiyatini keltirib o‘tamiz.

O‘zbekiston Respublikasining rivojlanishi jahon iqtisodiy shakllanishining o‘ziga xos xususiyatlari va tendensiyalari bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, hozirda

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24yanvarda Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasi

dunyoning ko‘plab mamlakatlari raqamlashtirish ta’sirida rivojlanmoqda. Raqamli iqtisodiyotda ehtiyojlar oldingi ehtiyojlardan keskin farq qiladi.

Raqamli texnologiyalarga ehtiyojning keskin oshib ketishining sababi tez va arzon xizmat ko‘rsatishidir. Shuningdek u mijozlar bilan ishlashda CRM va Feedback dan keng foydalanadi va ularning fikr va shikoyatlarini qisqa vaqt ichida o‘rganib chiqadi.

CRM – bu mijozlar bilan munosabat tizimi, ya’ni mijozlarning didi, tanlovlari va ko‘plab omillari CRM da o‘rganib boradi hamda mijozlarning hohishiga ko‘ra xizmat ko‘rsatishni yo‘lga qo‘yadi.

Feedback – xizmat ko‘rsatilgan xizmat turi haqida to‘g‘ridan to‘g‘ri mijozning fikrini olish imkoniyati.

Raqamli iqtisodiyot texnologik taraqqiyot natijasida yaratilgan har qanday murakkab ijtimoiy hodisa sifatida bir qator o‘ziga xos xususiyatlarga ega:

- 1) Raqamli iqtisodiyot – bu raqamli hisob tizimiga o‘tish.
- 2) Raqamlashtirish juda zich va tizimli yoki tartibsiz bo‘lishi mumkin, kutilmaganda ko‘p sonli ishchilarni bo‘shatadi.
- 3) Raqamlashtirish kompaniyalar yoki davlat arboblarni qarorlar qabul qilish uchun ko‘p sonli manbalardan olib, ishlarning holati (kompaniya yoki milliy iqtisodiyot) to‘g‘risida eng to‘liq va ob’ektiv ma’lumotlarni taqdim etadi.
- 4) Iqtisodiy jarayonlar tartibga solinishi kerak bo‘lgan barcha darajadagi rahbarlar juda aqlli odamlar bo‘lishi kerak. Mashxur olim P. Shchedrovitskiyning nuqtai nazari bu o‘rinda juda adolatli bo‘lib u quyidagi fikrni ilgari surgandi, “turli jarayonlarni raqamlashtirish va raqamli egizaklar deb ataladigan narsalarni yaratish orqali biz ilgari qila olmagan narsalarni tezda taqqoslash va solishtirish imkoniyatiga ega bo‘lamiz: masalan, samaradorlik loyihasi yoki materialdan foydalanishdan foyda olish”.

Raqamli iqtisodiyotining amaliy ahamiyati va jihatlari, bu birinchi navbatda, insonlarning turmush darajasini sezilarli darajada oshiradi, bu uning asosiy foydasidir. Ikkinchidan, raqamli iqtisodiyot korrupsiya va “qora iqtisodiyot”ning

asosiy kushandasidir. Chunki, raqamlar hamma narsani muhrlaydi, xotirada saqlaydi, kerak paytda ma'lumotlarni tez taqdim etadi. Bunday sharoitda biron ma'lumotni yashirish, yashirin bitimlar tuzish, u yoki bu faoliyat haqida to'liq axborot bermaslikning iloji yo'q, kompyuter hammasini namoyon qilib qo'yadi. Ma'lumotlar ko'pligi va tizimlilik yolg'on va qing'ir ishlarga yo'l bermaydi, chunki tizimni aldash imkonsiz. Natijada "iflos pullarni" yuvish, mablag'larni o'g'irlash, samarasiz va maqsadsiz sarflash, oshirib yoki yashirib ko'rsatish imkoni qolmaydi. Bu esa iqtisodiyotga legal mablag'lar oqimini oshiradi, soliqlar o'z vaqtida va to'g'ri to'lanadi, budjet taqsimoti ochiq bo'ladi, ijtimoiy sohaga yo'naltirilgan mablag'lar o'g'irlanmaydi, maktablar, kasalxonalar, yo'llarga ajratilgan pullar to'liq yetib boradi va hokazo.

Uchinchidan, davlatning raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yo'lini tanlaganligi axborot texnologiyalari sohasida va umuman, elektron hujjatlar aylanmasi sohasida yangi yo'nalishlarni ochib beradi. "Raqamli texnologiyalar" tomon burilishga butun jahon internet tarmog'i va sifatli aloqaning rivojlanishiga sababchi bo'ldi. Ta'kidlash joizki, bugungi kunda bu tizimdan foydalanuvchilar oziq-ovqat, turli parfyumeriya va zamonaviy kiyim-kechak mahsulotlariga buyurtma berish uchun Telegram botlaridan faol foydalanmoqdalar. Shuningdek, turli internet do'konlar, elektron to'lov tizimlari ham faol rivojlanib bormoqda. Demak, fuqarolarimiz elektron bitimlarni amalga oshirishga ishonaptilar. Faqat hozirgi kungacha foydalanuvchilar katta xarajatlar talab qilmaydigan kichik bitimlarni amalga oshirmoqdalar, o'rtacha xarid hajmini oshirishga esa unchalik tayyor emaslar. Endigi masala o'rtacha va yirik iqtisodiy bitimlar va moliyaviy operatsiyalarni raqamli texnologiyalar orqali amalga oshirishni rivojlantirishdan iborat.

### **Xulosa**

Iqtisodiyotda va umuman barcha sohalarda raqamli texnologiyalardan foydalanish ko'plab noqulayliklarni bartaraf etdi va aholiga tezroq, yaxshiroq, arzonroq xizmat qilishni ta'minladi. Kelgusi yillarda insoniyat uchun ko'plab



qulayliklar vujudga keladi va bunda raqamli texnologiyalarning o‘rni beqiyos bo‘lishiga shubham yo‘q.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020-yil 24-yanvarda Oliy Majlisga yo‘llagan Murojaatnomasi.
2. Kelly K. New Rules for the New Economy: 10 radical strategies for a connected world / K. Kelly. – New York: Viking, 1998.
3. RAQAMLI IQTISODIYOT TUSHUNCHASI, AFZALLIKLARI VA AMALIY AHAMIYATI Mulaydinov F, Qo‘qon davlat universiteti Biznes kafedrasini mudiri. Abdullayev A, Qo‘qon davlat universiteti talabasi.
4. Infocom.uz
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
6. [www.tdiu.uz](http://www.tdiu.uz)
7. [www.tfi.uz](http://www.tfi.uz)

## **MASTIT KASALLIGI — ALOMATLARI, SABABLARI, DAVOLASH, SUT BEZLARI YALLIG‘LANISHINI OLDINI OLISH**

**Mavlonkulova Dilnura Mansur qizi**

Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti Davolash fakulteti talabasi

Ilmiy rahbar: **Saidmurodova Zarifa Azamatovna**

SamDTU Biokimyo kafedrası assistant

**Maqsad:** Mastit kasalligini davolash va uni oldini olishga qaratilgan chora tadbirlar.

### ***MASTIT***

Mastit — sut bezlari to‘qimalarining yallig‘lanishi. Sut bezlarini bakteriyalar bilan infeksiyalanishi tufayli rivojlanadi. Bunda ko‘krak kattalashadi, shisahdi, og‘riy boshlaydi, sezuvchan bo‘lib qoladi, terisi qizaradi va tana harorati ortadi.

Emizikli onalar orasida mastit kasalligi mintaqaga qarab 1% dan 16% gacha o‘zgarib turadi. O‘rtacha bu ko‘rsatkich emizaytogan ayollarning 5 foiziga to‘g‘ri keladi va so‘nggi yillarda kasallikning kamaytirilishiga qaratilgan chora-tadbirlar samarasiz bo‘lib qolmoqda. Mastit bilan kasallangan ayollarning katta qismi (85%) birinchi marta tuqqanlar (yoki birinchi marta emizayotganlar) hisoblanadi. Buning sababi sutni sog‘ib tashlash malakasi bo‘lmaganligi tufayli sutni bezlarda ushlanib qolishidir. 30 yoshdan katta, emizishi birinchi marta bo‘lmagan ayollar organizmning himoya qobiliyati pasayishi yoki hamrohlik qilayotgan surunkali kasalliklar tufayli mastitga duchor bo‘ladi. Bunday hollarda mastitning alomatlariga asosiy kasallikning klinik belgilari hamroh bo‘ladi.

### ***MASTIT SABABLARI***

Mastit ko‘pincha stafilokok infeksiyasi sabab yuzaga keladi. Lekin organizmda bakterial flora mavjud bo‘lsa (nafas olish tizimi, og‘iz bo‘shlig‘i, siydik yo‘llari,

jinsiy a'zolar infeksiyalari), mastit ular tomonidan ham chaqirilishi mumkin. Ba'zida sut bezlari ichak tayoqchasi bilan infeksiyalanadi. Bakteriyalar sut beziga qon oqimi va sut kanallari orqali kiradi.

Ko'pincha mastit uzoq muddatli patologik laktostaz tufayli rivojlanadi (sutni turib qolishi). Sut bezining biron qismidan uzoq vaqt davomida sut chiqmasligi kuzatilsa, o'sha sohada bakteriyalar rivojlanishi uchun qulay muhit paydo bo'ladi, rivojlangan infeksiya yallig'lanish jarayoni, isitma va yiring paydo bo'lishiga turtki bo'ladi.

### ***MASTIT TASNIFI***

Mastit mavjud yallig'lanish tabiati bilan farqlanadi: seroz, infiltratif, yiringli, abstsesslashgan, gangrenoz va flegmonoz mastit. Seroz, infiltratif va yiringli mastit ketma-ket keladigan yallig'lanish jarayoni bosqichlarini ifodalaydi va seroz yallig'lanishli sohaning shishib qolishidan boshlab infiltrat shakllanishi va yiringli jarayon boshlanishigacha davom etadi.

Abstsessli mastitda yiringli o'choq lokalizatsiyalangan va cheklangan bo'ladi, flegmonoz mastit esa yiringli yallig'lanishni bez to'qimalari bo'ylab tarqalishi bilan ifodalanadi. Kasallik uzoq muddat davom etishida yoki organizmning himoya qobiliyati pasayganligida bezning yallig'langan to'qimalari nekrozga duchor bo'ladi (gangrenoz mastit). Shuningdek mastitning klinik turlari ham ajratiladi: eng keng tarqalganlari — tug'ruqdan keyingi o'tkir mastit, plazmahujayraviy mastit va yangi tug'ilgan chaqaloqlar mastiti.

### ***MASTIT ALOMATLARI VA BELGILARI***

Tug'ruqdan keyingi o'tkir mastit ko'pincha emizikli onalarda laktostazning yallig'lanishli asorati hisoblanadi. Ba'zida sutning turib qolishi belgilari kuzatilmagan holda rivojlanadi. Kasallik sut bezlarida og'riqli zichlanishlar, ular atrofidagi terining qizarishi va haroratining ortishi, isitma va umumiy inoksikatsiya alomatlari bilan namoyon bo'ladi. Yanada rivojlanishi bilan og'riqlar kuchayadi, ko'krak kattalashadi va juda issiq bo'ladi. Emizish va sog'ish juda og'riqli, sutda qon

va yiring aniqlanishi mumkin. Yiringli mastit ko‘pincha sut bezining absessi rivojlanishiga ulanadi.

Plazma hujayraviy mastit — bu laktatsiya muddati tugashi bilan bir necha bor tuqqan ayollarda rivojlanadigan kam uchraydigan kasallik. U siyna ostidagi to‘qimalarni plazmatik hujayralar tomonidan infiltratsiyalanishi va chiqaruvchi kanallar epiteliasining giperplaziyasi bilan tavsiflanadi. Bunday mastit yiringlamaydi va ko‘krak bezi saratoni bilan o‘xshash umumiy tashqi alomatlar ega.

Yangi tug‘ilgan chaqaloqlar mastiti — har ikki jinsdagi bolalarda yetarlicha tez-tez uchraydigan kasallik bo‘lib, sut bezlari shishi va ularni bosganda ajralma ajralishi (qoida tariqasida, onaning qoldiq jinsiy gormonlari ta’siri natijasidir) bilan namoyon bo‘ladi. O‘tkir yiringli yallig‘lanishda va absess shakllanishida yiringli o‘choqda xirurgik sanatsiya o‘tkaziladi, ammo ko‘pincha alomatlar uch yoki to‘rt kun ichida pasayadi.

### ***MASTITNING TASHXISI***

Sut bezidagi yallig‘lanish o‘chog‘i palpatsiya yordamida aniqlanadi. Shuningdek shikastlangan ko‘krak tomonidagi qo‘ltiq limfa tugunlarining kattalashishi (ba’zida palpatsiya paytida og‘riq seziladi) qayd qilinadi. Yiringlash flyuktuatsiya alomatining aniqlanishi bilan xarakterlanadi.

Sut bezining ultratovush tekshiruvi o‘tkazilganida sut bezi yallig‘lanishining odatdagi tasviri kuzatiladi. Seroz mastit bezning differentsiatsiyalangan tuzilmalari exografik tasvirining silliqanishi, sut kanallarining kengayishi, terining va teri osti to‘qimasining qalinlashishi bilan ifodalanadi. Sut bezlaridagi infiltrat yaxshi chegaralangan cheklangan past exogenlik sohalar kabi ko‘rinadi, yanada rivojlanishida «asalari ini» surati paydo bo‘ladi. Shuningdek UTTda absess shakllanishlari yaxshi ko‘rinadi, nekroz zonalari aniqlanadi. Uslubning o‘ziga xosligi va ishonchliligi 90% ga yetadi.

Mastit tashxisini qo‘yish odatda qiyinchilik keltirib chiqarmaydi, shuning uchun odatda mammografiya o‘tkazilmaydi. Shubhali UTT suratlarida gistologik tahlil

uchun aspirat olinadi (ultratovush tekshiruvi ostida sut bezining ingichka ignali aspiratsion biopsiyasi). Bakteriologik tekshiruvlar uchun bezdan sut namunasi olinishi mumkin.

Yallig‘lanishning sust kechishi va uning atrofida fibroz to‘qima bolishchasi shakllanishida surunkali mastit haqida gapiriladi. Bunday holatda klinik ko‘rinishlar odatda zaif ifodalanadi, ammo palpatsiyada kamharakat, zich, teri bilan birikib ketgan o‘choq aniqlanadi.

### ***MASTITNI DAVOLASH***

Sut bezida yallig‘lanish mavjudligiga zarracha gumon bo‘lsa ham darhol mammologga murojaat qilish kerak, chunki ushbu kasallikni davolashda mastitni keltirib chiqargan sabablarini o‘z vaqtida aniqlash va infeksiyon jarayonni bostirish uchun zarur choralarni qo‘llash o‘ta muhim hisoblanadi. Mustaqil davolanish bilan shug‘ullanish yoki mutaxassisga tashrifni kechga qoldirish tavsiya etilmaydi, chunki sut bezining yallig‘lanishi yanada kuchli rivojlanishga, yiring shakllanishiga va absstessga o‘tishga moyil bo‘ladi. Yiringli mastit rivojlangan bo‘lsa, xirurgik davolash kerak bo‘ladi.

Kasallik seroz yallig‘lanish yoki infiltrat bosqichida aniqlansa, konservativ davolash amalga oshiriladi. Kuchli ta’sir ko‘rsatadigan keng ta’sir doirasiga ega antibiotik terapiyasi belgilanadi. Bunday holatda seroz mastit, qoida tariqasida, 2-3 kunda o‘tib ketadi, infiltratning so‘rilib ketishi 7 kungacha davom etishi mumkin. Agar yallig‘lanish og‘ir umumiy intoksikatsiya bilan birga kechsa, detoksikatsion muolajalar (elektrolitlar, glyukoza eritmasi infuziyasi) o‘tkaziladi. Yaqqol ortiqcha laktatsiyada uning oldini olish uchun vositalar tayinlanadi.

Mastitning yiringli shakllari odatda jarrohlik aralashuvni talab qiladi. Sut bezida rivojlangan absstess favqulotda jarrohlik sanatsiyasi uchun ko‘rsatma hisoblanadi: mastit ochiladi va yiringli o‘choq drenaj qilinadi.

Progressiv mastit uning bosqichidan qat’iy nazar, keyingi emizishlar uchun qarshi ko‘rsatma bo‘lib hisoblanadi (shu jumladan sog‘lom ko‘krak bilan ham), chuni ko‘krak suti, qoida tariqasida, infeksiyalangan va tarkibida to‘qima parchalanishidan

qolgan toksik moddalarni saqlaydi. Bolada patologik o'zgargan sut ichak disbakteriozi va ovqat hazm qilish tizimining funktsional buzilishlariga sabab bo'ladi. Mastitni davolash antibiotiklarni o'z ichiga olganligi bois, bu davrda ham bolani emizish xavfsiz emas. Antibiotiklar a'zolar va to'qimalarning normal rivojlanishi va o'sishiga sezilarli darajada zarar yetkazishi mumkin. Mastitni davolash davrida sut sog'ib olinishi, pasterizatsiya qilinishi va undan keyin bolaga berilishi mumkin.

Laktatsiyani to'xtatilishi uchun ko'rsatmalar: antibiotiklar bilan davolashda uch kun davomida seroz va infiltratif mastit dinamikasi yo'qligi, kasallikning yiringli shakli rivojlanishi, yallig'lanish o'chog'inig bevosita siyna ostida joylashishi, ona anamnezida yiringli mastit mavjudligi, a'zolar va tizimlarning hamroh patologiyalari, ona o'zini yomon his qilishi.

### ***MASTIT KASALLIGINI OLDINI OLISH***

Mastitni oldini olish chora-tadbirlari laktostazniki bilan o'xshash, chunki aksariyat hollarda aynan laktostaz ushbu kasallik rivojlanishi uchun turtki bo'lib xizmat qiladi.

Sut turib qolishini oldini olish uchun sut bezlari to'liq bo'shatilishi kerak: muntazam emizish va ortiqchasini sog'ib tashlash. Agar bola bir ko'krakdagi sutdan to'ysa, keyingi safar uni boshqa ko'krakdan emizish kerak.

Bola ko'krakni faqatgina tinchlanishi, sutsiz emishiga yo'l qo'ymang. Sut bezining yallig'lanishiga siynadagi yoriqlar ham sababchi bo'lishi mumkin, shuning uchun ko'krakni emizishga tayyorlash, gigiena qoidalariga amal qilish, chaqaloqni emizish uchun to'g'ri ushlash kerak.

Mastit rivojlanishining profilaktik chora-tadbirlaridan biri sifatida kasallikni o'z vaqtida aniqlash va organizmdagi infektsiya o'choqlarini sanatsiya qilishdir, ammo yodda tutish kerak, emizish davrida umumiy antibakterial terapiya qarshi ko'rsatiladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Saidmurodova Z. A., Nazarova M. E., Keldiyorova S. E. DNK TUZILISHI GENETIK TRANSFORMATSIYA JARAYONI, TADQIQOTLAR TAXLILI //Евразийский журнал академических исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 4. – С. 121-124.
2. Саидмуродова З. А., Бурхонович Б. Х., Муинжоновна Ф. Н. МЕТОДЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОХИМИИ //Intent Research Scientific Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 57-64.
3. Azamatovna S. Z., Komiljonovna M. N. BIOKIMYO FANINING RIVOJLANISH TARIXI, BOSHQA FANLAR BILAN ALOQASI //Евразийский журнал медицинских и естественных наук. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 134-137.
4. Saidmurodova Z. A. et al. GLIKOGENNING BIOSINTEZI VA PARCHALANISHI UNING FIZIOLOGIK AXAMIYATI //Евразийский журнал академических исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 3. – С. 343-344.

## **BOLALARDA MATEMATIK TASAVVURLARNI RIVOJLANTIRISHDA MTT, OILA VA MAKTAB HAMKORLIGI**

**Esonova Malohat Akilovna**

Qo‘qon davlat pedagogika instituti dotsenti

**Mamadaliyeva Moxidil**

Qo‘qon davlat pedagogika instituti talabasi

Bugungi kunda mamlakatimizda uzluksiz ta‘lim tizimida olib borilayotgan keng qamrovli islohotlarning asosiy maqsadlaridan biri yoshlarni chuqur bilim olishlari, iste‘dodlarini ro‘yobga chiqarishda har tomonlama qo‘llab-quvvatlash, shu bilan birgalikda ularning mustaqil hayotga tayyorlash ko‘nikmalarini ham shakllantirib borish ta‘lim tizimi ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Maktabgacha ta‘lim tizimini yanada takomillashtirish, moddiy texnik bazasini mustahkamlash, maktabgacha ta‘lim tashkilotlari tarmog‘ini kengaytirish, malakali kadrlar bilan ta‘minlash, bolalarni maktab ta‘limiga tayyorlash darajasini tubdan yaxshilash, ta‘lim tarbiya jarayoniga zamonaviy ta‘lim dasturlari va texnologiyalarni tadbiqetish, bolalarni har tomonlama intellektual, ahloqiy estetik va jismoniy rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratilmoqda.

Bolalarning matematik rivojlanishi uchun maktabgacha ta‘lim tashkilotining ota-onalar bilan hamkorligi maktabgacha ta‘lim sifatining muhim tarkibiy qismlaridan biridir.

Mahalliy hamjamiyat bilan hamkorlik bolalarning ta‘lim olishi, faravonligi va rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. MTT ota-onalar va mahalliy hamjamiyat bilan o‘zaro munosabatlarning turli shakllarini amalga oshiradi. Seminar, ota-onalar klubi, trening, masalalar konferensiya, davra suhbatlari,



pedagogik mehmonlar va boshqalarni tashkil etilishi bolalar rivojlanishining dolzarb masalalari bo'yicha ota-onalarning malakalarini rivojlantiradi va takomillashtiradi.

Muntazam ravishda ma'lumitlarning maxfiyligini ta'minlagan holda pedagoglarning maxfiyligini ta'minlagan holda pedagoglarning ota onalar bilan onlayn va oflayn uchrashuv va yig'ilishlarini o'tkazishi, elektron xabarlar almashishi bolalar rivojlanishi haqida ma'lumit berish va boshqalar orqali muloqot ta'minlanadi. Ota-onalarni huruj va maktabgacha ta'lim tashkilotiga ko'ngililik faoliyatiga jalb etish lozim Ota-onalar uyda bolaning o'qishini davom ettirishi uchun ko'maklashishlari kerak.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti haqida qarorlar qabul qilishda ishtirok etish, kuzatuv kengashi va ota-onalar qo'mitasi bilan ishlash, ularning faoliyati to'g'risida ota-onalarni xabardor qilish umumiy va guruhlarining ota-onalar yig'ilishlarida qatnashish, maktabgacha ta'lim tashkilotining yangi dasturlarini yetish va ularni amalga oshirishda ishtirok etish bolaning qiziqchiligi qarang maktabgacha ta'lim tashkilotida qo'shimcha xizmatlarni tanlash muntazam ota-onalar va hamjamiyat bilan o'zaro munosabatlarining turli shakllarini amalga oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Bolalarni tarbiyalashda va rivojlantirishda mahalliy hamjamiyat bilan hamkorlik kuchaytiriladi ya'ni maktabgacha ta'lim tashkilotlari faoliyatini takomillashtirish mahalliy hamjamiyat resurslaridan foydalaniladi, diqqatga sazovor joylarga tashrif buyuriladi, mahalliy hokim yetakchilari bilan uchrashuvlar tashkil etiladi, ularni guruhlariga va ota-onalar ishtirokidagi tadbirlarga taklif qilinadi ochiq eshiklar kuni va bayramlar tashkil qilinadi.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolani shunday o'qitish kerakki, uni o'rab olgan tabiat tushunarli bo'lsin. Ota-onalar bunda unga yordam berib, muhim aloqalarni va o'zaro bog'lanishlarni ko'rsatishi mulohaza yuritishga solishtirishga o'rgatishi kerak.

Ota-onalarga o'z bolalari bilan shug'ullanganlarida ko'proq o'yin metodlaridan foydalanishni maslahat beramiz.

Bolalar uchun o'yin "Nima o'zgaradi" o'yini qiziqarlidir. Bu o'yin buyumlarning ikki guruhini taqqoslash oson, qiziqarli tarzda o'zlashtirishini

ta'minlaydi. Masalan, pastki va ustki qatordagini ikki xil rangli oltitadan uchburchak turibdi. Bola qizil rangli uchburchaklar ham sariq rangdagi uchburchaklar ham oltitadan ekanligini ta'kidlaydi. Shundan keyin u ko'zlarini yumadi, bolalardan biri shu vaqt ichida uchburchaklardan birini olib qo'yadi. Bola ko'zini ochib, nima o'zgarganida aniqlashi va bu haqda gapirib berishi kerak.

Tarbiyachining asosiy vazifasi - ota-onalarning bolalar tasavvurini formal rivojlantirishlarining oldini olishi va bolani o'qitishda asosiy narsa beriladigan bilimlar hajmi emas, balki o'qitish natijasida olinadigan rivojlantiruvchi samara ekanini ko'rsatishdan iborat.

Bola o'qitish natijasida aqlliroq bo'lishi kerak. Agar u o'ylashni, mulohaza yuritishni, javoblarni o'ylab ularni mantiqan asoslab bera olishini o'rganib olsa, siz istalgan natijaga erishgan bo'lasiz.

Bolalarning rivojlanish xaritasi ularning rivojlanishini hujjatlashtirishning asosiy shaklidir. Bolaning rivojlanish xaritasini to'ldirish uchun uch bosqichdan iborat bo'lgan kuzatish olib boriladi: dastlabki (o'quv yili boshida), oraliq (o'quv yili o'rtasida) va yakuniy (o'quv yili yakunida). Dastlabki kuzatish o'quv yili boshida o'tkaziladi (taxminan sentyabr oyida). Bu bosqichda har bir bolaning boshlang'ich imkoniyatlari (boshlang'ich, ayni damdagi dolzarbrivojlanish darajasi) aniqlanadi. Uning shu davrgacha erishgan yutuqlari, kuchli tomonlari, shuningdek o'quv yilining boshida rivojlanish ehtiyoj va muommolari aniqlanadi hamda ularni hal qilish uchun pedagogning yordami talab qilinadi.

Pedagog (tarbiyachi) bola yutuqlari xaritasini to'ldiradi va erishilgan natijani tegishli belgi (✓) bilan belgilaydi. Kuzrish rivojlanishning barcha sohalari bo'yicha olib boriladi. Shar u yoki bu rivojlanish sohasidagi indikator (kutilyotgan natijalar), pedagog "Pedagog izohi" ustunidan eslatma yozishi lozim. Bolaning rivojlanish darajasini quyidagi tushuntirishlar yordamida belgilanadi:

- K-kuzatilmaydi yoki kamdan - kam kuzatiladi (bola asosiy ko'nikmalarni kamayib qiladi, xatti harakati kam yoki umuman namoyon qilmaydi).

- B-ba'zida kuzatiladi (bola asosiy ko'nikmalarni namoyon qiladi xatti harakatlari tasodifiy yoki ma'lum vaziyatlarda).

- T-tez -tez kuzatiladi (bola asosiy harakatni vaziyatga qarab namoyish etadi.)

- D-doimiy ravishda kuzatiladi (bola asosiy ko'nikmalarni namoyon qiladi, xatti harakati talab darajasida, mustaqil tarzda takrorlaydi.)

Oraliq kuzatish huddi shu tartibga binoan o'tkaziladi. Kuzatishning bu turi birinchi yarim yillik oxiri (dekabr, yanvar) da o'tkaziladi. Bunday kuzatishni o'tkazishdan maqsad bolaga nisbatan tanlangan metodikaning tirilishini metodikaning to'g'irligini aniqlash, rivojlanish dinamikasini belgilashdan iborat. Mazkur kuzatish natijalarga ko'ra, pedagog boshqa mutaxassislar bilan hamkorlikda zarurat tug'ilgan hollarda pedagogik jarayonga tuzatishlar kiritishi mumkin.

O'quv yili oxirida (odatda, may oyida) pedgog yakuniy kuzatish o'tkizadi. Mazkur kuzatish asosida yil boshida qo'yilgan vazifalar qandey hal qilingani baholanadi, mazkur bola rivojida kuzatilayotgan yangi natijalarni hisobga olgan holda keyingi pedagogik jarayondan ko'zda tutilgan maqsadlar belgilanadi.

3-6 yoshdagi bolalarni oraliq va yakuniy kuzatish natijalariga ko'ra, ushbu bolaning rivojlanish sohalari bo'yicha rivojlanishida kutilayotgan yangi natijalarni hisobga olgan holda keyingi pedagogik jarayonning maqsadlari aniqlanadi.

6-7 yoshdagi bolalar uchun (MTT bitiruvchisi) faqat oraliq kuzatish maqsadlari aniqlanadi, yakuniy kuzatishdan so'ng bolaning maktabga tayyorgarligi xaritasi to'ldiriladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ilk qadam davlat o'quv dasturi (takomillashtirilgan ikkinchi nashr) Toshkent 2022

2. Bolalarni boshlang'ich ta'limga majburiy bir yillik tayyorlash tizimini yanada rivojlantirish chora tadbirlari tog'risida. O'zbekiston Respublilasi Vazirlar Mahkamasining Qarori 2020 yil, 9-mart

3. Maktabhacha ta'lim va tarbiyaning davlat standarti 802-sonli Qaror

4. Djanpeisova G.E, Xodjimuratova B.N. Matematik tasavvurlarni shakllantirish "Innovatsiya-Ziyo" 2022 yil
5. G. Nazirova, МАКТАБГАЧА КАТТА ЁШДАГИ БОЛАЛАРДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИ ВОСИТАСИДА МИЛЛИЙ ҒУРУР ҲИССИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ–ИЖТИМОЙ ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТ СИФАТИДА - Science and innovation, 2022
6. N.G. Malikovna, MG Bakhodirovna, EDUCATION OF CHILDREN IN THE SPIRIT OF PATRIOTISM AND FRIENDSHIP OF PEOPLES IN THE FAMILY.- International Journal of Early Childhood Special ..., 2022
7. Anvarovna, Sulstonova Nurxon. "O‘QUVCHILARDA XULQ-ATVOR SIFATLARINI SHAKLLANTIRISHDA XALQ OG‘ZAKI IJODI VOSITALARIDAN FOYDALANISH." Role of Exact and Natural Sciences During the Renaissance III (2023): 94-98.
8. Anvarovna, Sulstonova Nurxon, and Xalkuziyeva Dilnoza Baxodirovna. "PROBLEMS OF WORKING WITH PARENTS OF CHILDREN NOT INVOLVED IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS." International Journal of Early Childhood Special Education 15.1
9. Anvarovna, Sulstonova Nurkhon. "Some Aspects of the Maria Montessori Method in the Education of Preschool Children." INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION 1.6 (2022): 169-173. (2023).

## АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЛУЧАЕ АВАРИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

**Шахобидинов Вохиджон Эркинович**

Доцент, подполковник резерва

старший преподаватель учебного центра военной подготовки

Национального университета Узбекистана имени Мирза Улугбека

e-mail: [vosouz71@gmail.com](mailto:vosouz71@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Железнодорожный транспорт - это транспортная сеть, осуществляющая перевозку грузов и пассажиров, а также грузов народного хозяйства, опасных грузов повышенной опасности. Применение новых современных методов к силам организации АСР при ликвидации аварий, возникающих при возникновении ЧС природного и техногенного характера в ЖДТ, является одной из задач большой важности.*

**Ключевые слова:** *Железнодорожный транспорт, железные дороги, железнодорожные линии, беспилотные летательные аппараты, авария, пожар, аварийно-поисковые, аварийно-спасательные работы.*

### **ABSTRACT**

*Railway transport is a transport network that transports goods and passengers, as well as household goods, dangerous goods. The application of new modern methods to the forces of the asr organization is one of the tasks of great importance in the elimination of accidents that occur in the event of natural and man-made emergencies on the railway.*

**Keywords:** *Railway transport, railways, railway lines, unmanned aerial vehicles, accident, fire, emergency search, rescue operations.*

### Список сокращений

АО “УТЙ”	–	Акционерное общество “Узбекистон темир йўллари”;
АСР	–	Аварийно-спасательные работы;
БПЛА	–	Беспилотные летательные аппараты;
ВП	–	Восстановительный поезд;
ЖДТ	–	Железнодорожный транспорт;
МЧС	–	Министерство чрезвычайных ситуации;
ПП	–	Пожарный поезд.
СДНР	–	Спасение и другие неотложные работы;
УП “РЖУ”	–	Унитарные предприятия региональные железнодорожные узлы;
ЧС	–	Чрезвычайных ситуациях;

### ВВЕДЕНИЕ

Акционерное общество “Узбекистон темир йўллари” имеет большую долю грузовых и пассажирских перевозок в нашей стране, и регулярное увеличение объемов перевозок предполагает совершенствование АСР при ЧС ликвидации последствий технического оснащения, технологий, аварий природного и техногенного характера железных дорог.

Чрезвычайные ситуации - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде,

значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

ЧС - в Республике Узбекистане подразделяются на техногенный, природный и экологический характер.

ЧС классифицируются в соответствии с причинами их возникновения (источниками) и делятся на различные типы в зависимости от количества людей, пострадавших в этих ситуациях, суммы материального ущерба и масштабов (границ регионов).

Зоны, где может происходить ЖДТ ЧС, в основном используются для погрузки, разгрузки железнодорожных станций, поездов, которые комплектуются и распределяются с опасными грузами.

В случае аварий при аварии с очень быстродействующими токсичными веществами часть территории объектов АО “УТЙ” может находиться в зоне с повышенной концентрацией токсичных веществ.

В зону воздействия могут входить государственные служащие, местные жители и домашние животные, пассажирские поезда, объекты УП “РЖУ” (железнодорожные вокзалы, автостанции, производственные помещения и т.д.), там могут быть железные дороги, проходящие по гористой местности.

На объектах ЖДТ находятся поезда с людьми, наличие вагонов со взрывчатыми, чрезвычайно активными отравляющими веществами и другими опасными грузами заключается в сложности ситуации с разгрузкой сооружений, выгрузкой раненых, эвакуацией.

ВП предназначен для устранения схода подвижного состава с рельсов и столкновений, а также оказания помощи в случае стихийных бедствий.

ПП предназначен для:

- тушения пожаров и проведения соответствующих аварийно-спасательных работ на объектах железнодорожного транспорта и подвижного состава;

- оказывать помощь при других ЧС, которые сопровождаются авариями,

несчастными случаями, стихийными бедствиями, пожарами;

- участие в тушении пожаров и передаче автоматизированных систем управления на объектах, не связанных с железнодорожным транспортом, в рамках их тактико-технических возможностей, а также оказание услуг в области пожарной безопасности.

## **ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЖДТ - является сложной рассредоточенной динамической системой, которой присуще свойство сохранения безопасности своего функционирования.

Последнее предполагает целенаправленные действия персонала ЖДТ в аварийных и ЧС.

В то же время, для того чтобы лица, принимающие решения в зоне реагирования на ЧС, могли быстро решить процесс анализа ЖДТ ЧС в условиях повышенного психологического, физического и эмоционального стресса, следует более широко использовать БПЛА с интеллектуальными технологиями, чтобы разработать рекомендации для диспетчеров по их устранению и сократить время осознанного принятия решений.

В последнее время БПЛА получили большое распространение, в частности большую популярность набирают квадрокоптеры.

Квадрокоптеры – это летательный аппарат с четырьмя несущими винтами, вращающимися диагонально в противоположных направлениях (Рис.1). Так же, бесспорным преимуществом квадрокоптеров является то, что они обладают хорошей манёвренностью и относительно большой скоростью передвижения, при этом они могут передвигаться в воздушном пространстве и даже зависать в воздухе в одном положении практически на любой высоте [9].

Преимуществом квадрокоптера является то, что его конструкция достаточно простая и её можно собрать даже в полевых условиях, имея необходимые детали и инструменты (оборудование).





**Рис.1. БПЛА квадрокоптеры**

В связи с тем, что квадрокоптеры – это в первую очередь летательные аппараты, то они обладают хорошей манёвренностью, способностью к быстрым перемещениям в воздушном пространстве. Самое большое применение квадрокоптеры нашли в съёмке местности. То есть, при использовании квадрокоптера, с прикреплённой к нему камерой, можно облегчить изучение территорий «с высокока» при достижении труднодоступных мест. Так же, квадрокоптеры могут обеспечить источники массовой информации необходимым фотоматериалом с высоты «птичьего полета» или проводить съёмки мероприятий или происшествий с необходимого ракурса [10].

Изучая программы стратегического развития системы МЧС России до 2020 года, было выявлено, что квадрокоптеры могут быть полезны в области контроля и устранения чрезвычайных ситуаций и происшествий на различных территориях.

Так, при помощи квадрокоптеров можно производить мониторинг местности с выявлением новых опасностей и угроз, вести контроль ситуации и контроль местности при АСР и аварийно-восстановительных работах. Кроме того, квадрокоптеры будут способствовать оперативному проведению АСР и других неотложных работ по локализации и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в очагах поражения, зонах загрязнения (заражения) и катастрофического затопления. Применение БПЛА

имеет место и при радиационной, химической и неспецифической биологической (бактериологической) разведке в зонах чрезвычайных ситуаций, очагах поражения, загрязнения (заражения).

БПЛА могут быть задействованы в предупреждении и тушении пожаров, в том числе локализации и ликвидации крупных лесных и торфяных пожаров и в проведении мероприятий по первоочередному жизнеобеспечению пострадавшего населения, а именно: обеспечению транспортировки медикаментов и предметов первой необходимости. Зачастую во время стихийных бедствий до пострадавших тяжело добраться ввиду сложности ситуации, а с помощью специально оборудованного беспилотного устройства, можно переместить небольшое количество медикаментов до нужного места.

Ещё недавно БПЛА принято было относить к военной технике. Однако в последние десять лет появились и производители, и заказчики гражданских и промышленных БПЛА. В последние несколько лет активность вокруг БПЛА усилилась: цена, наконец, встала на одну доску с возможностями.

Важнейшими параметрами любого летательного аппарата, в том числе и беспилотного, являются его, лётные качества. На второе место следует поместить устойчивость к атмосферным воздействиям – не только к влажности, дождю и обледенению, но и к ветру.

БПЛА могут принести пользу и на железнодорожном транспорте, для получения оперативных и аналитических данных о состоянии автомобильных дорог и железнодорожных линий, где, в связи с протяженностью железнодорожной сети АО “УТЙ”, применение данного оборудования рентабельно.

Так, БПЛА могут предоставлять службам дорожной инфраструктуры информацию, благодаря которой эксперты оценят общее состояние дорог, проведут мониторинг ситуации, проконтролируют проводимые на дорогах работы, и пронаблюдает за придорожной обстановкой.

Используя БПЛА, можно осуществлять мониторинг обстановки на железнодорожной линии в режиме реального времени в автоматическом режиме, совершать оперативную разведку с места аварии или катастрофы на дорожном объекте, позволяя тем самым операторам и руководителям принять в кратчайшие сроки управленческие решения.

Проводимый БПЛА мониторинг дороги способен дать возможность специалистам создавать цифровую картографическую модель транспортной структуры, разрабатывать ортофотопланы при проектировании и строительстве дорог, обнаруживать дефекты дорожного покрытия, анализировать наличие и состояние древеснокустарниковой растительности на полотне и вдоль железнодорожной линии.

В отношении железнодорожных линий, Российских железной дороги планируют использование БПЛА для наблюдения за объектами железнодорожной инфраструктуры и железнодорожным полотном, в любое время суток с получением и передачей высококачественных данных, позволяющих оценивать общее состояние железной дороги на основе мониторинга, с регистрацией актов вандализма и воровства.

По мнению авторов, для получения аналитических данных о состоянии дорожно-транспортной структуры и придорожной обстановки, рентабелен запуск БПЛА самолетного типа класса «Е» – ZALA 421-16E или ZALA 421-16EM.

Если необходимо осуществить оперативный мониторинг участка дороги на малом удалении или на локальном участке с получением точных данных рентабельно применять самолет малого класса – ZALA 421-08 или вертолеты – ZALA 421-21, ZALA 421-22. При необходимости слежения в автоматическом режиме за подвижными объектами на дорогах, на БЛА устанавливается система корреляции. Каждый БПЛА ZALA служит ретранслятором связи при установлении радиосвязи при помощи маяков между наземными службами дорожного управления [11].

Выбор Беспилотного воздушного судна ZALA421-16E обусловлен его характеристиками, такими как:

- радиус действия видео/радиоканала – 50 (70\*) км/ 50 (70\*) км;
- продолжительность полета – более 4 часов;
- максимальная высота полета – 3600 м;
- скорость – 65-110 км/ч;
- масса целевой нагрузки – до 1,5 кг;
- навигация ИНС – с коррекцией GPS/ГЛОНАСС, радиодальномер;
- возможность ретрансляции видео с наземных средств.

Для чего же могут понадобиться беспилотные летательные аппараты БПЛА железнодорожникам:

В первую очередь, это мониторинг с высоты 80-200 метров железнодорожного полотна и соответственно, ЛЭП, идущих рядом. С такой высоты вполне можно получить разрешающую способность снимков 1см/пксл, что может дать представление о целостности насыпи, о состоянии линий электропередач (провисание, целостность). Для таких полетов мог бы подойти БПЛА марки Птеро-СМ.

Второй задачей может стать мониторинг происшествий чрезвычайного характера, когда БПЛА в составе ремонтной группы или группы МЧС прибывает на место происшествия (сходы с рельсов или разлив нефти из цистерны, пожары и т.д.) В этом случае больше подойдут мультикоптеры, на пример марок МИИГАиК Х4 или Геоскан 401.

Видео и фото в этом случае в режиме реально времени передается всем заинтересованным лицам – спасателям, ремонтникам и в штаб ликвидации ЧС.

Третьим пунктом использования БПЛА в целях Российских железной дороги, но пока самым сложно реализуемым, мог бы стать мониторинг движения электропоезда, такого например, как Сапсан, в режиме реального времени. Но, на данный момент, вопрос реализации данного решения остается открытым. Самым активно развивающимся направлением использования

БПЛА в деятельности Российских железной дороги, в настоящее время стало решение второй задачи – использование БПЛА для помощи в оценке масштабов ЧП, что ведет необходимость совершенствования и развития технологической базы создания БПЛА в России (Рис.2).



**Рис.2. БПЛА квадрокоптеры с камерой.**

Кроме камеры видимого диапазона, вариантом модернизации существующих на рынке БПЛА может стать установка камеры теплового диапазона, для наблюдения за пожарами.

Кроме этого, требуется стабилизация видео– протоколов, чтобы все участники событий могли получить доступ к видеoinформации с БПЛА с камерой. А сам комплект должен быть очень прост в эксплуатации, приводиться в рабочее состояние из походного положения за несколько минут, иметь запас продолжительности полета более получаса.

При помощи БПЛА можно получать много данных: о состоянии железнодорожного полотна, в том числе о его геометрии, что немаловажно для скоростных поездов [12].

#### Заключение

На сегодняшний день квадрокоптеры остаются самыми распространёнными БПЛА, и каждый человек находит индивидуальное применение своему квадрокоптеру. Сейчас производители квадрокоптеров

предлагают большой ряд моделей, в котором можно легко подобрать квадрокоптер для определённых целей. Так же квадрокоптеры приобретают множество разных функций, которые делают управление квадрокоптером более простым.

Ввиду этого в дальнейшем квадрокоптеры будут иметь повсеместное распространение и найдут применение в различных областях жизнедеятельности людей. Список сфер применения квадрокоптеров постоянно увеличивается, и в будущем БПЛА обязательно станет незаменимой вещью в жизни каждого из нас.

На сегодняшний день БПЛА применяются в коммерческих целях, в развлекательных целях, в целях обеспечения безопасности, в научно исследовательских целях, применение БПЛА увеличивается с каждым днем.

Я считаю, что разработка и совершенствование будущего использования БПЛА, одной из современных технологий для обеспечения того, чтобы работа по предотвращению и ликвидации ЧС природного и техногенного характера АО “УТЙ” проводилась в сжатые сроки, является требованием текущего периода.

Будет целесообразно включить применение БПЛА в штатный состав ВП и ПП, которые будут задействованы в ликвидации последствий аварии, принадлежащей АО “УТЙ”.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 515 от 26 августа 2020 года “О дальнейшем совершенствовании государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях Республики Узбекистан”.

2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 658 от 15 ноября 2022 года “О дополнительных мерах по регулированию использования беспилотных летательных аппаратов в Республике Узбекистан”.

3. Шахобидинов В. Э., Разиков Р. С. (2022). «Особенности ликвидации последствий аварий на железнодорожном транспорте». *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, August Volume 2, Issue 8 Impact Factor: 5.947 jurnali, ISSN 2181-1784, 343-351.

4. Абдазимов Ш.Х., Алиев О.Т., Шахобидинов В.Э. «Организация и проведение аварийно-спасательных работ на железнодорожном транспорте» «СТАНКИН» ПРОИЗВОДСТВО. ТЕХНОЛОГИЯ. ЭКОЛОГИЯ. (ПРОТЭК'22). Выпуск 23. 152-157 стр, г. Москва 27-29 сентября 2022 г.

5. UDK: 001.891.001.5 “Transportda resurs tejankor texnologiyalar” mavzusidagi xorijiy olimlar ishtirokidagi xalqaro ilmiy – texnika anjumani ilmiy ishlanmalari (2022 yil 2-3 dekabr). “Ликвидация последствий аварий на железнодорожных путях и объектов чрезвычайных ситуации различного характера” Шахобидинов Вохиджон Эркинович, Ташкент “TDTU”, 2022 – 648-658 б.

6. Шахобидинов В. Э., (2023). «Устранение последствий аварий на железнодорожных путях и объектах чрезвычайных ситуаций различного характера». (E) ISSN:2181-1784, *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. February Volume 3, Issue 2 Impact Factor: 6.131 jurnali, 883-897 б.

7. Шахобидинов В. Э.,(2023). «Действия при организации работ по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций на транспорте». (E) ISSN:2181-1784, *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. April Volume 3, Issue 4 Impact Factor: 6.131 jurnali, 825-835 б.

8. Шахобидинов В. Э., Разиков Р. С. (2023). «Особенности проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ на железнодорожном транспорте». (E) ISSN:2181-1784, *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*. September Volume 3, Issue 9 Impact Factor: 6.131 jurnali, 405-418 б.

9. Основы применения беспилотных летательных аппаратов [электронный ресурс]//–Электрон.данные. URL:<https://fireman.club/conspects/osnovyi-primeneniye-bespilotnyihletatelnyih-apparatov/> (дата обращения: 30.01.2018).

10. Мода на беспилотники над полем боя – на свои и чужие [электронный ресурс]//–Электрон.данные.URL:  
<https://www.aviaport.ru/digest/2012/03/02/230681.html> (дата обращения: 30.01.2018).

11. Съемка с воздуха. Отраслевые решения [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL: <http://съемка с воздуха.рф/otrasli/bla-rjd> (дата обращения: 30.01.2018).

12. Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL:  
<https://coollib.com/b/322192/read> (дата обращения: 30.01.2018).

13. Технологии защиты [электронный ресурс] // – Электрон. данные. URL:  
<http://www.tzmagazine.ru/jpage.php?uid1=1348&uid2=1474&uid3=147> (дата обращения: 30.01.2018). © О.Н. Токарева, А.А. Холодилов, 2018



## PROTECTION OF PERSONAL DATA IN MOBILE DEVICES

**Laziz Shirinov**

Tashkent university of information technology named after  
Muhammad al-Khwarizmi

### *ANNOTATION*

*The article discusses the protection of personal data in mobile devices, protective mechanisms, privacy issues, abuse. Recommendations are given on how to protect data in mobile devices.*

**Keyword:** *protection, personal data, mobile devices, Android, iOS.*

### **Introduction**

Even the most primitive cell phone models store so much data that if the device falls into the wrong hands, its owner will be in serious trouble.

Everyone is switching to mobile communications. Our life - not only business, but also personal - is inextricably linked with a cell phone. Even the term "cell phone" no longer captures the essence of devices such as BlackBerry, iPhone and other smartphones, with which many people spend almost as much time as they do with their PCs. Therefore, protecting our mobile devices and the data they contain becomes as important to us as protecting our laptops and desktops. Add to this a direct connection to the Internet (very few users care about its security) and the possibility of physical loss or theft of a mobile device, and the risk of disaster is very real.

Perhaps a set of security features will help you in some way; Some of these packages today include "mobile" features, although we're not yet sure they're necessary.

The main mobile operating systems today are iOS, Android, Windows Phone and BlackBerry. All of them are filled with protective functions - almost all the basic concepts of information security are embodied in them, and this is not without reason, because mobile phones store a lot of our personal information. A compact device stuffed with sensors is essentially a treasure trove of vulnerabilities that attackers will try to take advantage of. Mobile devices can run many third-party applications, are used everywhere, are constantly connected to networks, and are often left unattended and lost. They need strong protection measures, but not at the expense of convenience [1].

Fortunately, there is no shortage of computer security research, and the lion's share of it applies to mobile devices. Not long ago, these devices were too slow, drained the battery too quickly, and had too little memory for advanced security features, but today multi-core processors operating at gigahertz frequencies provide ample resources for cryptography, security policy support, address space sharing, and other security requirements. architecture. In many ways, smartphones are even more secure than laptops—many of the fruitful ideas that have proven themselves in the past, such as fine-grained access control, have found their way into the world of smartphones. The OS keeps potentially dangerous applications under control and actively tries to involve users themselves in protecting their personal data [2].

Despite powerful security architectures, smartphones can still pick up malware and put personal data at risk, and compromise can occur in new ways than computers. Users, businesses, hardware manufacturers, and developers need to be aware of privacy risks and how to mitigate them. This is not to say that everyone is blissfully ignorant - according to surveys, about 60% of users deleted an application that could violate the privacy of their data or refused to install it.

### Defense Mechanisms

The operating environment of a mobile device is determined by four main categories of players operating in the market: application developers, OS developers, hardware suppliers and operators, with most security measures implemented by

platform creators rightfully focused on third-party application developers. Operating systems of mobile devices deliberately consider applications “hostile” and use powerful mechanisms to isolate them from each other, as well as from the system kernel. These mechanisms (“sandboxes”) take advantage of the processor’s ability to separate task address spaces from each other through access controls implemented at the file system level, as well as cryptography to prevent applications from sharing information locally through standard means. An application may have a file zone, but only it has access to it.

However, buffer overflow errors still occur, including in browsers and other common applications. Such errors are often used as entry points by malware that can compromise a specific application or the OS. To reduce this risk, iOS, and Android use Address Space Layout Randomization technology to place various application functions in randomly selected areas of memory. This makes life difficult for virus writers, since they lose the guarantee of finding the routines they need [3].

Access to almost any services and data outside the application requires privileges, the observance of which is carefully controlled by the operating system. Typically, an application receives privileges from the user upon request (for example, a privilege is permission to work with a camera or obtain geolocation information), and in general, in a typical OS there are more than a hundred different privileges. Once permission is granted, it typically remains for as long as you use the application, but it is possible to revoke the privilege manually.

Sharing privileged information between applications violates a fundamental principle of computer security—the principle of least privilege, which states that processes and users should have no more privileges than are sufficient for the job at hand. This principle minimizes the attack surface for attackers and also minimizes the likelihood of accidental leaks.

Does all this mean that confidential user data cannot be shared without obtaining his permission? Unfortunately, information leaks are inevitable. They can be accidental or caused by an attacker since all systems have their shortcomings. Even

strict isolation has its limitations, and software developers disagree about the wisdom of involving users in decisions about how their information is stored. For example, Apple, as both a hardware and software supplier, strictly controls the applications that users can install on their devices and ensures that personal data is kept safe through checks. But the issue of some particularly important privileges, such as access to geolocation and telephone calls, is decided by the user himself during installation. The Android system, in turn, supports the principle of user awareness and transparency. This leads to certain complications associated with the fact that during the installation process the user must make decisions about all application permissions, and not just the critical ones.

Which method is more effective for protecting personal data? None are perfect, but each has its own characteristics. By studying Android and iOS apps, the researchers found that apps on Android were more compliant with the principle of least privilege than those on iOS. If the need to assign privileges will scare the user away from the application, Android program developers themselves exclude in the code the possibility of using them with unnecessary permissions.

#### Privacy issues

Despite all the protective mechanisms and warnings, mobile devices can compromise the data of even the most careful users. There are many sources of problems: incorrect factory software configurations, errors in applications, distribution through third-party sites, compromise by attackers, escalation of privileges and leaks because of website hacking.

Some leaks may be caused by the negligence of the device manufacturer or OS developer. For example, log files saved in plain text may contain personally identifiable information or telephone numbers, as well as geolocation data. This information is sometimes available even to unprivileged applications.

The source of the most difficult problems is data exchange: local and through external sites. It is difficult to develop security policies that allow applications to share limited data without the risk of full disclosure [4].

All operating systems give applications the ability to communicate through an interprocess communication mechanism, but despite the limitations, breakthroughs sometimes occur. Communication between applications, even under OS control, can sometimes lead to privilege escalation. If Android application A is given privilege P and application B is not, they can still establish inter-process communication. Application B could request privileged data from A, which, using its privilege P, would gain access to it and send it to Application B. Research shows that this is a very real scenario, although, in theory, the misuse of privileges by Application A should attract the attention of mobile app store operators, which, after checking, should remove the offending program from it, but this does not always happen.

There is another problem - iOS and Windows Phone allow applications that are certified by the same certificate to communicate without restrictions. There is a certain logic in this - the developer signs several of his applications with the same key since he has no doubt about their reliability. A major threat comes from the methods by which applications identify other installed instances of themselves. Games, for example, store usernames, high scores, and other information on servers on the Internet. Accidental or malicious disclosure of this data should not violate the user's privacy, but the developer can repeatedly gain privileges through individual applications, allowing them to share data, which ultimately leads to a complete loss of privacy.

The threat also comes from the negligence of the programmer - when choosing an identifier to use in the database of their server, many developers choose the one that is most convenient for them: a unique device identifier, a real username, a phone number given by the provider, etc. In general, multiple identifiers can be used for "security" and then all the developer's application data is tied to the selected identifier. It's not surprising that over time the server falls victim to malware—two independent application developers sharing the same credentials for their databases could compromise the user's privacy if both databases are compromised. By simply combining databases, you can correlate information and create a dossier on users.

Eventually it will be possible to find out their true identities, even though the developer has formally taken measures against it.

### Flagrant Abuse

Here's a particularly striking example of an application that violates user privacy. Many operators believe they need detailed information about mobile network usage, including phone numbers, call and SMS times, website visits and GPS readings. It is claimed that the analysis of this data allows optimizing network performance, therefore, for these reasons, a special Carrier IQ application is installed on devices at the factory, without informing the user about it. For example, as the US Federal Trade Commission found, HTC at one time installed Carrier IQ on its Android smartphones without taking "appropriate security measures." Thus, information from Carrier IQ became available to third-party applications without the user's consent. As a result of countermeasures taken by a special commission, HTC had to agree to undergo external security audits for 20 years. In theory, this should serve as a lesson in the need to put privacy at the forefront, but only time will tell whether there will be any changes in practice.

### Recommendations

Some software developers are skeptical about involving users in managing their own privacy settings, reasoning something like this: "If you ask a user to give up all their personal information in exchange for the opportunity to watch a video of a cute cat, nine out of ten will readily click the "Yes" button. However, it is user complaints that are currently holding back the wave of privacy violations, and users who care about the safety of personal data are doing an important job for the entire ecosystem of mobile devices.

Techies and tech enthusiasts can help by doing their research on the risks, but in the meantime, the least that users can do is be careful when installing apps on their mobile devices. If an app asks for permissions unreasonably or asks for too many privileges, don't install it. Read the privacy policies, and if there are any indications that your data will be used without restrictions, including shared with third parties, do

not install the application. Users should also regularly review application privileges and the amount of data they store locally. Unnecessary data should be deleted from time to time. Report any violations you find and what you think could be changed.

Developers should carefully analyze the privilege needs of their applications and adhere to the minimum privilege rule with each new release. Examine third-party libraries for privilege dependencies, and if they are not required, replace offending functions with code that does not require additional privileges. Unique identifiers should be generated from an unpredictable value stored on an external site or use a hash of the device identifier generated using unique data, such as a public key. Try to remove personal data that could “contaminate” the user database remove geolocation information from pictures before they are used in profiles or published on social networks. The principle of least privilege should be your credo.

The creators of leading mobile operating systems recognize the importance of user privacy and have invested a lot of effort into helping programmers respect it. However, not all of them adhere to the necessary rules, so the vigilance of the users themselves remains the most important condition for the secure storage of personal data.

## LITERATURE

1. Website [www.phonearena.com](http://www.phonearena.com), article “Study finds that Android lock patterns tend to be too simple, just like passwords.” [Electronic resource]. Access mode: [http://www.phonearena.com/news/Study-finds-that-Android-lock-patterns-tend-to-be-too-simplejust-like-passwords\\_id72948/](http://www.phonearena.com/news/Study-finds-that-Android-lock-patterns-tend-to-be-too-simplejust-like-passwords_id72948/)
2. Security Information Portal, article “Is it difficult to guess a PIN code?” dated 09/13/2012. [Electronic resource]. Access mode: <http://security-corp.org/os/android/5826-slozhno-li-ugadat-pin-kod.html/>
3. Online news publication RT News, article “Hackers talked about ways to steal fingerprints from Android device owners” dated 08/07/2015. [Electronic resource]. Access mode: <https://russian.rt.com/article/107807/>

4. Information web resource <http://gsmpress.ru>, article “Fingerprint scanner in a smartphone: pros and cons” dated November 11, 2016 [Electronic resource]. Access mode: <http://gsmpress.ru/articlesitem/2511-skaner-otpechatkov-palcev-vsmartfone%3A-pljusy-iminusy.html#sthash.jUJWFjfX.dpuf/>



## TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TO'G'RI REJALASHTIRISH KONSEPSIYALARI

**Qurbonov Shuhrat Zarifovich**

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali mustaqil izlanuvchisi

### *ANNOTATSIYA*

*Ushbu maqolqda Talabalar mustaqil ta'limini to'g'ri rejalashtirishda metodologiya va turli konsepsiyalar haqida gap boradi.*

*Kalit so'zlar: ta'li, masalalar, umumiylik, uzviylik, tayanch, metodologik, oddiylik, murakkablik.*

### *АННОТАЦИЯ*

*В статье рассматриваются методология и различные концепции правильного планирования самостоятельного обучения студентов.*

*Ключевые слова: исследование, проблемы, общность, связность, основа, методологическая, простота, сложность.*

### *ABSTRACT*

*This article discusses the methodology and various concepts in the proper planning of students' independent education.*

*Key words: study, issues, generality, coherence, basis, methodological, simplicity, complexity.*

Talabalar mustaqil ta'limini to'g'ri rejalashtirish–o'qituvchining muhim vazifalaridan biridir. Biz dasturda mustaqil ta'lim uchun ajratilgan mavzular bo'yicha taqdimotlar qilishni, belgilangan misol va masalalarni raqamlashtirilgan dasturlardan foydalanib, mustaqil bajarish va ishlashlarini talabalarga tavsiya qilamiz. Zamonaviy

innovatsion ta'lim ta'lim jarayoni samaradorligini ko'rsatib beruvchi omillardan biri-ta'limda axborot texnologiyalarini tatbiqidir. Ta'lim jarayonida elektron o'quv qo'llanma va darsliklardan foydalanish o'zining funksional mohiyatiga ko'ra ta'limning muhim vositasidir, u talabalarning faol hamda mustaqil ta'lim olishlariga turtki beradi, yakka tartibdagi va tabaqalashtirilgan yondashuvni ta'minlaydi.

Ilmiylik deyilganda texnika oliy o'quv yurtida o'tiladigantabiiy va aniq fanlarning turli bo'limlarining to'liq mazmuni fundamental fanlar bo'limlariga mos va to'g'ri kelishi, ya'ni: umumiylik, uzviylik, matematika tilining aniqligi, mazmunning mantiqiy qat'iyligi va boshqalar tushuniladi [1, 113- b ]. Barcha asosiy tushunchalar esa aniq ta'rifga ega bo'lishi, teoremlar fanda umumiy qabul qilingan aksiomalarga va mantiq qoidalariga asoslangan holda isbotlanishi lozim.

Ta'limning metodologik yo'nalishi prinsipi esa ilmiylik prinsipi bilan uyg'unlashgan bo'lishi lozim. Aniq fanlar metodologiyasi deyilganda aniq fanlar metodlari yoki ular tadqiqot metodlarining tarixiy rivojlanishini kuzatish haqidagi ta'limoti tushuniladi. Ta'limning metodologik yo'nalishi-bo'lg'usi muhandislarda aniq fanlar ta'limi orqali bizni qamrab turgan haqiqiylikni o'rganish vositasi sifatida, moddiy dunyo bilan umumiy qonuniyatlar o'rtasidagi bog'liqlikni real jarayon va ob'ektlarni matematik modellashtirish orqali ifodalovchi vosita fani sifatida qarashni shakllantirishni mo'ljallaydi.

Talabalarning psixologik tomondan o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda ta'lim berishning metodik tizimlariga e'tibor qaratish ham kasbiy faoliyatga yo'naltirishning muhim shartlaridan biridir. Buni tashkil etuvchilaridan biri deb, fanning mantiqiy tuzilmasi va o'quv materialini qabul qilishning ruhiy tomonlarini uyg'unlashtirish sharti deb hisoblashimiz mumkin.

Faqatgina mantiqiy xulosalar va mulohazalar ham talabalar tomonidan osongina o'zlashtirilavermaydi, ayniqsa formal-mantiqiy tizimga va aksiomatik metodga tayyor bo'lmagan birinchi kurs talabalarini bunga misol qilib ko'rsatish mumkin.

Buning uchun talabalarni qo'yilgan muammo hamda masalalarni echimlarini izlashda evristik usul va metodlarni qo'llashga, ilgari surilgan farazlarni mantiqiy

isbotlashga yoki rad qilishga, qisqasi aniq fanlar nazariyalarini mantiqiy benuqson shaklda tuzishga o'rgatish lozim. Bilimlarni qabul qilishning ruhiy tomoniga tayanadigan bo'lsak, u holda aniq fanlar nazariyalarini qat'iy ketma-ketlikdagi tuzilmasidan ba'zan chetlashish, dasturdagi murakkab bo'limlarni taqdim etishni keyinroqqa surib qo'yish ham zarurdir. Shuningdek, aniq fanlarning turli bo'limlarini taqdim etish tartibi oddiylikdan murakkablikka prinsipi bilan bog'liqdir. STEAM fanlaridan birinchi kurs talabalar asosiy, tayanch bo'lgan tushunchalarni o'rganishadilar Ikkinchi kursga kelib, esa ularga ixtisoslik va umumkasbiy fanlar o'rtasidagi aloqadrlik tushunchalari bilan tanishib borishadilar bu ikki kursda olingan bilim keyingi kurs da ixtisoslik fanlarini o'rganishda kerak bo'ladi. Shuning uchun ham birinchi kurslarda STEAM fanlari umumiy tushunchalari taqdim etiladi [3, 57- b].

Ta'lim berish jarayonida fanlarning mantiqiy tuzilmasi va o'quv dasturlarini qabul qilishning ruhiy tomonini uyg'unlashtirish bilan abstraktlik o'rtasidagi bog'liqlikni kuzatib borish zarur.

Ta'lim oluvchilarning kasbiy yo'naltirishini amalga oshirishning muhim sharti– ta'lim jarayonida ularning ishtirokini tavsiflovchi faolliklari va mustaqil fikr yuritishlaridir.

Ta'limdagi faollik deyilganda ta'lim berishning faol metodlari, ya'ni muammoli, rivojlantiruvchi ta'lim, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim, tabaqalashtirilgan ta'lim berishdan foydalanish nazarda tutiladi. Bu erda talabalarning ijodiy faolliklarini rivojlantirish, kasbiy bilishga qiziqish, ilmiy izlanishga intilishlarini rivojlantirish maqsad qilib qo'yiladi. "Aniq fanlar ta'limida, ularni echish metodlarini egallashga o'rgatish ikkita maqsadga qaratilgan bo'lishi lozim: aniq algoritmlarga va izlanishga o'rgatish" [5].

STEAMning ruhiy motivatsion aspekti deyilganda, shaxsni olgan nazariy bilimlarini amaliyot bilan uyg'unlashtirib bevosita hayotga qo'llash orqali motivatsiyani kuchaytirish natijasi sifatida yondashish hamda STEAM fanlarini

o‘qitish jarayonida talabalar kelgusida egallashlari lozim bo‘lgan kasbiy faoliyatini

to‘liq tushunib qiziqishlarini rivojlantirish tushuniladi [7].

“Bilim berish jarayonining boshlanishida abstraktlikka kamroq e‘tibor qaratish zarur, doimo ilovalarni ko‘rgazmada saqlab, o‘quvchilar ularni tushunish qobiliyatiga ega bo‘lganlaridan keyingina sekinlik bilan aniqlashtirishga e‘tibor qaratish lozim”. Har qanday abstraktlik aniq misollar bilan tasdiqlangan va aksincha, xususiylikdan, aniqlikdan, amaliy misollardan abstraktlikka o‘tish ham tasdiqlangan bo‘lishi lozim, keyinchalik esa nazarda tutilayotgan fanlardan masalalarni echishda aniq birlamchi amaliy jihatdan tuzilgan holatda amalga oshirilaveradi. Yangi tushunchalarni kiritish motivatsiyalangan bo‘lishi lozim. Tushunchalarni ortiqcha aniqlashtirishga kamroq e‘tibor qaratish lozim, chunki bu ularni qo‘llashni chegaralashga olib kelishi mumkin [8].

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Sh.R.Turdiyev, Keldiyorova M.G Ta’lim jarayonini tizimli yondashuv tizimli pedagogik texnologiyalardan foydalangan holda tashkil etish Zamonaviy ta’lim. №12 2019-y. 31-37 bet

2. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения (Методический анализ) Текст. / В.В. Краевский ; НИИ общей педагогики АПН СССР. М. : Педагогика, 1987. - 264 с.

3. Sh.R.Turdiyev Matematika va tabiiy fanlar negizida kasbiy kompetentlik hamda kreativlikni takomillashtiriш //Monografiya - “Интеллект нашриёти” 09.11.2021й

4. Shoxrux Razzoqovich Turdiyev. (2021). ORGANIZATION OF DUAL TRAINING THROUGH THE STEAM APPROACH IN HIGHER EDUCATION. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS (2767-3278), 2(10), 215–219. <https://doi.org/10.37547/pedagogics-crijp-02-10-39>

5. Turdiyev, S. R. (2021). Didactic principles of guiding theoretical knowledge from steam science into practice. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(10), 1597-1601
6. Shadiev R.D. The characteristics of the category concept and their comprehension - components of any understanding. //Science and world. *International scientific journal. №7(47).2017, Vol.II. P-66-68.(Impact factor-0,325).*
7. Shuhrat QURBONOV OLIY TA'LIMDA MUSTAQIL TA'LIM OLISHNING TURLI USULLARI VA ULARNING TASNIFLARI O'zbekiston Milliy Universiteti xabarlari, 2023, [1/8/1] ISSN 2181-7324
8. Primov T.I., Qurbonov S.Z. Matematik modellarni tuzishda variatsion tamoillar. "Academic Research in Educational Sciences". 2021, Volume 2, Issue 4.

## TERMINOLOGIYADA OILA KONSEPTINING ASOSIY MA'NOSI

**Xolmirzayev Dostonbek Qurbonali o'g'li**

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston milliy universiteti

Xorijiy filologiya fakulteti magistranti

[dostonbekdxx@gmail.com](mailto:dostonbekdxx@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Ingliz va o'zbek tillarida oila konseptini o'rganish ikkala tilda ham oilaviy terminologiyaning lingvistik asoslari va tamoyillarini o'rganadigan muhim tadqiqot sohasidir. Konseptologiya sohasi murakkab va ixtisoslashgan lug'atdan foydalanish ushbu sohada samarali muloqot qilish uchun juda muhimdir. Ingliz va o'zbek tillarida oila konseptini o'rganish har ikki tilda oilaviy konseptologiyaning tarixiy rivojlanishini, shuningdek, har ikki tilda oilaviy konseptologiyaning semantik va tarkibiy xususiyatlarini tahlil qilishni o'z ichiga oladi..*

**Kalit so'zlar:** konsept termini, terminologiya, idea, fikr, tushuncha, siyosiy idealar, termin, ko'chma ma'no, kognitiv lingvisika, mental tuzilma, lisoniy voqelanish.

### **ABSTRACT**

*Studying the concept of family in English and Uzbek is an important field of research that studies the linguistic foundations and phenomena of personal terminology in both languages. The field of conceptology is complex and specialized vocabulary is very useful for effective communication in this field. Studying the concept of family in English and Uzbek takes the historical development of the family concept in both languages, the development of the family concept in both languages, and personal conceptology in both languages.*

*Key words: concept term, terminology, idea, thought, understanding, political ideals, term, figurative meaning, cognitive linguistics, mental structure, linguistic reality.*

## KIRISH

Terminologiyada, "konsept" soʻzi muhtasar taʼriflash va aniq tushuntirishda ishlatiladi. Bu soʻzning asosiy maʼnosi, biror narsani ifodalovchi umumiy idea, tushuncha yoki boshqa bir narsani ifodalovchi tavsifdir. Konseptlar, biror mavzuni yoki narsani tasvirlashda qoʻllaniladi va uni anglash uchun oʻzlashtirilgan tushunchalarni oʻz ichiga oladi.

Terminologiyada "konsept" soʻzi turli soha va sohalar boʻyicha foydalaniladi. Biznesda, marketingda, sanʼatda, dizaynda va boshqa sohalar boʻyicha, yangi mahsulot yaratish, brendni rivojlantirish yoki projeklarni boshqarishda konseptlar kiritiladi.

Bu soʻzning asosiy maʼnosi shuningdek, biror narsani ifodalovchi umumiy idea yoki tavsif sifatida qaraladi.

"Konsept" soʻzi, biror bir mavzu, idea, yoki maqsadni anglatishda ishlatiladigan umumiy tushunchadir. Bu soʻz, biror narsani, ideani yoki mahsulotni ifodalovchi umumiy idea yoki asosiy tushunchani ifodalovchi bir soʻz yoki ifoda sifatida ishlatiladi. Konsept, bir narsaning asosiy qobiliyatlarini, tavsifini yoki boshqa nuqtai nazarini ifodalovchi boshqa soʻzlar yoki ifodalarning toʻplamini bildirish uchun ham ishlatiladi.

Oila tushunchasi, ingliz tilida "family" soʻzi bilan ifodalangan, insonlar orasidagi qattiq va doimiy bogʻlanishni aks ettiradi. Bu soʻz, kelajakdagi pokiza doimiylik va oʻzaro qoʻllanma olish, insonlarning bir-biriga qiziqishish va mustaqil ravishda yashash imkoniyatlarini ifodalaydi. Oila tushunchasi tarixan mazmuni uzluksiz oʻzgarib borib, insoniy jamiyatdagi oʻzgarishlarni aks ettirgan boʻlib, har qanday vaqtning orqasida yangi maʼno va mazmunlarga ega boʻlgan mavzulardan

biridir. Oila, o'z viloyatida, mamlakatida yoki umumiy tarixiy jamiyatda doimiylikni saqlaygan bir tushunchadir.

O'zbek tilidagi "oila" tushunchasining struktur-semantik xususiyatlari quyidagi ko'rinishda ifodalangan:

Leksik xilma-xilligi: "Oila" so'zi o'zbek tilida bog'liq insonlar guruhi uchun o'ziga xos, keng ma'no birligidir. O'zbek tilida "ota-ona," "farzand," "barcha qarindoshlar" kabi so'zlar ham oila tuzilishi va a'zolari uchun ishlatiladi.

Tuzilish shakli: O'zbek tilida oila tuzilishi odatda erkak va ayolning yig'ilishi orqali paydo bo'lishi natijasida shakllanadi. Markaziy oilalar, kengaytirilgan oilalar, yolg'iz ota-ona oilalari kabi turli shakllar mavjud. Ayniqsa, oila tuzilishida milliy, madaniy va diniy o'zgarishlar ko'rinadi.

Madaniy-Milliy Ma'nolari: "Oila" so'zi o'zbek madaniyatida muhim o'rin egallab kelgan, uning ma'nosi madaniy va milliy ko'rsatkichlar orqali aniqlangan. O'zbek jamiyatida oila muhim qadriyatga ega bo'lib, uning o'zaro hurmat, sevgi va bir-biriga qo'llanma olishga oid ma'nolari tuzilishda katta ahamiyatga ega.

Jinsiy Mas'uliyat: O'zbek tilida oila tuzilishida erkak va ayolning o'zlarining o'zlariga xos ma'lumotlar va vazifalarga ega bo'lishi, ularda bir-biriga qo'llanma olish, farzandlar boshqarishi kabi jinsiy mas'uliyatlar ham aniqlangan.

Din: O'zbek jamiyatida oila tuzilishi diniy qadriyatlar asosida ham shakllangan. O'zbekiston musulmon mamlakati sifatida, oila tuzilishida din muhim o'rin tutadi va uning asosiy printsiplari Islom shar'iatiga muvofiq ravishda amalga oshiriladi.

Qonuniy Xususiyatlar: O'zbekiston jinoyat va oila kodeksi kabi qonunlar orqali oila tuzilishi va uning a'zolari o'rtasidagi munosabatlar va huquqlar belgilanadi. Bu qonunlar oila tuzilishini, farzandlarni boshqarishni, turmush o'rtog'ini va boshqa amaldorliklarni tartibga solishda xizmat qiladi.

O'zbek tilidagi "oila" tushunchasining struktur-semantik xususiyatlari madaniy, milliy, din va jinsiy ma'naviyatlarni o'z ichiga oladi. Bu xususiyatlar oila tuzilishini, a'zolar o'rtasidagi munosabatlarni, o'zaro aloqalarni belgilaydigan, uning madaniy va jinsiy bo'linishlarini ko'rsatib turadi.



## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Oila konseptiga oid terminlar to'g'risida bir qator ishlar olib borgan ko'plab tadqiqotchilar mavjud. Jumladan, F.Mamatova – u “Ingliz va o'zbek frazeologizmlarida oilaviy an'ana va munosabatlarning lingvomadaniy tadqiqi” mavzusida ilmiy ish yoqlagan filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori hisoblanadi.

### NATIJALAR

Ingliz va o'zbek tillarda oilaviy an'ana va munosabatlarning lingvomadaniy xususiyatlarini verifikatsiya qilish jarayonida ularning yoshi, jinsi, oilaviy an'ana va munosabatlar masalasida esa oilaviy ahvoli ham muhim ahamiyat kasb etishi dalillangan;

Ingliz tilida aks etgan er va xotin, ota-ona va farzand, aka-uka, opa-singil kabi oilaviy munosabatlarning konseptual-tematik maydonlari hamda o'zbek tilida er va xotin, ota-ona va farzand, aka-uka, opa-singil, tog'a, amma, jiyani, ovsin, boja kabi qarindoshlar orasidagi munosabatlarni ifodalovchi konseptual-tematik maydonlarning ko'p uchrashi isbotlangan;

Ingliz oilaviy an'ana va munosabatlarning ingliz xotini, farzandlar katta harajat, ingliz to'ylari sanasi kabi konseptual-tematik maydonlari o'zbek tilida aniqlanmaganligi hamda o'zbek oilaviy an'ana va munosabatlarning o'zbekning kengashli to'ylari, oilada qiz farzand tarbiyasi, qo'shxotinlilik azoblari kabi konseptual-tematik maydonlari ingliz olamining lisoniy manzarasida aks etmaganligi dalillangan.

### MUHOKAMA

Oilaviy an'ana va munosabatlarga oid ingliz va o'zbek tillarida lingvomadaniy xususiyatlarini o'rganish, chog'ishtirish hamda zamonaviy terminologiya tadqiqining lingvistik tamoyillari bilan tanishish .

### XULOSA

Xulosalash so'ngida shuni ta'kidlash joizki, konsept inson tafakkuri va ongi bilan bog'liq holda kechadi. Negaki konseptsiz dunyoni teran anglash qiyin va insoniyat uchun ayniqsa tadqiqotchilar uchun eng zarur ma'naviy hamda ilmiy ozuqa

desak adashmaymiz Ingliz va o‘zbek oilaviy an‘analariga tegishli frazeologik birliklar asosida shakllangan konseptual-tematik maydonlar bir tilda mavzulashtirilsa, ikkinchi tilda takrorlanmasligi mumkin.

Ingliz va o‘zbek oilaviy an‘analari ostida shakllangan bir hil konseptual-tematik maydonlar ichida frazeologik birliklar mazmunidan kelib chiqqan holda turlicha konnotatsiyaga ega bo‘ladi.

Ayrim an‘analar ingliz va o‘zbek frazeologik birliklarida aks etishiga ko‘ra farqlanadi. Xususan, “Turmush qurishda shoshilmaslik” konseptual-tematik maydoni sirasiga kiruvchi frazeologik birliklarida ingliz lingvomadaniyatida erkak kishining oila qurishida shoshilmasligi haqida aytilsa, o‘zbek lingvomadaniyatida esa, aksincha, yosh qizlarning turmushga chiqishi, turmushga berilishida shoshilmaslik haqida gap boradi.

“Oilaviy an‘ana va munosabatlar” tushunchasi ham madaniy, ham lisoniy bilimlarni, tasavvurlar va hayotiy tajribalarni, turmush tarzi, dunyoqarashni o‘zida mujassam etgan va har bir halq olamining lisoniy manzarasida namoyon bo‘ladi. Ushbu tushuncha bilan bog‘liq muammolar, bilimlar, baholar va qadriyatlar til birliklarida o‘z aksini topadi. Xususan, frazeologik birliklarda yetarlicha aks etib, muayyan bir millatning ushbu tushuncha yuzasidan ortirilgan boy tajribasi, mentaliteti, oiladagi shaxslararo munosabatlarini ko‘rsatadi.

Oilaviy an‘ana va munosabatlarning lingvomadaniy xususiyatlarini verifikatsiya qilish maqsadida so‘rov anketa va assotsiativ psixolingvistik metodlar turli tizimli tillardagi umumiy va o‘ziga xos jihatlarni yaqqol ko‘rsata oladi. Bunda respondentning yoshi, jinsi, oilaviy an‘ana va munosabatlar masalasida esa oilaviy ahvoli ham muhim ahamiyat kasb etadi.

**ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Askaldov.C.A. Концепт и слово/Русская словесность От теории словесности к структуре текста Аннотология -М: Академия. 1997-С. 267-280.
2. Gile, D. Basic concepts and models for translator and interpreter training / D. Gile. – Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins Publishing Company, 1995.
3. Miller G.A. Images and models, similes and metaphors // Metaphor and Thought. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005.
4. Safarov. Sh. Kognitiv tilshunoslik. “Sangzor” nashriyoti. Jizzax -2006. 21-b
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Семья>
6. [https://en.wikipedia.org/wiki/Family\\_traditions](https://en.wikipedia.org/wiki/Family_traditions)
7. [https://www.powerthesaurus.org/set\\_the\\_date/synonyms](https://www.powerthesaurus.org/set_the_date/synonyms)
8. <https://www.etymonline.com/word/marriage>

## СОСТОЯНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПРОКСИМАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ РЕВМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ГАСТРОПАТИИ

**Атабаева Саодат Музаффаровна**

Центр развития повышения квалификации медицинских  
работников, ассистент кафедры

[doctorcaodat@mail.ru](mailto:doctorcaodat@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Исследовано у 41 больного с ревматическими заболеваниями состояние слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. Во время фиброгастродуоденоскопии у 36 пациентов (87,8 %) была выявлена эндоскопическая картина хронического гастродуоденита, характеризующаяся отечностью и гиперемией слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки. У 29 больных (70,8 %) были выявлены эрозивно-язвенные изменения в слизистой оболочке желудка и двенадцатиперстной кишки (множественные эрозии слизистой – в 22 наблюдениях, язва желудка – в 4, язва двенадцатиперстной кишки – в 6). Выявленные нарушения представляли потенциальную опасность развития гастродуоденальных кровотечений у наблюдаемых больных. В связи с чем в ходе предоперационной подготовки больных с эрозивно-язвенными поражениями гастродуоденальной зоны проводился комплекс лечебных мероприятий, составленный в соответствии с рекомендациями 4-го Маастрихтского соглашения (2010) и адаптированный к конкретной клинической ситуации (выраженность ревматической атаки, состояние слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки). Основным результатом проведенного исследования явилось снижение числа*

*гастродуоденальных кровотечений у больных ревматическими заболеваниями с 4,1 % в 2010–2014 гг. до 1,9 % в 2019–2023 гг. ( $p < 0,05$ ).*

**Ключевые слова:** *эрозивно-язвенные поражения слизистой гастродуоденальной зоны, ревматические заболевания, гастродуоденальные осложнения*

## **STATE OF THE PROXIMAL PART MUCOSA OF GASTROINTESTINAL TRACT IN THE PATIENTS WITH RHEUMATIC DISEASES WITH SIGNS OF GASTROPATHY**

### **SUMMARY**

*The state of gastroduodenal mucosa was studied in 41 patients with rheumatic diseases. The fibrogastroduodenoscopy in 36 patients (87,8%) showed endoscopic picture of chronic gastroduodenitis, characterized by swelling and hyperemia of the mucosa of the stomach and gastroduodenum. In 28 patients (68,3%) there were revealed erosive-ulcerative changes in the gastroduodenal mucosa ( multiple mucosa erosion – in 22 observations, gastric ulcer – in 4, duodenal ulcer – in 6 patients). The disorders revealed present potential danger for development of gastroduodenal hemorrhages in the patients observed. In this connection during preoperative preparation of the patients with erosive-ulcerative damages of the gastroduodenal zone there was performed complex of the therapeutic measures developed in accordance to the recommendations of the 4d Maastricht Consensus (2010) and adapted to the concrete clinical situation (severity degree of the rheumatic attack, state of the gastroduodenal mucosa). The main result of the research performed was reduction of the quantity of gastroduodenal hemorrhages in the patients with rheumatic diseases from 4,1% in 2010-2014 to 1,9% in 2019-2023 ( $p < 0,05$ ).*

**Key words:** *erosive-ulcerative damages of the gastroduodenal mucosa, rheumatic diseases, gastroduodenal complications.*

Актуальность проблемы определяется прежде всего тем, что гастродуоденальные кровотечения нередко осложняют течение болезни [4, 6], а по тяжести проявлений и вероятности неблагоприятного исхода их последствия вполне сопоставимы с другими системными осложнениями [1].

Исследование состояния слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки с последующей коррекцией выявленных нарушений является важным аспектом в подготовке больных с ревматическими заболеваниями с проявлениями гастропатии к дальнейшему осуществлению лечебных и реабилитационных мероприятий[3].

### **ВВЕДЕНИЕ РАБОТЫ**

Изучить у больных ревматическими заболеваниями с проявлениями гастропатии, состояние слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки.

### **МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В основу настоящей работы были положены наблюдения за 41 пациентами с ревматическими заболеваниями, наблюдавшихся и лечившихся в многопрофильной клинике, Центра развития повышения квалификации медицинских работников, Минздрава Республики Узбекистан в период с 2019 по 2023 год. Преобладали лица мужского пола – 24 пациента(58,6%), средний возраст больных составил  $61 \pm 6,3$  года (от 46 до 84 лет). Показаниями для госпитализации в клинику были обострения проявления болезни в виде ревматической атаки и повышенные показатели ревапроб.

Среди других сопутствующих заболеваний в анамнезе наиболее часто встречались язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки (26,6 %), сахарный диабет 2-го типа (16,2 %), ожирение (9,5 %). Большинство пациентов страдало гипертонической болезнью (98,1 %).

Все наблюдаемые больные подвергались полному клиническому обследованию. Помимо тщательного объективного исследования в программу диагностических мероприятий входили общепринятые лабораторные и

инструментальные тесты, позволяющие оценить общесоматический статус больного, состояние центральной гемодинамики и регионального кровообращения. Учитывая высокий риск эрозивно-язвенных поражений желудочно-кишечного тракта в обязательный алгоритм обследования была включена фиброгастродуоденоскопия (ФГДС) с биопсией для гистологического и бактериологического изучения состояния слизистой оболочки.

Статистическая обработка материала производилась при помощи пакета компьютерных программ SPSS Statistics 17.0.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

Частое сочетание ревматических заболеваний с проявлениями гастропатий с поражением проксимальных отделов желудочно-кишечного тракта нашло подтверждение при обследовании нашей группы больных. На момент первичного осмотра в клинике при детальном расспросе у 30 пациентов (73,2 %) выявлены жалобы на периодически возникающие диспепсические явления и боль в эпигастральной области живота, у 28 больных (68,3 %) в анамнезе имелись сведения о язвенной болезни желудка или двенадцатиперстной кишки. Трое из них ранее перенесли операции по поводу осложнений язвенной болезни: двое в связи с кровотечением из язвы гастродуоденальной зоны, а один – по поводу перфорации язвы желудка.

Во время ФГДС у 36 пациентов (87,8 %) была выявлена эндоскопическая картина хронического гастродуоденита, характеризующаяся отеком и гиперемией слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, умеренными расстройствами кровообращения, но без каких-либо эрозивно-язвенных изменений. У 15(36,6%) пациентов на фоне хронического гастродуоденита определялась постязвенная деформация, локализованная в основном в области луковицы двенадцатиперстной кишки, что свидетельствовало о наличии в анамнезе язвенной болезни.

Тест на *H.pylori* (HP) оказался положительным у 22 пациентов, что составляет 53,7% случаев.

В 29 наблюдениях (70,8 %) при ФГДС были выявлены эрозивно-язвенные изменения слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, характер и частота этих изменений представлены в таблице 1.

Таблица 1

Частота и характер эрозивно-язвенных поражений гастродуоденальной зоны у больных периферическим атеросклерозом

Изменения слизистой желудка и двенадцатиперстной кишки	Количество больных	
	абс. число	в %
Эрозивный гастрит, в том числе:	17	41,5
– в сочетании с катаральным эзофагитом	11	26,9
– с субэпителиальными геморрагиями	8	19,6
Эрозивный бульбит	15	36,6
Эрозивный гастродуоденит	22	53,7
Язва желудка	14	34,2
Язва двенадцатиперстной кишки	11	26,9

У 29 (70,8) больных дефекты слизистой носили характер плоских эрозий, в 27 случаях (65,9 %) они локализовались только в желудке, чаще всего располагаясь в антральном отделе, а у 8 (19,6) из них сочетались с субэпителиальными геморрагиями. В 11 (26,9) случаях выявлены явления гастроэзофагального рефлюкса и катарального эзофагита, который сочетался с эрозивным гастритом. В 22 (53,7) наблюдениях эрозивно-язвенные изменения слизистой оболочки желудка сочетались с участками ее атрофии и характеризовались сглаженностью крипт и бледностью слизистой. У 10 (24,4%) пациентов на фоне множественных поверхностных эрозий гастродуоденальной зоны была выявлена язва: у 4 (9,8%) больных в желудке, а у 6 (14,7%) – в двенадцатиперстной кишке. Причем у одного больного при ФГДС, выполненной в первые сутки от момента поступления в клинику, выявлено продолжающееся кровотечение из язвы желудка, потребовавшее



оказания неотложной помощи. Высокая степень инфицированности слизистой оболочки желудка НР определена у 25 (61,0%) больных с эрозивно-язвенными изменениями. Постязвенная деформация слизистой на фоне эрозивно-язвенных изменений гастродуоденальной зоны встретилась почти у половины больных (21 наблюдений, 51,3%).

Нами проведенное исследование показало высокую частоту (56,2 %) эрозивно-язвенных поражений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки у больных с ревматическими заболеваниями с проявлениями гастропатии. Рассматривая причины частого сочетания двух вышеописанных состояний, следует отметить, что в настоящее время общепризнанной является концепция о ведущей роли инфекции *H.pylori* (НР) в патогенезе гастродуоденальных расстройств[7]. Вместе с тем известно, что инфицированность *H.pylori* выявляется приблизительно у 50–60 % населения в мире, однако не у всех инфицированных имеются клинические проявления заболевания. Вполне вероятно, что патогенность *H.pylori* зависит не только от молекулярно-генетических характеристик микроорганизма, но и от уже существующей преморбидной морфологической перестройки слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, обусловленной сосудистой и/или диабетической, НПВП-зависимой гастропатией, что приводит к циркуляторно-гипоксическим расстройствам, сопряженным с патоморфологическими изменениями слизистой в виде атрофических и субатрофических изменений.

Развитие острых язв проксимальных отделов желудочно-кишечного тракта многими авторами связывается со стрессом, вызываемым острыми или хроническими повреждающими факторами. Несомненно, критическая ревматическая патология является одним из факторов длительного стрессового воздействия, адаптивным ответом которому является активация симпатико-адреналовой системы и в конечном итоге перестройка деятельности сердечно-сосудистой системы. В нашем исследовании значительная часть больных

(почти 60 %) была госпитализирована в стадии ревматической атаки которая сопровождалась летучими болями в суставах и другим субъективным жалобам. Подобная ситуация заболеваний неизбежно приводила к постоянному и длительному, зачастую бесконтрольному приему НПВС, которые обладают выраженным ulcerогенным воздействием и являются одним из главных факторов риска симптоматических (НПВС-индуцированных) гастропатий[5]. Патогенетической сущностью их негативного воздействия на слизистую оболочку желудка и двенадцатиперстной кишки является ослабление факторов защиты (слизеобразования и синтеза бикарбонатов), нарушения микроциркуляции в стенке желудка вследствие блокады синтеза простагландинов и угнетении продукции оксида азота. Среди других факторов риска развития эрозивно-язвенных изменений слизистой следует выделить ухудшение кровоснабжения желудочно-кишечного тракта наблюдаемых более чем у половины больных [7]. Частое сочетание ревматических заболеваний и сахарного диабета 2 типа (16,2 % по данным литературы) в свою очередь может сопровождаться гастроинтестинальными нарушениями, проявляющейся диабетической автономной нейропатией в виде гастропареза и дальнейших соответствующих изменений[2].

Эрозивно-язвенные дефекты слизистой проксимальных отделов желудочно-кишечного тракта представляют большую опасность в плане развития кровотечения. Применение прямых антикоагулянтов и других препаратов подобного действия обуславливают выраженность кровопотери и создают существенные трудности в лечении при развившемся гастродуоденальном кровотечении.

С учетом указанных обстоятельств выявление и лечение эрозивно-язвенных поражений гастродуоденальной зоны являются обязательными мероприятиями лечебного и реабилитационного характера. В основу комплекса терапевтических мероприятий были положены рекомендации 4-го Маастрихтского соглашения [6], адаптированные к конкретной клинической

ситуации (состояние слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки, выраженность ишемии конечности). Снижение числа гастродуоденальных кровотечений у ревматических больных с 4,1 % в 2010–2014 гг., до 1,9 % в 2019–2023 гг. ( $p < 0,05$ ) является позитивным результатом проведенного исследования, что раскрывает новые перспективные возможности терапии указанных состояний.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

1. В развитии эрозивно-язвенных изменений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки у больных с ревматическими заболеваниями большую роль играет ревматическая атака, воздействия стрессового характера, сочетанное течение сахарного диабета 2-типа, и прием НПВС. Эрозивно-язвенные поражения проксимальных отделов желудочно-кишечного тракта у больных с ревматическими заболеваниями встречаются достаточно часто (56,2 %).

2. Своевременное выявление и превентивное лечение эрозивно-язвенных поражений слизистой оболочки желудка и двенадцатиперстной кишки позволяет существенно снизить риск желудочно-кишечных кровотечений в течение болезни у больных ревматическими заболеваниями.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Каратеев А.Е., Коновалова Н.Н., Литовченко А.А., Ломарева Н.И и др. (2005). НПВП-ассоциированные заболевания желудочно-кишечного тракта при ревматизме в России. - Клиническая медицина. - №5. - С.33-38.

2. Лазебник Л.Б., Звенигородский Л.А. (2009) Метаболический синдром и органы пищеварения. – М.: Анахарсис, С.184 с.

3. Пиманов С.И., Семенова Е.В., Макаренко Е.В., Руселик Е.А. (2009). Гастродуоденальные язвы, вызываемые антиагрегантами и нестероидными противовоспалительными препаратами: профилактика по новым рекомендациям. - Consilium medicum. №8. - С.13-20.

4. Семенов П.А., Плачуда А.З. (2010). Лечение НПВП-гастропатии у пациентов с ревматическими болезнями пожилого возраста. - Клиническая геронтология.-Москва, №5.-с.40-44.

5. Насонов Е.Л.(2003). Нестероидные противовоспалительные препараты: новые аспекты применения в ревматологии и кардиологии. - Русский медицинский журнал. №23.-с.1280-1285.

6. Maastricht-3 (2005) Guidelines for Helicobacter pylori infection– 13 United European Gastroenterology Week. – Copenhagen.2005.

7. Plonka A.J., Tolloczko T., Lipski M. et al. (1990) Atherosclerotic narrowings of the mesenteric circulation // Vasc. Surg. Vol. 92 – P. 202–205

**TIBBIYOT TASHKILOTLARIDA MODDIY RAG‘BATLANTIRISH VA  
RIVOJLANTIRISH JAMG‘ARMASI MABLAG‘LARI HARAKATI  
TO‘G‘RISIDAGI HISOBOTLAR VA UNI TUZISH TARTIBI**

**Davlatyarov S.A**

TMI Magistranti

**ANNOTATSIYA**

*Maqolada Tibbiyot tashkilotarida moddiy rag‘batlantirish va rivojlantirish jamg‘armasi mablag‘lari harakati to‘g‘rsidagi hisobotlar turlarini tuzish tartibi va uning hozirgi holati haqida yoritilgan.*

**Tayanch so‘zlar:** Davlat budjeti, moddiy rag‘batlantirish va rivojlantirish jamgarmasi, mablag‘lar, budget tashkiloti, budget mablag‘lari

**АННОТАЦИЯ**

*В статье описан порядок составления отчетов о движении фондов материального стимулирования и развития в медицинских организациях и его текущее состояние.*

**Ключевые слова:** Государственный бюджет, фонд финансового стимулирования и развития, фонды, бюджетная организация, бюджетные средства.

**ABSTRACT**

*The article describes the procedure for compiling reports on the movement of financial incentives and development funds in medical organizations and its current status.*

**Keywords:** State budget, financial incentive and development fund, funds, budget organization, budget funds.

## KIRISH

So‘nggi yillarida sog‘liqni saqlash tizimida yurtimizda muayyan ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, tizimiga doir qonunchilikning tobora jahon andozalariga moslashtirilib, takomillashtirilib borilayotgani, tizimga yangilik va o‘zgarishlarning joriy qilinayotgani, tibbiyot muassasalarining zamonaviy innovatsion texnologiyalarning jalb etilib samaradorligi ortishiga hamda sifatli xizmatlarni ko‘rsatishga erishilmoqda. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan qabul qilingan, 2023-yil 20-iyundagi PQ-197-son Ma‘muriy islohotlar doirasida sog‘liqni saqlash sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida ko‘rsatib o‘tilgan.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar sharoitida byudjet tashkilotlari byudjetdan moliyalashtirilishlaridan tashqari qo‘shimcha daromad olish imkoniyati muhim ahamiyat kasb qiladi. Ushbu mablag‘lar, byudjet tashkilotlarining moliyaviy resurslarini yanada kengaytirish, yangi loyihalarni amalga oshirish, va hududiy rivojlantirish uchun muhimdir. Bu mablag‘lar, byudjet tashkilotlarining byudjetdan tashqari hisoblariga to‘liq kelib tushishi, bu tashkilotlarning o‘zlarining moliyaviy faoliyatini mustahkamlash, yangi imkoniyatlarni o‘rganish va takomillashtirilishi uchun muhimdir. Shu bilan birga, yangi texnologiyalarni qo‘llash, xodimlarining malakali bo‘lishini ta‘minlash va tashkilotlarning yutuqlarini oshirish hamda faol foydalanuvchilarni jalb etish imkoniyatlarini yaratish uchun muhimdir. Sog‘liqni saqlash sohasidagi moliyalashtirishning samarali tizimini joriy etish, tibbiy xizmatlar bozorida zamonaviy raqobat muhitini yaratish, va xususiy tibbiyot tashkilotlarini yanada rivojlantirish hamda faol foydalanish, aholining kafolatlangan va sifatli tibbiy yordam olish imkoniyatlarini kengaytirish, davlatimizning fuqarolari uchun yaxshi natijalarga olib keladi.

Sog‘liqni saqlash va tibbiy yordam sohasidagi rivojlanish, innovatsiyalar va yangiliklar, jumladan, tibbiyot muassasalarining moddiy rag‘batlantirish va rivojlantirish jamg‘armasi mablag‘lari harakati, tibbiyot sohasidagi yangiliklar va

texnologiyalardagi rivojlanishni kuchaytirishga olib keladi. Bu sohada yuqori darajada katta mablag'lar sarflanishi tibbiyot muassalarining va ilmiy-tadqiqot markazlarining katta investitsiyalarni qo'llashini talab qiladi.

Tibbiyot sohasidagi innovatsiyalar va yangiliklar, tibbiyot sohasining yuqori sifatini ta'minlash, yangi davolash usullarini rivojlantirish, xirurgik jarayonlarni yengillashtirish va klinikadan tashqari, tibbiy tezkor diagnoslarini aniqlash uchun yangi vositalar yaratishga yo'l ochadi. Bu turlar innovatsiyalar o'z navbatida, sog'liqni saqlashda yuqori samarali natijalarni ko'rish va kasb etishga imkoniyat yaratadi. Sog'liq sohasidagi yangiliklarga investitsiya qilish orqali, ilmiy-tadqiqotni rivojlantirish, yangi dori vositalari va xirurgik uskunalari, laboratoriyalar va boshqa tibbiyot vositalarini ishlab chiqish va tarqatish uchun mablag'larni sarflashadi. Bu investitsiyalar, davlatlarga va fuqarolarga yuqori sifatli tibbiy xizmatlarni ta'minlash imkoniyatini beradi. Bundan tashqari, tibbiyot sohasidagi innovatsiyalar va yangiliklar, tibbiy xizmatlarni yanada samarali va xavfsiz qilishga qaratilgan. Bu esa, kasalliklarni oldini olish, davolanish jarayonlarini yengillashtirish va aholining umumiy sog'lig'ini saqlash imkoniyatlarini oshiradi. Shu bilan birga, yangi usullar va vositalar orqali sog'liq sohasidagi amaliyotlarning yuqori sifatini ta'minlash, kasalliklarni aniqlash va davolashda yuqori texnologiyalardan foydalanish, sog'liq sohasini yangi bosqichga olib keladi.

Hisobotlar, tibbiyot muassasalarining moliyaviy holatini aniqlashda katta o'rni boradi. Bu ma'lumotlar, tibbiyot muassasalar tomonidan qabul qilingan mablag'lar, byudjetdan tashqari olingan daromadlar, to'lovlar, kreditlar va boshqa moliyaviy olayotgan jarayonlarni o'z ichiga oladi. Bu esa, muassasalar rahbariyatiga, davlat organlariga va investitsiyadorlarga moliyaviy tahlil va baholash imkoniyatini beradi. Hisobotlar, to'lov tartibini boshqarish, qarz oluvchi va qarz berguvchilar bilan kelishuvlarini monitoring qilish, mablag'larni o'qitish va innovatsiyalarga investitsiyalarni baho berish kabi jarayonlarni mustahkamlashda yordam beradi. Bu esa, tibbiyot muassasalarining moliyaviy rivojlanishini qo'llab-quvvatlash, ularning yangiliklar va texnologiyalarga qanday mablag'lar sarflashi, va bu mablag'larning

qanday samarali ishlatilishi lozimligini aniqlashda muhimdir. Hisobotlar tibbiyot sohasidagi innovatsiyalar va yangiliklarga investitsiya qilishning foydali bo'lishini ko'rsatishda muhim rol oynaydi. Ular, investitsiyalarning samarali foydalashilishi, tibbiyot muassasalarining sog'liq xizmatlarini yanada sifatli va yaxshi ta'minlashiga imkon beradi. Shu bilan birga, hisobotlar tibbiyot muassasalarining moddiy rag'batlantirish va rivojlantirish jamg'armasi mablag'larini boshqarishda transparensiya va islohatchilikni ta'minlashda ham muhim ahamiyatga ega bo'ladi.

### **NAZARIY VA AMALIY TAHLIL NATIJALARI**

Sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish va yangi texnologiyalarni joriy etish uchun tibbiyot tashkilotlarida moddiy rag'batlantirish va rivojlantirish jamg'armasi mablag'lari harakati muhim ahamiyatga ega. Bu, tibbiyot sohasining yanada rivojlangan, kengaygan, va hamma turdagi xizmatlarni ta'minlovchi yangi imkoniyatlarni ochadi shuningdek, ushbu yo'nalishda, davlatimiz rahbari tomonidan prezident qarorlari, farmonlar va nizomlarni tasdiqlash orqali sog'liqni saqlash tizimini rivojlantirish, shu jumladan, xizmat ko'lami va sifatini oshirish uchun zarur bo'lgan tadbirlarni olib borilmoqda. Hususan, 2024-yildan Sog'liqni saqlash vazirligi huzurida yuridik shaxs maqomiga ega bo'lmagan Tibbiyotni rivojlantirish davlat maqsadli jamg'armasi tashkil etiladi. U o'z ichiga quyidagilarni birlashtiradi:

Onkogematologik va davolash qiyin bo'lgan kasalliklarga chalingan bemorlarni sog'lomlashtirishga ko'maklashish jamg'armasi;

Tez tibbiy yordamni rivojlantirish jamg'armasi;

Iqtidorli va malakali tibbiyot mutaxassislarini qo'llab-quvvatlash hamda tibbiyot muassasalariga jalb qilish jamg'armasi;

Spinal mushak atrofiyasi tashxisi qo'yilgan bemor bolalarni qo'llab-quvvatlash jamg'armasi.

Shuningdek, Tibbiyotni rivojlantirish jamg'armasi mablag'larini shakllantirish manbalari belgilanmoqda. 2024-yildan quyidagicha shakllantiriladi:



davlat budjetidan har yili ajratiladigan 350 mlrd so‘m miqdoridagi mablag‘lar;

spinal mushak atrofiyasi tashxisi qo‘yilgan bolalarga tibbiy-ijtimoiy yordam ko‘rsatish va dori vositalarini bepul yetkazib berish xarajatlari uchun budjetdan ajratiladigan mablag‘lar;

iqtidorli va malakali tibbiyot mutaxassislarini qo‘llab-quvvatlash hamda tibbiyot muassasalariga jalb qilish uchun budjetdan har yili ajratiladigan 50 mlrd so‘m miqdoridagi mablag‘lar;

vazirlik tizimidagi muassasalar va tashkilotlarning bo‘sh turgan binolari, ko‘chmas mulk obyektlari va yer uchastkalarini ommaviy savdolar (auksion)da sotishdan tushadigan mablag‘larning budjetga o‘tkaziladigan 50%i;

Sog‘liqni saqlash vazirligi tizimidagi muassasa va tashkilotlarning mulkini ijaraga berishdan tushadigan tushumlarning, davlat mulki obyektlaridan samarali foydalanish markazining operatsion xarajatlarini chegirib tashlagan holda, mahalliy budjetlarga o‘tkaziladigan 100%i;

xalqaro moliya institutlarining, hukumat va nohukumat tashkilotlarning grantlari va texnik ko‘mak mablag‘lari;

G‘aznachilik xizmati qo‘mitasi tomonidan Tibbiyotni rivojlantirish jamg‘armasining vaqtincha bo‘sh mablag‘larini tijorat banklari depozitlariga joylashtirishdan olinadigan daromadlar.

Shu bilan birga, jismoniy va yuridik shaxslarning homiylik xayriyalari hamda qonunchilik hujjatlarida taqiqlanmagan boshqa manbalar orqali jamg‘arma mablag‘lari shakllantiriladi.

Hozirgi kunda, O‘zbekiston Respublikasi Sog‘liqni saqlash vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Bandlik va mehnat munosabatlari vazirligi, O‘zbekiston Respublikasi Moliya vazirligining qarori Tibbiyot muassasalarini moddiy rag‘batlantirish va rivojlantirish jamg‘armasi to‘g‘risidagi nizomni tasdiqlash haqida 2023-yil 16-yanvardagi 3416-sonli qaroriga muvofiq, amalga oshiriladi.

Tibbiyot muassalari	Umumiy harajatlar foizi
Tuman va shaharlar darajadagi barcha tibbiyot muassasalarda.	10
Shoshilinch va tez tibbiy yordam xizmati, bolalar tibbiyot muassasalari, sanitariya-epidemiologik osoyishtalik va jamoat salomatligi xizmati hamda ijtimoiy kasalliklarga ixtisoslashgan tibbiyot muassasalarida.	10
Respublika va viloyat darajasidagi boshqa tibbiyot muassasalarida.	5

faoliyat ixtisosligi bo'yicha tovarlarni (ishlarni, xizmatlarni) realizatsiya qilishdan olingan daromadlar (tovarlarni (ishlarni, xizmatlarni) realizatsiya qilishdan tushgan tushumlar va ularni ishlab chiqarish bo'yicha xarajatlar o'rtasidagi ijobiy farqi);

hisobot choragi so'nggi ish kuni oxirida xarajatlar smetasi bo'yicha tejalgan mablag'lar, kapital qo'yimlarni moliyalashtirish uchun nazarda tutilgan mablag'lar bundan mustasno;

tibbiyot muassasasi balansida turgan mol-mulkni ijaraga berishdan olingan mablag'lar bir qismi;

belgilangan tartibda budjet tashkilotlari tasarrufida qoldiriladigan mablag'lar; homiylikdan olingan mablag'lar.

Xarajatlarni amalga oshirish uchun jamg'arma mablag'lari quyidagi ikki yo'nalishga:

Xarajatlarni amalga oshirish tartibi	Taqsimlanish foizi
Barcha tibbiyot muassasalari tibbiyot, farmatsevtika va boshqa xodimlarni moddiy rag'batlantirishga	75
tibbiyot muassasasi moddiy-texnika bazasini mustahkamlash, modernizatsiya qilish hamda ta'mirlashga yo'naltiriladi	25

Tibbiyot muassasasi xodimlariga moddiy rag'batlantirish quyidagi turlari qo'llaniladi:

Moddiy rag'batlantirish turlari	Foizi hamda qo'shimchalar
Davlat tibbiyot muassasasi yuqori malakali va alohida natijaga erishgan tibbiyot hamda farmatsevtika xodimlarig	100%
Davlat tibbiyot muassasasining boshqa xodimlariga	75%
Yangi ish boshlagan salohiyatli yosh shifokorlarga maxsus oylik ustamalar: birinchi yil uchun ikkinchi yil uchun uchinchi yili uchun	1 mln.so'm 750 ming.so'm 500 ming.so'm
Oilaviy shifokor punktlari, oilaviy poliklinikalar va ko'p tarmoqli markaziy poliklinikalarda kunduzgi statsionar ish vaqtini soat 20:00 gacha uzaytirish hisobiga ikkinchi smenada ishlovchi shifokor hamda hamshiralarga	30%
Tibbiyot muassasalari xodimlariga kasbiy va boshqa bayramlar munosabati bilan beriladigan mukofotlar, moddiy yordam pullari	Hisob varaqasidagi mavjud bo'lgan mablag'lar 10 foiz qismi.

Tibbiyot muassasalarini moddiy rag'batlantirish va rivojlantirish jamg'armasi bo'yicha pul mablag'lari harakati to'g'risida hisobot

Tibbiyot muassasalarini moddiy rag'batlantirish va rivojlantirish jamg'armasi bo'yicha pul mablag'lari harakati to'g'risida hisobotni tuzishdan oldin tibbiyot muassasalari:

- hisobot choragi mobaynidagi jamg'arma mablag'larining shakllanish manbalariga va sarflanishiga doir birlamchi hujjatlarni to'liqligini;

- hisob raqamlardan olingan ko'chirmalarni va boshqa tegishli hisob registrlarini tekshirib chiqadilar.

1. Yil boshiga pul mablag'i qoldig'i qatoriga tegishli hisobvaraqlardan ko'chirmalarga muvofiq tibbiyot muassasasini moddiy rag'batlantirish va rivojlantirish jamg'armasi bo'yicha hisobot yilining birinchi sanasiga mavjud pul mablag'lari qoldig'i aks ettiriladi. Bunda, g'aznachilik bo'linmalarining tegishli tranzit hisobvaraqlaridagi tibbiyot muassasasiga tegishli bo'lgan qoldiq mablag'lar ham hisobga olinishi lozim.

2. Hisobot davrida tushgan tushumlar – jami" qatorida "2.1, 2.2, 2.3, 2.4 va 2.5" qatorlar bo'yicha hisobot davriga tushgan barcha daromadlar (tushumlar)ning yig'indisi ko'rsatiladi.

2.1) tibbiyot muassasasi uchun ajratiladigan umumiy byudjet mablag'larining 5 foizi hisobidan" qatorida tibbiyot muassasasi uchun byudjetdan ajratiladigan umumiy mablag'larning (xarajatlar smetasida ko'zda tutilgan jami mablag'larning) 5 foizigacha bo'lgan qismining muassasaning mazkur jamg'armasiga o'tkazilgan summolari ko'rsatiladi.

2.2) homiylik va donor tashkilotlardan" qatorida homiy va donor tashkilotlardan tushgan homiylik yordamlari ko'rsatiladi.

2.3) pulli davolash va xizmatlar ko'rsatishdan" qatorida tibbiyot muassasalarining pulli davolash va xizmatlar ko'rsatishdan tushgan mablag'lari ko'rsatiladi.

2.4) hisobot choragining oxirgi ish kunida tejab qolingan byudjet mablag'lari" qatorida qonun hujjatlariga muvofiq tibbiyot muassasalarining xarajatlar smetasida ko'zda tutilgan byudjet mablag'laridan hisobot choragi oxirgi kunida tejab qolingan qismining belgilangan tartibda jamg'arma hisob raqamiga o'tkazilgan summasi ko'rsatiladi.

2.5) vaqtincha foydalanilmayotgan binolarni va davlatning boshqa mulklarini ijaraga berishdan" qatorida tibbiyot muassasalari vaqtincha foydalanilmayotgan binolarni va boshqa mulklarni ijaraga berishdan tushgan daromadlarini ko'rsatadilar.

3. Hisobot davrida amalga oshirilgan kassa xarajatlari – jami qatorida 4-ustun "Kassa xarajatlari - jami "da aks ettirilgan jami kassa xarajatlarining summasi ko'rsatiladi.

4. Hisobot davri oxiriga pul mablag'i qoldig'i qatorida 1. Yil boshiga pul mablag'i qoldig'i va 2. Hisobot davrida tushgan tushumlar – jami qatorlarida aks ettirilgan tushumlarning yig'indisidan hisobidan amalga oshirilgan kassa xarajatlarining (3. Hisobot davrida amalga oshirilgan kassa xarajatlari – jami qatori bo'yicha summaning) ayirmasi ko'rsatiladi.

“Xarajatlar yoyilmasi”da rivojlantirish jamg'armasi mablag'lari hisobidan amalga oshirilgan kassa va xaqiqiy xarajatlar mazkur hisobot shaklida keltirilgan xarajatlar iqtisodiy tasnifining xarajat moddalari, kichik moddalari va elementlari bo'yicha aks ettiriladi.

Ushbu hisobot shakli tashkilotlar tomonidan har chorakda hisobot choragidan keyingi oyning 10-sanasiga qadar topshiriladi.

## **XULOSA VA TAKLIFLAR**

Tibbiyot muassasa xodimlari mehnatini rag'batlantirish tizimidagi asosiy kamchiliklardan quyidagilar:

— tibbiyot xodimlarining ish haqi (mehnatga haq to'lash tizimining birinchi bo'g'ini (lavozim maoshlari)) past, shu bilan birga ularga mehnatga haq to'lashning asosiy qismi shundan iborat;

- kompensatsiya to'lovlari (mehnatga haq to'lash tizimining ikkinchi komponenti) tibbiyot xodimining qo'shimcha ish vaqtidagi mehnat funksiyalarini bajarishi bilan bog'liq emas, balki ish haqining ajralmas qismidir (masalan, koeffitsientlarni oshirish);

- ish haqi fondining uchinchi komponenti – rag'batlantirish to'lovlari - xodimning ish faoliyati bilan zaif bog'liq bo'lib, sub'ektiv baholar asosida aksariyat muassasalarda taqsimlanadi va har doim ham shaffof ta'minlanmaydi.;

- ma'muriy va boshqaruv xodimlarining ish haqi va boshqa toifadagi xodimlar o'rtasidagi sezilarli farq.

Yuqorida aytilganlarning barchasi tadqiqot jarayonida aniqlangan kamchiliklarni bartaraf eta oladigan mehnatni rag'batlantirishning innovatsion usullarini izlash zarurligini belgilaydi.

Tibbiyot muassasalarida xodimlarni rag'batlantirish to'lovlari tizimini ishlab chiqishda quyidagilarni hisobga olishlari kerak:

— xodim tomonidan mehnat intizomiga rioya qilish va mehnat majburiyatlarini lozim darajada bajarish;

— Kasbiy axloq kodeksi qoidalariga rioya qilish;

— muassasaning innovatsion faoliyatida ishtirok etish;

— malaka oshirish yoki kasbiy ta'lim dasturlarini o'zlashtirish;

— tibbiy xizmat ko'rsatish jarayonida yangi samarali texnologiyalardan foydalanish;

- fuqarolarga ko'rsatilayotgan tibbiy xizmatlarning sifati va miqdoridan oshirish.

Tibbiyot muassasasi faoliyatiga mehnatga haq to'lashning innovatsion shakllarini joriy etishga to'sqinlik qilayotgan asosiy muammolar moliyaviy resurslarning cheklanganligi va moddiy rag'batlantirishning samarali tizimini ishlab chiqish va joriy etishga qodir bo'lgan malakali kadrlarning yetishmasligini.

Shuni unutmashimiz kerakki, tibbiyot xodimlarining ishi katta hajmdagi maxsus bilim, kuch va bemorlarning hayoti va sog'lig'i uchun yuqori darajadagi mas'uliyatni talab qiladi, jamiyat tibbiyot xodimlarining ish haqiga ham xuddi shunday mas'uliyat bilan qarashga majburdir. Davlat tibbiyot muassasalarida tibbiy xizmat ko'rsatish sohasida to'liq iqtisodiy munosabatlar mavjud emasligi va 2024-yildan Tibbiyotni rivojlantirish jamg'armasi mablag'larini shakllantirish manbalari belgilanligi kelajakda ushbu qarorlar orqali moliyaviy holatlari yaxshilanishiga amin bo'lamiz.

### ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 20-iyundagi PQ-197-son “Ma‘muriy islohotlar doirasida sog‘liqni saqlash sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori.
2. O‘zbekiston Respublikasining 2013-yil 26-dekabrda “Budjet kodeksi” O‘RQ–360son.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 17-maydagi PF–136son “Tibbiyot muassasalari xodimlarini moddiy qo‘llabquvvatlash hamda rag‘batlantirishni kuchaytirish choratadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning 2022-yil 18--martdagi “Tibbiyotdagi islohotlar – inson qadri uchun” mavzusidagi tibbiyot xodimlari bilan ochiq muloqotidagi nutqi.
5. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1999-yil 3-sentabrdagi 414-son “Budjet tashkilotlarini mablag‘ bilan ta‘minlash tartibini takomillashtirish to‘g‘risida”gi qarori.
6. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2005-yil 21-dekabrda 276-son “Tibbiyot xodimlari mehnatiga haq to‘lashning takomillashtirilgan tizimini tasdiqlash to‘g‘risida”gi qarori.
7. “Tibbiyot muassasalari moddiy rag‘batlantirish va rivojlantirish jamg‘armasi to‘g‘risida”gi nizom (ro‘yxat raqami 3416, 2023-yil 16-yanvar).
8. “Tibbiyot tashkilotlarining moddiy rag‘batlantirish va rivojlantirish jamg‘armasi mablag‘larini tasarruf etish uchun tibbiyot tashkilotlari huzuridagi maxsus komissiyalar to‘g‘risida”gi nizom (2006-yil 14-yanvar, ro‘yxat raqami 1536).

## RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINING TA'LIM SOHASIDA QO'LLANILISHI

**Abdulla Mavlonov Xolmat o'g'li**

**Bo'riyev Sardor Norovich**

**Jamshid Rashidov Anvar o'g'li**

TATU. Qarshi filiali "Optik aloqa tizimlari va tarmoq xavfsizligi"  
kafedrası assistenti.

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada raqamli texnologiya, bulutli texnologiyalar, ta'limda raqamli texnologiyadan foydalanish, raqamli texnologiyani ta'lim tizimi vositalari, raqamli texnologiyasini ustunliklari, narsalar interneti (Internet of Things, IoT), kengaytirilgan haqiqat (AR), virtual haqiqat (Virtual haqiqat, VR) haqida tushuncha berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *raqamli texnologiya, ta'limda raqamli texnologiya, bulutli texnologiya, narsalar interneti (Internet of Things, IoT); kengaytirilgan haqiqat (AR); virtual haqiqat (Virtual haqiqat, VR)*

### **АННОТАЦИЯ**

*Цифровые технологии, облачные технологии, использование цифровых технологий в образовании, инструменты цифровой системы образования, преимущества цифровых технологий, Интернет вещей (IoT), дополненная реальность (AR), виртуальная реальность (Virtual Reality, VR).*

**Ключевые слова:** *цифровые технологии, цифровые технологии в образовании, облачные технологии, Интернет вещей (IoT); дополненная реальность (AR); виртуальная реальность (Виртуальная реальность, VR)*



### **ABSTRACT**

*Digital technology, cloud technologies, use of digital technology in education, digital technology education system tools, advantages of digital technology, Internet of Things (IoT), augmented reality (AR), virtual reality (Virtual reality, VR).*

**Keywords:** *digital technology, digital technology in education, cloud technology, Internet of Things (IoT); augmented reality (AR); virtual reality (Virtual reality, VR)*

### **KIRISH**

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar shiddat bilan rivojlanib boryapti va har bir sohada zamon bilan hamqadam odimlashni taqozo etmoqda. Axborot olish va foydalanish tezligi juda yiriklashgan hozirgi davrda ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalashda katta axamyatga ega. Biz ilgari ta'lim dasturlarini an'anaviy usuli ya'ni ma'ruzani yirik xajmli kitoblar va qo'llanmalar orqali amalga oshirilgan shaklida olib borganmiz. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatining u qadar yuqori bo'lishini ta'minlamagan. Xozirda ta'lim sifatini ko'tarishda ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlangan. Ta'lim tizimining hozirgi holati noan'anaviy ta'lim texnologiyalarining roli ortib borayotgani bilan tavsiflanadi. Ta'lim oluvchi tomonidan ularning yordami bilan bilimlarni o'zlashtirish an'anaviy texnologiyalarga qaraganda ancha tezdir. Ushbu texnologiyalar bilimlarni rivojlantirish, egallash va tarqatish xarakterini o'zgartiradi, o'rganilayotgan fanlarning mazmunini chuqurlashtirish va kengaytirish, uni tezda yangilash, samaraliroq o'qitish usullarini qo'llash, shuningdek, har bir kishi uchun ta'lim olish imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi. Raqamli texnologiyani o'zi nima degan savolga quyidagicha javob beramiz: bu – xo'jalik yuritishning bir zamonaviy shakli bo'lib. unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy faktori sifatida raqamli ko'rinishdagi katta ma'lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi. Olingan natijalarni amaliyotda ishlatish esa an'anaviy ho'jalik yuritish shakllariga nisbatan ancha katta

samaradorlikka erishishga imkon beradi. Misol sifatida turli xildagi avtomatik ishlab chiqarish jarayonlarini, 3D-texnologiyasini, bulutli texnologiyalarni. masofaviy meditsina xizmatlari ko'rsatishni, aqlli texnologiyalar yordamida mahsulot yetishtirish va uni yetkazib berishni, turli xildagi tovarlarni saqlash va ularni sotish jarayonlarini keltirish mumkin. Biz bu maqolada ta'lim tizimida raqamlashtirishni o'rniga to'xtalib o'tamiz.

### MUHOKAMA VA NATIJALAR

Raqamli texnologiyalar orqali ta'lim berilsa ta'lim oluvchilarga ta'lim olish usullari osonlashmoqda. Bunda esa ta'lim tizimi vositalari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Ta'lim beruvchilarga bunday vositalar bilan dars mashg'ulotlar o'tkazish ta'lim sifatini oshirishni ta'minlaydi. Onlayn darslarda raqamli texnologiyalar qo'llanilishi yaxshi samara berishi xammamizga ma'lum. Masalan, televideniya orqali berib borilgan onlayn darslar raqamli ta'lim olishning bir turi deb olsak bo'ladi.

Demak, raqamli ta'limda:

- xohlagan joyida va xohlagan vaqtda ta'lim olish imkoniga ega;
- internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi; - ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi;
- vaqt va mablag' sarfini keskin kamaytiradi;
- "raqamli dunyo"da yo'qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega bo'lishgi kabilar.

Raqamli ta'lim tizimini yuksalishiga Wi-Fi zonalar IT parklar ochilishi katta xizmat qiladi. Ta'lim beruvchilarni raqamli texnologiyalar bilan ishlash qobiliyatini o'stirish va internet orqali turli ochiq kurslar tashkil etish imkoniyati tug'iladi. Bu esa o'z navbatida ta'lim beruvchilarni o'z ustida ko'proq ishlashi va raqobat tufayli ta'lim sifatini yanada ortishiga xizmat qiladi. Bundan tashqari raqamli texnologiyalar yana sun'iy intellekt texnologiyasini joriy etish soliq to'lashdan bo'yin tovlash holatlarini aniqlash, firibgarliklarni oldini olish, ma'lumotlarni tahlil qilish va

takrorlanuvchi jarayonlarni avtomatlashtirish hamda shaffoflikni oshirishda qo‘l kelsa, katta hajmli ma’lumotlar — Big data esa soliq organlariga kelib tushadigan katta hajmdagi ma’lumotlarni saqlash, qayta ishlash, tushumlarni yanada yaxshiroq bashorat qilish hamda to‘lovchilar va soliq organlari o‘rtasidagi hujjat almashinuvini yaxshilash imkoniyatini beradi. Raqamli texnologiyalarni o‘zlashtirish insoniyat tarixidagi boshqa innovatsiyalarga qaraganda tezroq sodir bo‘lmoqda: bor-yo‘g‘i yigirma yil ichida raqamli texnologiyalar rivojlanayotgan mamlakatlar aholisining qariyb 50 foizini qamrab olishga va ularning yordami bilan jamiyatlarni o‘zgartirishga muvaffaq bo‘ldi. Masalan, sog‘liqni saqlash sohasida sun‘iy intellektdan foydalanishga asoslangan ilg‘or texnologiyalar inson hayotini saqlab qolish, kasalliklarni aniqlash va umr ko‘rish davomiyligini oshirishga xizmat qilmoqda. Ta‘lim sohasida virtual o‘quv muhiti va masofaviy ta‘limning ta‘minlanishi talabalarga boshqa imkoniyatga ega bo‘lmagan dasturlarda qatnashish imkonini berdi. Bundan tashqari, blokcheynga asoslangan tizimlardan foydalanish orqali davlat xizmatlaridan foydalanish qulay bo‘ladi, ularni ta‘minlovchi institutlar mas‘uliyatini oshiradi va sun‘iy intellektdan foydalanish natijasida jarayonlar kamroq byurokratik bo‘ladi. Katta ma’lumotlar, shuningdek, yanada moslashuvchan va aniq siyosat va dasturlarga olib kelishi mumkin. Quyida raqamli texnologiyalrni bazilariga to‘xtalib o‘tamiz: bulutili texnologiyalar –internet foydalanuvchisiga on-layn xizmat sifatida kompyuter resurslarini taqdim etiladigan ma’lumotlarni qayta ishlash texnologiyalaridir.

Raqamli texnologiyalar - narsalar interneti (Internet of Things, IoT). Raqamli axborotga asoslangan asosiy texnologiyalardan biri bu narsalar internetidir. Ko‘pgina maishiy texnikaning elektr tarmog‘iga ulanganligi odatiy holdir, lekin asta-sekin jismoniy dunyoning tobora ko‘proq ob‘ektlari Internetga ulanadi, bu esa ma’lumot to‘plash va hatto ushbu ob‘ektlarni masofadan turib boshqarish imkonini beradi. Darhaqiqat, Internetda ob‘ekt va tashqi dunyoning turli parametrlarini o‘z ichiga olgan va Internet orqali ob‘ektni boshqarish imkonini beruvchi jismoniy ob‘ektning virtual nusxasi paydo bo‘ladi. Narsalar internetiga misol qilib, kinoteatrdagi

proyektor kabi qurilma texnik qo'llab-quvvatlash xizmatiga aniqlangan nosozlik va rejadan tashqari ta'mirlash doirasida almashtirilishi kerak bo'lgan ehtiyot qismlar ro'yxati haqida signal yuboradi. . Raqamli texnologiyalar - kengaytirilgan haqiqat (AR). Eng istiqbolli - bu virtual dunyodan real dunyoga ob'ektlarni qo'shish imkonini beruvchi to'ldirilgan reallik texnologiyasi. Tasavvur qiling-a, ko'chada yurib, atrofingizdagi narsalar va odamlar haqida qo'shimcha ma'lumotni ko'rasiz. Kengaytirilgan haqiqat misollari allaqachon mavjud va faol qo'llanilmoqda, ba'zi istiroxat bog'larida siz jismoniy dunyodagi ob'ekt va virtual dunyo o'rtasidagi aloqalarni ko'rsatadigan belgilarni allaqachon ko'rishingiz mumkin. To'ldirilgan reallik elementlariga ega o'yinlar faol tarqalmoqda, kiyim-kechak sotiladigan do'konlarda virtual oyna va jihozlash xonalari mavjud, to'ldirilgan reallik allaqachon avtomobillarda sinovdan o'tkazilmoqda. Shu bilan birga, to'ldirilgan reallik texnologiyalaridan faol foydalanish yo'lida hal qilinishi kerak bo'lgan masalalar ham mavjud. Masalan, geopozitsiyani aniqlash vositalarining aniqligi hali ham etarli emas yoki jismoniy dunyo ob'ektlarini ularning virtual nusxalari bilan bog'lash uchun kompyuterda ko'rish texnologiyalari nomukammal. Biroq, ishonch bilan aytish mumkinki, yaqin kelajakda ushbu texnologiya yutuq bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

## **XULOSA**

Raqamli texnologiyalar - virtual haqiqat (Virtual haqiqat, VR). Insonning virtual haqiqatda bo'lishiga imkon beruvchi texnik qurilmalarning paydo bo'lishi ushbu texnologiyani ko'ngilochar sohada talabga aylantirdi. Virtual haqiqatning dubulg'alari va kostyumlari, ixtisoslashtirilgan xonalar sizga noma'lum dunyoga kirishga imkon beradi, bu sizning barcha harakatlaringiz virtual olamdan javob berish uchun dasturlashtirilgan, bu sizga o'zingizni 100% ga cho'mish imkonini beradi. Ta'lim sohasida VR o'quvchilarning bilim olish uslubini o'zgartiradi. Sinf xonalarida VR dan foydalanish o'quvchilarga bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirish va qiyin tushunchalarni tasavvur qilish orqali o'rganishga yordam beradi Xulosa sifatida aytish mumkinki raqamli texnologiyalarni turli sohalarga nafaqat ta'lim tizimiga joriy

etilishi mamlakat ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi.

## REFERENCES

1. Грегг Б. «Производительность систем: Enterprise и Cloud», 2014.
2. [https://koptelov.info/publikatsii/digital\\_technology](https://koptelov.info/publikatsii/digital_technology)
3. Bakiyeva, F., & Mirzahmedova, N. (2019). EFFICIENCY OF ONLINE TRAINING. *Theoretical & Applied Science*, (11), 56-58.
4. Bakiyeva, F. R., Primkulova, A. A., & Mirzahmedova, N. D. (2020). Smart And Development Of Modern Education.
5. Мирзахмедова, Н. Д. (2015). Применение макросов в программе Power Point для создания тестовых заданий. *Наука, техника и образование*, (4 (10)), 180-182.
6. Абдурахманова, Ш. А. (2017). Развитие педагогической науки в Республике Узбекистан. *Молодой ученый*, (1), 428-430.
7. Sh.A.Abduraxmanova, & X. Jo'rayev. (2022). MODERN WEB TECHNOLOGIES USED IN PROFESSIONAL EDUCATION. *Conference Zone*, 178–179. Retrieved from <http://conferencezone.org/index.php/cz/article/view/248>
8. Shaxnoza Abduhakimovna Abduraxmanova. (2022). INDIVIDUALIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION PROCESS ON THE BASIS OF DIGITAL TECHNOLOGIES. *World Bulletin of Social Sciences*, 8, 65-67. Retrieved from <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/721>
9. Shahnoza, A. (2019). ABOUT ONE ASPECT OF THE DEVELOPMENT OF STUDENTS'INTELLECTUAL SKILLS USING MULTIMEDIA INTERACTIVE TESTS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 7(12).
10. Абдурахманова, Ш. А. (2018). ОБ ОДНОМ АСПЕКТЕ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УМЕНИЙ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ. In *АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 12-14).

**ANTHROPCENTRIC PROVERBS AND THEIR FUNCTIONS.  
SEMANTIC CLASSIFICATION OF ENGLISH AND  
UZBEK ANTHROPCENTRIC PROVERBS**

**Madjidova Ra'no Urishevna**

Doctor of Philological Sciences, Professor

**Akramova Marhaboxon Ulug'bek qizi**

Master student of Uzbekistan State University of World Languages

***ABSTRACT***

*This paper explores the theme of anthropocentric proverbs and their functions, with a specific focus on the semantic classification of English and Uzbek proverbs. Anthropocentric proverbs, which center on human experiences, behaviors, and perspectives, serve various functions such as conveying wisdom, guiding behavior, and reflecting cultural values. The study delves into the semantic classification of these proverbs, examining their levels of meaning, including literal, figurative, cultural, and idiomatic levels. Comparative analysis between English and Uzbek anthropocentric proverbs sheds light on the intersection of language, culture, and meaning, offering insights into how these proverbs reflect and shape human understanding and communication. By understanding their functions and semantic classifications, this research contributes to a deeper appreciation of the role of proverbs in conveying universal truths and cultural distinctiveness.*

***Keywords:***

*Anthropocentric proverbs, English proverbs, Uzbek proverbs, semantic classification, functions, cultural reflection, linguistic analysis, comparative study*

## INTRODUCTION

Proverbs are short, pithy sayings that express a truth, wisdom or advice based on common sense or experience. They are an important part of the everyday language and culture of people in many parts of the world. Anthropocentric proverbs have a long history in societies, dating back to ancient times. Many proverbs have their roots in religious texts, folklore, literature, and oral traditions. Anthropocentric proverbs are expressions or sayings that focus on human behavior, characteristics, and experiences. These proverbs often reflect cultural values, beliefs, and norms related to human interactions and societal roles. They serve as tools for conveying wisdom, moral lessons, and social norms within a community.

## MAIN PART

Anthropocentric proverbs are those that focus on human beings as the center of attention or importance. They represent the human perspective and often reflect human behaviors, beliefs, and experiences. These proverbs typically convey wisdom, advice, or cultural values through concise and memorable sayings. Anthropocentric proverbs serve several functions in linguistics, including:

Transmitting cultural knowledge: Proverbs are often rooted in cultural traditions and beliefs, and are passed down through generations as a way of transmitting cultural knowledge and wisdom. For example

It takes a village to raise a child

Don't bite the hand that feeds you

Learn from your elders

Bir bolaga yetti mahalla ota-ona

Qarisi bor uyning parisi bor

These proverbs embody the transmission of cultural knowledge and values in societies. They serve as concise expressions of collective wisdom and reflect the importance of cultural teachings in guiding behaviours and attitudes.

Conveying succinct messages: Proverbs are an efficient and memorable way of conveying complex or abstract messages. They are short and easy to remember, making them ideal for communicating ideas through oral tradition.

Beauty is in the eye of the beholder

A friend in need is a friend indeed

As you sow, so shall you reap

Ajal lib kelsa yov,

O'ldir, berma hech ayov

Aybsiz do'st izlagan do'stsiz qolar

While studying this topic some themes and perspectives are found in the nature of anthropocentric proverbs. These themes are universal as they reflect general concepts all languages:

- Human Nature: Anthropocentric proverbs often shed light on different aspects of human behaviour, characteristics, and personalities.

Wisdom is the beauty of man

Manners make the man

Odam bezagi aql

Insonni fazilatlar ulug'laydi

- Relationships and Interactions: These proverbs offer insights into human relationships, both positive and negative. These proverbs capture the essence of human relationships, alliances, loyalty and the dynamics of social interactions.

A friend in need is a friend indeed

No man is an island

Keep your friends close and your enemies closer

Yolg'iz botir yovga yo'q

Yolg'iz yigit dovga yo'q

Yigitning kuchini- el sinar



•Life Lessons and Morality: Many anthropocentric proverbs convey moral lessons and ethical guidance. Such proverbs serve as guiding principles, urging individuals to make virtuous choices.

To err is human, to forgive divine

Do unto others as you would have them do unto you

Xato qilish insonga xosdir

Zargar firibgar bo‘lsa, oltin zanglar

When comparing English and Uzbek anthropocentric proverbs, it is essential to consider the cultural and linguistic differences between the two languages. English proverbs often reflect the individualistic values and historical context of Western societies, emphasizing personal responsibility, autonomy, and self-reliance. On the other hand, Uzbek proverbs may showcase community-oriented perspectives, highlighting the interconnectedness of individuals within a communal context. Examples of English anthropocentric proverbs:

"Actions speak louder than words."

This proverb emphasizes the value of tangible actions and behaviors over mere verbal promises. It highlights the importance of demonstrating one's intentions through concrete actions.

"No man is an island."

This proverb conveys the idea that humans are inherently interconnected and reliant on one another. It underscores the significance of social connections and community support. Examples of Uzbek anthropocentric proverbs:

"Odam bo‘lish- oson. Odamiy bo‘lish qiyin"

This Uzbek proverb translates to "To understand the badness of people, it is enough to see a man who turned the grindstone." It reflects the importance of keeping promises and fulfilling one's commitments.

“Odam bo‘lmoq asta-asta,

Hayvon bo‘lmoq bir pasda”

It underscores the notion of judging the character of individuals through their actions and behaviors.

In summary, anthropocentric proverbs offer valuable insights into the cultural values of a community. By comparing English and Uzbek proverbs, we can recognize how linguistic and cultural differences shape the expression of human-centric wisdom across different societies. Furthermore, the study of these proverbs enables us to gain a deeper understanding of the shared and distinct perspectives on human nature and social interactions within diverse cultural contexts.

### CONCLUSION

In conclusion, Anthropocentric proverbs in English offer valuable insights into human nature, relationships, and moral values. By exploring these pithy sayings, we gain a deeper understanding of cultural norms, linguistic intricacies, and the ways in which societies perceive and navigate human-centric experiences. As we continue to use and pass along anthropocentric proverbs, they remain powerful tools for communication, community cohesion, and cultural preservation. They also provide a valuable insight into the culture and identity of the people who use them. Studying anthropocentric proverbs offers several educational benefits. They provide a window into the historical, social, and cultural aspects of communities. Analyzing the linguistic structures within proverbs enhances language learning skills, deepening comprehension of idiomatic expressions and metaphorical language use.

### REFERENCES

1. Majidova.R.U., Аксиологическое исследование антропоцентрических пословиц (на материале узбекского и русского языков)-2020
2. Akhmedov.U., Comparative Analysis Of Uzbek And English Proverbs.Journal “The American Journal of Social Science and Education Innovations”.Pp 160-164
3. <https://languagetool.org/insights/post/what-is-a-proverb/>
4. <https://www.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/uzbek-xalq-ogzaki-ijodi/uzbek-xalq-maqollari>

**OLIIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARI AXBOROTLAR BILAN  
ISHLASH KOMPETENSIYALARINI MANTIQUIY FIKRLASH  
ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH**

**Allamberganova Gulimxan Muxtarbayevna**

Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti

Matematika o'qitish metodikasi kafedrası stajyor o'qituvchisi

***ANNOTATSIYA***

*Ushbu maqolada, oliy ta'lim dargoxlarida talabalarni axborotlar bilan ishlash ko'nikmalarini mantiqiy fikrlash asosida takomillashtirish usullari to'g'risida so'z yuritilgan.*

***Kalit so'zlar:*** axborot tizimi, texnologiya, kompetensiya, bilim, ko'nikma, talaba, mahorat, mantiqiy fikrlash.

***ABSTRACT***

*This article talks about ways to improve students' information processing skills based on logical thinking in higher education institutions.*

***Key words:*** information system, technology, competence, knowledge, method, student, skill, logical thinking.

***АННОТАЦИЯ***

*В данной статье речь идет о способах совершенствования навыков обработки информации у студентов на основе логического мышления в высших учебных заведениях.*

***Ключевые слова:*** информационная система, технология, компетентность, знания, метод, обучающийся, умение, логическое мышление.

Oxirgi o'n yillikda oliy ta'lim muassasalarida ta'limni axborotlashtirish va ta'limda axborot kommunikatsiya texnologiyalarini rivojlantirish to'g'risida va ushbu mavzu haqida ko'plab amaliy-ilmiy anjunalarda, dissertatsiyalarda ko'rib chiqilmoqda. Axborot bilan ishlash kompetensiyasi o'quv jarayonining mahsuli sifatida bizga ma'lum bo'lgan ko'plab omillar mavjud, ularga, axborot qidirish, qayta ishlash, saqlash, to'plash, tizimlashtirish, taqdim etish usullarini qayta ishlash va bilimga aylantirishning zamonaviy turlari bo'yicha bilimlar, bularning barchasi sifat jihatidan yangi bilimlar ham deb ataladi. Bugungi kunda, hukumatimizning ta'lim tizimida axborotlar bilan ishlash savodxonligini oshirish masalasi keng ko'lamda anjumanlarda o'rtaga qo'yilyotgani ham sir emas albatta. Bunga sabab, davlatimizda axborotlar bilan ishlash kompetensiyasini yanada takomillashtirishdir.

Asosiy fiklardan biri shuki, talabalarda kompetensiya sifat darajasini oshirish uchun mantiqiy fikrlash darajasini oshirishimiz lozim. Hozirgi davr talabalaridan kelib chiqadigan bo'lsak talaba va kadrlarda mana shunday kompetensiyaviylikni yanada rivojlantirish uchun mantiqiy fikrlashni mustahkamlash zarur, ushbu rejani amalga oshirishda bizga doimo tajribali kadrlar kerak bo'ladi. Talabani har qanday mavzu bo'yicha mantiqiy hayolotini, fikrlashini oshirida unga kitoblar yordam beradi. Kitob doim insonning do'sti hisoblangan, shu sababli mantiqiy fikrlashda ko'p mutolaa qiluvchi shaxslar qiyinchilikga uchramaydilar.

Axborotlar almashinuvi davrida har bir inson axborotlarni qay tarzda almashish turlari mavjudligini, ularning turlari haqida bilishlari lozim. Axborot bilan ishlash oddiy qilib aytganda tabiatda uchraydigan hodisalar ekanligi barchamizga ma'lum, hid bilishda hidlayotgan obyektiniz sizga axborot uzatuvchi sifatida, burningiz va tilingiz uni qabul qiluvchi sifatida, miyya neyronlari esa axborotni yetkazuvchi eng muhim to'qimalardur. Dunyoviy bilimlarga tayanadigan bo'lsak, barcha texnologik qurilmalarning maketlari, ularning tuzulishi tabiiy borliqda mavjud bo'lgan obyektlardan olinadi. Yaqin yillarda yaratilayotgan robotlarda insonda mavjud salohiyatlar aksetmoqda, ungacha inson sezgilariga o'xshash omillar kichik datchik qurilmalarida mavjud bo'lgan. Robotlar ko'pincha inson qiyofasiga o'xshash

shamoyilda yaratiladi, ana shunday texnikalarni yaratishda yaratuvchi texniklar doimo mantiqiy borliqga yuzlanadilar, mantiqiy fikrlash nafaqat aniq fanlarda balki falsafiy jihati yuqori bo'lgan fanlarda ham juda as qotadi.

Axborot bilan ishlash tizimi jadal shakllanayotgan bir davrda talabalarni ham shunga yarasha jalb etish zarur. Axborot jamiyatining asosiy talabi, eng avvalo, axborotni tayyorlash, qayta ishlash, saqlash va jamiyat a'zolariga yetkazish bilan bog'liq ishlarni amalga oshirish uchun sharoit yaratishdir. Bu borada jamiyatning faol tashkilotchilaridan biri, shubhasiz, talabalardir. Shu bois talabalar uchun axborot bilan ishlash tizimini to'g'ri tashkil etish maqsadga muvofiq deb hisoblanadi. Nazariy bilim va amaliy ko'nikmalar "axborot tizimlari"dan foydalanish natijasida shakllanadi. Kompetensiyani shakllantirish doim muhim pedagogik muammolardan biri bo'lib kelgan, uni hal etish uchun kadrlar doimiy izlanishda bo'lganlar.

Talabalarda shakllantiriladigan kompetensiyalar kreativ, ijodiy yaratuvchanlilik xarakteriga ega bo'lib, ularni muntazam faollikka undab turadi. Bunday kompetensiyalar sirasiga kommunikativ, axborotlar bilan ishlash, o'zini o'zi rivojlantirish, ijtimoiy-emotsional va fuqarolik kabilarni o'z ichiga olishi mumkin. O'quvchilarda kompetensiyalardan foydalanish tajribasini hosil qilishga alohida e'tibor qaratish lozim. Sababi o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalarini kompetensiyaviy yondashuv asosida loyihalash, o'qituvchilar tomonidan tanlanadigan ikkilamchi loyihalar tarkibiga kompetensiyalarni hosil qilishga xizmat qiladigan o'quv materiallari, ta'limiy topshiriqlarni kiritish, raqamli didaktik vositalarni ishlab chiqishga xuddi shu nuqtai nazardan yondashish alohida dolzarblik kasb etadi.

Mantiqiy fikrlash kompetentlik yondashuv doirasida ta'lim natijalari va uning muhim jihatlari aniq bilim, ko'nikma va malaka darajasi bilan uyg'unlashtirilib, kompetensiyalar majmui – qobiliyatlar shakllanadi. Bu talabalarga jamiyat hayotiga muvaffaqiyatli moslashish imkonini beradi. Kompetentsiya yondashuvida o'quvchi shaxsi jarayonning markaziga qo'yilib, uning rivojlanish holatlaridagi roli yaqqol namoyon bo'ladi.

Manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, bugungi kungacha "kompetentlik" va "kompetentlik" tushunchalarini tavsiflovchi yagona yondashuv mavjud emas. Kompetentsiyalarni tushunish va tavsiflashda kompetentsiya o'quvchi bilan bog'liq, garchi u bilim, ko'nikma, malaka mahsuli bo'lsa-da, uning tarkibiy qismi emas, degan qarash ilgari suriladi.

### **Xulosa**

Xulosa qilib shuni ta'kidlash mumkinki, mantiqiy nuqtai nazardan qaraganda, kompetensiya ta'lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Ular: davlat ta'lim standartlari; bitiruvchi talabalarining tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar; u shaxsning tayyorgarligini ta'minlovchi, bilim, ko'nikma va malakalar majmuini ifodalovchi, shaxsiy tajribasining bir qismi bo'lgan va ular uchun muhim bo'lgan normalardan iborat. Kompetensiya kompetentsiyalarni egallashni bildiradi va talabaning bilim, ko'nikma va malakalarni egallashga shaxsiy munosabatini hamda real ta'lim darajasini o'z ichiga oladi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi —Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining Davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risidagi 187-son Qarori // [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi // tuzuvchilar: R.G.Safarova va boshq.- Toshkent: RTM-2015. O'zMU xabarlari - 183 - Falsafa fanlari
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентност- ного подхода в образовании // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 10 сентября. - <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.
4. Saidaxmedov N. Yangi pedagogik texnologiya mohiyati va zamonaviy loyihasi. -T.: Ta'lim markazi, 1999.
5. Egamberdiyeva N. M. Madaniy-insonparvarlik yondashuvi asosida bo'lajak o'qituvchilarni shaxsiy va kasbiy ijtimoiylashtirish. - T.: "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2009. - 135 b.

## ПОЛИТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ: АНАЛИЗ И ВЫЗОВЫ

**Б.Т.Куйлиев**

Ассистент ТашПМИ кафедры

«Гуманитарных наук, педагогики и психологии»

[broockleen@mail.ru](mailto:broockleen@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Политическое манипулирование представляет собой сложное и многогранное явление, которое тесно связано с политической наукой. Однако его влияние на общественное мнение, принятие решений и формирование политических предпочтений становится все более явным и важным в современном политическом контексте. В данной статье рассматриваются основные аспекты политического манипулирования в контексте системы понятий политической науки.*

**Ключевые слова:** *Политическое манипулирование, инструменты манипулирования, дезинформация, цифровые технологии, медиаграмотность, этика и легитимность.*

#### 1. Понятие политического манипулирования

Политическое манипулирование можно определить как стратегическое воздействие на общественное сознание с целью формирования определенных взглядов, убеждений и поведенческих моделей. Этот процесс часто используется политическими акторами, включая государства, политические партии, и другие организации, чтобы добиться своих целей<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Буров А.Н., Петренко М.В. Партийное доминирование в российской политической стратегии. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2010. -256 с.

Динамика политического манипулирования. Понимание политического манипулирования также требует рассмотрения его динамики. Этот процесс не статичен, и его формы могут эволюционировать вместе с изменениями общественных, технологических и политических условий<sup>1</sup>. Например, с развитием цифровых технологий и социальных сетей возникают новые возможности для манипулирования, включая использование алгоритмов, персонализированных атак и таргетированной рекламы.

Этика и легитимность. Политическое манипулирование также поднимает вопросы этики и легитимности. Вопрос о том, насколько допустимо использовать манипуляции для достижения политических целей, остается предметом обсуждения. Этические нормы и стандарты в этой области могут различаться, и их установление может быть ключевым элементом в формировании здоровой политической среды.

Воздействие на демократию и гражданское общество. Политическое манипулирование может иметь значительные последствия для демократических процессов и гражданского общества. Оно может подрывать доверие к выборам, искажать отношения между политическими лидерами и обществом, а также способствовать поляризации<sup>2</sup>. В этом контексте важно исследовать не только методы манипулирования, но и их влияние на основные институты демократии.

Международные аспекты. Политическое манипулирование не ограничивается границами национальных государств. С развитием глобализации и информационных технологий оно приобретает международные размеры. Иностранные акторы могут использовать манипуляции для воздействия на политические процессы в других странах, что поднимает вопросы кибербезопасности и международной стабильности<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Володенков С. В. Коммуникационные основы современного политического управления // Известия Саратовского университета. -2011. Т. 11. Сер. Социология. Политология, вып. 3. - С. 74-78.

<sup>2</sup> Кара-Мурза С., Телегин С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко М.: «Алгоритм», 2005. - 530 с.

<sup>3</sup> Ледаев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. - 384 с.



## 2. Инструменты политического манипулирования

Политическое манипулирование оперирует различными инструментами для достижения своих целей. Среди них:

**Пропаганда и медийное воздействие:** Контроль над информацией и использование медийных ресурсов для распространения определенных идей и точек зрения.

**Социальные сети и цифровые технологии:** Манипуляции через социальные платформы, создание и распространение фейковых новостей, а также целенаправленная работа с данными для воздействия на поведение пользователей. **Риторика и общественные выступления:** Использование харизмы и мастерства в общении для воздействия на мнения и убеждения аудитории. **Психологические техники:** Анализ психологии масс и использование психологических методов для создания желаемых реакций.

**Пропаганда: Медийные кампании:** Злоупотребление средствами массовой информации для распространения определенных идей и точек зрения.

**Тенденциозное освещение:** Выборочное представление информации с целью создания определенного впечатления.

**Социальные медиа и цифровые технологии:** Алгоритмическая манипуляция: Использование алгоритмов для фильтрации и направления потока информации, что может создавать "пузыри" искаженного восприятия.

**Распространение фейковых новостей:** Создание и распространение ложной информации для воздействия на общественное мнение<sup>1</sup>.

**Риторика и ораторское мастерство:** Манипуляции языком: Использование определенных слов, выражений и риторических приемов для вызова эмоциональных реакций и воздействия на мнения.

**Психологические техники:** Манипуляции подсознанием: Воздействие на подсознание с целью формирования стереотипов и убеждений.

---

<sup>1</sup> Нисневич Ю.А. Информация и власть. М.: Мысль, 2000. - 175 с.

Использование эмоций: Создание ситуаций, которые вызывают определенные эмоциональные реакции у людей.

Организация событий и кризисов: Кризисное управление: Использование кризисных ситуаций для изменения общественного мнения и восприятия.

Провокация конфликтов: Создание искусственных ситуаций, приводящих к конфликтам и напряженности в обществе<sup>1</sup>.

Дискредитация оппонентов: Использование информации о личной жизни или деятельности оппонентов с целью подорвать их авторитет.

Разглашение компрометирующей информации: Раскрытие устрашающей или компрометирующей информации для давления на определенные личности или группы.

Финансовые воздействия: Финансирование политических кампаний: Предоставление финансовой поддержки определенным кандидатам или партиям для получения воздействия на их политику<sup>2</sup>.

Эти инструменты могут использоваться в комбинации, создавая комплексные стратегии политического манипулирования. Понимание этих методов важно для разработки средств защиты и противодействия манипуляциям в политической сфере.

### 3. Влияние на политическую систему

Политическое манипулирование оказывает серьезное воздействие на политическую систему, вызывая изменения в общественном мнении, структурах власти и процессах принятия решений. Это может привести к утрате доверия к политическим институтам, дестабилизации общества и даже нарушению демократических принципов.

Изменение общественного мнения:

---

<sup>1</sup> Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания / Пер. с нем. М.: Прогресс-Академия, Весь Мир, 1996. - 352 с.

<sup>2</sup> Хабермас Ю. Философский спор вокруг идеи демократии (Лекция вторая)// Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М.: Академия, 1995. - 256 с.

**Формирование искаженных представлений:** Путем манипуляций с информацией политические акторы могут формировать искаженные представления об определенных событиях, личностях или политиках.

**Манипуляция общественными настроениями:** Создание или усиление эмоциональных реакций в обществе может влиять на политические предпочтения и настроения.

**Дестабилизация доверия к политическим институтам:** Подрыв доверия: Манипуляции могут привести к потере доверия к политическим институтам, выборам и системе в целом.

**Сомнения в легитимности:** Создание ситуаций, которые могут вызвать сомнения в легитимности политических процессов, включая выборы.

**Изменение результатов выборов:** Манипуляции избирательным процессом: Воздействие на выборы через дезинформацию, создание фейковых новостей, атаки на оппонентов и другие методы может повлиять на результаты голосования.

**Угрозы и давление:** Использование угроз и давления для заставления избирателей голосовать определенным образом.

**Формирование политических агенд:** Управление повесткой дня: Манипуляции могут направлять внимание общества на определенные проблемы, создавая приоритеты, выгодные для манипулирующих сторон.

**Изменение приоритетов в политике:** Воздействие на решения политиков и политических организаций через манипуляции общественным мнением.

**Усиление поляризации общества:** Создание разделений: Манипуляции могут усиливать конфликты и делить общество на различные группы, что может привести к социальным напряжениям и нестабильности.

**Поляризация политических взглядов:** Манипулирующие действия могут усиливать политическую поляризацию и затруднять конструктивный диалог.

Ослабление демократических принципов: Опасность для свободных выборов: Манипуляции могут представлять угрозу для свободных и честных выборов, нарушая основные демократические принципы<sup>1</sup>.

Ограничение гражданского участия: Негативное воздействие на гражданское общество и активное участие граждан в политической жизни.

Все эти аспекты подчеркивают важность разработки мер по защите от политического манипулирования и поддержания стабильности политической системы.

#### 4. Противодействие политическому манипулированию

Эффективное противодействие политическому манипулированию требует комплексного подхода:

Развитие медиаграмотности: Повышение уровня осведомленности общества и его способности критически оценивать информацию. Прозрачность политических процессов: Создание механизмов, обеспечивающих прозрачность и открытость в принятии политических решений. Защита цифровых пространств: Разработка эффективных мер по борьбе с цифровыми угрозами и манипуляциями.

#### Заключение

Политическое манипулирование представляет серьезную вызов для политической науки и общества в целом. Понимание его механизмов и эффективное противодействие требуют усилий со стороны образования, политических институтов и общественности. Только объединенные усилия могут смягчить воздействие манипуляций на политическую систему и обеспечить ее стабильность и здоровье.

---

<sup>1</sup> Lasersfeld P., Merton R.K. Mass Communication, Popular Taste and Organized Social Action // The Communication of Ideas: A Series of Adresses. N.Y.: Harper, 1964.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буров А.Н., Петренко М.В. Партийное доминирование в российской политической стратегии. Волгоград: ПринТерра-Дизайн, 2010. -256 с.
2. Володенков С. .В. Коммуникационные основы современного политического управления // Известия Саратовского университета. -2011. Т. 11. Сер. Социология. Политология, вып. 3. - С. 74-78.
3. Кара-Мурза С., Телегин С., Александров А., Мурашкин М. Экспорт революции. Саакашвили, Ющенко М.: «Алгоритм», 2005. - 530 с.
4. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2001. - 384 с.
5. Kuyuliev, B. T. (2020). RESEARCH OF STATE AND SOCIETY CATEGORIES IN THE FIELD OF SOCIAL SCIENCES. ДИСТАНЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ДОСТИЖЕНИЯ НАУКИ, 144.
6. KUILIEV, B. (2021). CHARACTERISTICS OF CONVERGENT POLITICAL MANIPULATION TECHNOLOGIES USED ON THE INTERNET. Вопросы политологии, 11(6), 1783-1790.
7. Куйлиев, Бобур. "Сравнительный анализ технологий политико-психологического манипулирования." Актуальные проблемы обучения социально-гуманитарных наук в медицинском образовании 1.1 (2023): 107-115.
8. Куйлиев, Б. Т. "СКРЫТЫЕ МЕТОДЫ МАНИПУЛЯЦИИ В ОБЩЕСТВЕ: АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ В ПОЛИТИКЕ, РЕКЛАМЕ И ДРУГИХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ." Educational Research in Universal Sciences 2.12 (2023): 57-62.
9. КУЙЛИЕВ, БТ. "ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНВЕРГЕНТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛИТИЧЕСКОГО МАНИПУЛИРОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ИНТЕРНЕТЕ." Научный журнал (2021): 20211783.
10. Нисневич Ю.А. Информация и власть. М.: Мысль, 2000. - 175 с.
11. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение: открытие спирали молчания / Пер. с нем. М.: Прогресс-Академия, Весь Мир, 1996. - 352 с.
12. Хабермас Ю. Философский спор вокруг идеи демократии (Лекция вторая)// Хабермас Ю. Демократия. Разум. Нравственность. М.: Академия, 1995. - 256 с.
13. Lasersfeld P., Merton R.K. Mass Communication, Popular Taste and Organized Social Action // The Communication of Ideas: A Series of Adresses. N.Y.: Harper, 1964.

## СВЯЗЬ ОЦЕНОК И НОРМ С ЦЕННОСТЯМИ

**К.Т.Сайдазимов**

Старший преподаватель ТашПМИ кафедры  
«Гуманитарных наук, педагогики и психологии»

[Kam\\_s@list.ru](mailto:Kam_s@list.ru)

### АННОТАЦИЯ

*Данная статья рассматривает сложные взаимосвязи между оценками, нормами и ценностями в контексте формирования общественных ценностных систем. Обсуждается, как оценки индивидов отражают их отношение к ценностям, а также влияют на формирование норм поведения. Диалектика взаимодействия ценностей, оценок и норм анализируется с учетом социализации, влияния социальных институтов и технологических изменений. Культурные и гендерные аспекты вносятся в обсуждение, подчеркивая их роль в формировании оценочных систем. Статья также подчеркивает этические и моральные аспекты, а также предоставляет перспективы для дальнейших исследований в данной области.*

Диалектика, оценки, нормы поведения, ценности, социализация, социокультурный контекст, социальные институты, технологические изменения, гендерные аспекты, этика, мораль.

В современном обществе ценности, оценки и нормы играют ключевую роль в формировании культуры и поведения людей. Диалектическая связь между этими элементами образует сложную систему, которая влияет на многие аспекты человеческой жизни. <sup>1</sup> В данной статье мы рассмотрим, как

---

<sup>1</sup> Кислов А. Г. Динамическая логика и деонтические операторы в «строгом смысле» // Философия науки. — 2012.С.125

взаимодействие оценок и норм с ценностями оказывает влияние на формирование общественных ценностных систем.

Оценки как реакция на ценности. Оценка - это субъективное отражение ценности объекта или явления. Она формируется в результате восприятия и интерпретации человеком окружающего мира с учетом его ценностных установок. Каждый человек оценивает события, явления и действия, опираясь на свои ценностные предпочтения. Таким образом, оценки часто выступают в качестве реакции на ценности, вытекающие из социокультурного контекста.

Нормы как регуляторы поведения. Нормы представляют собой установленные правила и стандарты поведения, которые общество считает приемлемыми. Они являются своеобразным мостом между ценностями и конкретными действиями. Нормы формируются на основе общепринятых ценностей и направлены на поддержание социального порядка. Оценки, в свою очередь, могут оказывать влияние на формирование норм, поскольку они отражают индивидуальное отношение к тем или иным ценностям.

Диалектическая связь: влияние ценностей на оценки и нормы. Ценности, будучи основой для оценок и норм, воздействуют на формирование общественных стереотипов и поведенческих шаблонов. В процессе диалектического взаимодействия ценностей, оценок и норм происходит непрерывное влияние друг на друга. Когда общество признает определенные ценности, это формирует основу для оценок и норм, которые соответствуют этим ценностям.

Пример диалектической связи в современном обществе. Рассмотрим, например, ценность уважения к разнообразию. Если общество ценит многообразие культур, это может привести к формированию оценок, положительно относящихся к различиям, и норм, способствующих инклюзивности. В свою очередь, эти оценки и нормы поддерживают ценность разнообразия.

Взаимосвязь в процессе социализации. Процесс социализации является ключевым моментом в формировании диалектической связи между оценками, нормами и ценностями. Воспитание в семье, образование в школе, воздействие средств массовой информации - все эти факторы направляют внимание индивида на определенные ценности. Социализация формирует не только систему оценок, но и внутренний компас, определяющий, какие нормы приняты в обществе.<sup>1</sup>

Индивидуальные и общественные ценности. Важно отметить, что диалектическая связь оценок и норм с ценностями может проявляться на двух уровнях - индивидуальном и общественном. На индивидуальном уровне оценки и нормы могут быть субъективным проявлением личных ценностей, в то время как на общественном уровне они формируют коллективные ценности, влияя на социокультурные тенденции.

Конфликты ценностей и их отражение в оценках и нормах. В случае конфликта ценностей возникает дополнительный слой взаимодействия между оценками и нормами. Индивид может столкнуться с дилеммой, когда его собственные ценности не соответствуют общепринятым нормам, что влечет за собой конфликт в системе оценок. Этот конфликт может быть источником изменений в обществе, поскольку вызывает диалог и рефлексию над ценностными системами.

Эволюция ценностей в динамике времени и культурных изменений. Диалектическая связь между оценками, нормами и ценностями не статична. В ходе исторических и культурных изменений происходит эволюция ценностных систем, что сказывается на оценках и нормах общества. Смена ценностных приоритетов может привести к тому, что оценки, ранее считавшиеся нормальными, станут устаревшими, а новые нормы будут отражать актуальные ценности.

---

<sup>1</sup> Вригт Г.Х. фон. Логико-философские исследования: избр. тр. / пер. с англ., общ. ред. Г.И. Рузавина, В.А. Смирнова. – М.: Прогресс, 1986. С24.



Влияние социальных институтов на диалектику оценок, норм и ценностей. Социальные институты, такие как правовая система, религия, экономика и политика, также оказывают значительное влияние на динамику между оценками, нормами и ценностями. Например, законы могут быть выражением общественных ценностей и воздействовать на формирование норм поведения. Обратно, оценки индивида по поводу законов могут влиять на его отношение к социокультурным ценностям.

Технологические изменения и эффект на ценности. С развитием технологий и глобализации наблюдается влияние на общественные ценности и, следовательно, на формирование оценок и норм. Социальные медиа, например, могут воздействовать на формирование общественного мнения и ценностей, что затем отражается в оценках и нормах.

Гендерные и культурные аспекты в диалектике оценок и норм. Гендерные и культурные особенности играют важную роль в диалектике оценок, норм и ценностей. Различные культуры могут иметь свои уникальные ценности и нормы, которые формируются на основе их исторического и культурного опыта. Это может привести к различиям в оценках и перспективах наружу, а также влиять на то, как общество оценивает и утверждает нормы поведения.

Этика и мораль в контексте ценностей. Этические и моральные принципы также играют существенную роль в формировании диалектики между оценками, нормами и ценностями. Оценка того, что является морально правильным или неправильным, часто базируется на ценностях, в то время как нормы часто выражают этические стандарты общества.

Исследования и перспективы. Дальнейшие исследования в области диалектики оценок, норм и ценностей могут пролить свет на механизмы взаимодействия в современном обществе. Углубленный анализ того, как эти элементы влияют друг на друга, может предоставить ценные инсайты для создания более устойчивых, справедливых и сбалансированных общественных систем.

## Заключение

Взаимосвязь оценок, норм и ценностей является сложным и многогранным процессом, который формирует общественные ценности и определяет стандарты поведения. Осознание этой диалектики позволяет лучше понять, как социокультурные факторы влияют на формирование ценностных систем и как эти системы, в свою очередь, оказывают воздействие на оценки и нормы в обществе.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альчуррон К., Булыгин Е. Нормативные системы / пер. М. В. Антонова, под ред. Е. Н. Лисанюк, Е. В. Булыгина // «Нормативные системы» и другие работы по философии права и логике норм. — СПб : Изд-во СПбГУ
2. Файзихужаева Д. Мантиқ Изоҳли луғат. “Тамаддун” Тошкент – 2015
3. Ивин А.А. Элементарная логика" М., 1994
4. Лисанюк Е. Н. Развитие представлений о нормах в деонтической логике // Вестник Новосибирского государственного университета. — 2010.
5. Ломиворотов М.М. Логика для юристов: учебное пособие в схемах и упражнениях. Волгоград: ВолгГТУ, 2006.
6. Вригт Г.Х. фон. Диахронические и синхронические модальности // Модальные и интенциональные логики и их применение к проблемам методологии науки. – М.: Наука, 1984.
7. Малахов В. П. Нормативная логика в правовом мышлении. - М., 1990.
8. Рузавин Н. В. Логика и аргументация. - М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997
9. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений: Оценка, События.Факт. М.:Наука, 1988.
10. Булыгин Е.В. Логика и право. Пленарный доклад, прочитанный на международном симпозиуме «Философия и современное международное право» (Санкт-Петербург, 13–14 мая 2013 г.)

11. Saydazimov, K. T. (2021). The Role of Communicative Modal Categories in the Expression of Logical Value. *Thematics Journal of Education*.
12. Сайдазимов, К. Т. (2021). НОРМАТИВ ТУШУНЧАЛАРНИНГ МАНТИҚИЙ АСПЕКТЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2(10), 836-844.
13. Сайдазимов, К. Т., & Хайдаров, Х. Ф. (2015). The specify of social law. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, (3-4), 165-168.
14. Сайдазимов, К. Т., & Хайдаров, Х. Ф. (2015). Специфика социального закона. *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*, 1(3-4), 165-168.
15. Сайдазимов, К. Т., & Хайдаров, Х. Ф. (2015). АЛЬТЕРНАТИВНОСТЬ И МНОГОВАРИАНТНОСТЬ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. *Апробация*, (2), 56-58.

## IN VITRO USULIDA YARATILGAN GILOS KO'CHATLARINI KASALLIKLARGA VA ZARARKUNANDALARGA CHIDAMLILIGI

**Normurodov Davlat Soyibnazarovich**

q,x,f,n. dotsent, Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat  
Universiteti Agrobiotexnologiyalar va oziq – ovqat xavfsizligi instituti.

[Normurodovdavlat7@gmail.com](mailto:Normurodovdavlat7@gmail.com)

**Eshonqulova Iroda Isomiddin qizi**

magistranti, Sharof Rashidov nomidagi Samarqand Davlat  
Universiteti Agrobiotexnologiyalar va oziq – ovqat xavfsizligi instituti,

[irodaeshonqulova88@gmail.com](mailto:irodaeshonqulova88@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Annotasiya. Ushbu maqolada Gilosni in-vitro usulida sog'lomlashtirilgan ko'chatlarni jadal ko'paytirish orqali gilosning turli xil kasalliklariga chidamli virussiz ko'chatlari yetishtirish va hosildorlikni oshirish va eng muhim iqtisodiy samaradorlikga erishish shuningdek hozirgi vaqtda mahalliy bog'dorchilikni sifatli, serhosil, oziqa elementlarga boy bo'lgan o'simliklar bilan taminlash ishlari olib borilmoqda.*

**Kalit so'zlar:** *Gilos, ko'chat, zararkunandalar, o'sish, hashoratlar, in vitro, Sag Agro, laboratoriya, virus, zamburug', variant.*

### KIRISH

Hozirgi paytga kelib dunyoda aholi sonining ortib borishi sifatli oziq-ovqatga bo'lgan talabning oshishiga olib kelmoqda. Xususan O'zbekiston hududa qishloq xo'jalik maxsulotlarini yetishtirish va zararkunandalarga, turli iqlim omillariga chidamli, bog'dorchilik sohasida yuqori hosilli ko'chatlar yetishtirish ishlari olib

borilmoqda. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 11 maydagi “Respublika hududlarini qishloq xo‘jaligi mahsulotlari yetishtirishga ixtisoslashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida PQ-4709-son qarorida oziq-ovqat mahsulotlarini yetishtirish hajmini ko‘paytirish orqali ichki bozorni sifatli mahsulotlar bilan ta‘minlash hamda mamlakatning eksport salohiyatini oshirish maqsadida ekin maydonlari sezilarli darajada kengaytirildi. Shuningdek, tumanlarni mevasabzavotchilik klasterlari hamda kooperatsiyalarga birlashtirish kabi amaliy choralar ko‘rilmoqda.[1] Hozirgi kunda O‘zbekiston dunyoda gilos yetishtiruvchi 40 mamlakatlar ro‘yxatiga kiradi. Ma‘lumotlarga ko‘ra, O‘zbekiston gilos yetishtirish bo‘yicha dunyo peshqadamlarining 10 taligiga kiradi.[2] Gilosning mazzasi va inson salomatligiga foydali ta‘siri ko‘p bo‘lganligi sababli, unga nafaqat gilos yetishtiruvchi davlatlarda, balki gilos yetishtirmaydigan yoki kam hajmda yetishtiradigan mamalakatlarda ham talab katta. Dunyo bozorida yildan yilga gilosga talab oshib borayotganligi kuzatilmoqda, so‘nggi 5 mavsum davomida talabning o‘ratcha o‘shish so‘r‘ati 7% tashkil etmoqda. O‘zbekistonda qishloq ho‘jaligida olib borilayotgan islohotlar natijasida, jumladan, maydonlarni oshirish va intensiv bog‘lar barpo etilishi, yaqin kelajakda gilos yetishtirish va uning eksport hajmi yanada ortishidan dalolat beradi.

#### TADQIQOT MATERIALLARI, METODOLOGIYASI VA NATIJALARI

O‘zbekistonda gilos har yili meva beradi, lekin hosil yillari bo‘yicha o‘zgarib turadi. 15-20 yoshdagi gilos daraxti to‘la meva berish davrida o‘rtacha 100-150 kg, ba‘zan 200 kg va undan ortiq hosil beradi. Gilos hosildorligi shoda novdalar soni va ularning saqlanib qolishiga bog‘liq. O‘shish novdalarda 20-30% gulkurtak, shoda novdalarda 70-80% gulkurtak joylashadi. Gilos yoshi katta bo‘lishi bilan meva berishi shoda novdalarda to‘planadi. Fevral oxirimart



boshlari gilosda vegetatsiya davri boshlanishining oʻrtacha muddatlaridir, aprelning birinchi yarmida gullay boshlaydi, ertapishar navlar may boshlarida, ayrim yillarda aprel oxirida pishadi, odatda 5 noyabrdan 22 noyabrgacha bargi toʻkiladi.[3] Oʻzbekistonda gilosning yaxshi oʻsishi uchun avvalo mahalliy sharoitga eng moslashgan navlarni tanlash kerak. Gilos boshqa mevali daraxtlarga nisbatan zararkunandalarga ancha bardoshli. Asosan unga qushlar zarar 40-90% keltiradi. Biz tadqiqotni Samarqand viloyati Jomboy tumanida joylashgan Sag Agro MCHJ laboratoriyasida olib bordik. Bu In vitro laboratoriyalarida mevali daraxtlarning turli kasallik va zararkunandalardan holi hamda qurgʻoqchilikka chidamli, turli iqlim sharoitiga mos navlarining klon payvandtaglari va payvandlangan koʻchatlari yetishtiriladi.

Gilosning navlariga eng xafli boʻlgan zararkunandalar, parazitlar, turli kasalliklar hosilning kamayishiga, gilos koʻchatlarini erta nobud boʻlishiga olib



kelinadi. Gilos oʻsimligini parvarish qilish murakkab jarayon boʻlmasdan barcha ekib oʻstiriladigan oʻsimliklarning agrotexnikasiga oʻxshash lekin laboratoriyada yaratilgan gilos navlarida kasalliklar va zararkunandalar qarshi immun tizimi mustahkam klon varyantlari yaratilgan boʻlib bu koʻchatlardan intensiv gilos bogʻlar yaratilmoqda.

### Gilos kasallik va zararkunandalar

	Zabrugʻli	Virusli	Hashoratli kasalliklar
	Kokkomikoz	Olxoʻri chechagi (PPV) virusi	Olcha pashshasi.
	Monilioz	Fitopotogen viruslar	Olcha shirasi (biti)
Gilos koʻchatlariga	Klyasterosporioz	Little cherry 1 (LChV-1)	Gilos qora biti
	Meva chirishi	Cherry Necrotic Rusty Mottle (CNRMV)	Oʻrgimchakkana
	Un-shudring (oidium)	Cherry leaf roll virus (CLRV)	Kaliforniya qalqondori
	Sitosporoz		Oʻrik filchasi

Samarqand viloyati Jomboy tumanida joylashgan Sag Agro MCHJ laboratoriyasida ajratilgan tajrib yer uchastkasida in-vitro usulida yetishtirilgan gilos koʻchatlarini klon varyantlari va oddiy usulda oʻstirilgan gilos koʻchatlarini 2 ta variant sifatida qoʻyildi. Olib borilgan tadqiqotlari natijasida oddiy usulda oʻstirilgan nihollarda virus bilan zararlanishga chalinish oʻrtacha koʻrsatkichlarni qayt edi. Hozirda qoʻyilgan varyantlarda yana koʻzatish ishlari olib borilmoqda.

### XULOSA

Xulosa qilib aytganda Samarqand viloyati Jomboy tumanida gilos yetishtiriladigan tadqiqot uchastkasida fenologik kuzatuvlar olib borilganda bir qator virusli kasalliklarga xos alomatlar in vitro usulida yetishtirilgan nihollarda koʻzatladi. Keyingi tadqiqotlarimizda zamonaviy texnologiyalar yordamida gilos nihollarini monitoring qilish kasalliklarni aniqlash va ularni oldini olish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Bu mamlakatimizda turli kasalliklarning tarqalishini oldini olish va iqtisodiy zararni kamaytirishni imkonini beradi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Respublika hududlarini qishloq xo‘jaligi mahsulotlari yetishtirishga ixtisoslashtirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risidagi PQ-4709-son qarori 2020.
2. Xalqaro KAB tashkiloti – Gilos yetishtirish. – AQSh, 1996.
3. A.E. Qarshiev-Gilos yetishtirish 2021.
4. Zamonaviy intensiv gilos bog‘lari Toshkent 2018.



## THE LEXICOGRAPHIC PECULIARITIES OF MODERN BUSINESS TERMS IN ENGLISH

**Hilola Abdusalomova**

Master's student

National University of University

Tashkent, Uzbekistan

Email: [hilolaxonabdusalomova99@gmail.com](mailto:hilolaxonabdusalomova99@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*This article examines the evolution of lexicography in English and Uzbek, highlighting the impact of linguistic and cultural backgrounds. English lexicography, shaped by global interactions, contrasts with Uzbek lexicography, emphasizing cultural preservation.*

**Key words:** *Lexicography, cultural preservation, global communication, business lexicography, historical development, linguistic context, cultural context.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Эта статья рассматривает эволюцию лексикографии в английском и узбекском языках, выделяя влияние языкового и культурного контекстов. Английская лексикография, формируемая глобальными взаимодействиями, контрастирует с узбекской лексикографией, акцентирующей на сохранении культурного наследия.*

**Ключевые слова:** *Лексикография, культурное сохранение, глобальная коммуникация, деловая лексикография, историческое развитие, лингвистический контекст, культурный контекст.*

### ANNOTATSIYA

*Bu maqola ingliz va o'zbek tillaridagi leksikografiyaning rivojlanishini o'rganadi, tilshunoslik va madaniy muloqotlarning ta'sirini belgilaydi. Ingliz tilidagi leksikografiya, jahon bo'ylab aloqador muloqotlar bilan shakllangan, o'zbek tilidagi leksikografiyaga ta'sir qiladi, madaniy saqlashni ajratadi.*

**Kalit so'zlar:** *Leksikografiya, madaniy saqlash, jahon kommunikatsiyasi, biznes leksikografiyasi, tarixiy rivojlanish, tilshunoslik konteksti, madaniy konteksti.*

The development of lexicography in English reflects the differences in its linguistic and cultural backgrounds. In English, lexicography has a long history and has been heavily influenced by the language's interaction with other languages, leading to a rich tradition of dictionaries and lexical resources. English lexicography has also been shaped by the need to document and standardize the language for global communication and trade. English business lexicography refers to the study and compilation of business terminology and vocabulary in the English language. This field involves the creation of dictionaries, glossaries, and other reference materials that define and explain the meaning of business terms and phrases. The goal of English business lexicography is to provide accurate and comprehensive resources for professionals, students, and anyone else who needs to understand and use business language in their work or studies. This includes not only general business terms, but also specialized vocabulary related to specific industries, such as finance, marketing, and international trade. By compiling and organizing this information, English business lexicography plays a crucial role in promoting effective communication and understanding in the global business community. Although compiling a dictionary can be a daunting task, interest in the field has long been at a high level. Practical lexicography of Western languages has also risen to a new level in the last century. Suffice it to mention here the productive and high-quality dictionaries of English Oxford, Webster, French La Rousse, German Duden, Langenscheidt, Russian publishing houses. At the same time, the creation and

publication of theoretically based, practically goal-oriented dictionaries is consistent. The period of publishing dictionaries that are not focused on a specific goal, the quantitative and qualitative aspects of the words given are not scientifically based, and are limited only by the "nature" and ability of the compiler, has passed. It should be noted that in the lexicography of developed countries, especially in the lexical practice of America, England, France, Spain, Italy, Russia and Germany, a unique systematic system of dictionaries has been created. Because English is widely spoken and interpreted as an international language, it has been widely studied in English linguistics, especially in terms of business and entrepreneurship, not only by English scholars, but also by linguists of other nations. In terms of lexicography, a number of monolingual, bilingual and multilingual dictionaries on business and entrepreneurship have been compiled. The works of foreign linguists play a significant role in this work. As an example, among the dictionaries, the Oxford Interpretive Dictionary of Business and Entrepreneurial Terms has a special value. Author I.M. Osadchi was the first to compile a complete list of business and entrepreneurship terms in English, which contains more than 4,000 sectoral concepts. Another such work is the General Business and Entrepreneurship English Terminology Dictionary. "Clearly and fully describes the commonly used business and entrepreneurship terminology in English and some special cases of its use. In addition, the dictionary contains examples of lexicophraseological compatibility with repetitive phrases, as well as many examples. After compiling this book, there has been a lot of attempts to work on dictionaries and created by the linguists. Here some of them are mentioned as an examples:

The first business English dictionary is often considered to be the "Longman Business English Dictionary," which was first published in 1987. This dictionary was groundbreaking in its focus on the specific language and terminology used in the world of business, finance, and economics. It provided clear definitions, examples of usage, and practical guidance on how to use business English effectively. The "Longman Business English Dictionary" set the standard for future business English

dictionaries and remains a valuable resource for those looking to improve their language skills in a business context.

The Oxford Business English Dictionary is a specialized dictionary designed for non-native speakers of English who are studying or working in the field of business. It provides clear and concise definitions of business terms, as well as examples of usage and guidance on how to use the terms correctly in a business context. The dictionary also includes information on common abbreviations, acronyms, and symbols used in the business world, making it a valuable resource for anyone looking to improve their business English vocabulary. The Oxford Business English Dictionary contains over 30,000 words and phrases related to the field of business.

The Cambridge Business English Dictionary provides full information on business-related vocabulary and language. It covers a wide range of topics including finance, marketing, human resources, and international trade. The dictionary is designed for learners of English who need to use English in a professional context. It includes definitions, examples, and usage notes to help learners understand and use the language accurately. The dictionary also provides information on common business idioms and expressions, as well as practical tips for writing effective business correspondence. With its comprehensive coverage and user-friendly format, the Cambridge Business English Dictionary is a valuable resource for anyone looking to improve their business English skills.

The Collins English for Business dictionary contains over 10,000 business-related terms and phrases, including vocabulary, expressions, and idioms commonly used in the business world. It also provides clear definitions, examples of usage, and practical advice on how to communicate effectively in a business context.

In addition, the book "International Business and Enterprise Dictionary in nine languages - Internacia komercaekonomika vortaro en nau lingvoj: English, Esperanto, Deutsch, Español, Français, Italiano, Nederlands, Português, Svensk" is one of the most influential dictionaries in nine languages. and international terms related to entrepreneurship. F. Munniksma has interpreted 2812 terms specific to business and

entrepreneurship in all of the above recognized languages, and includes dictionary commentaries.

### **REFERENCES**

1. Kashgari, M. (1960-1963). *Devonu lug'atit turk. Toshkent "Fan" nashriyoti.*
2. *Longman Business English Dictionary. (1987)*
3. *Oxford Business English Dictionary. (2006) Oxford University press*
4. *Cambridge Business English Dictionary. (2011) Cambridge University press*
5. *Collins English for Business dictionary. (January 1, 1984) Collins*
6. *Munniksma, F. International Business and Enterprise Dictionary in nine languages - Internacia komercaekonomika vortaro en nau lingvoj: English, Esperanto, Deutsch, Español, Français, Italiano, Nederlands, Português, Svensk. (1990) China Esperanto-Eldonejo, China*
7. *Andersen, B. (1989). Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition. Longman 1987. HERMES - Journal of Language and Communication in Business, 2(3), 311–315.*

**BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARNING IJTIMOIYLASHUVINI  
RIVOJLANTIRISHDA STEM TEXNOLOGIYASIDAN  
FOYDALANISH**

**Xoldarova Iroda Valijonovna**

Farg‘ona davlat universiteti dotsenti

**Xolmatova Gulabzaxon**

Farg‘ona davlat universiteti magistranti

***ANNOTATSIYA***

*Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ijtimoiylashuvini rivojlantirishda STEM texnologiyasidan foydalanish, STEM texnologiyasining ahamiyati haqida bayon qilinadi.*

***Kalit so‘zlar:*** *ijtimoiylashuv, boshlang‘ich ta‘lim, sotsiologiya, STEM, metodologiya, texnologiya, pedagog.*

Bilamizki, so‘ngi yillarda muhtaram yurtboshimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev tomonidan ta‘lim sohasida ko‘plab islohotlar amalga oshirilmoqda. Shu jumladan boshlang‘ich ta‘lim tizimida ham qator o‘zgarishlar va yangilanishlar olib borildi. Bularning barchasini esa kelajak avlodni yanada ilimli, ma‘rifatli, respublikamizga kerakli kadr qilib yetishtirish yo‘lidagi harakatlar deb atasak so‘zimizda mubolag‘a bo‘lmasa kerak.

Biz pedagoglar kelajak avlodning bunyodkori sifatida o‘z oldimizga har bir o‘quvchi, har bir bolaning jamiyatdagi o‘z o‘rniga, o‘zining mustahkam pozitsiyasiga ega shaxs sifatida tarbiyalash, uning kamolini ko‘ra olish maqsadlarini qo‘yishimiz zarur. Buning uchun esa o‘qituvchilar o‘zi ham tinmay izlanishda bo‘lishi zarur. O‘quvchilarni ijtimoiylashtirish metodologiyasini har bir pedagog o‘z sinfidagi

o'quvchilarning kelib chiqishi, psixologiyasi va o'quvchilarning oilaviy sharoitlaridan kelib chiqqan holda ishlab chiqishi lozim deb o'ylayman. Boshlang'ich ta'lim o'quvchilari, ayniqsa dastlabki birinchi va ikkinchi yillarda maktab sharoitiga ko'nikishi qiyin yoki umuman ko'nika olmayotgan bo'lishi kuzatiladi. Lekin yana shuni ham aytish kerakki, ayrim bolalar maktabda, dars jarayonida o'zlarini erkin va qat'iyatli tutadilarki, lekin oila a'zolari bilan suhbat olib borilganida oilada juda kamsuqum farzand ekanligini aniqlash mumkin. Demak bola o'z statuslarini yaxshi anglolmagan yoki shu statusda turishida unda qo'rquv bor. Yuqorida aytib o'tganimizdek, bolaning ijtimoiylashuvida oila va maktab birgalikda ish olib borishi zarur.

Yangi metod va texnologiyalardan o'z o'rnida va samarali foydalana olish ham pedagoglarning yuksak mahorati hisoblanadi. Yangi texnologiyalardan biri STEAM texnologiyasi ham o'quvchilarni ijtimoiylashuvida yaxshi natija berishi ko'zda tutuilgan. Ushbu texnologiyasining asosi fanlar integratsiyasi bo'lganligi uchun ham aynan bola ijtimoiylashuvida foydalansak katta muvaffaqiyatlarga erishish mumkin. Boshlang'ich sinfda o'quvchilarning qurish va yasashga bir so'z bilan aytganda amaliy o'rgatiladigan mashg'ulotlarga qiziqishi nazariy o'qitiladigan fanlarga nisbatan yuqoriroq bo'ladi. Sababi ular dars mobaynida o'zlarining harakatlari natijasini ko'rishni istashidir. Bunday amaliy mashg'ulot darslariga texnologiya ta'limi yaqqol misol bo'la oladi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida barcha fanlarga qiziqish katta bo'ladi, lekin vaqt o'tishi sayin o'quvchilar ayrim yo'nalishga qiziqishi kuchayishi mumkin. Buning natijasida esa, ko'plab fanlardan ortda qolish holatlari kuzatiladi. Ayni shunday holatlar yuzaga kelmasligi uchun STEAM texnologiyasi samarali yechim bo'la oladi.

STEAM - olti bosqichdan iborat: savol, muhokama, dizayn, tuzilish, test, rivojlanish. Ushbu bosqichlar loyihaning asosi hisoblanadi. O'z navbatida o'quvchilar bir jamoa sifatida barcha imkoniyatlardan foydalanish, birgalikda harakat qilish, undan foydalanish ijodkorlik va innovatsiyalarning asosidir. STEAM texnologiyasi ta'limdan farqli ravishda bilimlarni alohida emas, o'zaro mutanosib

holda olib borishni ta'minlab beradi. Bola o'zida nostandart fikrlash, muammoga bir nechta yechim topish va ijodkorlik ko'nikmalarini shakllantiradi va bu uning kelajakdagi faoliyatida juda qo'l keladi.

STEAM ta'lim tizimi o'zi nima?

S-science

T-technology

E-engineering,

A-art

M-math.

Loyiha metodi: Karlos Espinoza tajribasidan:

Salom, mening ismim Karlos Espinoza. Mening boshlang'ich sinfimda 25 nafar o'quvchi bor. Menga loyihalar bilan ishlash yoqadi, bu o'quvchilarimga o'zaro, biralikda ishlashni o'rgatadi. Lekin mening texnik jihatdan imkoniyatlarim chegaralangan. Sinfimda bitta kompyuter mavjud, AKT xonasidan esa haftada bir marta foydalanishim mumkin. Shu sababli o'quvchilarga suvni o'rganish bilan bog'liq loyihalarini muvaffaqiyatli yakunlashlari uchun o'quv markazlaridan foydalanishga yo'naltirishga qaror qildim. O'quvchilarni 5 ta guruhga bo'ldim va o'quv dasturi 5 yo'nalishga taqsimladim. Har bir guruh ta'lim markazida 90 daqiqadan ishlashadi. Shu tariqa, bir kunda biz 2 yo'nalish bo'yicha ish bajardik. Avvalida men guruhlarni quyidagi tarzda taqsimladim:

-1-guruh: O'quvchilar suv haqida badiiy asar o'qishdi, har kuni reflektiv natijalarini qayd etib borishdi, keyin esa shaxsiy hikoyalarini yaratishdi.

•2-guruh: O'quvchilar suvning ifloslanishi bo'yicha turli eksperimentlar o'tkazishdi, ma'lumot to'plashdi hamda laboratoriya hisobotini tayyorlashdi.

• 3-guruh: Suv bilan bog'liq qo'shiq, devoriy gazeta tayyorlashdi.

-4-guruh: Suvdan foydalanish haqida anketa savolnomalari tuzishdi, boshqa sinflardan ham ma'lumot to'plashdi, keyin esa natijalarni tahlil qilib, xulosa yasashdi.



•5-guruh: O'quvchilar suvning ifloslanish sabablarini tadqiq etishdi, ma'lumotlarni qayd etib borishdi, tavsiyanomalar ishlab chiqishdi. Shundan so'ng sinfnig shaxsiy blogi uchun reklama maqola yozishdi.

Mening yagona kompyuterimdan 5-guruh foydalandi. Men viki-sayt yaratdim, uning boshlang'ich sahifasida tavsiyalarni, topshiriqlarni, loyiha ishi uchun asosiy vositalarni joyladim. Kompyuterda ishlashdan oldin o'quvchilarga axborotlarni saralashni, veb-saytlarni baholashni o'rgatdim. Biz nima sababli turli axborot manbalari turlicha ma'lumotlar berishik sababini ko'rsatish va ularni muhokama qilish uchun grafik sxemalar tuzdik.

- AKT xonasidagi ish jarayonida o'quvchilar ijtimoiy saytlarda o'z tadqiqotlari bilan bo'lishishni o'rganishdi. Shuningdek, ular viki-sayt orqali bahs-munozaralar olib borishni, ishlarining borishini kuzatishni o'rganishdi.

- Ish grafigiga rioya qilishni boshqarish uchun har bir darsim topshiriqlarni bajarishga qaratilgan aniq tavsiya, yo'riqnomalardan iborat edi. Har uch soatlik ish jarayoni so'ngida men har bir o'quvchiga o'zlashtirishini qayd etish, o'z ta'limiy harakatlarini, yutuq va kamchiliklarini o'ylab olishlari uchun vaqt berdim. Devorda ilib qo'yilgan jadvalda har bir guruhning ish yo'nalishlari bo'yicha kundalik o'quv bosqichlari haqida ma'lumotlar, qaydlar kiritilgan.

Ko'rinib turibdiki, bu texnologiya o'quvchilarni hamkorlikda ishlashga, o'z – o'zini boshqarish, hamkorlik, mustaqil, aniq vaziyat va real sharoitda ishlash, bilish-qo'llash-taqdim etish imkoniyatlarini beradi.

Yuqoridagi fikrlarimizga xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, hozirgi kunda davlatimizda o'quvchilar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham yetarlicha shart-sharoitlar yaratib berilgan. Bularga javoban esa biz pedagoglardan o'z kasbimizga mas'uliyat bilan yondashish va har bir o'quvchini o'z farzandimizdek ko'rib, kelajagiga befarq bo'lmasligimiz zarur. Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ijtimoylashtirishning metodologiyasini yaratishda eng yangi texnologiya va metodlarni bugungi kun talabidan kelib chiqqan holda joriy qilinishi har bir pedagogning faoliyatida samarali natijalar kasb etishi shubhasizdir.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Abdullaeva Sh., D.Axatova. Pedagogik texnologiyalar. Nayoiy, 2003 yil
2. Golovanova N.F., Boshlang‘ich sinf o‘quvchisini ijtimoiylashtirish pedagogik muammo sifatida. - SPb .: Maxsus adabiyotlar, 1997. S. 17.
3. K.Turg‘unboyev,M.Tolipov,I.Oxunov “Ijtimoiy pedagogika asoslari” Toshkent-2008
4. Qurbonova Maftuna, Umumiy o‘rta ta’lim maktablari boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv-bilish kompetensiyalarini shakllantirish ahamiyati // Xalq ta’limi, 2020. 3-maxsus son, 29-33 bet.
5. Rean A.A. Shaxsning sotsializatsiyasi // O‘quvchi: Rossiya psixologlarining asarlarida shaxsiyat psixologiyasi. - SPb .: Piter, 2000. S. 151.

## OILA BARQARORLIGINI TA'MINLASHDA IJTIMOIIY MUNOSABATLARNING O'RNI

O'qituvchi: **Azizaxon Maxsudova Muxtorxon qizi**

Mirzo-Ulug'bek nomidagi Ozbekiston Milliy Universiteti

Har bir tarixiy davrda oila a'zolarining o'zaro munosabatlari hilma-xil mazmun bilan boyib bordi. Oilaning jamiyatdagi muhim ijtimoiy institut sifatidagi o'rni xususida mutafakkirlarimiz ko'p ibratli gaplar aytishgan. Xususan, bu boradagi chuqur fikr mulohazalar Abu Nasr Forobiyning «Fozil odamlar shahri», Abu Ali ibn Sinoning «Axloq», «Axloq fani», «Oila xo'jaligi», Alisher Navoiyning «Hayrat-ul abror» va «Mahbub-ul qulub» asarlarida o'z ifodasini topgan<sup>1</sup>.

Biz uchun muqaddas bo'lgan oila asoslarini yanada mustahkamlash, xonadonlarda tinchlik-xotirjamlik, ahillik va o'zaro hurmat muhitini yaratish, ma'naviy-ma'rifiy ishlarni aniq mazmun bilan to'ldirishdan iborat bo'lmog'i zarur<sup>2</sup>.

Har qanday jamiyatning mustahkamligi, rivoji oilaga bog'liq. Chunki, jamiyatda bo'ladigan ijtimoiy munosabatlarning dastlabki elementi oilada vujudga keladi va shakllanadi. Oiladagi kattalarning bir-biri, boshqalar bilan atrof-muhit, molmulkka bo'lgan munosabati yoshlarning shu masalalarga munosabatini shakllanishi uchun o'rnak bo'ladi. Oiladagi tarbiyaning boshqa tarbiyalardan farqi, afzalligi tarbiya u yerda faqat o'rgatish, o'qitish, ta'kidlash bilangina yemas, barcha narsalarda katta yoshdagilarni kichik yoshlar uchun o'rnak ko'rsatishi orqali olib boriladi.

Oila evolyutsiyasini tan olish tabiiy ravishda yangi muammoni - monogam munosabatlarni o'zgartirish yo'nalishini aniqlash, ularning barqarorlik darajasini

---

<sup>1</sup>Абу Наср Форобийнинг «Фозил одамлар шаҳри», Абу Али ибн Синонинг «Ахлоқ», «Ахлоқ фани», «Оила хужалиги», Алишер Навоийнинг «Хайрат-ул аброр». (Яхши кишиларнинг хайратланиши), «Махбуб-ул Қулуб», 1483 йил. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).

<sup>2</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017. 104 б

aniqlash muammosini keltirib chiqaradi. Oila barqarorligi muammosi so'nggi paytlarda fanning turli sohalari olimlarining diqqat markazida bo'ldi. Uning dolzarbligi, birinchi navbatda, ajralishlar sonining ko'payishi bilan bog'liq.

Oila barqarorligi va nikohdan qoniqishning umumiy jihatlari juda ko'p, lekin ayni paytda ular hal qiluvchi ahamiyatga ega yemas - juda barqaror nikohlar har doim ham nikohdan qoniqishning yuqori darajasi bilan tavsiflanmaydi. Yu.Ye.Aleshinaning fikricha, L. Ya.Gozman, Ye. I.Dubovskoy, turmush o'rtoqlarning nikohdan sub'ektiv qoniqishi, nikoh muvaffaqiyatining ko'rsatkichlaridan biri, insonning o'z nikohiga bo'lgan munosabatini aks ettiradi va oila tizimining ehtiyojlari ko'rsatkichi. A. G. Liders haqli ravishda nikohdan qoniqishni oila tizimi faoliyatining ko'rsatkichi deb biladilar<sup>1</sup>.

Oilaviy munosabatlarning barqarorligi muammosi nafaqat har bir inson, balki butun jamiyat uchun muhimdir. Odamlar o'rtasida barqaror munosabatlar o'rnatish inson faoliyatining asosidir. Ijtimoiy institut sifatida oila doirasida ijtimoiy munosabatlar yeng barqaror xususiyat kasb yetadi. Oilaviy hayotga tayyorlik barqarorlikning sub'ektiv va ob'ektiv omillarini o'z ichiga oladi va shaxsning jismoniy, shaxsiy, motivatsion, hissiy-irodaviy, ijtimoiy-psixologik va biologik tayyorgarligidan iborat. Oila barqarorligining sub'ektiv omillari shaxsning ijtimoiy-psixologik tarbiyasini, oilaviy qadriyatlarni qabul qilishni, oilaviy munosabatlar psixologiyasi sohasidagi bilim va ko'nikmalarning shaxsiy ma'nosini, oqilona uy-ro'zg'or ko'nikmalariga yega bo'lishni nazarda tutadi<sup>2</sup>.

Ilmiy adabiyotlarda nikohni tavsiflash uchun "barqarorlik" va "nikoh barqarorligi" tushunchalari qo'llaniladi. Ular ko'pincha sinonim sifatida ishlatiladi. Biroq, bu tushunchalar o'rtasida ba'zi farqlar talab qilinadi.

Barqaror nikoh - bu qonuniy va amalda buzilmagan nikoh. Bunday nikohda munosabatlarning sifat tomoni haqida hech narsa ma'lum emas. Nikohning sifat

<sup>1</sup> Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений. М., 2008. С 185

<sup>2</sup> Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2012. С 93

tavsifini "barqaror nikoh" kontseptsiyasi nuqtai nazaridan berish osonroq, bu turmush o'rtoqlar tomonidan nikohdan qoniqish darajasi yuqori bo'lgan farovon oila ittifoqini nazarda tutadi. Shubhasiz, barqaror nikoh har doim barqaror nikohdan ustun turadi. Jamiyatning inqirozli holatining kuchayishi, uning tabaqalanishi sharoitida sotsiologlar er-xotinlarning nikohni barqarorlashtirishga bo'lgan ajralish munosabatlaridagi o'zgarishlarni ta'kidlaydilar.

Oila barqarorligining asosiy xususiyati - bu inson va qarama-qarshi jinsdagi shaxs o'rtasidagi ko'p darajali munosabatlarni tashkil etish orqali amalga oshiriladigan intim va avtonomlikning izchil kombinatsiyasi. Bu holatga erishish ... murakkab va ko'p bosqichli jarayon bo'lib, oila shakllanishidan oldin ham paydo bo'ladi, ya'ni. kelajakdagi turmush o'rtoqlar o'rtasidagi muloqotning oiladan oldingi davrida.

Turli mualliflarning fikrlarini umumlashtirib, nikoh va oilaviy munosabatlarning muvaffaqiyati bo'lishi quyidagicha bo'lishi mumkun:

1. Barqarorlik - ajralish yoki turmush o'rtoqlardan birining oiladan chiqib ketishi bundan mustasno, nikoh munosabatlarining xavfsizligi.
2. Turmush o'rtoqlar o'rtasida nikohdan qoniqish o'rtacha darajadan past emas.
3. Oilaning o'z vazifalarini bajarishi, shu jumladan bolalarni muvaffaqiyatli tarbiyalash (bu salbiy ko'rinishlarning yo'qligi bilan qayd etilishi mumkin - e'tiborsizlik, bolalarda deviant og'ishlar).

Oilaning monogam nikoh shakliga evolyutsiyasi uning shakllanishida yangi oilagacha bo'lgan davrning paydo bo'lishiga va oilani yaratish motivlarining xilma-xilligiga yordam berdi. Oila munosabatlarini huquqiy tartibga solishning xususiyati tartibga solish predmeti bilan bevosita bog'liqdir. Chunki, oila o'z-o'zicha va bevosita bunday tartibga solishning predmeti bo'la olmaydi. Shu sababli davlat faqatgina oilada vujudga keladigan munosabatlarnigina qonun hujjatlari orqali

tartibga soladi hamda Oila kodeksida nazarda tutilgan huquq va majburiyatlarning vujudga kelish shartlari va tartibini belgilaydi<sup>1</sup>.

Shularning barchasi e'tiborga olinib, bizning xalqimizga xos oiladagi ijobiy jihatlarni mustahkamlash va rivojlantirishni ta'minlash uchun Konstitutsiyamizda oila uchun maxsus XIX bob ajratildi. Bunday holatni — oilani maxsus bobda ko'rsatishni boshqa mamlakatlar Konstitutsiyalarida uchratmaymiz. U yerlarda oilaga ham davlat va jamiyatning munosabati o'zgacha. Bizda oila jamiyatning ajralmas qismi va mavjud bo'lishi shart masala deb qaraladi va albatta, unda ikki jinsning, erkak va ayolning birlashuvi bo'lishi, bu birlashuv orqali dunyoga yangi insonlar kelishi nazarda tutiladi. Ana shulardan kelib chiqib, Konstitutsiyaning 63-moddasida "Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir...", - degan qoida o'z aksini topgan. Konstitutsiyada oilani jamiyatning bo'g'ini sifatida e'tirof etilishi oilasiz jamiyat kemptik bo'lishini, rivojlanish xavf ostida qolishini ko'rsatadi.

O'zbekiston Respublikasining Oila kodeksi turmushdagi eng muxim va ko'p qirrali masalalardan iborat bo'lgan oilaviy xayot masalalarini xuquqiy tartibga solishga bag'ishlangan, u xar bir kishining xayoti uchun katta va jiddiy ahamiyatga ega bo'lgan xujjat xisoblanadi.

Bundan tashqari, oilani qo'llab-quvvatlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va hukumati ko'plab hujjatlar qabul qilgan. Oilani muhofaza qilish va qo'llab-quvvatlashda ularni moddiy tomondan qo'llash, ularga moddiy yordam berish chora-tadbirlarining ko'rilishi muhimdir. Shuningdek, oila institutini rivojlantirish va takomillashtirish bo'yicha yangidan qabul qilinadigan qonunlar va boshqa huquqiy hujjatlar bugungi va yertangi kun talablariga javob berishi, amaldagi qonun hujjatlariga kiritiladigan o'zgartirish va qo'shimchalar esa, oila maqomini kuchaytirishi, uning jamiyatdagi o'rnini anglashga yordam berishi, oilani davlat

---

<sup>1</sup><https://minikar.ru/uz/tests/klassifikacii-semei-vidy-semei-tri-kriteriya-klassifikacii/>

tomonidan, boshqa fuqarolik jamiyati institutlari tomonidan qo‘llab-quvvatlashni kuchaytirish ko‘zlangan asosiy maqsadlardandir.

Darhaqiqat, globallasuv jarayonlarining jadallashuvi oilaviy qadriyatlarning himoya qilinishini ham kun tartibiga qo‘ymoqda. Jamiyatda zamonaviy tendentsiyalar: iqtisodiy integratsiya, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining taraqqiy etishi va global Internet tarmog‘ining keng quloq yoyishi bilan oilaviy munosabatlar madaniyatining pasayishi va an’anaviy qadriyatlarga nisbatan oila a’zolarida yangicha munosabatning shakllanishiga ta’sir qilmoqda.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. -Toshkent.:O‘zbekiston, 2019.
2. O‘zbekiston Respublikasining Oila kodeksi. – Toshkent: “Adolat” 1998.
3. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. – Т.: Ўзбекистон, 2017
4. Алешина Ю. Е., Гозман Л. Я., Дубовская Е. М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой.

## ҚОРҚЫТ АТА ТУРАЛЫ АҢЫЗ БЕН АҚИҚАТ

Ширинбеков Дастан Медетбек ұлы

Кошкинова Айнаш

Шыршық мемлекеттік педогогикалық университеті

«Қазақ тілі және әдебиеті» бағытының II курс студенттері.

Ғылыми жетекші: **Байзақов Жандос.**

Шыршық мемлекеттік педогогикалық университетінің ұстазы, доцент,

Phd докторы.

### **АННОТАЦИЯ**

*Қорқыт ата – қазақ халқы тарихында аты өшпес аңызға айналған ұлы күйші. Өзіңіз қамшының сабындай ғана қысқа өмірінде ажалға қарсы тұрып, оны жеңбек болған данышпан. Бірақ, сұм ажалға қарсы тұрар еш жан да, зат та болмаған секілді, Қорқыт ата бұл зарын өз күйлерінде баян еткен күйші ретінде аты өшпес тұлға бола алған адам. Оның өмірі басқа да жандарға бірнеше ғасыр өтсе де, өнеге боларлықтай кейіпкер деуге болады.*

**Кілт сөздер:** ақын, композитор, күйші, мифология, қобыз, дәстүр, бақсы, жыршы, хикая, дастан, ертеке, аңыз.

### **THE LEGEND AND TRUTH ABOUT KORKYT ATA**

#### **ANNOTATION**

*Korkyt ATA is a great kuishi, whose name is indelible in the history of the Kazakh people. You yourself, like a whip, are a genius who, in his short life, stood up to death and tried to defeat it. But, as if there was no soul or substance to resist the terrible death, Korkyt Ata was a person who was able to become an indelible person,*



*as a kuishi who made this cry in their state. His life, though many centuries later, could be considered an example for other souls.*

**Keywords:** *poet, composer, kuishi, mythology, kobyz, tradition, shaman, zhyrshi, Story, saga, fairytale, legend.*

Қорқыт ата (VIII ғ.) – қобыз атасы болып табылатын, композитор, жыршы, ақын, музыкант, бақсылардың қамқоршысы. Қорқыт ата түркі дәстүрін, салтын, әдетін, сенімдерін, басқа халықтардан айырмашылығын, қысқасы, қоғамдық мінездемесін ертегілерінде айтқан, оны бүгінге дейін әдемілеп жеткізген ұлы өнерпаз. Туған қайтыс болған жылдары белгісіз. Өмір сүрген ғасыры да даулы. Кейбір зерттеушілер оның Әзірет Пайғамбар заманында жасағанын айтады және ғылыми еңбектерінде бұл пікірді дәлелдейтін дастан бөлімдерін келтіреді. Ал кейбір зерттеушілер Қорқыт атаның Оғыз түріктерінің ертекішісі және дастаншысы болғанын айтып, Қорқыттың бүгін қолымыздағы 12 дастан-хикаясынан пікірлерін дәлелдейтін деректер келтіреді.

Пертев Найили Боратов Қорқыт Ата ертегілері жөніндегі Ислам Энциклопедиясына жазған мақаласында бұл ертегілердің XV ғасырға дейін ауызша болып келгенін, ал XV ғасырдың екінші жартысында Аққойынлылар тарапынан жазылып алынғанын еске түсіріп, қолымыздағы бар мәтіндерде екі бөлек дәуірдің оқиғалары бейнеленгенін көрсетеді. Қыпшақ-оғыз түріктерінің Сырдария солтүстігінде отандарында IX-XI ғасыр арасында кешкен өмірлері осы ертегі-дастандарда көрсетіліпті. Бұл ертегі-дастандар жазылып алынған XV ғасырдағы Аққойынлы мемлекетінде болған оқиғаларды қамтиды. Қорқыт Ата ертегілерінің негізі қыпшақ-оғыз түріктерінің өмір-тұрмысына негізделген және осы заманның салт, әдет-ғұрып және дәстүр түрлерін көрсетеді. Бірақ нақ осындай салт-дәстүрмен жасаған Аққойынлылар ертелерді қағазға жазғанда кейбір хикаяларды ол күндердің оқиғаларына үйлестіре жасауы мүмкін. Кейбір ғылыми еңбектерде Қорқыт Атаның Пайғамбарға елші болып жіберілгені жазылды. Бұл қосымшалардың түріктердің ислам дінін қабылдағаннан кейін

жазылуы ықтимал. Қорқыт Ата қыпшақ-оғыз түріктерінің білгіші болып табылады. «Оғыз халқының басына қайыр келетінін сөйлеген едім»,– деп айтқан хикметтерінен түріктерге жол көрсеткені байқалады және оның бақсы болғандығы жөніндегі ықтималды күшейтеді. Бақсылар әрі ақын болатын, әрі өткен замандардың хикаяларын сөйлейтін, келешектен хабар беретін. Бақсы болғанының тағы бір дәлелі – қолындағы қобызы. Әдетте, қобыз-әулиелердің аспабы. Қазіргі заманда түркі халықтары арасында Қорқыт Ата дастаны кең тараған. Қорқыт Атаның біздің заманымызға дейін жеткен 12 хикаясы бар. Олардың сегізі ішкі және сыртқы соғыстар туралы. Екеуі ғашық оқиғалары жайында болса, екеуі мифологиялық сипатта.

Бірақ бәрі де түркі дүниесін шын сипатында көрсетеді. Түркі қауымының қаһармандығы, мәдениетін, мінезін, діни әдеттерін және тұрмыстарын ашып береді. Қорқыт Ата ертегілері мен дастандары – түркі мифологиясының қайнар көзі. Қорқыт VIII ғасырда Сыр бойында бұрынғы Жанкент қаласы маңында өмір сүрген батыр, атақты ақын, асқан күйші. Сонымен бірге ол туралы көптеген аңыздар сақталған. Ел аузындағы аңыздарда Қорқыт ата мәңгі өлмейтін өмір іздеуші, мәңгілік өмір үшін қайтпас күрескер сипатында айтылады. Бірақ ол өмірінің соңында өлмейтін нәрсе жоқ екен деген пікірге келеді. Енді Қорқыт ата мәңгілік өмірді қобыз сарынынан іздейді екен. Ұлы күйшіге өзі іздеген мәңгілік өмір оның өнерінде сияқты көрінеді. Ол күйлерін толассыз тартып, дүниеден өтеді.

Өзі өлгенмен артында күйлері, ұлағатты сөздері қалады. Ал әдебиет тарихында деректі түрде Қорқыт ата кітабы бар. Қорқыт ата кітабы осы күнге дейін Дрезден қаласында он екі жырдан тұратын қолжазба күйінде және Италияда алты жырдан тұратын қолжазба күйінде сақталып келеді. Қорқыт ата кітабын VIII ғасырларда және одан да бұрын туған аңыздардың жинағы деуге болады. Оларды жыр түрінде жазған – Қорқыт ата. Кітапта қазақ халқының құрылуына тікелей қатысы бар, тарихта белгілі оғыз тайпаларының тағдырына байланысты оқиғалар баяндалады. Қорқыт ата кітабы мынадай жырлардан

тұрады: «Дерсе хан ұлы Бұқаш туралы жыр», «Қазан бектің ауылын жау шапқаны туралы жыр», «Оғыз қаған жыры», т. б. Қорқыт ата кітабының жырлары оғыз тайпасының туған жерін, елін сыртқы жаулардан қорғау үшін қан майданға шыққан алып батырларының ерлігі туралы толғайды.

Бұл – ерте заманда өмір сүрген, қобыз аспабын жасап шығарған атақты адам. Қорқыттың 20 музыкалық шығармасы белгілі. Бүгінгі күнге дейін, олардың он бірі ғана жеткен. Қорқыт ата VIII-IX ғасырларда Сырдария өзенінің бойында дүниеге келген. Ол туылмас бұрын, далада қатты дауыл басталып, найзағай жарқылдап, жерді қараңғылық басқан. Бірақ, сәби дүниеге келген соң, күн сәулесі түсіп, табиғат қайтадан тынышталады. Адамдар: «Бұл бала барлығымызды қатты қорқытты, сондықтан оның есімін Қорқыт деп қояйық», – деп шешті. Аңыз бойынша, Қорқыт жас кезінен бастап мәңгілік өмірді армандап, өліммен күресуге бел буған. Осы себепті адамдарды тастап, жалғыз өмір сүруге шешім қабылдайды. Өзінің Желмая түйесіне отырып, жердің түкпір-түкпірін аралағанымен, өлімнен жасыра алмайтынына көзі жеткен. Орман да, жер де, таулар да, қабірден құтылу мүмкін емес екенін айтқан. Қайғыға батқан музыкант, шырғай ағашынан алғашқы қобызды ойып алып, оған ішектер тартып, аспапта ойнай бастады. Ол бұл әуенге бүкіл жанын салды, ішектерінің таңғажайып дыбыстары бүкіл әлемге тарап, адамдарды баурап алды. Осылайша, Қорқыт өлгенімен, оның есімі қобыздың ішектерінде және адамдардың жүрегінде мәңгі қалды. Байқоңыр ғарыш айлағынан жетпіс км жерде, Қорқыт атаға арналған мемориалды кешені орналасқан. Егер оған аспаннан қарайтын болсаңыз, кешеннің формасы қобызға ұқсас екенін көре аласыз. Ол жел соққан кезде түрлі дыбыстар шығарады. Бұл жай ғана ескерткіш емес, кешеннің алаңында концерттер мен фестивальдар өткізіледі. Ал, 2014 жылы елбасының бұйрығы бойынша, ескерткіш қайта құрылып, кешенде мұражай пайда болды.

## ПАЙДАЛАНҒАН ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. «Қазақ энциклопедиясы», VI-том.
2. «Қазақ мәдениеті». Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2005.
3. «Қазақ әдебиеті». Энциклопедиялық анықтамалық. Алматы: «Аруна Ltd.» ЖШС, 2010 жыл.

## ANGIOSCAN-01 CAPABILITIES IN THE DIAGNOSIS OF EARLY VASCULAR AGING IN METABOLIC SYNDROME

**Kholmiraev Saidkamol**

**Abdulkhamidov Abduvali**

**Umurkulov Husniddin**

Graduate student's at ASMI

Andijan State Medical Institute Department of Cardiology

[saidkamolkholmiraev1@gmail.com](mailto:saidkamolkholmiraev1@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*This article describes the angiscon -01 capabilities in the diagnosis of early vascular aging in metabolic syndrome which is an anatomical and pathological condition involving hardening of the vascular wall of the arteries or one or more exchange of this part. The vital method of examination is finger photoplethysmography which is usually the first step to detect a degenerative process, and in this article the authors try to maximize the capabilities of diagnosis of a degenerative process like arterial aging and stiffness.*

**Key words:** *early vascular aging, arterial stiffness, metabolic syndrome, pulse wave velocity.*

### **INTRODUCTION**

Vascular age was defined as the predicted age in the best fitting multivariable regression model including classical risk factors and treatment and pulse wave velocity, in a subset of the reference values for Arterial Stiffness.

-Arterial stiffness describes the rigidity of the arterial wall and it can affect on perfusion and microcirculation of all organs and tissues. Arterial stiffness is primarily determined by structural components of the arterial wall, elastin and collagen in

particular, vascular smooth muscle tone, and transmural distending pressure. Arterial stiffness is a marker of vascular disease and a risk factor for cardiovascular morbidity and mortality in adults is gaining support, and the role of arterial stiffness in the development of cardiovascular disease is increasingly emphasised. These kind of risk factors may be increase in metabolic syndrome. Metabolic syndrome is the medical term for a combination of diabetes, high blood pressure (hypertension) and obesity. Metabolic syndrome may be diagnosed if you have 3 or more of the following:

- being very overweight or having too much fat around your waist
- high triglyceride levels (fat in the blood) and low levels of HDL (the "good" cholesterol or healthy) in your blood, which can lead to atherosclerosis (where arteries become clogged with fatty substances such as cholesterol)
- high blood pressure that's consistently 140/90mmHg or higher
- an inability to control blood sugar levels (insulin resistance)

Especially hypercholesterolemia may lead to early vascular aging by infiltration on the blood vessel.

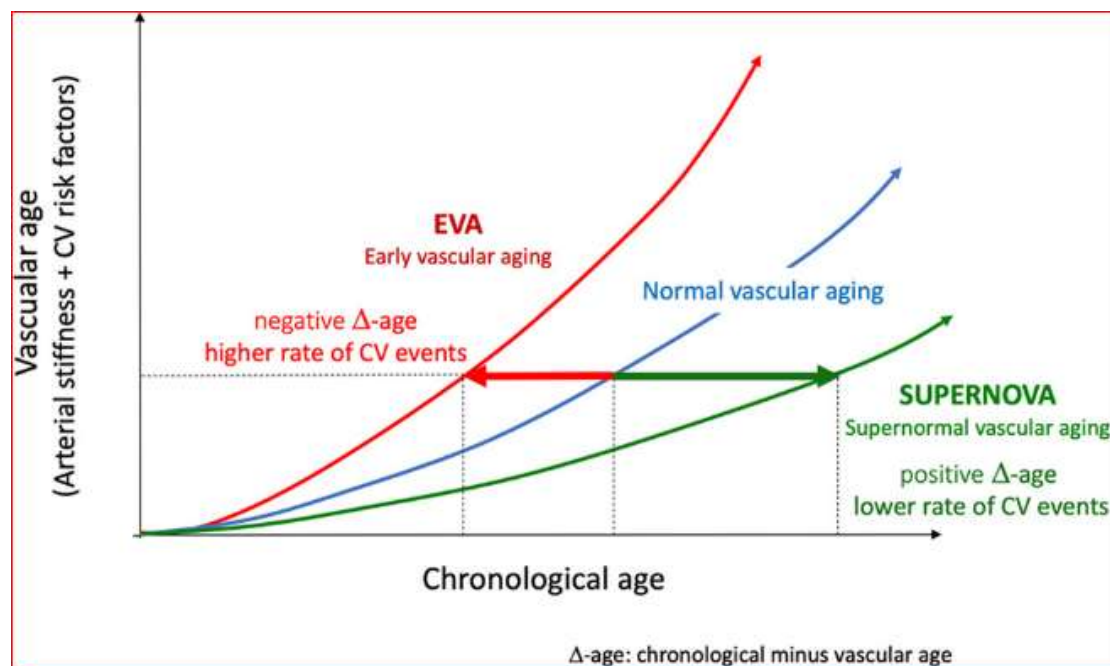
Pulse wave velocity (PWV) is defined as the velocity at which the pressure waves, generated by the systolic contraction of the heart, propagate along the arterial tree. The evaluation of PWV provides complementary information about the elastic properties of arterial system. The higher PWV corresponds to lower vessel distensibility and compliance and, therefore, to higher arterial stiffness. As the mechanical properties of the arterial walls change along the arterial system, from the large arteries to the periphery, PWV is also affected by these changes. The pulse waves travels through the arteries and its velocity depends of the vessel. PWV increases with the distance from the heart, along with the elastic condition of the arterial wall, which is affected by a variety of factors in the pathological process.

#### Epidemiology

Changes in arterial stiffness are evident in early childhood. In adults, arterial stiffness has been observed to progress at the average rate of 0.2 to 0.7 m/s for every 5 years of life. The state of the science is limited by the small number of studies with repeated measures of arterial stiffness and determinants of arterial stiffness

progression, as well as limited studies in children and diverse race/ethnic groups. Several extant studies suggest that beyond age, cardiometabolic risk factors and adverse lifestyle behaviors contribute to arterial stiffening. Therefore, arterial stiffness is important in the assessment of healthy vascular aging and a possible target for the prevention of subclinical and clinical disease. Evidence for increasing progression of arterial stiffness with age was reinforced by a larger study, the ASMI (Andijan State Medical Institute, Uzbekistan) study, which measured cfPWV 4 years apart in 1300 men and 760 women with an average age of 62 years at baseline. Study investigators observed a gradient in the 5-year progression in cfPWV with age. Among study participants 55–59 years old at baseline, the 5-year change in cfPWV was 0.18 m/s, increasing to 0.36 m/s in those 60–64 years at baseline, 0.80 m/s in those 65–69 years old at baseline, and finally 0.99 m/s in those 70 years or older.

**Classification of vascular aging.** Vascular ageing (VA) is a process that can capture the early (generally asymptomatic) features of vascular degeneration. Given that a measure of VA encompasses the cumulative effect of all cardiovascular risk factors on the arterial wall over the life course, compared to more traditional risk factors which may fluctuate in time, a measure of VA may help identify those at elevated cardiovascular risk. The state of the blood vessels begins to lose its natural physiological properties as a person ages as below shown.



If a person does not have additional diseases, blood vessels undergo normal aging (NOVA). We can observe a supernormal vascular aging in people who have

strictly followed the rules of a healthy lifestyle throughout their lives. However, in people with metabolic syndrome, hyperlipidemia, high blood pressure, and high glucose levels cause premature changes in blood vessels and are called early vascular ageing (EVA).

## HISTORY AND SYMPTOMS

Back in 2008, Nilsson proposed the concept of “early vascular ageing” (EVA) . It was proposed as a definition of changes in the vascular wall that are not characteristic of a person of a given age and sex, and is a new concept for the study of patients with high CV risk, which include patients with Metabolic Syndrome. Vascular ageing is a general integral indicator of the development of many chronic diseases (such as CVD, type 2 diabetes mellitus [DM 2 type] and oncological diseases). In 2019, it was proposed to express very high and very low arterial stiffness in terms of EVA and Supernormal Vascular Aging (SUPERNOVA), respectively .

VA includes a large spectrum of alterations affecting the functional and structural components of the arterial wall irrespective of size, traditionally included in the definitions of atherosclerosis and arteriosclerosis. Arteriosclerosis involves primarily the tunica media and is associated with replacement of elastin fibres with stiffer collagen, destruction of muscle fibres, and formation of calcium deposits in the media. Vessel wall changes lead to an increase in arterial stiffness with an associated increase in premature wave reflections and a decline in the buffering capacity to pulsatile arterial blood flow, which has consequences for cardiovascular health. These include: elevated pulse pressure (PP) and development of isolated systolic hypertension, increased left ventricular afterload, leading to ventricular re-modelling and hypertrophy, diastolic dysfunction, impaired exercise capacity, and, in the long-term, the risk of new-onset heart failure and consequently decrease perfusion in micro-vasculature of target organs. This may be particularly pertinent to organs such as the brain and kidneys which have a high demand for blood flow and, therefore,



have low resistance. The clinical consequences include small artery re-modelling and damage in the brain, kidney and other organs.

### **MATERIAL & METHODS**

The developed method is based on monitoring the state of arterial function (arterial wall stiffness and the state of endothelial function). For this purpose, optical sensors operating in the near infrared region are used, allowing reliable registration of the pulse wave volume.

The hardware part of the device can be conventionally represented in the form of a specialized two-channel photoplethysmograph. At the same time, during the development of the Angioscan-01 device, the main attention was paid to the qualitative reception of the initial signal. Thanks to the use of optical sensors with a large dynamic range, it became possible to register both the constant component of the signal (DC) associated with the constant optical density of tissues, and the variable component of the signal (AC), mainly the activity determined by the heart (Fig.1). The bandwidth of the photoplethysmograph channel ranges from 0 to 30 Hz. The digitization frequency of the signal is 1000 Hz, this value is determined by the need to measure time intervals with an accuracy of 1 ms. This is especially important when registering the rate of delay (phase shift) of the pulse wave passage during the occlusion test.

### **RESULTS**

10 studies reporting on photoplethysmographic signs of VA and some systematic reviews related to the evaluation of different treatments were found. Ten different parameters were identified to quantify lumbar spinal stenosis. Most often reported measures for VA were arterial stiffness, pulse wave velocity and lipid spectr of blood. Arterial stiffness describes the rigidity of the arterial wall and its complications. For VA arterial stiffness and rigidity were typically used. Only three of 50 primary studies included in the systematic reviews reported on quantitative measures for defining inclusion criteria of patients in prognostic studies.

## CONCLUSIONS

There is a need for consensus on well-defined, unambiguous photoplethysmographic criteria to define vascular aging in order to improve diagnostic accuracy and to formulate reliable inclusion criteria for clinical studies.

## ACKNOWLEDGEMENTS

This work was funded by the department of cardiology of Andijan State Medical Institute, Andijan, Uzbekistan. The funders had no role in the design, execution, or writing of the study.

## LITERATURE

1. Vavilova T.P., Pleten A.P., Mikheev R.K. Biological role of adipokines as markers of pathological conditions [Biologicheskaya rol adipokinov kak markerov patologicheskikh sostoyaniy]// Nutrition issues. 2017, T. 86, No. 2. pp. 5-13.
2. Mattu HS, Randeva HS role of adipokines in cardiovascular disease// J. Endocrinol. 2013. N 216(1). Pp. 17-36.
3. G.E. Roytberg va A.V Strutinskiy. (2019, 6-nashr). Patogenez ateroskleroza. pp. 311-315.
4. Uzbekova N.R. Metabolik sindrom. O'quv qo'llanma. 2019. pp. 20-36.

## REQUEST LENGTH AS POLITENESS MATTERS

**Markova Yelena Sergeyevna,**

School of Foreign Languages at the Higher School of Economics  
candidate of pedagogical sciences, associate professor, Russian Federation, Moscow

**Ruziyeva Nilufar Xafizovna,**

Department of English Literary and Translation Studies, Foreign Languages Faculty,  
Bukhara State University, Uzbekistan

e-mail: [n.x.ruziyeva@buxdu.uz](mailto:n.x.ruziyeva@buxdu.uz)

### ANNOTATION

*Linguistic politeness has occupied a central place in the social study of language; even it has been the subject of intensive debate in sociolinguistics and pragmatics. A lot of linguistic scholars have carried out studies on linguistic politeness in a wide range of cultures. As a result, several theories have been proposed on linguistic politeness and have been established as scholarly concept. The major aim of this paper is to review the literature on linguistic politeness as a technical term. It will present some of the most widely used models of linguistic politeness in literature. It also tries to gloss the basic tenets of different theoretical approaches, the distinctive features of one theory versus another. There are some concepts of politeness that will become the subject of discussion of this article. These concepts are proposed by Robin Lakoff, Penelope Brown and Steven Levinson Geoffrey Leech.*

**Keywords:** *politeness principle, Gricean maxims, Brown Levinson's theory of politeness, Lakoff's pragmatic competence, a face-threatening act, Leech's theory of politeness, a universal Model Person, Leech's central model of PP.*

We envisage this model as in principle applicable to most if not all speech acts. In this article, however, we focus only on one speech act type REQUEST. Generally speaking, directives are easy to understand in terms of alignment of Speaker's and Hearer's interests, while requests i.e. directives that involve transfer of goods and services from Hearer to Speaker are particularly amenable to such a

conceptualization, and for this reason they seem a good starting point for the construction of our model.

We adopt Searle's (1975: 71) definitions of requests as speech acts meeting the following felicity conditions:

- (a) Preparatory condition: Hearer is able to perform action A.
- (b) Sincerity condition: Speaker wants Hearer to do A.
- (c) Propositional condition: Speaker predicates a future act A of Hearer.
- (d) Essential condition: the utterance counts as an attempt by Speaker to get Hearer to do A.

Since the focus of our research is on strategic use of different request formats, we opt for a broader definition of the speech act Request than is usually given in literature.

Accordingly, REQUEST is not limited to an individual utterance that Speaker uses to express it (e.g. Searle, 1975; Saeed, 1997) but extends to any previous utterance that is used by Speaker to introduce an utterance in which REQUEST is expressly present as well as to any following utterance in which REQUEST is repeated. In Conversation Analysis, the former are referred to as pre-sequences, in our case pre-requests (Atkinson & Drew, 1979; Levinson, 1983), and they often serve to check if the conditions for performing a request obtain.

- 1) "Could you be so kind and do X, please?"
- 2) "Listen, I need your help. It is really an emergency case. Could you please, please, please do X?"

3) “How long do we know each other? We have been having a great time together. You are a great person. I would like to collaborate/spend the rest of my life with you. Will you X?”

Table 1: Requests ordered by exemplary utterance length.

B: Yes.

A: Could you lend me a few coins?

A’s pre-request serves to check if the preparatory conditions obtains, i.e. whether B is able to perform action A. But on our account, we also classify as parts of requests utterances that do not pertain to the felicity conditions of REQUEST but are strategically used by Speaker to express a request or increase the chances of it being granted by Hearer; these include begging, paying Hearer compliments, showing interest in Hearer or courting Hearer (cf. Brown & Levinson, 1987, for the taxonomy of positive politeness strategies). Many of them represent strategies whereby Speaker to present her request { uses a number of utterances or a number of conversational turns. Based on the assumption about length and politeness, we predict one-utterance requests to be less polite than those that take up a number of utterances, e.g. by involving pre-requests as in (3) (cf. Table 1 for the exemplary Request Length 18). We follow Ostman’s (1989) work on the “ relation between utterance length and politeness and link the amount of politeness of a request to the number of lexical items that this request is comprised of. Thus, among one-utterance requests, their length and amount of politeness will differ depending whether they employ the minimal structure characteristic of direct commands, such as (1) (cf. Table 1 for the exemplary request

length 2: “Do X!” - consisting of 2 lexical items) or contain exponents of speech act indirectness, such as (2) (cf. Table 1 for the exemplary Request Length 9: “Could you be so kind and do X, please?” - consisting of 9 lexical items).

Importantly, to evaluate the amount of politeness in a request we need to look at the overall utterance length (operationalized as a number of lexical items), which may

comprise an individual utterance, as in exemplary Request Length 2 and 9, but also a number of individual utterances, as in the exemplary Length 18.

### USED LITERATURES

1. Brown, R., Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. Cambridge [Text] / R. Brown. - P. 312-318.
2. Касымова, Н. Ф. (2011). Асимметрия при переводе интеррогативов с вопросительным словом what (на материале английского, русского и узбекского языков). Вестник Челябинского государственного университета, (11), 70-73
3. Xafizovna , R. N. . (2023). The Study of Context: From Static to Dynamic. Miasto Przyszłości, 32, 242–246.
4. Ruziyeva Nilufar Xafizovna, & Akhmedova Shahnoza Murodilloyevna. (2022). THE STUDY OF CULTURE IN CULTURAL STUDIES. Conferencea, 276–278.
5. Nafisa K. Cognition and Communication in the Light of the New Paradigm //EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION. – 2021. – Т. 1. – №. 2. – С. 214-217.
6. Safarova, Z. (2023). TARBIYA ROMANLARINING BADIY ADABIYOTDAGI GENEZISI VA O'RNI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz), 40(40).
7. Xafizovna, R. N. . (2022). Linguistic Politeness Theory Review: Yueguo Gu, Sachiko Ide, Shoshena Blum Kulka, Bruce Frasher and William Nolen, Hornst Arndt and Richard Janney. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 2(5), 145–152.
8. Ruziyeva Nilufar Xafizovna, & Xolova Madina Boboqulovna. (2022). Politeness In Literary Works: An Overview. Eurasian Research Bulletin, 7, 200–206.
9. Xafizovna, R. N. (2022). On Linguistic Politeness Theory: Robin Lakoff's Theory of Politeness, Brown and Levinson's Theory of Politeness, Geoffrey Leech's Theory of Politeness. Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture, 3(6), 66-74.

10. Ruziyeva N. (2020). FACE CONCEPT IN THE CATEGORY OF POLITENESS. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 1(4), 15-20.
11. Zokirova N. S. Discursive ontology of (literary) translation. innovative development in the global science, Boston, USA. – 2022.
12. Zokirova, N. (2023). TARJIMADA LINGVOKOGNITIV DUNYO MANZARASI, LINGVISTIK ONG VA LINGVISTIK ANGLASHNING O‘ZARO MUNOSABATLARI. ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.Uz), 29(29).
13. Xafizovna, R. N. (2022). Discourse Analysis of Politeness Strategies in Literary Work: Speech Acts and Politeness Strategies. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 5, 123-133.
14. Ruziyeva Nilufar Xafizovna (2021).The category of politeness in different linguocultural traditions. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL* 11 (2), 1667-1675
15. Fayziyeva Aziza Anvarovna. (2022). CONCEPTUAL METAPHOR UNIVERSALS IN ENGLISH AND UZBEK. *JournalNX - A Multidisciplinary Peer Reviewed Journal*, 8(04), 54–5

## КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ БЕЛОРУССКОГО И УКРАИНСКОГО ЯЗЫКОВ

**Адахамжонов Давронбек**

Ферганский Государственный университет

**Убайдуллаев Абдусалом**

Ферганский Государственный университет

### ***АННОТАЦИЯ***

*Украинский и белорусский языки схожи в синтаксическом строении, однако могут отличаться порядком слов в предложении и предпочтительными конструкциями.*

Ключевые слова:

Белорусский и украинский языки имеют много общего, так как оба относятся к восточнославянской группе славянских языков, которая также включает русский язык. Однако, несмотря на родство, между ними есть ряд различий, обусловленных историческими, культурными и лингвистическими факторами. Ниже представлен компаративный анализ белорусского и украинского языков:

Фонетика

1. Гласные:

- В белорусском языке есть явление акання (употребление звука [a] вместо огублённых [o] и [u] после твёрдых согласных), а в украинском языке также есть икание (употребление [i] вместо [e] и иногда [o]).

2. Согласные:

- В украинском языке используется ряд согласных, не свойственных белорусскому, таких как [ɾ] (гудзик / Эдгар).



## Морфология

### 1. Склонение:

- Оба языка имеют склонения, но существуют различия в окончаниях и в употреблении некоторых падежей.

- В белорусском есть уникальное для славянских языков склонение с предлогом у (например, у бацькі – у отца).

### 2. Спряжение:

- В обоих языках глаголы имеют три спряжения, но формы и употребление временных форм могут отличаться.

## Лексика

### 1. Запас слов:

В обоих языках есть уникальные слова и слова, заимствованные из разных источников. Белорусский язык содержит больше заимствований из польского языка, в то время как украинский язык испытал сильное влияние словацкого и чешского языков, а также неславянских языков, например турецкого и венгерского.

### 2. Идиомы и фразеологизмы:

Имеются специфические идиоматические выражения в каждом из языков, отражающие национальные и культурные особенности.

## Синтаксис

Украинский и белорусский языки схожи в синтаксическом строении, однако могут отличаться порядком слов в предложении и предпочтительными конструкциями.

Оба языка используют вариации кириллицы, но есть отличия в алфавитах: некоторые буквы присутствуют только в одном из языков (например, буква ў в белорусском, ї в украинском).

## Социолингвистические аспекты

Оба языка имеют статус государственных на своих территориях, и их престиж растет в связи с усилиями по поддержанию национальной идентичности. Белорусский язык конкурирует с русским в Беларуси, особенно в городах. В Украине после 2014 года статус украинского языка как единственного государственного усилился, хотя русский язык также широко распространен.

#### Общая славянская лексика

Многие слова в белорусском и украинском языках имеют общеславянское происхождение и являются похожими или даже идентичными. Оба языка заимствовали много слов из русского, политические и культурные обстоятельства привели к тому, что белорусский заимствовал словарь и специфику использования более обширно, чем украинский. Украинский же язык имеет значительное количество заимствований из польского.

#### Сходства в морфемике белорусского и украинского языков:

1. Схожесть суффиксов и приставок, так как они развивались из общеславянского языка.
2. Подобные окончания в склонении существительных, прилагательных и местоимений.
3. Использование схожих форм для образования степеней сравнения прилагательных.
4. Наличие похожих морфем для формирования времен и наклонений глаголов.

#### Отличия в морфемике:

1. Производные суффиксы и окончания: хотя обрелись из общеславянских морфем, они могут различаться в современных языках.
2. Отличное использование некоторых видовых приставок в глаголах, что может менять их значение.

3. Различия в системе склонения: в украинском языке могут использоваться другие падежные окончания, чем в белорусском, и наоборот.

4. Особенности в употреблений артиклеобразных морфем в белорусском языке (отсутствуют в украинском).

#### Заключение

Хотя белорусский и украинский языки имеют множество общих черт, каждый из них обладает уникальными особенностями и отражает культурное наследие своего народа. Знание этих различий важно для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется славянской филологией.

Эти различия происходят из-за разного исторического развития языков, географического расположения, а также влияния соседних культур и народов. Белорусский язык развивался под влиянием более тесного соприкосновения с русским языком, в то время как украинский больше подвергался воздействию польского и других западноукраинских языков. Несмотря на современные различия, белорусские и украинские языки сохраняют много общих черт, что объясняется их общим восточнославянским происхождением.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sussex, Roland & Cubberley, Paul (2006), *The Slavic Languages*, Cambridge University Press, ISBN 9780521223157

2. Moszyński, Leszek (1984), *Wstęp do filologii słowiańskiej*, PWN (Warszawa)

3. Беларусаў стала больш, але яны русіфікуюцца Архивная копия от 17 июля 2020 на Wayback Machine

4. Статистический ежегодник Республики Беларусь, 2014 Архивировано 7 июня 2015 года.. С. 201.

5. Михайло Гінзбург. Синтаксичні конструкції у фахових текстах: практичні висновки з рекомендацій мовознавців. Вісник Нац. ун-ту «Львівська політехніка». Серія «Проблеми української термінології». – 2008. – № 620.

## ҚАНДЛИ ДИАБЕТ ВА ЙОД ТАНҚИСЛИГИ ҲОЛАТЛАРИНИ БИРЛАМЧИ ПРОФИЛАКТИКА ҚИЛИШ, АҲОЛИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ

Исмаилова Севара Рустамовна

*Калит сўзлар:* гипогликемия, гипергликемия, полиурия, полифагия, полидипсия, глюкозурия.

Мамлакатимизда ўрта тиббиёт ходимларини малакасини ошириш тиббиёт муассасаларида ҳамширалик ишини халқаро андозаларга мос тарзда ташкил этиш борасида замонавий тизим яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПҚ 102-сон 2022 йил 26 январдаги “Эндокринология хизматини такомиллаштириш ва кўламини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарори асосида Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлигининг 2022 йил 8 июндаги 08-16142-сон кўрсатма хати ва 2020 йил 15 июндаги 160-сонли “Тиббий-санитария ва фармацевтика кадрларининг узлуксиз малакасини ошириш тизимини ташкил этиш бўйича меъерий ҳужжатларни янада такомиллаштириш тўғрисидаги” буйруғи ижросини таъминлаш учун ишлар олиб борилмоқда.

Аҳолига кўрсатилиётган эндокринологик ёрдамнинг самарали, замонавий тизимини шакллантириш, касалликлар ва уларнинг асоратлари профилактикасини такомиллаштириш, аҳолига юқори малакали эндокринология ёрдамини кўрсатиш сифатини ҳамда ушбу йўналишдаги тиббиёт ходимларининг салоҳиятини ошириш. Бирламчи тиббий санитария муассасаларида фаолият олиб бораётган ўрта тиббиёт ходимларини ҳар томонлама етук ва малакавий билим ва кўникмаларга эга бўлишларига эришиш, улар фаолиятини янада ривожлантириш, янги назарий билимларни

амалий кўникмалар орқали мустаҳкамлаш ва чуқур билимларни эгаллашга қаратилган.

Мавзунинг долзарблиги амалий тиббий ёрдамнинг реал эҳтиёжларидан келиб чиқиб, амалдаги стандарт ва баённомалар, далилларга асосланган тиббиёт тамойилларида касалликлар дигностикаси, замонавий даволаш ва профилактика чораларини қўллаш, ҳамда замонавий илм-фан ютуқларига мувофиқлиги, тиббиёт фани ва амалиётидаги мавжуд вазият ўзгаришини ҳисобга олган ҳолда ишлаб чиқилган.

Аҳоли орасида соғлом турмуш тарзи, тиббий маданиятини ошириш, тўғри овқатланиш ҳамда жисмоний фаолликни тарғиб этиш, қандли диабетнинг яширин ва клиник жиҳатдан аниқ шаклларини эрта аниқлаш, аниқланган эндокрин касалликларини эрта “Д” назоратига олиш ва асоратларини олдини олиш бўйича тавсиялар берилади. Соғлом турмуш тарзи кўникмаларини шакллантиришда инновацион технологияларни кенг тадбиқ этиб, беморлар ва уларнинг оила аъзоларига эндокрин касалликларни бошқариш усулларини ҳамда касаллик билан яшашни ўргатиш, эндокрин касаллиги бўлган умумий ҳолати қониқарли ёки хавф гуруҳидаги аҳолини эрта аниқлаш ва дифференциаллашган ёндошув асосида кузатиб бориш тавсия қилинади. Қандли диабет касаллигини клиник белгиларини (полидипсия, полифагия, полиурия, глюкозурия) ва турларини билиш. Қандли диабет касаллигини эрта аниқлаш ва мақсадли скрининг текширувларни ўтказишда патронаж ҳамширасининг ўрни. Қандли диабет билан оғриган беморга ўз-ўзини назорат қилиш кўникмаларини ўргатиб борилади. Қандли диабетда оёқлар учун тавсия қилинадиган машқлар ва диабетик тўпиқ парвариши, уй шароитида нон бирлиги, қондаги қанд миқдори ва ёндош касалликларини ҳисобга олган ҳолда инсулин дозасини коррекциялаш.

Беморларга ва уларнинг оила аъзоларига глюкометр, тест-япроқчалари билан қондаги қанд миқдорини аниқлаш, инсулин инъекциясини қилишни ўргатиш, уюшган (МТМ, мактаб, лицей, коллеж) ва уюшмаган болаларда

эндокрин касаликларни эрта аниқлаш бўйича скрининг тадбирларини ўтказиш (йод танқислиги ҳолатлари, ортиқча вазн, пастбўйлик, жинсий ривожланишнинг бузилиши ва бошқалар).

Қандли диабетнинг ўткир (эрта) асоратлари: гипогликемик ва гипергликемик комалар. Қандли диабетнинг сурункали (кечки) асоратлари, сабаблари, турлари, профилактикаси ва ёрдам кўрсатилади.

Ҳомиладорлар ва болаларда қандли диабет касаллигининг кечиш хусусиятлари ҳақида маълумотлар берилади. Беморларда парҳез таомларни тайёрлаш ва парваришлаш бўйича маслаҳат бериш, аҳоли орасида эндокрин касалликлари бўйича хавф гуруҳига кирувчи беморларни устидан доимий кузатув ўрнатиш, йод танқислиги касалликларининг самарали профилактикасини таъминлаш бўйича амалий ишлар олиб борилмоқда.

Беморларга парҳез таомларни тайёрлаш ва ўз-ўзини парваришлаш бўйича маслаҳатлар бериб борилмоқда.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. А.Г.Гадаев “Умумий амалиёт ҳамширалари учун амалий кўникмалар тўплами” Тошкент 2010 йил.
2. Т.Ю.Арипов “Клиническое руководство по диагностике, лечению и профилактике сахарного диабета у взрослых в первичном звене здравоохранения” Ташкент, 2013г
3. Каримов Ш. И “Соғлом овқатланиш – саломатлик мезони ” Тошкент.
4. М.Ф.Зияева “Болаларда ҳамширалик парвариши” Тошкент 2012 йил.
5. К.Л. Шогулямова “Педиатрия” Тошкент 2015 йил.
6. Х.С.Ахмедов “Асосий юқумсиз касалликлар бўйича клиникпротоколлар” Тошкент 2017йил.
7. У.Б.Эргашева “Ҳомиладорлик даврида қандли диабет профилактикаси ва ҳамширалик парваришини олиб бориш” ўқув-услубий кўлланма.Тошкент 2019 йил.

## БУЙРАК ТРАНСПЛАНТАЦИЯСИ

**Достанова Умида Усанвиевна**

Республика ўрта тиббиёт ва фармацевтика ходимларини малакасини ошириш ва уларни ихтисослаштириш маркази ўқитувчиси.

**Бободжонова Гулчехра Бахтиёрвиевна**

Республика ўрта тиббиёт ва фармацевтика ходимларини малакасини ошириш ва уларни ихтисослаштириш маркази ўқитувчиси.

### **АННОТАТСИЯ**

*Мамлакатимизда ўрта тиббиёт ходимларини тайёрлаш, малакасини ошириш, тиббиёт муассасаларида ҳамширалик ишини халқаро андозаларга мос тарзда ташкил этиш борасида замонавий тизим яратилган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021-йил 10-октябрдаги ПҚ-5254-сон “Хирургия хизматини трансформация қилиш, ҳудудларда жарроҳлик амалиётлари сифатини ошириш ва кўламини кенгайтириш чора-тадбирлари тўғрисидаги қарори, “Ўзбекистон Республикаси Инсон аъзолари ва тўқималарининг трансплантацияси тўғрисидаги” Ўзбекистон Республикаси қонунчилик палатаси томонидан 2022-йил 26-апрелда қабул қилинган қонуни асосида яратилган.*

Ушбу қонунларнинг мақсади инсон аъзолари ва тўқималарини трансплантацияси соҳасидаги муносабатларин тартибга солишдан иборат. Инсон аъзолари ва тўқималарини олиш ҳамда трансплантацияси давлат соғлиқни сақлаш тизимининг тиббиёт муассасалари томонидан амалга оширилади, ушбу муассаларнинг рўйхати Республика Вазирлар Маҳкамаси томонидан белгиланган.

Олдинлари Ўзбекистон Республикаси фуқоралари буйрак трансплантация операцияси учун Ҳиндистон, Жанубий Корея, Германия, Россия, Америка ва бошқа давлатларга боришар еди. Ҳозирги кунда Президентмиз Мирзиёв Шавкат Миромонивич ташаббуслари билан юртимизда ҳам юқоридаги қарор ва қонунларга асосланиб буйрак трансплантацияси ва бошқа аъзолар трансплантацияси кенг қўламда ўтказиб келинмоқда.

Ҳозирда тиббиётни янада ривожлантириш учун чет ел инвестициялари мамлакатимизга кенг тадбиқ етилмоқда, тиббиётдаги барча янги техника, технологиялар, аппаратуралар кириб келмоқда. Буйрак трансплантацияси ва бошқа аъзолар трансплантацияси ҳақидаги сўнги янгиликларини Республика ўрта тиббиёт ва фармацевтика ҳодимларини малакасини ошириш ва уларни ихтисослаштириш марказининг “Замонавий жарроҳликда ҳамширалик иши”, “Ички касалликларда ҳамширалик иши”, “Реанимацияда ва интензив терапияда ҳамширалик иши”, “Шошилич тез тиббий ёрдам кўрсатиш” ва бошқа йўналишлар бўйича ўқийдиган тинловчиларга малумотлар бериб борилади. Буйрак трансплантациясига кўрсатма ва монеликлар, қўллаш усули ва кузатилиши мумкин бўлган асоратларида ҳамшира тактикаси ҳақида тушинчалар берилади.

Инсон аъзоларининг ва тўқималарининг трансплантацияси зарурлиги тўғрисидаги тиббий хулоса даволовчи шифокор, трансплантолог, анестезиолог, невропатолог, зарур бўлганда бошқа ихтисосликлардаги шифокорлардан иборат тартибдаги мутахассис-шифокорлар томонидан Ўзбекистон Республикаси Соғлиқни сақлаш вазирлиги белгиланган тартибда берилади. Жарроҳлик амалиётининг барча босқичлари, беморларни операциядан олдинги ва кейинги даволаш тиббиёт марказининг трансплантолог томонидан назоратида бўлади.

Сўнги йилларда буйрак кўчириб ўтказиш операциялар сони кескин ортиб бормоқда йилига 300 дан ортиқ операциялар ўтказилмоқда, дейарли барча операциялар муофакийтли яқунланмоқда. Буйрак трансплантация операцияси



нафақат шаҳарда балки Ўзбекистоннинг кўплаб вилоятларида ҳам ўтказилмоқда.

Буйрак трансплантацияси- бу тирик ёки вафот етган донорнинг соғлом буйраги билан касалланган ёки ишламай қолган буйракни алмаштириш учун қилинадиган операциядир. Буйрак танадан чиқиндиларни олиб ташлаш вазифасини бажаради. Улар қондаги чиқиндиларни филтрлайди ва сийдик орқали ташқарига чиқариб юборади. Буйрак танадаги электродлар ва суюқлик муозанатини сақлашда ҳам муҳим рол ўйнайди.

Буйрак ўз вазифасини бажармаса, тана захарли чиқиндиларга тўлади ва инсон буйрак трансплантациясига муҳтож бўлади.

Трансплантация асоратлари:

Қон ивиши ва қон кетиши.

Сийдик чиқариш йўллариининг ёпилиб қолиши.

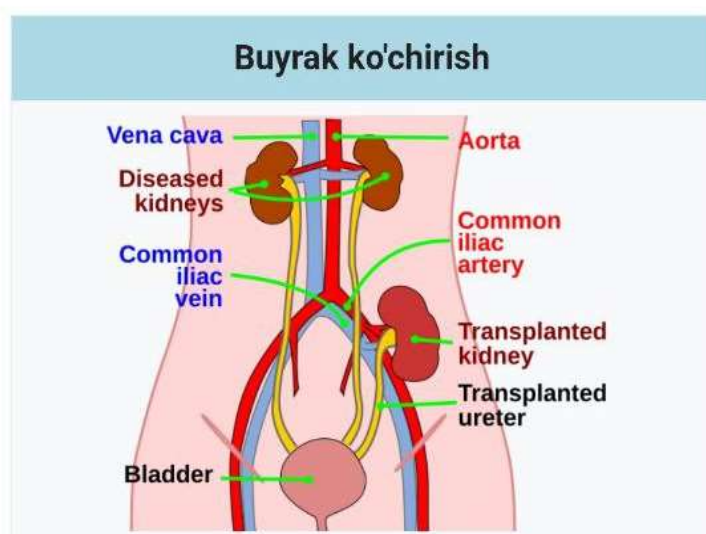
Инфекцион- донор буйрагидан юқиши мумкин бўлган инфекциялар.

Донор буйраги ретсепентга мос келмаслиги.

Юрак хуружи ва инсулт.

Ўлим.

Аутотрансплантант- беморнинг ўзидан.



Аллотрансплантант- одамдан одамга аъзо ва тўқималарини трансплантация қилиш.

Ксенотрансплантант- бошқа индивиддан.

**Фойдаланилган адабиётлар**

1. “Хирургик касалликлар” Эргашев. У.Ю тиббиёт нашириёти матбаа уйи  
2023 Тошкент.

2. “ Госпитал хирургия” Курбаниязоа. З.Б Садриддин Салим Бухорий 2022  
Тошкент

[www.edu.uz](http://www.edu.uz)

[www.minzdrav.uz](http://www.minzdrav.uz)

<http://www.medpoisk.ru/>

[www.medi.ru](http://www.medi.ru)

[www.medlinks.ru](http://www.medlinks.ru)

## CHALLENGES IN TEACHING SPEAKING TO YOUNG LEARNERS BY ROLE-PLAY ACTIVITY

**Akbarova Ravzaxon Abdullaxayevna**

a senior teacher of NamSU

### ***ABSTRACT***

*The students often find some problems in practising English speaking. The problem frequently found is that their native language causes them difficult to use the foreign language. Other reason is because of motivation lack to practice the second language in daily conversation. They are also too shy and afraid to take part in the conversation. Many factors can cause the problem of the students' speaking skills namely the students' interest, the material, and the media among others including the technique in teaching English. There are many ways that can be done by the students to develop their ability in speaking English. The appropriate technique used by the English teacher also supports their interested in practising their speaking. One of the techniques that can be applied is role play.*

*Keywords: Teaching Speaking, method, technology, role-play activity.*

### **INTRODUCTION**

Speaking is perhaps the most fundamental of human skills, and because we do it constantly, we do not often stop to examine the processes involved. The students often find some problems in practising English speaking. The problem frequently found is that their native language causes them difficult to use the foreign language. Other reason is because of motivation lack to practice the second language in daily conversation. They are also too shy and afraid to take part in the conversation. Many factors can cause the problem of the students' speaking skills namely the students' interest, the material, and the media among others including the technique in teaching

English. There are many ways that can be done by the students to develop their ability in speaking English. The appropriate method used by the English teacher also supports their interested in practising their speaking [1].

## MATERIALS AND METHODS

One of the techniques that can be used by the English teacher is Role – Play activity. Role play is very important in teaching speaking because it gives students an opportunity to practice communicating in different social contexts and in different social roles. In addition, it also allows students to be creative and to put themselves in another person is placed for a while.

According to Stephen D. Hattings based on his observation in the conversation class, the role play would seem to be the ideal activity in which students could use their English creatively and it aims to stimulate a conversation situation in which students might find them-selves and give them an opportunity to practice and develop their communication skill.

## RESULTS AND DISCUSSION

When teaching young learners, we constantly have to keep in mind the fact that what we have in front of us is a mixed class with varied abilities, expectations, motivation level, knowledge and last but not least, different learning styles. Thus, we need to vary our approaches and offer as much opportunity as possible to make the whole class find a little something to hold on to, expand and grow.

Young learners are like sponges, they soak up everything we say and how we say it. Thus clear and correct pronunciation is of vital importance, since young learners repeat exactly what they hear. What has been learned at an early stage is difficult to change later on. One rule that applied here is slowly and steadily through constant revision and recycling. With the help of mixed activities, such as dialogues, choral revision, chants, songs, poems and rhymes, students speaking abilities grow, their pronunciation gets better and their awareness of the language improves. When applying the above- mentioned tools into the teaching practice, what should be kept

in mind is that interaction is an important way of learning. Therefore, increased oral emphasis should be included in our teaching to give the students as much speaking time as possible.

Role-play is any speaking activity when you either put yourself into somebody else's shoes, or when you stay in your own shoes but put yourself into an imaginary situation!

Imaginary people – The joy of role-play is that students can 'become' anyone they like for a short time! The President, the Queen, a millionaire, a pop star ..... the choice is endless! Students can also take on the opinions of someone else. 'For and Against' debates can be used and the class can be split into those who are expressing views in favour and those who are against the theme.

Imaginary situations – Functional language for a multitude of scenarios can be activated and practiced through role-play. 'At the restaurant', 'Checking in at the airport', 'Looking for lost property' are all possible [3].

Role defined as the person whom an actor represents in a film or play, while role play is a method of acting out particular ways of behaving or pretending to be other people who deal with new situations. It is used in training courses language learning and psychotherapy.

In this case, Gillian Porter Ladousse illustrated that when students assume a Role-play, they play a part (either their own or somebody else) in specific situation. Play means that is taken on in a safe environment in which students are as an inventive and playful as possible.

According to Crookal, there is a little consensus on the terms used in the role playing and simulation literature. A few of the terms that often used interchangeably are, simulation, games, role play, simulation-game, role play simulation, and role playing game.

There seem to be some agreement; however, simulation is a broader concept than role playing. Simulations are complex lengthy and relatively inflexible events.

Role play, on the other hand, can be a quite simple and brief technique to organize. It is also highly flexible, leaving much more scope for the exercise of individual variation, initiative and imagination. And role play also included in simulation as well.

In view of the persons taking an actor, Gillian explained that there are several types of role. The first is the roles which correspond to a real need in the students' lives. In this category, it involves such roles as doctors dealing with patients, or salesman traveling abroad.

The second type of role is the students play themselves in a variety of situations which may or may not have direct experience. The example which include in this category is a customer complaining or a passenger asking for information. The third type is the type that few students will ever experience directly themselves, but it is easy to play because the teachers have such vast indirect experience of them. The television journalist is a good example of this type and it is very useful kind of role taken from real life. The last type is fantasy roles, which are fictitious, imaginary, and possible even absurd.

In case of role play activities, according to Donn Byrne, role play can be grouped into two forms, scripted and unscripted role play. In details, those types of role play activities described as follows [1].

This type involves interpreting either the textbook dialogue or reading text in the form of speech. The main function of the text after all is to convey the meaning of language items in a memorably way.

For more details, an example of scripted role plays dialogue and reading text and how the process is:

Man : Good morning,sir ! Director : Good morning.

Man : I am coming to ask you for a job,sir !

Director : Take a seat,please !

Man : Thank you sir, is there any vacancy for me, sir ? I am unemployed right now.

Director : What is your education background ?

Man : I have graduated from STAIN Pamekasan in Economic Faculty for accounting Major. So I am competent in accounting.

Director : Have you ever been experienced before being an accountant ?

Man : I Have sir, i have enough experienced for administration staff at a small company.

Director : How many years ? Man : More than two years.

Director : Ok. Congratulation!! I am looking for an energetic and healthy young man that used to work hard. Welcome at my company as administration staff here.

Man: Thank you, sir.

To demonstrate a role play activity based on the dialogue, the procedures given by Adrian Doff is as follows: First, the teacher guides the role play by writing these prompts: (where? / air mail / how much? / post box? / thanks). Talk as you write to show what the prompts mean. If necessary, go through the prompts one by one, and get students to give sentences or question for each one. Call two students to the front: one play the role as Angela and the other one is the post office clerk. They should improvise the conversation using the prompts to help them. Point out that the conversation should be similar to the one in the textbook, but not exactly the same; the conversation can be shorter than the presentation dialogue. It should just cover the main points indicated by the prompts. Call out a few other pairs of students in turn, and ask them to have other conversation based on the prompts.

Based on these procedures, the writer views that the ways of organizing this dialogue can be carried out into pairs of students who would improvise a conversation in front of class, in turns. The teacher can also ask the students to

practice the conversation privately with their partners before they act it out in front of the class.

### **CONCLUSION**

In conclusion, role play is a technique which can develop students' fluency in target language, promotes students to speak or interact with others in the classroom, increases motivation and makes the teaching and learning process more enjoyable.

### **REFERENCES**

1. Byrne, Donn, 2016. Teaching Oral English: Longman Handbooks for English Teacher. Singapore: Longman Group.
2. Bailey, Kathleen, 2012. Issues in teaching speaking Skill to Adult ESOL Learners, Cambridge.
3. Doff, Adrian, 2018. Teach English: A Training Course for Teachers Trainer's Handbooks. The British Council: Cambridge University Press Inc.
4. Donough, Jo Mc. and Christopher Show, 2013. Material and Method in ELT: Applied Language Studies. Cambridge: Blackwell.
5. Harmer, Jeremy, 2013. The Practice of English Language Teaching: Longman Handbooks for Language Teaching. USA: Longman Inc.



## ILMIY TARJIMA ADABIYOTLARINING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI

**Sharipova Gulshan Asad qizi**

TDYU ARM

Xorijiy axborot-kutubxona resurslari bilan ishlash bo'limi mudiri

**Xalikova Muxabbat Akbar qizi**

TDYU ARM

Axborot texnologiyalari bo'yicha yetakchi mutaxassis

### **ANNOTATSIYA**

*Maqolada tarjima adabiyotlarning jamiyat rivojidadagi o'rni, tarjima kitoblar sonini ko'paytirish masalasi, hozirgi davr o'quvchisi uchun tarjima adabiyotlarning muhimlik darajasi, hamda bu sohadagi muammolar haqida fikr yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** tarjima adabiyotlar, xorijiy darsliklar tarjimasi, tarjima muammolari.

### **ABSTRACT**

*The article discusses the role of translated literature in the development of society, the issue of increasing the number of translated books, the level of importance of translated literature for the modern reader, and the problems in this field.*

**Key words:** translation of literature, translation of foreign textbooks, translation problems.

Ko'p asrlik boy tariximizdan ma'lumki, ajdodlarimiz ilm-fan taraqqiyoti yo'lida ko'zga ko'ringan kashfiyotlar va faxrlansa arzigulik yangiliklar yaratishgan. Buyuk bobokalonlarimiz qoldirgan ilmiy, ma'naviy va diniy merosni sanab adog'iga yetish

amri mahol. Soʻz isboti bilan boʻlishi uchun Markaziy Osiyo xalqlari madaniyatini oʻrta asr sharoitida dunyo madaniyatining oldingi qatoriga olib chiqqan buyuk mutafakkirlarimiz Muhammad al-Xorazmiy, Abu Iso Muhammad Termiziy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulugʻbek merosini misol qilish mumkin. Ularning noyob ilmiy asarlari oʻrta asrlarda Yevropada ilmiy til hisoblangan lotin tiliga, u orqali Yevropaning boshqa tillariga tarjima etilgan. Juda koʻplab buyuk mutafakkir ajdodlarimiz asarlari turli tillariga tarjima qilingan, hamda hozirgi kunda butun dunyo tan olgan oliygohlarda asosiy dastur sifatida foydalanib kelinadi.

Hozirgi kunda taʼlim dargohlarida ilm olayotgan talaba dunyodagi oʻzgarishlardan, yangi kashfiyotlar va ilm-fan taraqqiyotiga oid muhim xabarlardan ishonchli manbalar orqali xabardor boʻlishi mumkin. Dunyo mamlakatlari taʼlim sohasida olib borilayotgan izlanishlar natijasidan asosan bir necha tillarni oʻzlashtirgan talaba baxramand boʻlishi, hamda oʻz dunyoqarashini kengaytirishi mumkin. Ammo til bilish darajasi biroz oqsaydigan yoki til oʻrganishga qiynaladigan talaba qanday qilib xorijiy tilda nashr qilingan eng sara darsliklar, oʻquv qoʻllanmalar va boshqa ilmiy adabiyotlardan foydalanadi. Bunga oddiy javob berishimiz mumkin, albatta internet tarmoqlaridagi koʻpgina asosi mavjud boʻlmagan yangiliklar hamda toʻliqsiz tarjimalar yordamida. Ammo boshqa joʻyali taklif ham bor. Tarjima adabiyotlarni koʻpaytirgan holda talabalar, oʻquvchilar va umuman kitobxonga ishonchli, aniq va muhim ilmiy yangiliklarni yetkazish mumkin.

Kasbiy tajridamizdan kelib chiqib aytishimiz mumkinki, xorijiy nashriyotlar tomonidan har bir taʼlim yoʻnalishi, fan sohalariga oid juda yaxshi adabiyotlar nashr qilingan va bu davom etmoqda. Ammo milliy darsliklarimizdagi maʼlumotlarning koʻpi maʼnan eskirgan gʻoyalar bilan boyitilgan. Xoʻsh, bu kitoblarni oʻqigan qay bir talaba oʻz kasbining mahoratli ustasi boʻladi deb ayta olamiz. Qayta qayta eski kitobni yangi tahrir ostida chop etishdan qanday foyda bor?

Deyarli har kuni jahon tajribasi degan soʻzni eshitamiz, lekin nega jahon tajribasidan unumli foydalanish uchun eng sara xorijiy darslik va oʻquv qoʻllanmalarni tarjimasini yoʻlga qoʻyishda faol harakatda emasmiz.

Doimo qayta qayta bir holatga duch kelaveramiz. Talabalar yakuniy imtihonlar davrida o'zbek tilidagi darsliklarni talashib tortishib o'qishadi. Hattoki eski nashrdagi, mazmun mohiyati eskirgan adabiyotlarni ham varaqlab chiqishlari mumkin. Ammo eng yangi ma'lumotlar, ilmiy yangiliklar bilan boyitilgan, eng so'nggi tadqiqot natijalari jamlangan xorijiy adabiyotlar foydalanuvchisi sanoqli. Chunki ushbu adabiyotlardan foydalanish uchun ko'pchilik talabalarning xorijiy til bilish darajasi yetarli emas. Yoki o'qituvchi tomonidan imtihon savollariga tayyorgarlik ko'rish jarayonida aynan qaysi darsliklardan foydalanish kerakligi aytib o'tilgan va bu darsliklar orasida xorijiy adabiyotlar topilmaydi, bo'lsa ham sanoqli.

Kompyuterlar, hatto yozuv mashinalari bo'lmagan zamonlarda ham kitoblar tarjima qilingan. Hozirgi taraqqiyot davrida tarjima kitoblar ta'lim, ilm-fan sohalarida o'ta muhim ahamiyat kasb etayotgan bir paytda nega xorijiy adabiyotlarni o'zbek tiliga tarjima qilish bunchalik sust amalga oshirilmoqda? Hatto shunday sohalar borki, ularni o'rganish uchun o'zbek tilidagi biror adabiyotni topish amri mahol. Misol uchun axborot texnologiyalarini mukammal o'rganishni istagan yosh talaba dasturlash bo'yicha asosan rus yoki ingliz tilidagi darsliklarni o'qishi kerak. To'g'ri hali bizning mutaxassislar bu kabi sohalar bo'yicha kitob yozish darajasida bilimga ega bo'lmasliklari mumkin. Lekin soha bo'yicha eng samarali darslik va o'quv qo'llanmalarni tarjima qilish imkoniyati mavjudku. Yoki talaba faqatgina kompyuter oldida soatlab o'tirib bir dasturni o'rganish uchun oylab vaqt sarflagani ma'qulmi? Biz o'zimiz biror soha yoki fan bo'yicha yangilik qilib, tajribalar o'tkazib, o'sha tajribalarimiz natijasini kitob shaklida nashr qilgunimizga qadar xorijiy mamlakatlar bu borada o'n, balki ellik yil bizdan ilgarilab ketmaydimi?

Tarjima kitoblarni ko'paytirmaslik uchun qanday bahonalarimiz bor? Axir har yili minglab kadrlar til bilish sertifikatlariga ega bo'lmoqdalar. Bundan tashqari xorijiy tillar bo'yicha mutaxassislar talaygina.

Ta'lim sifatini oshirish haqida qayta-qayta bong urilayotgan davralarda muhim yechimlar qatorida tarjima kitoblar masalasi ham chuqur o'rganib chiqilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Tarjima kitoblarni nashr qilish vazifasi topshiriq sifatida

berilishining o‘zi muammoga yechim bo‘la olmaydi. Har bir vazifa tizimli asosda yo‘lga qo‘yilsagina ko‘zlangan maqsadga erishish mumkin. Har bir fan bo‘yicha eng yaxshi xorijiy adabiyotlar ro‘yxatini saralab olish va ulardan eng kerakli darsliklarni tarjimai ustida ishlash zarur. Bu jarayonda albatta professor- o‘qituvchilar, xorijiy tillarni mukammal o‘zlashtirgan mutaxassislar ishtiroki muhim.

Biror fan yo‘nalishi bo‘yicha eski darsliklarni qayta to‘ldirilgan nusxasini nashr qilishdan ko‘ra shu sohaga oid yangi xorijiy adabiyotni tarjima qilish maqsadga muvofiq bo‘ladi nazarimda. Mutaxassislar oldiga yangi o‘quv qo‘llanma ishlab chiqish emas, eng sara xorijiy o‘quv qo‘llanmani tarjimai ustida ishlash vazifasi topshirilsa, ham o‘qituvchi, ham talaba uchun yanada ko‘proq yangi bilimlarni o‘zlashtirish imkoniyati yaratiladi. Tez sur‘atlarda rivojlanib borayotgan mamlakatimiz taraqqiyotida ta‘lim rivoji eng muhim o‘rinni egallaydi. Ta‘lim jarayonidagi rivojlanish ham jamiyat rivoji, ham mamlakat taraqqiyotiga o‘z ta‘sirini o‘tkazmay qolmaydi. Shunday ekan, ta‘lim sifatini oshirishda o‘ta ahamiyatli bo‘lgan tarjima adabiyotlarni ko‘paytirish eng birinchi navbatda hal qilinishi kerak bo‘lgan masalalardan biri bo‘lishi zarur.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://www.Academia.edu>
2. <https://econferenceseries.com>
3. <https://2ndsun.uz/index.php/yt/issue/view/19>

## REKLAMA MATNLARIDA PSIXOLOGIK TA'SIR MASALASI

**Radjabquliyeva Marjona Anvar qizi**

Buxoro davlat universiteti 1-bosqich magistranti

### *ANNOTATSIYA*

*Ushbu maqolada reklama va uning yaratilish jarayonida qanday til birliklaridan foydalanish kerakligi haqida fikr yuritilgan. Reklamalarning inson hayoti uchun va inson ongiga qay yo'sinda ta'sir qilishi atroflicha o'rganilib, turli xil misollar orqali yoritib berilgan. Reklama matnlari tuzilishi birinchi navbatda inson psixikasiga ta'sir qilishi va bu keyinchalik qanday oqibatlarga olib kelishi mumkinligi haqida fikr yuritilgan.*

**Kalit so'zlar:** reklama, reklama matni, reklama yaratuvchi, til birligi, adresat.

### *ANNOTATION*

*This article and its creation process are explained in which language units to load from. The impact of advertisements on human life and human consciousness has been thoroughly studied and illustrated through various examples. For advertising texts, the first priority is to think about the possible consequences for the human psyche and output.*

**Key words:** advertisement, text of advertisement, advertisement creator, Language unit, addressee.

**Ключевые слова:** реклама, рекламный текст, создатель рекламы, языковая единица, адресат.

Atrofga nazar tashlaganimizda, ko'cha-ko'yda yoki avtomobilda yurgan paytimizda, televizor ko'rayotganda, radio eshitayotganda, istaymizmi, yo'qmi

ommaviy reklamalar inson diqqat-e'tiborini o'ziga jalb qiladi. Hattoki yosh bolalar nutqi kuzatilsa, ular o'sha reklamani reklama qiluvchi bilan birgalikda takrorlaydi, Demak, reklamalar shu qadar inson ongiga, ongostiga o'rnashib qolganki, beixtiyor jo'r bo'lib aytiladi. Reklamalar hozirda ko'pgina soha xodimlari, jumladan, shifokor, psixolog, tadbirkor va lingvistlar tomonidan o'rganilyapti va aynan shuning uchun ham sotsiolingvistik, lingvopragmatik, psixolingvistik, lingvokulturolik jihatdan reklamalarni yaratish bosh mezon sifatida qo'yildi.

Reklamaning paydo bo'lishi va uning tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, reklama lotinchada "reklamo" "qichqirmoq" degan ma'noni anglatib, dastlab Yunoniston va Rimda paydo bo'lgan<sup>1</sup>. Zamonaviy reklama shakli esa AQShda paydo bo'lgan. Bu yerda XIX asrning 2-yarmida birinchi reklama agentliklari faoliyat ko'rsatgan va reklama katta daromad keltira boshlagan. Dastlab yozma reklama xaridorlarni do'kon va unda sotiladigan tovarlardan xabardor qilish vazifasini bajargan.<sup>2</sup>

Reklama - tovarlarning sifati, ishlatilishi, ularni sotib olishdan ko'riladigan foyda hamda mahsulot to'g'risida tarqatiladigan maxsus targ'ibot va tashviqot usuli. Reklamaning asosiy maqsadi mahsulotni sotish ekan, demak, adresant adresatni o'sha mahsulotni sotib olishga ko'ndirishi, til birliklaridan unumli foydalanishi hamda nutqiy jarayonda ularning o'ziga xos uslubiy chegaralanishni ta'minlashi asosida har jihatdan mukammal matn yarata olishi zarur. Har bir til birligini ijtimoiy muhitga mos holatda tanlab ishlatish, ranglar jilosidan foydalanish, so'zlarning leksik-semantik ma'nosiga e'tibor qaratish reklama matnini yaratuvchining muhim vazifasi hisoblanadi. Jumladan, bir qancha olimlar reklama, reklama matnlari, ularning tili xususida ilmiy izlanishlar olib borganlar. Jumladan, V.Konkov ham: «Reklama matni an'anaviy matndan farq qiladi va u noan'anaviydir. Matn, ya'ni an'anaviy matndan farqli

<sup>1</sup> <https://uzpedia.uz/pedia/reklama>

<sup>2</sup> <https://uzpedia.uz/pedia/reklama>

o‘laroq, ma‘lum bir to‘plam bilan tavsiflanadigan, sifat jihatidan turlicha bo‘lgan matn belgilarini o‘z ichiga oladi», deb hisoblaydi.<sup>1</sup> Masalan, “Loratal” dorisi reklama matnida “Loratal. Ajoyib tabiat bilan uyg‘unlik” tarzida qisqagina ifodadan foydalanilgan. Reklama matnining yana bir muhim jihati - qisqalik. Mana shu qisqa ifodada butun mazmuni yarata olishdir. “Loratal bilan ajoyib tabiat uyg‘unligini his et” deyilganda ma‘no nozikligi, mazmun salmog‘i adresatning diqqat-e‘tiborini u qadar tortmaydi. Chunki har bir narsada sirlilik bo‘lgani kabi reklamada ham qaysidir jihatlar tinglovchini shu mahsulotning sirliligiga ishontirishi lozim.

Yoki ayollar kiyim do‘koni peshtoqida: “Kirib keldi oltin kuz, Eski kiyimdan umid uz” deyilgan reklama matnini kuzatish mumkin. Matn oddiygina darak gap shaklida emas, balki inversiya holatiga uchrab, tovushlar ohangdoshligi, so‘zlar jilosidan foydalangan holda reklama yaratuvchilar tomonidan yaratilgan.

Yoki “Festal” dori vositasini reklama qilishda: “Festal- hazmi taom uchun uch tomonlama ta’sir” deyiladi. Bunda taom hazm bo‘lishi uchun festal sizga yordam beradi shaklida emas, balki supersegment birliklar (urg‘u, to‘xtam, pauza)dan foydalanib, so‘zhamda qurilmalar to‘g‘ri talaffuz qilish vazifasini bajargan.

Ingliz tilshunosi A.Goddard reklama xususida quyidagicha so‘z yuritadi: “Reklama bu matnlardan iborat bo‘lib, iloji boricha iste‘molchining e‘tiborini jalb qilishga va mahsulotni xarid qilishga majburlashga qaratilgan bo‘ladi<sup>2</sup>”. Reklama psixologik yo‘nalganligiga ko‘ra, insonlar ruhiyatiga, fikrlashiga va xulq-atvoriga keskin ta’sir ko‘rsatadi. Bugungi kunda mamlakatlar taraqqiyotiga ijtimoiy ta’sirlar va turli axborot xurujlarining ta’siri ortib borayotgan bir paytda ijtimoiy himoya kuchini ta’minlaydigan va ogohlikka da’vat etuvchi, sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qiluvchi ijtimoiy reklamalarga bo‘lgan ehtiyoj tobora ko‘paymoqda. Jamiyatda

<sup>1</sup> З Коньков В.И. Русская речь в средствах массовой информации: Речевые системы и речевые структуры / Под ред. В.И.Конькова, А.Н.Потсар. – Санк-Петербург: С.-Петербур. ун-та, 2011. –С.102.

<sup>2</sup> Goddard, Angela. The language of advertising. London: Routledge, 1998. Chop etish

sogʻlom muhitni saqlashda, insonlardagi oʻz-oʻziga boʻlgan ishonch hissini orttirishda, hayotga boʻlgan sogʻlom munosabatni tarkib toptirishda toʻgʻri psixologik taʻsir kuchiga ega boʻlgan va milliy turmush tarzimizga, qadriyatlarimizga yoʻgʻrilgan reklamalar juda ahamiyatga ega. Xalqimizning turmush tarzi mazmunini, feʼl-atvorini oʻzida ifoda etuvchi reklamalar koʻpincha ijobiy qabul qilinadi. Yaratilayotgan hamda omma eʼtiboriga havola etilayotgan har qanday reklamalar asosida psixologik qonuniyatlar tizimi mavjud. Reklamada verbal va noverbal vositalar orqali berilayotgan maʼlumotlar mavjud boʻladi. Reklama maʼlumotlarini verbal tarzda, hissiyotni qoʻzgʻatuvchi turli musiqiy matnlar, tasvirlar orqali yorqinroq anglash, bunda maʼlumotlar qisqa va loʻnda, turli tasvirlar, chizmalar, noverbal vositalar bilan uygʻunlashadi. Ayollarda muloqotga boʻlgan ehtiyoj, emotsionallilik va tabiiy ishonuvchanlik yuqori boʻlganligi bois, ular ogʻzaki, ohanglar bilan ifodalangan, kuchli emotsional ifodalarga yoʻgʻrilgan reklama maʼlumotlarini oson idrok qiladilar. Reklamani anglash unga munosabat bildirish shaxsda ijtimoiy voqelikni erkin baholash, turlicha yangi shakl va ijtimoiy xulq koʻnikmalarini namoyon etishga imkon beradi. Bugungi kunda reklamalarga bildirilayotgan munosabatlarga qarab insonlardagi ijtimoiy fikrlarni baholash mumkin. Shuningdek, yosh xususiyatlari ham reklama mazmunining anglanilishida muhim omil boʻlib xizmat qiladi. Inson psixologiyasi shundayki, eshitgan, koʻrgan voqea-hodisalarni oʻz ongostiga singdirib boradi. Kun kelib u ijobiy maʼnoda xizmat qiladi yoki salbiy taʻsir oʻtkazadi. Shuning uchun ham mahsulotni targʻib qilish jarayonida yaratilgan reklamaning inson uchun foydali ekanligini sinab koʻrib, keyin uni ommaga taqdim etish kerak. Ayniqsa, oziq-ovqat mahsulotlari, gigiyenik vositalar, dori-darmonlarning reklamalarini yaratishda ehtiyot boʻlish kerak.

Xulosa qilib aytganda, reklama matni bu xaridorlarni maʼlum bir voqea yoki narsaga ishontirish yoki ularga maʼlum voqelikni koʻrsatish orqali jalb qilish maqsadida yaratilgan matn. Tilda har bir soʻz oʻzining leksik, grammatik, graduonomik xususiyatlariga koʻra bir-biridan farqlanadi va bu tafovutlar matnni



ko‘rish jarayonida yaqqol ko‘rinib turadi. Reklamadagi asosiy g‘oyaning noan‘anaviy tarzda o‘z ifodasini topishi, kulminatsion nuqtaning kutilmagan ko‘rinishlarda o‘z yechimini topishi uning ta‘sirchanligini oshiradi. Bunday paytda reklama yaratuvchidan ijodkorlik, kreativlik, notiqlik talab etiladi. Shuning uchun ham reklamalar insonning psixologiyasiga, xarakteri-xususiyatiga va ruhiyatiga ta‘sir ko‘rsatadi. Demak, reklama matnlari, grafiklari, chizmalari tuzilayotgan paytda unga har jihatdan e‘tibor qaratish joiz. Chunki hozir aytilayotgan, ijro qilinayotgan reklamalar yoshlar ongiga singib qolib, ayrim holllarda salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

### ADABIYOTLAR

1. M. Solijonov, REKLAMA MATNLARIDA TURG‘UN BIRIKMALARNING LINGVISTIK XUSUSIYATLAR, Central Asian Research Journal For Interdisciplinary Studies (CARJIS) ISSN (online): 2181-2454 Volume 2 | Issue 3 | March, 2022 DOI:10.24412/2181-2454-2022-3-535-539
2. Goddard, Angela. The language of advertising. London: Routledge, 1998.
3. SH.Kudratova. Reklama matnining o‘ziga xos xususiyatlari. VOLUME 2 | ISSUE 6 ISSN 2181-1784 Scientific Journal Impact Factor SJIF 2022: 5.947 Advanced Sciences Index Factor ASI Factor = 1.7
4. Коньков В.И. Русская речь в средствах массовой информации: Речевые системы и речевые структуры / Под ред. В.И.Конькова, А.Н.Потсар. – Санкт-Петербург: С.-Петербург. ун-та, 2011. –С.102.
5. Sobirova D.R. Qisqalik–samarali tibbiy reklama yaratishning muhim omili. “Soha lingvistikasi: tilshunoslik va tibbiyot integratsiyasining muammolari, yechimlari hamda istiqbollari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjumani. Buxoro, 2021-yil, 11-noyabr.
6. 1 <https://uzpedia.uz/pedia/reklama>

## THE DISTINCTIVE FEATURES OF EXPLANATORY ACTIVITIES TO PREVENT AND FIGHT AGAINST DOMESTIC VIOLENCE

**Khamrakulova Kamola Gayratovna**

PhD student, Gulistan State University,

[kamolakhamrakulova@gmail.com](mailto:kamolakhamrakulova@gmail.com)

### ABSTRACT

*The domestic violence is one of the most important and widespread problems that deeply concern millions of people around the world. This scientific article provides information about active approaches to preventing domestic violence. The importance of providing resources and support for public awareness, education, advocacy and intervention is discussed. By analyzing these data, we aim to contribute to the development of a modern and cultured society that condemns and refrains from domestic violence.*

**Keywords:** *domestic violence, problem, active approaches, modern society, prevention, resources, public awareness, education, explanatory activities, interference, cultured society, physical violence, emotional violence, mental violence.*

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И БОРЬБЕ С ДОМАШНИМ НАСИЛИЕМ

**Хамракулова Камола Гайратовна**

докторант, Гулистанский государственный университет,

[kamolakhamrakulova@gmail.com](mailto:kamolakhamrakulova@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

*Домашнее насилие является одной из наиболее важных и распространенных проблем, глубоко волнующих миллионы людей во всем мире. В данной научной статье представлена информация об активных подходах к предотвращению домашнего насилия. Обсуждается важность предоставления ресурсов и поддержки для информирования общественности, образования, пропаганды и вмешательства. Анализируя эти данные, мы*

*стремимся внести свой вклад в развитие современного и культурного общества, осуждающего домашнее насилие и воздерживающегося от него.*

***Ключевые слова:** домашнее насилие, проблема, активные подходы, современное общество, профилактика, ресурсы, общественное сознание, образование, разъяснительная деятельность, вмешательство, культурное общество, физическое насилие, эмоциональное насилие, психическое насилие.*

## **OILADAGI ZO‘RAVONLIKNING OLDINI OLISH VA UNGA QARSHI KURASHISH BO‘YICHA TUSHUNTIRISH ISHLARINING O‘ZIGA XOS XUSUSIYATLARI**

**Xamrakulova Kamola G‘ayratovna**

doktorant, Guliston davlat universiteti,

[kamolakhamrakulova@gmail.com](mailto:kamolakhamrakulova@gmail.com)

### **ANNOTATSIYA**

*Oilaviy zo‘ravonlik muammosi butun dunyo bo‘yicha millionlab insonlarni chuqur tashvishga solayotgan va keng tarqalayotgan muhim muammolardan biridir. Ushbu ilmiy maqola oiladagi zo‘ravonlikni oldini olishga qaratilgan faol yondashuvlar haqida ma‘lumot beradi. Jamoatchilik xabardorligini oshirish, o‘qitish, tushuntirish va aralashuv uchun zarur manbalar bilan ta‘minlash va qo‘llab-quvvatlashning ahamiyati muhokama qilinadi. Ushbu ma‘lumotlarni tahlil qilish orqali biz oilaviy zo‘ravonlik holatini qoralaydigan, sodir etishdan o‘zini olib qochadigan zamonaviy va madaniyatli bir jamiyatni rivojlanishiga o‘z hissamizni qo‘shishni maqsad qilib qo‘yganmiz.*

***Kalit so‘zlar:** oilaviy zo‘ravonlik, muammo, faol yondashuvlar, zamonaviy jamiyat, zo‘ravonliklarni oldini olish, manbalar, jamoatchilik xabardorligi, ta‘lim, tushuntirish ishlari, aralashuv, madaniyatli jamiyat, jismoniy zo‘ravonlik, hissiy zo‘ravonlik, ruhiy zo‘ravonlik.*

**Introduction.** Domestic violence is a pervasive social issue that transcends geographic boundaries, affecting individuals and families across the globe. It encompasses a range of abusive behaviors, including physical, emotional, sexual, and psychological abuse, often leading to long-term physical and psychological trauma for survivors. In order to combat this deeply entrenched problem, it is crucial to engage in explanatory work that can illuminate the underlying causes and contribute to prevention efforts. This article aims to explore the methods, results, and implications of such explanatory work in the context of preventing domestic violence.

**Materials and methods.** This scientific article contains the following types of materials and methods:

**Surveys and Interviews:** Researchers conduct surveys and interviews to gather data from domestic violence survivors, perpetrators, and experts in the field. This data helps in understanding the dynamics, triggers, and consequences of domestic violence;

**Statistical Analysis:** Statistical tools and software are used to analyze the collected data. This includes identifying patterns, correlations, and risk factors associated with domestic violence;

**Review of Literature:** A comprehensive review of existing research is conducted to gain insights into the root causes of domestic violence, enabling researchers to build upon the existing knowledge;

**Community Engagement:** Researchers work closely with communities to raise awareness and provide educational resources on domestic violence, promoting dialogue and understanding.

**Results and discussions.** Preventing domestic violence is a crucial social and public health objective. Explanatory work plays a vital role in understanding the underlying causes and risk factors of domestic violence, as well as in developing effective prevention strategies. Here are some steps and strategies for conducting explanatory work to prevent domestic violence:

**Define the Scope and Purpose:** Clearly define the scope and purpose of your explanatory work. Understand what you want to achieve through your research, whether it's to inform policy, raise awareness, or develop prevention programs;

**Literature Review:** Start with a thorough review of existing research, academic studies, and government reports related to domestic violence. This will provide valuable insights and help you identify gaps in the current knowledge;

**Data Collection and Analysis:** Gather and analyze data related to domestic violence. This can include quantitative data (such as crime statistics), qualitative data (interviews with survivors and experts), and surveys. Analyze this data to identify trends, patterns, and risk factors associated with domestic violence;

**Identify Risk Factors:** Explore the various risk factors that contribute to domestic violence. These may include socioeconomic factors, cultural norms, family dynamics, substance abuse, mental health issues, and more. Identify common threads and connections between these factors;

**Awareness Campaigns:** Develop and implement awareness campaigns to educate the public about domestic violence. Use the findings from your research to create compelling messages that address the root causes and dispel myths;

**Education Programs:** Work with schools, community organizations, and healthcare providers to implement educational programs aimed at preventing domestic violence. Focus on teaching healthy relationship skills, communication, and conflict resolution;

**Support Services:** Advocate for and support the development of support services for survivors of domestic violence. These services should include shelter, counseling, legal support, and resources to help victims rebuild their lives;

**Policy Advocacy:** Collaborate with policymakers to advocate for stronger domestic violence laws and regulations. Support legislation that protects victims and holds perpetrators accountable;

**Engage Communities:** Engage local communities in prevention efforts. Encourage community members to take an active role in preventing domestic violence and supporting survivors;

**Research and Evaluation:** Continue to conduct research and evaluate the effectiveness of prevention strategies. Adapt and refine your approach based on the outcomes of your works;

**Collaboration:** Work with local, state, and national organizations dedicated to preventing domestic violence. Collaboration can enhance the impact of your efforts;

**Media Engagement:** Utilize media outlets to raise awareness and promote prevention messages. Engage with the media to share your findings and encourage public discourse;

**Crisis Hotlines:** Promote and support the availability of crisis hotlines and resources for individuals in immediate danger or seeking help;

**Counseling and Therapy:** Promote access to counseling and therapy for both survivors and perpetrators. Addressing the psychological aspects of domestic violence is essential.

Remember that domestic violence is a complex issue, and there is no one-size-fits-all solution. Explanatory work should be ongoing and adaptable to the evolving understanding of the problem. By combining research, education, advocacy, and support, you can contribute to preventing domestic violence and promoting healthier relationships in your community.

Preventing domestic violence plays a crucial role in the development of a healthy and thriving society. Domestic violence not only harms individuals and families but also has far-reaching societal consequences. Here are some ways in which preventing domestic violence contributes to the development of society:

**Promotes Safety and Well-Being:** A society free from domestic violence ensures the safety and well-being of its members, especially women and children, who are often the most vulnerable. When people feel safe in their homes, they can focus on personal growth, education, and productive contributions to society;

**Reduces Healthcare Costs:** Domestic violence leads to physical and mental health issues for survivors, which can strain healthcare systems. By preventing domestic violence, societies can reduce healthcare costs, freeing up resources for other important health services.

**Enhances Economic Productivity:** Domestic violence often leads to absenteeism and reduced productivity at work due to physical and emotional trauma. By preventing domestic violence, individuals can lead more stable lives, contributing to economic growth;

**Strengthens Family Units:** A strong and healthy family is the foundation of a stable society. Domestic violence weakens family units and disrupts the intergenerational transfer of values, leading to a cycle of violence. Preventing domestic violence helps in preserving and strengthening family bonds;

**Fosters Education:** Children exposed to domestic violence are more likely to experience educational difficulties. Preventing violence at home ensures that children can focus on their education, which is vital for the development of human capital in society;

**Promotes Gender Equality:** Domestic violence is often rooted in gender inequality. Preventing domestic violence is a significant step toward achieving gender equality. In societies where women are empowered and protected, there is greater potential for social and economic development;

**Reduces Crime:** Domestic violence can escalate to criminal behavior, creating a burden on the criminal justice system. By preventing domestic violence, societies can reduce crime rates, leading to safer communities;

**Preserves Mental Health:** The psychological trauma of domestic violence can have long-lasting effects on survivors. Preventing violence helps preserve mental health, reducing the need for mental health services and support;

**Fosters Social Cohesion:** Communities that actively work to prevent domestic violence tend to be more cohesive and supportive. This sense of community can lead to better social outcomes, from volunteerism to political engagement;

**Cultivates Respect for Human Rights:** Preventing domestic violence is aligned with the protection and promotion of human rights. It sends a message that society values the dignity and rights of every individual, fostering a culture of respect and empathy.

In conclusion, preventing domestic violence is not just a matter of personal or family concern; it has far-reaching implications for the overall development of society. A society that takes steps to prevent domestic violence is more likely to be prosperous, healthy, equitable, and harmonious. It underscores the importance of both legal and social initiatives, awareness campaigns, and support systems to create a safe and thriving environment for all its members.

The explanatory work conducted in the field of domestic violence prevention is an essential step towards combating this deeply rooted issue. It has not only provided valuable insights into the causes and consequences of domestic violence but has also given rise to effective strategies for intervention and prevention. By involving communities and offering support to survivors, this work has created a more holistic approach to dealing with the problem.

**Conclusion.** Explanatory work in the realm of domestic violence prevention is an ongoing and dynamic process. It has allowed us to understand the complexities of this issue and develop comprehensive strategies to address it. However, it is crucial to continue this work, adapting to changing societal norms and values. Awareness, education, and community involvement are the cornerstones of our efforts to prevent domestic violence.

**Continuous Research:** To stay updated with evolving patterns of domestic violence, it is essential to continue research efforts. This includes understanding the impact of technological advances on abusive behaviors and adapting prevention strategies accordingly;

**Policy Reform:** Governments and institutions should work together to enact and enforce policies that protect survivors, hold perpetrators accountable, and support educational programs aimed at preventing domestic violence;



Public Awareness Campaigns: Raising awareness about domestic violence through public campaigns, social media, and community events is vital in changing societal attitudes and fostering a culture of non-violence;

Support Services: Ensure that survivors have access to a network of support services, including counseling, legal assistance, and shelters, to help them escape abusive situations and rebuild their lives;

In conclusion, explanatory work in the field of domestic violence prevention is a critical endeavor that has the potential to bring about lasting change in our societies. By understanding the causes and effects of domestic violence and implementing evidence-based prevention strategies, we can create a world where every individual can live free from the threat of violence in their homes.

## REFERENCES

1. Кузнецова Н.В. Профилактика семейного насилия (российские и зарубежные практики) / Н.В. Кузнецова // Социально-психологические аспекты практики социальной работы: сборник научных трудов. – М.: “Перо”, 2016. – с. 279–287.
2. Закирова В.М. Развод и насилие в семье–феномены семейного неблагополучия / В.М. Закирова // Социологические исследования. – №12., 2002. – с. 131–133.
3. Ерусланова Р.И. Насилие в семье / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2010. – с. 208.
4. Зубков В.И. Опыт изучения семейного насилия в современной России / В.И. Зубков // Социально-гуманитарные знания. – №5, 2012. – с. 250–266.
5. Кузнецова Н.В. Профилактика семейного насилия (российские и зарубежные практики) / Н.В. Кузнецова // Социально-психологические аспекты практики социальной работы: сборник научных трудов. – М.: “Перо”, 2016. – с. 279–287.

6. Министерство семьи, труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. <https://mintrud.bashkortostan.ru/>.
7. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2003. – 304 с. 7. Москалюк О.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – Волгоград: Учитель, 2010. – с. 123.
8. Alwang, J., P. Siegel, S.L. Jorgensen (2001). “Vulnerability: A Multidisciplinary View”. World Bank, Discussions on Social Protection.
9. Krug E.G. and others. World Report on Violence and Health. Geneva, World Health, 2002.
10. What Is family violence? Statistics, types and prevention. – Online master of social work, 2021. <https://onlinemasters.ohio.edu/blog/family-violence/>.
11. World Health Organization. (2021). Violence against women prevalence estimates, 2018: global, regional and national prevalence estimates for intimate partner violence against women and global and regional prevalence estimates for non-partner sexual violence against women. World Health Organization.
12. United Nations Economic and Social Affairs (2015). The World’s Women 2015, Trends and Statistics. – p. 159.

**MILLIY MAFKURANING YOSHLAR ONGIGA SINGDIRISHNING ASOSI  
DINIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING  
PEDAGOGIK ASOSLARI**

**Orziyev Shahzod Nur o'g'li**

Osiyo Xalqaro Universiteti

“Pedagogika va psixologiya kafedrası”, magistranti.

**O.SH.Ahmadov**

Ilmiy rahbar: p.f.f.d (Phd) dotsent

***ANOTATSIYA***

*Har bir millatning rivojlanishida milliy g'oya va milliy mafkuraning o'rni nihoyatda muhimdir. Ushbu maqolada yoshlarni har tomonlama yetuk, sog'lom fikrli, jamiyatda ro'y berishi mumkin bo'lgan tahdidlarga ijobiy yondashadigan, salbiy qarashlardan xoli qilib tarbiyalashda milliy g'oya va mafkuraning o'rni muhim ekanligi yoritib berilgan.*

***Kalit so'zlar:*** Mafkura, mustaqillik, milliy g'oya, jamiyat, e'tiqod, mafkuraviy immunitet, bunyodkor g'oyalar, vayronkor g'oyalar.

Bugungi kunda yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash, milliy g'oya va jamiyat mafkurasini shakllantirish, yoshlarni har tomonlama yetuk, sog'lom fikrli qilib voyaga yetkazish eng asosiy vazifalardan qilib belgilangan. Chunki g'oya va mafkura jamiyat taraqqiyoti uchun juda muhim hisoblanadi.

Milliy g'oya odamlarning o'zaro hamjihatligi uchun asos bo'ladi, kuchli ma'naviy-ruhiy omilga aylanib, taraqqiyotga xizmat qiladi. Har bir kishi o'zi

yashayotgan jamiyat yoki davlatning tarixiy maqsadini ifoda etadigan bosh g'oyalarni bilishi, aniq tasavvur etishi kerak<sup>1</sup>.

Biror bir davlatning ma'naviy tamoyillarini ifoda etuvchi g'oyalar yig'indisi mafkura deyiladi. Milliy mafkura - muayyan millatning etnoijtimoiy birlik sifatida mavjud bo'lishi va rivojlanishini asoslab beruvchi g'oyalar va qarashlar tizimi. Milliy mafkura o'zligimizni, muqaddas an'alarimizni anglash tuyg'ularini, xalqimizning ko'p asrlar davomida shakllangan ezgu orzularini, jamiyatimiz oldiga qo'yilgan oliy maqsad va vazifalarni ifoda etadi. Milliy mafkura har qanday millatchilikdan, boshqa elat va xalqlarni mensimaslik, ularni kamsitish kayfiyati va qarashlardan xolidir<sup>2</sup>.

Milliy g'oyani keng jamoatchilik ongiga singdirib, e'tiqodiga aylantirish shart-sharoitlari quyidagilardan iborat:

1. Tarbiya yo'li bilan e'tiqodiga singdirib borish.
2. Yoshlarni g'oyaviy (demokratik) tarbiyalash.
3. Mas'uliyatni his qilish, fuqarolik mas'uliyatini oshirish.
4. Imon-e'tiqodiga aylantirish.
5. Ijtimoiy-siyosiy, ma'naviy-ma'rifiy muhit orqali ta'sir etish.
6. Siyosiy ong huquqiy madaniyatni o'stirish yo'li bilan.
7. Yoshlarning bilim darajasiga e'tiborni kuchaytirish yo'li orqali.
8. Yangicha ilg'or fikrlashga o'tish.
9. Ota-onalar savodxonligini oshirish yo'li bilan<sup>3</sup>.

Biz bilamizki, jamiyatda insonni ulug'laydigan, qadr-qimmatini yuksakka ko'taradigan, Vatani uchun foydali ishlar qiladigan, poklik va halollikka chorlovchi bunyodkor g'oyalar juda ko'p. Biroq shu bilan bir qatorda, insonni halol yo'ldan og'diradigan vayronkor g'oyalar ham mavjud. Jamiyatda mavjud bo'lgan yomon

<sup>1</sup>Эргашев И.,Набиев Э.,Комилов Н. Миллий истиқлол ғояси: Ўзбекистон Республикаси Бакалавриат босқичи учун дарслик. Т.: "Академия". 2005. 3.б.

<sup>2</sup> <https://uz.wikipedia>.

<sup>3</sup> Namozov B. Milliy g'oya targ'ibot texnologiyalari: o'quv qo'llanma / -Buxoro: "Sadridin Salim Buxoriy" Durdona, 23- b.

illatlarga qarshi kurashish uchun yoshlarda “Mafkuraviy immunitet”ni shakllantirish zarur.

“Mafkuraviy immunitet” deganda ma’naviy-g‘oyaviy tahdidlarga qarshi o‘zligini saqlash o‘z e’tiqodi, ideali va hayotiy maqsadini himoya qilish, yot qarashlarga zarba berishga tayyorlik darajasi tushuniladi. U buzg‘unchi mafkuralarning asl mohiyatini anglash va milliy g‘oyadan ajrata olishini, buning uchun g‘oyaviy, mafkuraviy tayyorgarlikka, ijobiy va salbiy tashviqotni farqlash ko‘nikmasiga ega bo‘lishini talab qiladigan tushunchadir<sup>1</sup>.

Yoshlarni har tomonlama yetuk va barkamol shaxs qilib tarbiyalash uchun milliy g‘oya va mafkuraning o‘rni beqiyosdir. Bugungi rivojlanib borayotgan mamlakatimizda jamiyatdagi yomon illatlarga qarshi tura oladigan bilimli, zukko yoshlar alohida o‘rin tutadi. Shu boisdan yosh avlodning ongini bunyodkor g‘oyalar bilan to‘ldirib, ularning huquqiy madaniyatini oshirib borish shart va zarur.

Milliy mafkura millatning fikr maydoni, uning asriy orzulari, kelajak rejalarining munazzam bir ifodasidir. Birinchi prezidentimiz Islom Abdug‘aniyevich Karimov aytganlaridek, “Milliy mafkuramiz xalqimizning azaliy an’analariga, udumlariga, tiliga, diniga, ruhiyatiga, bir so‘z bilan aytganda, o‘z milliy qadriyatlarimiz, xalqimizning dunyoqarash va tafakkuriga asoslanib, shu bilan birga, zamonaviy, umumbashariy, umuminsoniy yutuqlardan oziqlangan, ularni o‘ziga qamrab olgan holda, yurt tinchligi, Vatan ravnaqi, xalq manfaati, uning farovonligi yo‘lida xizmat qilmog‘i darkor”<sup>2</sup>. Har qanday g‘oya va mafkura Vatanimiz ravnaqi, buyuk kelajagi uchun xizmat qilmog‘i kerak.

<sup>1</sup> Globallashuv asoslari. O‘quv qo‘llanma. Samarqand: – “SamDCHTI” nashriyoti, 2023. – 151 b.

<sup>2</sup> Imomnazarov M. Milliy ma’naviyatimiz asoslari (o‘quv qo‘llanma). – T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. 2006. 17.b.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Namozov B. Milliy g'oya targ'ibot texnologiyalari: o'quv qo'llanma / -Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona, 200-bet.
2. Globalashuv asoslari. O'quv qo'llanma. Samarqand: – "SamDCHTI" nashriyoti, 2023. – 160 bet.
3. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т.: 2003й
4. Эргашев И., Набиев Э., Комилов Н. Миллий истиқлол ғояси: Ўзбекистон Республикаси Бакалавриат босқичи учун дарслик / -Т.: "Академия". 2005.- 368.б.
5. Imomnazarov M. Milliy ma'naviyatimiz asoslari (o'quv qo'llanma). – Т.: O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti. 2006. 448 bet.

## КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАН КАК ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

**Бафаев Шухрат**

Доктор философии (PhD) по юридическим наукам,  
Депутат Законодательной палаты Олий Мажлиса Республики Узбекистан

### ***АННОТАЦИЯ***

*В статье рассматриваются вопросы конституционно-правового статуса органов самоуправления граждан как института гражданского общества не входящего в систему органов государственной власти в соответствии с принятой по итогам прошедшего 30 апреля 2023 года общенародного референдум прошедшего в Республике Узбекистан по обновлению Конституции Республики Узбекистан.*

**Ключевые слова:** органы самоуправления граждан, махалла, общественный контроль, институт гражданского общества, органы государственной власти.

Принятая по итогам прошедшего 30 апреля 2023 года общенародного референдума обновленная Конституция Республики Узбекистан еще раз продемонстрировала всему мировому сообществу приверженность Нового Узбекистана идеалам демократии, свободы и равенства, социальной справедливости и солидарности.

Главная особенность Конституции Республики Узбекистан заключается в том, что уже в её преамбуле говорится о том, что единый народ Узбекистана за построение гуманного, демократического государства, открытого и справедливого общества, в котором высшей ценностью является человек, его

жизнь, свобода, честь и достоинство. В преамбуле говорится именно об открытом и справедливом гражданском обществе, что нашло свое отражение в соответствующих разделах Конституции Республики Узбекистан.[1]

Между тем, проводя ретроспективный анализ конституционно-правовых основ органов самоуправления граждан отметим, что глава XIII в редакции Конституции Республики Узбекистан от 1992 года именовалась как общественные объединения. А статья 56 этой этой главы признавала общественными объединениями профессиональные союзы, политические партии, общества ученых, женские организации, организации ветеранов и молодежи, творческие союзы, массовые движения и иные объединения граждан, зарегистрированные в установленном законом порядке.[2]

В обновленной Конституции Республики Узбекистан глава XIII ныне именуется как институты гражданского общества. А в соответствии со статьей 69 указанной главы не только общественные объединения, но и негосударственные некоммерческие организации, органы самоуправления граждан, а также средства массовой информации признаны институтами гражданского общества образующие его основу.

Следует отметить, что до принятия Конституции Республики Узбекистан в её новой редакции, практически нигде не встречаются положения о том, что органы самоуправления граждан являются институтом гражданского общества. Только лишь в некоторых политико-правовых документах говорится о том, что они являются таковыми.

В частности, в Постановлении Президента Республики Узбекистан “О мерах по оказанию содействия развитию институтов гражданского общества в Узбекистане” № ПП-107 от 23 июня 2005 года отмечается, что институты гражданского общества – органы самоуправления граждан (махалы), партии, движения, профессиональные союзы, общественные объединения и фонды, негосударственные некоммерческие организации (ННО) – образуют основу гражданского общества, определяют его содержание”. [3]



Первый Президент Республики Узбекистан И.Каримов в ноябре 2010 года озвучивая в парламенте страны Концепцию дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в стране, в контексте формирования и развития институтов гражданского общества отметил, что «особую актуальность приобретает дальнейшее совершенствование организационных основ функционирования института самоуправления граждан – махалли, расширение функций и обеспечение ее тесного взаимодействия с органами государственной власти и управления».[4]

В комментариях к утратившему на сегодняшний день Указу Президента Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию института махалли» № УП-4944 от 3 февраля 2017 года говорится что «в годы независимости вопросы повышения авторитета института махалли определены приоритетной задачей, имеющей не только социально-экономическое, но и политическое, воспитательное и огромное духовное значение, поэтапно осуществлены широкомасштабные меры по созданию необходимых условий для превращения этого института в надежную опору и действенную силу формирования гражданского общества в нашей стране». [5]

Вместе с тем признание органов самоуправления граждан в качестве института гражданского общества требовало прежде всего закрепления его статуса в Конституции Республики Узбекистан.

В этом ключе необходимо прежде всего отметить, что Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев в июне 2022 года проводя встречу с членами Конституционной комиссии отметил необходимость четкого определения в Конституции Республики Узбекистан статуса органов самоуправления граждан. При этом Глава государства предложил отразить принцип о том, что органы самоуправления граждан не является частью системы органов государственной власти, и могут самостоятельно решать вопросы местного значения на местах, получать поддержку от государства в этих целях.[6] Эта инициатива Президента Республики Узбекистан нашла свое

воплощение в статье 127 Конституции Республики Узбекистан, в которой говорится о том, что органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти и в соответствии с законом вправе самостоятельно решать вопросы местного значения исходя из интересов граждан, исторических особенностей развития, а также национальных ценностей, местных обычаев и традиций. Сам факт признания того, что органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти уже говорит о том, органы самоуправления граждан являются институтом гражданского общества.

А теперь, что называется, по полочкам разберем конституционно-правовое содержание органов самоуправления граждан.

Как известно в утратившем на сегодняшний день силу Законе Республики Узбекистан «Об органах самоуправления граждан» впервые принятом в марте 1993 года мы не встречаем понятие о том, что органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти. В статье 1 этого закона говорилось лишь о том, что органы самоуправления способствуют гражданам реализовать их право на участие в управлении делами общества и государства, объединяют их с целью решения социальных и культурных задач на своей территории, проведения культурно-массовых мероприятий, оказания содействия органам государственной власти и управления в исполнении законов, указов Президента Республики Узбекистан, решений правительства Республики Узбекистан, Советов народных депутатов и хокимиятов. [7] Ключевыми в этой статье являются слова «оказания содействия органам государственной власти и управления».

Примечательно, то что хотя на теоретическом уровне существовала точка зрения, согласно которой органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти, однако де-юре этому подтверждения не было. Между тем, органы самоуправления граждан все же де-факто осуществляли свою деятельность под контролем институтов государства. Этому есть вполне

логичное объяснение, так как на начальном этапе становления и развития национальной государственности реформы в Республике Узбекистан осуществлялись в русле концепции «государство – основной реформатор». Видимо поэтому в законе не дано было понятие органам самоуправления граждан, так как основная задача органов самоуправления граждан заключалась в том что выше способствовать гражданам реализовать их право на участие в управлении делами общества и государства. Лишь в статье 105 Конституции Республики Узбекистан от 1992 года было прописано, что органами самоуправления в поселках, кишлаках и аулах, а также в махаллях городов, поселков, кишлаков и аулов являются сходы граждан, избирающие на 2,5 года председателя (аксакала) и его советников. А сама эта статья была включена в главу XXI именуемую как основы государственной власти на местах.

В этой связи российский политолог А.Мигранян отмечает, что «в условиях, когда недостаточна развита экономическая, социальная и культурная сфера и переход к новой системе начинается с надстройки, новое государство оказывается практически единственной силой, на которую возлагается задача осуществления коренной ломки и перестройка старой экономической и духовной жизни общества. В итоге происходит совмещение функций государства и гражданского общества. Гражданское общество оказывается не в состоянии самостоятельно сформулировать и ставить на повестку дня проблемы, непосредственного решения, а государство берет на себя не только собственные функции, но и функции общества. Таким образом, государство как бы «поглощает общество». [8]

Несколько в ином ракурсе к освещению этого вопроса подходил академик М.Шарифходжаев, отмечавший, что «государство определяло главные цели и ведущие приоритеты экономического развития, вырабатывало и последовательно реализовывало политику коренных преобразований в экономике, социальной сфере и общественно-политической жизни государства. Это в определенной мере несколько сдерживало активное формирование

гражданского общества, однако позволяло сохранить и приумножить материальные предпосылки этого процесс». [9]

Положение о том, что органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти и осуществляют предоставленные им законом полномочия на соответствующей территории впервые было включено в статью 7 новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об органах самоуправления граждан» принятого в апреле 1999 года.[10]

С принятием настоящего закона, утратил свою силу закон от 1993 года. Наряду с этим, в статью 1 указанного выше закона опять же впервые было включено понятие о том, что самоуправление граждан - гарантируемая [Конституцией](#) и законами Республики Узбекистан самостоятельная деятельность граждан по решению вопросов местного значения, исходя из своих интересов, исторических особенностей развития, а также национальных и духовных ценностей, местных обычаев и традиций.

В статью 127 обновленной Конституции Республики Узбекистан также включено понятие органов самоуправления граждан, но в несколько иной редакции.

В частности, в ней говорится о том, что органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти и в соответствии с законом вправе самостоятельно решать вопросы местного значения исходя из интересов граждан, исторических особенностей развития, а также национальных ценностей, местных обычаев и традиций.

Сравнительный анализ этих статей позволяет сделать вывод о том, что статья 127 Конституции Республики Узбекистан дает более точное определение органам самоуправления граждан.

Следует отметить, что самоуправление граждан это все же не самостоятельная деятельность граждан по решению вопросов местного значения. По логике вещей граждане не могут самостоятельно решать вопросы местного значения. Именно поэтому редакция статьи 127 Конституции

Республики Узбекистан уточняет, что именно органы самоуправления граждан не входят в систему органов государственной власти и в соответствии с законом вправе самостоятельно решать вопросы местного значения. Ключевыми здесь являются слова «органы самоуправления граждан».

А в соответствии со статьей 7 новой редакции Закона Республики Узбекистан «Об органах самоуправления граждан» от 1999 года органами самоуправления граждан являются сходы граждан поселков, кишлаков и аулов, а также махаллей городов, поселков, кишлаков и аулов (далее — сход граждан).

В свою очередь статья 8 этого же закона гласит, что сход граждан обладает правом представлять интересы населения и принимать от его имени решения, действующие на соответствующей территории.

Таким образом в статье указывается субъект, который и решает вопросы местного значения. Более того, уместно будет сказать о том, что в соответствии со статьей 36 Конституции Республики Узбекистан граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении делами общества и государства как непосредственно, так и через своих представителей. Такое участие осуществляется посредством самоуправления, проведения референдумов и демократического формирования государственных органов, а также общественного контроля над деятельностью государственных органов.

Подводя итог изложенному выше следует сделать вывод о том, что конституционный статус позволит, во-первых, по-новому определить роль и место органов самоуправления граждан в системе общественного и государственного управления, во-вторых, создать правовые основы постоянной связи органов самоуправления граждан с органами исполнительной и представительной власти на местах, в-третьих, расширить финансовые возможности органов самоуправления граждан с пересмотром их полномочий по решению социально-экономических проблем граждан, в-четвертых, эффективно осуществлять общественный контроль над деятельностью государственных органов и их должностных лиц, и наконец, в-пятых,

превращению органов самоуправления граждан в опорное звено общественного управления и контроля, усиление их роли в обществе, обеспечение активного участия населения в решении вопросов местного значения.

### БИБЛИОГРАФИЯ

1. Национальная база данных законодательства, 01.-5.2023 г., № 03/23/837/0241
2. Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан», 1993 г., № 1, ст. 4
3. Национальная база данных законодательства, 19.01.2018 г., № 06/18/5304/0591
4. <https://lex.uz/ru/library/128#1>
5. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2017 г., № 6, ст.69
6. <https://president.uz/ru/lists/view/5272>
7. "Ведомости Верховного Совета Республики Узбекистан" 1993, N 9, ст. 322)
8. Миграян А. Гражданское общество, 50/50. Опыт словаря нового мышления. -М., 1999. -С.17.
9. Шарифходжаев М. Формирование открытого гражданского общества в Узбекистане.Т.: Мир экономики и права, 2002. -С.186.
10. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2013 г., № 17, ст. 219; 2016 г., № 17, ст. 173, № 52, ст. 597; 2017 г., № 37, ст. 978;

## ЎЗБЕКИСТОНДА АЙЛАНМА ИҚТИСОДИЁТ ВА УНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Сарвиноз Раҳмонова,  
ALFRAGANUS UNIVERSITY  
[sarvinoz.rahmonova1990@gmail.com](mailto:sarvinoz.rahmonova1990@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

Ушбу мақолада айланма иқтисодиёт тамойиллари ва механизмларини амалга ошириш ўрганилган. Миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириши ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш учун барча соҳаларда «яшил» иқтисодиёт технологияларини фаол жорий этиш зарурлиги таъкидланган. «Яшил» иқтисодиётни кадрларга эҳтиёжи жуда юқори эканлиги аниқланган ва ушбу йўналишлар бўйича ўсиш кўрсаткичлари қайд этиб ўтилган. Энергия тежасидиган технологиялар ва амалиётларнинг жорий этилиши туфайли Ўзбекистон иқтисодиётининг турли тармоқларида умумий энергия сарфини камайтиришига ва энергия самарадорлигини оширишига эришди. Бу энергия харажатларини камайтиришига, атроф-муҳитга салбий таъсирни камайтиришига ва корхоналарнинг рақобатбардошлигини оширишига ёрдам беради. Шунингдек, рақамли иқтисодиётни ривожлантириши, иқтисодиёт тармоқлари, жумладан, Ўзбекистонда қишлоқ хўжалигига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиши орқали айланма иқтисодиётга таъсири бўйича маълумотлар келтирилган.

**Калит сўзлар:** рақамли иқтисодиёт, экология, айланма иқтисодиёт, қайта тикланадиган энергия, ақлли технологиялар, самарадорлик.

## CIRCULAR ECONOMY AND ITS DEVELOPMENT IN UZBEKISTAN

### ABSTRACT

This article explores the implementation of circular economy principles and mechanisms. In order to rapidly develop the national economy and ensure high growth rates, it was emphasized that it is necessary to actively introduce "green" economic technologies in all areas. It has been determined that the "green" economy has a very high need for personnel, and growth indicators in these areas have been recorded. Thanks to the introduction of energy-saving technologies and practices, Uzbekistan has managed to reduce total energy consumption and increase energy

*efficiency in various sectors of the economy. It helps to reduce energy costs, reduce the negative impact on the environment and increase the competitiveness of enterprises. Also, information is given on the development of the digital economy, the impact on the circular economy through the wide introduction of modern information and communication technologies in economic sectors, including agriculture in Uzbekistan.*

**Keywords.** *digital economy, ecology, circular economy, renewable energy, smart technologies, efficiency.*

**KIRISH.** Ўзбекистон айланма иқтисодиёт тамойилларини ва унга тегишли чора-тадбирлар ва ташаббусларни амалга оширишда салмоқли ютуқларга эришди. Мамалакатимизда қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланиш, айниқса қуёш ва шамол энегегияларини кўлами тоборо ориб бормокда. Қуёш ва шамол электр станцияларининг қурилиши натижасида мамлакат ўз энергия тизимида қайта тикланадиган энергия улушини сезиларли даражада оширишга муваффақ бўлди. Натижада, бу иссиқхона газлари чиқиндиларини камайтириш ва қазиб олинадиган ёқилғига қарамликни камайтиришга ёрдам беради.

**ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA.** «Яшил» иқтисодиёт муаммоларини чуқур таҳлил қилиб, тадқиқот натижаларини чоп этган олимлар қаторига қуйидагиларни киритсак булади: Mikhno I., Koval V., Shvets G., Garmatiuk O., Tamošiūnienė R. [1], Муминов Н.Г. [2], Аллен К., Клаут С. [3], Чжан Х., Ву З., Фэн Ю., Сюй П. [4], Коста Дж. [5], Амбек С., Ланойе П. [6], Нан У. [7], Пимоненко Т., Билан Ю., Хорак Дж., Старченко Л., Гайда В. [8], Боуман М., Минас С. [9], Нуров З., Ражабова М. [10], Исаджанов А.А. [11]

Тадқиқот жараёнида илмий абстракция, таҳлил ва синтез, илмий ва умумий таҳлил, қиёслаш, ўзаро солиштирма таҳлил усулларидан кенг фойдаланилди.

**NATIJAR.** Миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш учун барча соҳаларда «яшил» иқтисодиёт технологияларини фаол жорий этиш 2022-2026-йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг Тараққиёт стратегияси вазифалари доирасидаги мақсадлардан бири. Ушбу мақсадга эришиш бир вақтнинг ўзида «яшил» иқтисодиёт учун кадрлар тайёрлаш заруратини ҳам кўндаланг қўяди. OECD (2011), Cedefop (2009) каби халқаро ташкилотларнинг тадқиқотларида инсон ресурсларини ривожлантириш иқтисодиётни «яшиллаштириш» учун асос эканлиги таъкидланади.



Прогнозлаштириш ва макроиктисодий тадқиқотлар институти экспертлари таҳлил жараёнида қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратди:

1. “Яшил” иқтисодиётга ўтиш табиий ресурслар (шу жумладан сув) дан нооқилона фойдаланиш, хавонинг ифлосланиши, ўрмонларнинг қисқариши, ерларнинг деградацияга учраши ва иқлим ўзгариши каби экологик муаммоларни ҳал этишда ёрдам беради.

2. Юқори даражадаги ИТ кўникмаларига эга бўлган аҳоли улушининг ошиши “яшил” бандликнинг ўсишига бошқа омилларга нисбатан кўпроқ таъсир кўрсатади.

3. 2022/2023 ўқув йилида тайёрланадиган кадрларнинг 30% дан ортиғи “яшил” иқтисодиётга мос келади (таққослаш учун, 2019/2020 ўқув йилида 5%).

Олий таълим муассасаларининг 2019/2020 ва 2022/2023 ўқув йиллари учун кадрлар тайёрлаш параметрлари (магистратура мутахассисликлари)ни контент-таҳлилдан ўтказиш қуйидаги хулосаларни чиқариш имконини беради:

- Республика олий ўқув юртларида (шу жумладан, ҳудудий филиалларда) “яшил” иқтисодиётга ўтиш учун энг зарур мутахассисликлар бўйича кадрлар тайёрлаш, жумладан биотехнологлар, муқобил (қуёш ва шамол) энергетика, шунингдек, сув ва ер ресурсларидан самарали фойдаланиш бўйича муҳандислар, иқлим хавфини баҳолаш, биоиктисодиёт бўйича мутахассисларни тайёрлаш йўлга қўйилган.

- Шу билан бирга энергия тежамкор иншоотлар ва технологияларни, жумладан сунъий интеллектни лойиҳалаш, фойдаланиш ва ишлаб чиқариш бўйича кадрлар тайёрлаш ҳам йўлга қўйилган.

#### “Яшил” иқтисодиёт учун тайёрланаётган кадрлар [12]

2019-2020 ўқув йили	2022-2023 ўқув йили
Ер ресурсларидан фойдаланиш ва бошқариш	Ярим ўтказгичли материаллар нанотехнологиялар
Қайта тикланувчи энергия манбалари ва барқарор атроф-муҳит физикаси	Ўрмончилик
	Шаҳарсозлик ва ландшафт архитектураси
Биотехнологиялар	Экология
Атроф-муҳит ва инсон саломатлиги	Сув хўжалигида smart (интеллектуал) ўлчаш тизимлари ва асбоблари

Мехатроника ва робот техникаси	Биоиктисодиёт
Ҳимояланган ер мевасабзавотчилиги	Сувни тежовчи суғориш технологиялари
	Аҳолини яшаш жойларини кўкаламзорлаштириш ва ландшафтли дизайн
	Мехатроника ва робот техникаси
	Сунъий интеллект
	Қайта тикланувчи энергия манбалари ва барқарор атроф-муҳит физикаси
<b>Жами кадрлар сонига нисбатан 5%</b>	<b>Жами кадрлар сонига нисбатан 30%</b>

**МУНОКАМА.** Энергия тежайдиган технологиялар ва амалиётларнинг жорий этилиши туфайли Ўзбекистон иқтисодиётнинг турли тармоқларида умумий энергия сарфини камайтиришга ва энергия самарадорлигини оширишга эришди. Бу энергия харажатларини камайтиришга, атроф-муҳитга салбий таъсирни камайтиришга ва корхоналарнинг рақобатбардошлигини оширишга ёрдам беради. Мамлакат барқарор қишлоқ хўжалиги ва органик деҳқончилик тамойилларини фаол қўллаб келмоқда. Экологик тоза етиштириш усулларида фойдаланиш, сув ресурсларидан самарали фойдаланиш ва тупроқ унумдорлигини сақлашга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Натижада экинлар ҳосилдорлиги ошмоқда, пестицидлардан фойдаланиш камаймоқда ва озиқ-овқат сифати яхшиланмоқда.

Ҳукуматимиз чиқиндиларни камайтириш ва айланма иқтисодиётни ривожлантириш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириб келмоқда. Мамлакат чиқиндиларни қайта ишлаш ва йўқ қилишнинг замонавий усулларини жорий қилишда катта қадамлар ташламоқда. Шунини айтиш жоизки, бу чиқиндилар ҳажмини камайтириш ва ресурсларни қайта ишлатишга ёрдам бериши шубҳасиздир. Атроф-муҳитга салбий таъсирни камайтириш ва иқтисодиёт учун янги имкониятлар яратиш бўйича ҳам ишлар фаол олиб борилмоқда. Шу билан бирга, яшил иқтисодиёт ривожланмоқда, экологик тоза технологиялар ва ишлаб чиқаришга инвестицияларни жалб қилинмоқда. Яшил технологиялар соҳасидаги стартаплар ва инновацион лойиҳалар сони ортмоқда ва бу янги иш

ўринлари яратиш, рақобатбардошликни ошириш ва иқтисодий ўсишни рағбатлантиришга ёрдам беради.

Амалга оширилган чора тадбирлар Ўзбекистон томонидан айланма иқтисодиётни жорий этиш доирасида эришилган натижаларнинг бир қисмидир. Ҳозирга келиб, юртимизда атроф-муҳитга салбий таъсирни камайтириш, қулай иқтисодий муҳитни яратиш, яшил иқтисодиётни ривожлантириш ва барқарор ривожланиш бўйича ишлар изчил давом этмоқда.

2019-йилда Навоий вилоятида қуввати 100 мегаватт бўлган қуёш электр станциясини қуриш бўйича йирик лойиҳа ишга туширилди. Шу каби лойиҳалар мамлакат энергетика тизимида қайта тикланадиган энергия улушини сезиларли оширишга ёрдам беради.

Айланма иқтисодиётни ривожлантириш доирасида Ўзбекистон қишлоқ хўжалигида ишлаб чиқаришнинг барқарорлиги ва самарадорлигини оширишга қаратилган ислохотларни фаол амалга оширмоқда. Хусусан, мамлакатимизда органик маҳсулотлар етиштириш жадал ривожланмоқда, тупроқ ҳамда сувни бошқаришнинг илғор усуллари билан бирга ҳосилдорликни ошириш ва атроф-муҳитга салбий таъсирни камайтириш учун замонавий технологиялар жорий этилмоқда.

Бугунги замонавий дунёда Рақамли технологиялар, яъни катта маълумотлар ҳамда уларни таҳлиллари фермерлар ва агрономларга катта имконият яратади. Жумладан улар экиш ёки йиғиш учун қулай вақтни аниқлаш, ўғитлар схемасини ҳисоблаш, кузатиш, ҳосилни башорат қилишда маълумотлар таҳлиллари аниқ пргноз қилиш имкониятини беради. Рақамли технологиялар сизга экинларни етиштириш, чорвачиликнинг тўлиқ циклини бошқаришга имкон беради [1]. Бу эса ўз навбатида ақлли қурилмаларнинг тупроқ, ўсимликлар, микроиклим параметрларини аниқ ўлчаши ва узатиши ҳисобига амалга ошади. Сенсорлар, дронлар, об-ҳаво станциялари ва бошқа жиҳозлардан олинган маълумотларни маълумотни рақамли технологиялар шакллантиради ва махсус дастурлар томонидан таҳлил қилади.

Ўзбекистонда рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантириш, шунингдек, иқтисодиёт тармоқлари, жумладан, қишлоқ хўжалигига замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш бўйича комплекс чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Хусусан, “Ақлли қишлоқ хўжалиги” технологиясини ривожлантириш стратегияси” ва “2021-2023 йиллар учун “Ақлли қишлоқ хўжалиги” технологиясини ривожлантириш стратегиясини амалга ошириш бўйича ҳаракатлар режаси” тасдиқланди ва улар 3 та асосий йўналишни назарда тутди. Булар:

- қишлоқ хўжалигини рақамлаштириш;
- сув ресурсларини бошқариш, мониторинг қилиш ва ҳисобга олишни автоматлаштириш;
- қишлоқ хўжалиги соҳасида бизнес стартапларни қўллаб-қувватлаш.

Шу билан бирга, Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ хўжалиги вазирлигининг Марказий аппарати таркибида қишлоқ хўжалигини рақамлаштиришни ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги ва озиқ-овқат хавфсизлиги соҳаларига замонавий ахборот технологиялари ва дастурий маҳсулотларни жорий этиш бўйича тезлаштирилган дастур масалалари учун масъул бўлган алоҳида комплекс яратилди.

**XULOSA.** Айланма иқтисодиётни амалга ошириш, иқтисодиётнинг турли тармоқлари, шу жумладан корхоналар, давлат, жамият ва илмий муассасалар ўртасидаги ҳамкорликни талаб қилади. Бу инновацияларни ривожлантириш ва айланма иқтисодиёт учун янги имкониятлар яратиш учун билим, ресурс ва тажриба алмашиш имконини беради. Шу билан бирга, айланма иқтисодиётга ўтиш узоқ муддатли барқарорликка эришиш ва сайёрамизга салбий таъсирни камайтириш учун барча иштирокчиларнинг биргаликдаги саъй-ҳаракатлари ва ҳаракатларини талаб қилади.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Mikhno, I., Koval, V., Shvets, G., Garmatiuk, O., & Tamošiūnienė, R. (2021). Green Economy in Sustainable Development And Improvement Of Resource Efficiency. *Central European Business Review*, 10(1). <https://doi.org/10.18267/j.cebr.252>

2. Муминов Н.Г., Кадыров А.А. Особенности и факторы развития «зелёных» инвестиций // Экономика и финансы, № 2 (162), 2023.- С.42-49. DOI: 10.34920/eIf/vOL\_2023\_ISSue\_2\_6

3. Аллен, К.; Клаут, С. Путеводитель по «зеленой» экономике. Выпуск 1: «Зеленая экономика», «зеленый рост» и «низкоуглеродное развитие» — история, определения и справочник по последним публикациям. Отдел устойчивого развития. UNDESA, August 2012.

4. Чжан, Х.; Ву, З.; Фэн, Ю.; Сюй, П. «Преобразование зеленого в золото»: концепция заключения договоров с гарантированными энергопоказателями (EPC) в сфере недвижимости Китая. *J. Clean. Prod.* 2015, 109, 166–173. URL: <https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2014.09.037>

5. Коста, Дж. Кнут или пряник: какая политика имеет наибольшее значение в устойчивом управлении ресурсами? Resources 2021.10.12. URL: <https://doi.org/10.3390/resources10020012>
6. Амбек, С.; Ланойе, П. Когда и почему быть «зеленым» выгодно? Acad. Manag. Perspect. 2008, 23, 45–62. URL: <https://policycommons.net/artifacts/1199208/when-and-why-does-it-pay-to-be-green/1752332/>
7. Han, Y. Impact of environmental regulation policy on environmental regulation level: A quasi-natural experiment based on carbon emission trading pilot. Environ. Sci. Pollut. Res. 2020, 27, 23602–23615. URL: <https://doi.org/10.1007/s11356-020-08658-8>
8. Пимоненко Т.; Билан, Ю.; Хорак, Дж.; Старченко, Л.; Гайда, В. «Зеленый» бренд компаний и «зеленая стирка» в соответствии с целями устойчивого развития. Sustainability 2020, 12, 1679. URL: <https://doi.org/10.3390/su12041679>
9. Боуман, М.; Минас, С. Устойчивость за счет взаимосвязи: Зеленый климатический фонд и управление климатическим финансированием. Clim. Policy 2019, 19, 342–353. URL: <https://doi.org/10.1080/14693062.2018.1513358>
10. Зиёдулла Нуров, Мархабо Халимовна Ражабова «ЯШИЛ ИҚТИСОДИЁТ»ДА ЭНЕРГЕТИКА СОҲАСИНИНГ ИҚТИСОДИЙ // Central Asian Academic Journal of Scientific Research. 2022. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yashil-i-tisodiyot-da-energetika-so-asining-i-tisodiy> (дата обращения: 06.01.2024).
11. Исаджанов А.А. “Яшил иқтисодиёт”: хусусиятлари ва ривожланиш омиллари. Иқтисодиёт ва таълим / 2020 № 1, Б.12-18.
12. 2023 йил нашр этилган тадқиқотлар. Makroiqtisodiy va hududiy tadqiqotlar institute. МНТИ 2023. Б.102

## FUNCTION OF ADJECTIVES "NOTES OF HUNTER"

**Kabulov Saulat**

Scientific supervisor associate professor

**Kamalova Marina**

Student of KSU named after Berdakh

***Key words:** adjective , functions and bits adjectives, cycle.*

As you already know, the adjective is- the part of speech, which denotes the attribute of an object. In our article we want to reveal the functions of adjectives and categories in the works of I.S. Turgenev "Notes of a Hunter".

Analyzing the works of Turgenev, we observe how the writer praising beauty, telling the life of a hunter, using words and expressions in the most beautiful forms, and the most optimal linguistic device he used for this purpose was the adjective.

We believe it is important to focus on features, which serve as adjectives - components of synonymous series in fiction. So, for a literary text, the characterological function of linguistic means is one of the most important, since the writer strives to give an accurate, detailed emotional description of the characters, and also the events, objects, and natural phenomena described in the work. For a writer, it is very important to create a portrait of characters and describe their appearance.

For example, "The Oryol peasant is short, stooped, gloomy, looks from under his brows, lives in crappy aspen huts. "Corvee man from the story "Khor and Kalinich" by I.S. Turgenev. In this context, adjectives have semantics: Orlovsky is a person living in the Oryol region, not large - this is a short adjective meaning small.

Stooped - hunched over, crappy - bad, aspen - this is a relative adjective meaning a house made of aspen.

The characterizing function can also be performed in dialogue: “But here’s why: he’s a smart guy - an all-knowing guy. The syntactic role of an adjective depends on its form - short or full. To determine the syntactic role of any part of speech, you need to ask the right question. For instance, the Orlovsky man is short, stooped, gloomy: “Orlovsky” (which one?) in the sentence is in full form and is a definition, and the adjective “small, gloomy, stooped” (what?) In a sentence they are in short form and are predicates. We use adjectives for emotional and expressive coloring in works of art and speech. There are three types of adjectives: qualitative, relative and possessive.

Qualitative adjectives denote the qualities of objects directly without relation to other objects. For example, in the story "Two Landowners" he used about 185 adjectives. With these adjectives, he was able to beautifully describe the appearance of the characters and nature. He utilized qualitative adjectives more.

To put an example, “Mardarius Apollonich is an old man, short, plump, bald, with a double chin, soft arms and a decent belly.” With the help of these qualitative adjectives he described his appearance and also in this story he used such qualitative adjectives as “tall, slender, not decrepit, poor, unofficial” and the like. Relative adjectives name a characteristic through its relationship to other objects, materials, time, space, actions. For example, “On a nice summer day, he orders the running tracks to be laid out and goes to the field to look at the grain and pick cornflowers.”

In this context, I.S. Turgenev used the relative adjectives “summer and running,” denoting characteristics through the relationship of time and action. The famous linguist Yu.S. Stepanov believed that the difference between the qualitative and relative meanings of adjectives is one of the most difficult, and possessive adjectives denote belonging. I.S. Turgenev rarely used possessive adjectives.

The story "The Office" from the series "Notes of a Hunter" I.S. Turgenev begins with a description of nature and the road: “It was in the fall. I had already been

wandering through the fields with a gun for several hours and, probably, before the evening I would not have returned to the inn on the large Kurskaya village, where my troika was waiting for me, if the extremely fine and cold rain, which from the very morning, no worse than an old girl, pestered me restlessly and mercilessly, had not finally forced me.

In this context, adjectives have semantics: inn (yard) - an inn with places to stay overnight and a yard for horses and carts", large - of significant size, small - consisting of small homogeneous particles, cold - having a low temperature, not heated, not giving or not containing heat, the earliest - the earliest or the most used to clarify.

Conclusion: The role of adjectives in any work is significant. It is through adjectives writers can convey to the reader all the beauty of what they describe realities.

### LIST OF USED LITERATURE

1. E.S. Simakova. Russian language: New complete reference book for preparing for the Unified State Exam / 2nd edition, revised and expanded - Moscow: AST Publishing House, 2016. [p.187]
2. N.Yu.Shvedova. Russian Grammar / Syntax [vol.2]. M.: Nauka, 1980.
3. The series "Notes of a Hunter". 1847-1874. M., "Forest industry", 1980. [p. 3 – 15, 154 – 162, 129 – 145]



**TABLE OF CONTENTS**

Sr. No.	Paper/ Author
1	
	<b>Boyqorayeva, A. R. qizi ., &amp; Ahadova, H. (2024). EMBRACING MULTILINGUAL EDUCATION: NURTURING GLOBAL COMPETENCE. SCHOLAR, 2(2), 4–9. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542440">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542440</a></b>
2	
	<b>Yuldasheva, G., &amp; Toshpo'latova, M. (2024). CHIZMACHILIK DARSLARIDA GRAFIK DASTURLARDAN FOYDALANISH. SCHOLAR, 2(2), 10–14. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542443">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542443</a></b>
3	
	<b>Ширинбеков, Д. М. ұлы ., &amp; Байзаков, Ж. (2024). АҚАН СЕРІ – ӨМІРІ МЕН ШЫҒАРМАШЫЛЫҒЫ. SCHOLAR, 2(2), 15–19. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542445">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542445</a></b>
4	
	<b>Ширинбеков, Д. М. ұлы ., Кошкинова, А., &amp; Байзаков, Ж. А. (2024). ҚАЗАҚТЫҢ БАС АҚЫНЫ – АБАЙ ҚҰНАНБАЙҰЛЫНЫҢ «МАСҒҰТ» ПОЭМАСЫ. SCHOLAR, 2(2), 20–23. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542449">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542449</a></b>
5	
	<b>Ширинбеков, Д. М. ұлы ., Миралиева, Д. Н. қызы ., &amp; Байзаков, Ж. (2024). АБЫЛАЙ ХАН ТҰСЫНДАҒЫ ТӘТІҚАРА ЖЫРАУДЫҢ ӨМІРІ. SCHOLAR, 2(2), 24–27. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542455">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542455</a></b>
6	
	<b>Тургунов, М. Т. (2024). ПОЛИТИКО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ НАСРА ФАРАБИ, А ТАКЖЕ ИСТОРИЧЕСКАЯ И ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ ТЮРКСКИХ НАРОДОВ. SCHOLAR, 2(2), 28–40. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542461">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542461</a></b>
7	
	<b>Khasanova, S. S. qizi ., &amp; Mamatova, F. (2024). A DISCOURSE ANALYSIS OF ENGLISH NEWS MEDIA COVERING ON COVID-19. SCHOLAR, 2(2), 41–54. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542473">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542473</a></b>
8	
	<b>O'smonjonov, M. O. o'g'li ., &amp; Anvarbekova, Y. O. qizi . (2024). RAQAMLI IQTISODIYOTGA O'TISHDA KADRLAR MUAMMOSI TAHLILI. SCHOLAR, 2(2), 55–60. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542478">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542478</a></b>
9	
	<b>Saparbayev, R. K., &amp; Olimov, O. O. (2024). MATLAB DASTURIDAN FOYDALANGAN HOLDA SIGNALLARNI FINITE IMPULSE RESPONSE (FIR) FILTRLASH TAHLILI. SCHOLAR, 2(2), 61–66. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10542485">https://doi.org/10.5281/zenodo.10542485</a></b>

10

Muxtorjonov, A. (2024). HABIB SA'DULLA IJODIDA OILA TASVIRI. SCHOLAR, 2(2), 67–69. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542494>

11

Мухторжонов, А. (2024). СДЕРЖАННОСТЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ И ЕСТЕСТВЕННАЯ ЭЛЕГАНТНОСТЬ В РАБОТАХ ХАБИБА САДУЛЛЫ. SCHOLAR, 2(2), 70–73. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542496>

12

Eshnazarov, U. B. (2024). O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. SCHOLAR, 2(2), 74–79. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542505>

13

Qurbanova, Z. K. qizi . (2024). BOSHLANG'ICH 4-SINF O'QUVCHILARIGA MATN BILAN ISHLASHGA O'RGATISHDA MULTIMEDIALI VOSITALARIDAN FOYDALANISH TEXNOLOGIYASI. SCHOLAR, 2(2), 80–86. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542507>

14

Xamroqulova, S. X. qizi . (2024). UNIQUE FEATURES OF TOPONYMIC SLANGS IN ENGLISH LANGUAGE. SCHOLAR, 2(2), 87–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542516>

15

Сайфиева, С. С. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БУДУЩИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОО. SCHOLAR, 2(2), 95–99. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542518>

16

Aliyarov, O. A., & To'xtayev, S. S. o'g'li . (2024). RAQAMLI IQTISODIYOTNING BOZORGA TA'SIRI. SCHOLAR, 2(2), 100–105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542671>

17

Mavlonkulova, D. M. qizi ., & Saidmurodova, Z. A. (2024). MASTIT KASALLIGI — ALOMATLARI, SABABLARI, DAVOLASH, SUT BEZLARI YALLIG'LANISHINI OLDINI OLISH. SCHOLAR, 2(2), 106–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542743>

18

Esonova, M. A., & Mamadaliyeva, M. (2024). BOLALARDA MATEMATIK TASAVVURLARNI RIVOJLANTIRISHDA MTT, OILA VA MAKTAB HAMKORLIGI. SCHOLAR, 2(2), 112–116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542745>

19

Шахобидинов, В. Э. (2024). АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ В СЛУЧАЕ АВАРИИ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ. SCHOLAR, 2(2), 117–128.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10542751>

20

Shirinov, L. (2024). PROTECTION OF PERSONAL DATA IN MOBILE DEVICES. SCHOLAR, 2(2), 129–136. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542759>

21

Qurbonov, S. Z. (2024). TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMINI TO'G'RI REJALASHTIRISH KONSEPSIYALARI. SCHOLAR, 2(2), 137–141.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10542916>

22

Xolmirzayev, D. Q. o'g'li . (2024). TERMINOLOGIYADA OILA KONSEPTINING ASOSIY MA'NOSI. SCHOLAR, 2(2), 142–147.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10542921>

23

Атабаева, С. М. (2024). СОСТОЯНИЕ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ ПРОКСИМАЛЬНЫХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО-КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ РЕВМАТИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ С ПРОЯВЛЕНИЯМИ ГАСТРОПАТИИ. SCHOLAR, 2(2), 148–156.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10542945>

24

Davlatyarov, S. A. (2024). TIBBIYOT TASHKILOTLARIDA MODDIY RAG'BATLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISH JAMG'ARMASI MABLAG'LARI HARAКATI TO'G'RISIDAGI HISOBOTLAR VA UNI TUZISH TARTIBI. SCHOLAR, 2(2), 157–167.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10542949>

25

Mavlonov, A. X. o'g'li ., Bo'riyev, S. N., & Rashidov, J. A. o'g'li . (2024). RAQAMLI TEXNOLOGIYALARINING TA'LIM SOHASIDA QO'LLANILISHI. SCHOLAR, 2(2), 168–173.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10542953>

26

Madjidova, R. U., & Akramova, M. U. qizi . (2024). ANTHROPCENTRIC PROVERBS AND THEIR FUNCTIONS. SEMANTIC CLASSIFICATION OF ENGLISH AND UZBEK ANTHROPCENTRIC PROVERBS. SCHOLAR, 2(2), 174–178. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542972>

27

Allamberganova, G. M. (2024). OLIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARI AXBOROTLAR BILAN ISHLASH KOMPETENSIYALARINI MANTIQIY FIKRLASH ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH. SCHOLAR, 2(2), 179–182. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542976>

28

Куйлиев, Б. Т. (2024). ПОЛИТИЧЕСКОЕ МАНИПУЛИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ПОНЯТИЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ: АНАЛИЗ И ВЫЗОВЫ. SCHOLAR, 2(2), 183–189. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542991>

29

Сайдазимов, К. Т. (2024). СВЯЗЬ ОЦЕНОК И НОРМ С ЦЕННОСТЯМИ. SCHOLAR, 2(2), 190–195. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10542996>

30

Normurodov, D. S., & Eshonqulova, I. I. qizi . (2024). IN VITRO USULIDA YARATILGAN GILOS KO'CHATLARINI KASALLIKLARGA VA ZARARKUNANDALARGA CHIDAMLILIGI. SCHOLAR, 2(2), 196–200. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543006>

31

Abdusalomova, H. (2024). THE LEXICOGRAPHIC PECULIARITIES OF MODERN BUSINESS TERMS IN ENGLISH. SCHOLAR, 2(2), 201–205. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543014>

32

Xoldarova, I. V., & Xolmatova, G. (2024). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARNING IJTIMOIYLASHUVINI RIVOJLANTIRISHDA STEM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH. SCHOLAR, 2(2), 206–210. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543016>

33

Maxsudova, A. M. qizi . (2024). OILA BARQARORLIGINI TA'MINLASHDA IJTIMOIY MUNOSABATLARNING O'RNII. SCHOLAR, 2(2), 211–215. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543020>

34

Ширинбеков, Д. М. ұлы ., Кошкинова, А., & Байзаков, Ж. (2024). ҚОРҚЫТ АТА ТУРАЛЫ АҢЫЗ БЕН АҚИҚАТ. SCHOLAR, 2(2), 216–220. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543022>

35

Kholmiraev, S., Abdulkhamidov, A., & Umurkulov, H. (2024). ANGIOSCAN-01 CAPABILITIES IN THE DIAGNOSIS OF EARLY VASCULAR AGING IN METABOLIC SYNDROME. SCHOLAR, 2(2), 221–226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543030>

36

Markova, Y. S., & Ruziyeva, N. X. (2024). REQUEST LENGTH AS POLITENESS MATTERS. SCHOLAR, 2(2), 227–231.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543034>

37

Адахамжонов, Д., & Убайдуллаев, А. (2024). КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ БЕЛОРУССКОГО И УКРАИНСКОГО ЯЗЫКОВ. SCHOLAR, 2(2), 232–235. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543037>

38

Исмаилова, С. Р. (2024). ҚАНДЛИ ДИАБЕТ ВА ЙОД ТАНҚИСЛИГИ ҲОЛАТЛАРИНИ БИРЛАМЧИ ПРОФИЛАКТИКА ҚИЛИШ, АҲОЛИНИНГ СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАДАНИЯТИНИ ОШИРИШ. SCHOLAR, 2(2), 236–238. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543043>

39

Достанова, У. У., & Бободжонова, Г. Б. (2024). БУЙРАК ТРАНСПЛАНТАЦИЯСИ. SCHOLAR, 2(2), 239–242.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543045>

40

Akbarova, R. A. (2024). CHALLENGES IN TEACHING SPEAKING TO YOUNG LEARNERS BY ROLE-PLAY ACTIVITY. SCHOLAR, 2(2), 243–248.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543055>

41

Sharipova, G. A. qizi ., & Xalikova, M. A. qizi . (2024). ILMIIY TARJIMA ADABIYOTLARINING TA'LIM SIFATIGA TA'SIRI. SCHOLAR, 2(2), 249–252. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543057>

42

Radjabquliyeva, M. A. qizi . (2024). REKLAMA MATNLARIDA PSIXOLOGIK TA'SIR MASALASI. SCHOLAR, 2(2), 253–257.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543061>

43

Khamrakulova, K. G. (2024). THE DISTINCTIVE FEATURES OF EXPLANATORY ACTIVITIES TO PREVENT AND FIGHT AGAINST DOMESTIC VIOLENCE. SCHOLAR, 2(2), 258–266.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543071>

44

Orziyev, S. N. o'g'li ., & Ahmadov, O. S. (2024). MILLIY MAFKURANING YOSHLAR ONGIGA SINGDIRISHNING ASOSI DINIY KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI. SCHOLAR, 2(2), 267–270. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10543097>

45

**Бафәев, Ш. (2024). КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ СТАТУС ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ ГРАЖДАН КАК ИНСТИТУТА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА. SCHOLAR, 2(2), 271–278.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543235>

46

**Раҳмонова, С. (2024). ЎЗБЕКИСТОНДА АЙЛАНМА ИҚТИСОДИЁТ ВА УНИНГ РИВОЖЛАНИШИ. SCHOLAR, 2(2), 279–285.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543288>

47

**Kabulov, S., & Kamalova, M. (2024). FUNCTION OF ADJECTIVES "NOTES OF HUNTER". SCHOLAR, 2(2), 286–288.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10543339>