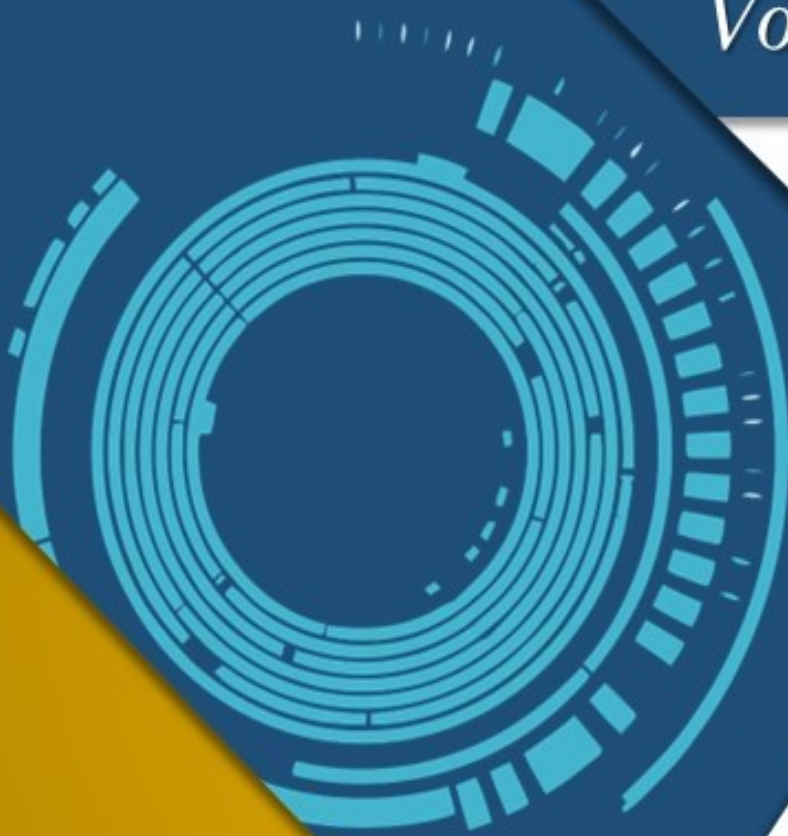


ISSN: 2181-4147

*Scientific Journal*

# *Scholar*

*Volume 1, Issue 35*



TOGETHER WE REACH THE GOAL

*2023/35*

*December*

ISSN 2181-4147  
VOLUME 1, ISSUE 35  
DECEMBER 2023



<https://researchedu.org/index.php/openscholar>

**“SCHOLAR” SCIENTIFIC JOURNAL  
VOLUME 1, ISSUE 35, DECEMBER, 2023**

**EDITORIAL BOARD**

**G. Kholmurodova**

*Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**A. Madaliev**

*Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University*

**G. Sotiboldieva**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Rashidova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University*

**D. Darmonov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**X. Abduxakimova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Ruzmetov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan*

**M. Yusupova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**M. Kambarov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University*

**S. Sadaddinova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies*

**M. Fayzullaev**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University*

**Z. Muminova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**B. Kuldashov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**Kh. Askarov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**S. Nazarova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University*

**O. Rahmonov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**G. Tangirova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**Z. Koryogdiev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University*

**S. Ubaydullaev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology*

**R. Yuldasheva**

*Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**M. Yuldashova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University*

**Editorial Secretary: J. Eshonkulov**

## TIJORAT BANKLARIDA RAQAMLI BANK XIZMATLARI VA ULARNING AFZALLIKLARI

**Ismatova Shaxnoza Ruzimurod qizi**

Samarqand Davlat Universiteti Kattaqo‘rg‘on filiali

Bank ishi va auditi yo‘nalishi talabasi

[Ismatovashahnoza2004@gmail.com](mailto:Ismatovashahnoza2004@gmail.com)

**Maxmudov Sirojiddin Abdullayevich**

Samarqand Davlat Universiteti Kattaqo‘rg‘on filiali

Raqamli texnologiyalar va iqtisodiy kafedra o‘qituvchisi

### *ANNOTATSIYA*

*Ushbu tezisda “Raqamli bank” tushunchasiga ta’rif berib, raqamli bank xizmatlarining ayni damdagi holati va bankning faoliyati tahlil etilgan. Shuningdek, mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan an’anaviy banklar va raqamli banklarning faoliyatini taqqoslash natijasida mamlakatimizdagi bank xizmatlarini rivojlantirish borasida xulosalar shakllantirilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Raqamli banking, raqamli bank, depozit multiplikatsiyasi, kredit ekspansiyasi, raqamli innovatsiyalar, mobil ilova, an’anaviy bank, aloqa markazlari, online kredit, online omonat,*

### **KIRISH**

Butun insoniyat hayotida bank tizimi va banklarning roli muttasil ortib bormoqda. Ular mamlakat iqtisodiyotining asosini tashkil etadi va ishlab chiqarish birlashmalari faoliyati bilan chambarchas bog‘liqdir. Bank tizimi savdo, sanoat, qishloq xo‘jaligi va aholini bog‘laydi, ular o‘rtasida vositachi bo‘ladi. Banklar

faoliyati va rivojlanishi moddiy va nomoddiy ne'matlarni ishlab chiqarish, muomalasi va iste'moli bilan uzviy bog'liq.

Zamonaviy bank tizimi o'z mijozlariga bank faoliyatining asosini tashkil etuvchi an'anaviy depozit, ssuda va kassa hisob-kitob operatsiyalaridan tortib, bank tuzilmalari tomonidan qo'llaniladigan pul va moliyaviy vositalarning turli shakllari - lizing, faktoring, trast kabi xizmatlarning barcha turlarini taqdim etadi.

1991-yilning 1 sentyabrida Respublikamiz mustaqilligining e'lon qilinishi butun dunyo mamlakatlari tomonidan tan olingan bozor iqtisodiyoti dastaklarini bizning respublikamizga ham kirib kelishiga zamin yaratdi. Shuning uchun ham respublikamizdagi bozor iqtisodiyoti talablariga mos keluvchi zamonaviy bank tizimini yaratish zaruriyati tug'ildi.

Zamonaviy bank tizimida naqd pulsiz aylanishlarning rivojlanishi natijasida dastlabki shakllantirilgan depozitlarni cheklanmagan tarzda bir bankdan ikkinchi bankka o'tkazish, shu bilan birga, tijorat banklari tononidan berilayotgan kreditlarni cheksiz oshirish imkoniyati mavjud. Xorijiy nazariyada bu jarayon depozit multiplikatsiyasi va kredit ekspantsiyasi deb nom olgan.

Hozirgi kunda jahon bank-moliya tizimining jadal rivojlanib borishi natijasida banklar faoliyatida yangi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga yanada ko'proq ehtiyoj sezilmoqda. Shunday ekan, tijorat banklarining zamonaviy axborot texnologiyalarga asoslangan barcha xizmatlarining tezkorligi, sifati va ishonchligini oshirish bugungi kun talabidir. Chunki zamonaviy bank xizmatlari mijoz uchun bank muassasasiga bormoy, masofadan turib, barcha zarur bank xizmatlarini amalga oshirish imkoninni yaratadi.

Raqamli bank — innovatsion bank texnologiyalaridan foydalangan holda biz uchun odatiy bo'lgan barcha xizmatlarni onlayn rejimda amalga oshirishga imkon yaratadigan va bankka tashrif buyurishni talab qilmaydigan to'laqonli bank yoki uning tarkibiy bo'linmasi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Bank tizimida raqamli bankingni rivojlantirish iqtisodiy o‘shishning asosiy masalalaridan biri. Prezidentimiz bank tizimiga to‘xtalar ekan, "Afsuski, bank tizimi raqamli texnologiyalardan foydalanish, yangi bank mahsulotlari va dasturiy ta‘minotni joriy etish bo‘yicha zamonaviy talablardan ortda qolmoqda", deya ta‘kidlagan. Bunda biz raqamli bank xizmatlarini ishlab chiqilishi zarur bo‘lgan masala sifatida tan olishimiz lozim. Muhim masalalardan biri bu foydalanuvchilarning bank tizimiga ishonchini oshiradigan va qulay xizmatlarni taklif etadiga raqamli bank tizimini rivojlantirish hisoblanadi. A.A.Gontarning ta‘kidlashicha, "Raqamli banking - bu bank va uning mijozlari o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning yangi shakli, shu jumladan raqamli, axborot va texnologiya strategiyalari sohasidagi iste‘molchilar va tijorat mijozlari uchun moliyaviy xizmatlar sohasidagi innovatsiyalar".

Bank mijozlari banklarning mobil ilovalari yordamida istalgan joyda va istalgan vaqtda bank operatsiyalarini darhol amalga oshirishlari mumkin. Bundan tashqari, mobil banking ilovasi qo‘shimcha filiallarni ko‘paytirish xarajatlarini kamaytiradi. Rivojlangan mamlakatlarda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, elektron banking operatsion xarajatlarni kamaytiradi va banklar uchun katta foyda keltiradi. Raqamli banking daromad olish uchun ko‘proq imkoniyatlar yaratadi, chunki ular qo‘shimcha foizsiz manbalardan daromad keltiradi. Qulay bo‘lgan elektron bank xizmatlari va mahsulotlarining joriy etilishi banklarga bo‘lajak mijozlarni jalb qilish va bu ularning bozordagi ulushini oshirish imkonini beradi.

### NATIJALAR

"Raqamli bank" tushunchasi 2015-2020 yillar davomida Yevropa davlatlarida jadallik bilan rivojlangan. Raqamli banklar o‘z mijozlariga yanada qulaylik va foydali xizmatlarni taqdim etish maqsadida zamonaviy raqamli innovatsiyalardan keng foydalanadi.

Afsus bilan qayd etish lozimki, jahon iqtisodiy forumi ma‘lumotlariga ko‘ra mamlakatimiz bu ko‘rsatkich bo‘yicha oxirgi o‘rinlardan birida turadi. Hozirda

zamonaviy bank tizimida barqaror va katta daromad keltiruvchi ba'zi xizmatlar o'zimizda qo'llanilmaydi. Bu esa bank faoliyatini amalga oshirishda hali foydalanilmayotgan rezervlar borligidan dalolat beradi.

«Raqamli bank» atamasi O'zbekiston normativ bazasida ilk bor prezidentning 2018-yilning yanvar oyidagi «O'zbekiston Respublikasi Markaziy banki faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorida paydo bo'ldi. Shunga ko'ra, so'nggi yillarda mamlakatimizda bir qator banklar raqamli bank sifatida ro'yxatga olingan.

### MUHOKAMA

Bugungi kunda raqamli banklar o'z mijozlariga mobil ilovalar yoki statsionar kompyuterlar orqali to'liq raqamli xizmatni taqdim etmoqda. Bu shuni anglatadiki, raqamli bank mijoz 24/7 tizimida bank xizmatlaridan foydalanishi mumkin. Ya'ni, raqamli bank tizimida mijozga mobil dasturi, mobil dasturga asosan esa yuqori texnologiyali IT-infratuzilma bilan ta'mirlangan bank operatsiyalarining yuqori moslashuvchanligi taqdim etiladi.

Raqamli banklarning bir qator afzalliklarini ko'rib chiqamiz:

- bank filiallari tarmog'ining kengaytirilmasligi;
- bank-mijoz o'rtasida onlayn aloqa tizimining 100 foiz o'rnatilganligi;
- bozor talablariga javob beruvchi omonatlar va kreditlar uchun eng qulay sharoitlar (ya'ni, mijoz talabidan kelib chiquvchi) va tez fursatlarda xizmat ko'rsatish;
- mijoz vaqti, telefon aloqa xizmati uchun mijoz tomonidan to'lanadigan summa hisobga olinmaydi tezkor, sifatli, qulay va 24/7 rejimida javob beruvchi aloqa markazlarining mavjudligi;
- ortiqcha hujjatlarning talab etimasligi;
- Dastur tomonidan xizmat ko'rsatilishi va inson omilining hissasi nisbatan kamayishi;
- xizmatlar tannarxining arzon bo'lishi (yirik bino va ofislarga zaruriyatning yo'qligi);

- Aqlli o‘tkazma;
- Kartalarni buyurtma qilish va yetkazib berish;
- Valyuta ayirboshlash operatsiyalari;
- Xizmatlar bo‘yicha to‘lovlar;
- Kreditlarni rasmiylashtirish;
- Omonatlarni ochish va boshqarish;
- Kartalarni bloklash;
- Hisob-raqamlar va kartalar o‘rtasida o‘tkazmalar;
- Kartalar va hisob-raqamlar bo‘yicha ma’lumotnoma va ko‘chirmalar;
- Avtoto‘lovlar.

Ko‘rinib turibdiki, raqamli banklar asosan mijozlarning qulayligiga xizmat ko‘rsatadi. U o‘zida bir qator elementlarni o‘z ichiga oladi. Jumladan, sezgirlik va yordam berish istagi, yondashuvning soddaligi, odamlarga hayotda va biznesda bir qadam oldinda bo‘lish imkoniyatini berish, har qanday mijozga individual yondashuvni saqlab qolish va ma’lumotlarni qayta ishlashda xavfsizlikni ta’minlash bilan har qanday so‘rovni iloji boricha tezroq bajarishga yo‘nalganlik.

## **XULOSA**

Moliyaviy xizmatlarning raqamli transformatsiyasi bank mijozlari uchun keng imkoniyatlar yaratib, moliyaviy faollikni oshirish uchun muhim bosqich sanalish bilan birga, mijozlarning iqtisodiy imkoniyatlarini kengaytirishga yordam beradi. Ya’ni, raqamli banklarning istiqbollaridan biri, bu moliyaviy tarmoqlarni raqamlashtirish evaziga xizmatlar tannarxi 40-60 foizgacha pasaytirilishiga erishiladi. Mijozlar bankka tashrifi, hujjatlarni rasmiylashtirish uchun ketadigan vaqt hamda mablag‘larini tejashga imkon yaratadi.

Bir so‘z bilan aytganda, tijorat banklarining transformatsiya jarayoni va raqamli bank tizimida ishlashga o‘zgarishi bu - yangi axborot texnologiyalarini rivojlanishi va butun dunyo bo‘ylab faol tarqalishiga javob hisoblanadi hamda raqamli texnologiyalar nafaqat mahsulot va xizmatlar sifatini oshiradi, ortiqcha xarajatlarni kamaytiradi. Boshqacha aytadigan bo‘lsak, raqamli moliyaviy xizmatlarni



rivojlantirish mamlakat bank-moliya tizimi ravnaqining muhim yoʻnalishi boʻlib xizmat qiladi.

Yuqoridagi raqamlar shundan darak beradiki, bank jadal rivojlanish va mijozga yoʻnaltirilganlik tamoyili asosida taklif etayotgan sifatli xizmatlari mijozlar tomonidan keng qabul qilinmoqda va bank mijozlari soni kundan kunga ortib bormoqda. Bu esa mamlakatimiz bank-moliya tizimida yangi raqamli bank tendensiyasi boshlanganligidan darak beradi. Shu sababli hozirda anʼanaviy faoliyat yuritayotgan banklar ham raqamli bank xizmatlarini rivojlantirishga katta eʼtibor qaratishlari zamon talabiga aylanib bormoqda.

### ADABIYOTLAR ROʻYXATI

1. Khudoykulov, H. A., & Sherov, A. B. (2021). DIGITAL ECONOMY DEVELOPMENT IN CORPORATE GOVERNANCE OF JOINT STOCK COMPANY. Экономика и бизнес: теория и практика, (3-2), 217-219.

2. Маткулиева, С., & Атабаева, К. (2022). РОЛЬ ЦИФРОВЫХ БАНКОВСКИХ УСЛУГ В РАЗВИТИИ ОТРАСЛЕЙ И ОТРАСЛЕЙ ЭКОНОМИКИ. Scientific progress, 3(2), 360-363.

3. Шеров, А. (2017). Олий таълим муассасаларига бюджетдан ташкари маблағларни жалб этишни такомиллаштириш. "Biznes-Эксперт", (3 (111)), 3.

4. Gontar A.A. Digital banking as one of the components of the economic security of a credit organization// Bulletin of the Volzhskiy University im. VN Tatishcheva. - 2017. - Т.1. - no. 4

5. А. Б. Шеров, & Ш. Б. Юсупов (2021). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНОЙ ПОЛИТИКИ В СТРАНЕ. Scientific progress, 2 (1), 605-609.

6. Ibodov, A., & Sherov, A. (2015). Analysis of bank risks in Uzbekistan. Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach [L 26], 1, 60-63.

7. Suchat Tungjitnob, Kitsuchart Pasupa, Boontawee Suntisrivaraporn "Identifying SME customers from click feedback on mobile banking apps: Supervised and semi-supervised approaches". Volume 7, Issue 8, August 2021, e07761
8. А. Б. Шеров, & Х. М. Раджабов (2021). КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ КАК СУБЪЕКТ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ. Scientific progress, 2 (1), 889-893.
9. Thabani Nyoni va boshqalar "The impact of digital banking on the performance of commercial banks in Zimbabwe". IJARIE-ISSN(O)-2395-4396 Vol-6 Issue-6 2020
10. Bakberganovich, S. A. (2021). Ways to Increase the Efficiency of Financing Higher Education Institutions. Journal of Marketing and Emerging Economics, 1(7), 49-56.
11. А. Б. Шеров, & Х. А. Худайкулов (2021). ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА НА МИРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ РЫНКАХ. Scientific progress, 2 (1), 1261-1265.
12. Taylor Nicole Rogers, "Bank of America finally sees mobile deposits surpass inperson transactions," The Street, July 16, 2018

## ТУТ ИПАК ҚУРТИ ЗОТЛАРИ БИЛАН НАСЛЛИ-СЕЛЕКЦИЯ ИШЛАРИНИ ЎТКАЗИШ

**Турсунова Шахринисо Махматқобиловна**

Самарқанд давлат ветеринария медецинаси, чорвачилик ва биотехнологиялар  
университети Тошкент филиали Ассистенти

**Орипов Отабек Орипович**

Ипакчилик илмий-тадқиқот институти докторанти қ.х.ф.ф.д.  
(PhD), Тошкент, Ўзбекистон

**Ўразбоева Озода**

SAMVMITF talaba

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада ипак қуртининг жаҳон коллекциясидаги, жинси бўйича тухум босқичида нишонланган зотларнинг маҳсулдорлик кўрсаткичларини таҳлил қилинган ва тадқиқот ишлари учун танланган зотларларнинг айрим қимматли кўрсаткичларини яхшилашга эришилган. Жинси бўйича нишонланган зотларда тиллардан капалакларнинг чиқмаслик муаммосини ўрганилган ва жинс бўйича нишонланган зотлар орасида дурагай комбинатцияларни олинган. Яратилган дурагайларни лабораторияда ва ишлаб чиқариш шароитида синовдан ўтказиш наслли-селекция ишлари кўрсатиб берилган.*

**Калит сўзлар:** *ипак қурти уруги, инкубация, ҳарорат, намлик, ёруғлик, тут барги, ипак қурти, зот, дурагай, қуртхона, даста, гумбак, капалак, навли тилла, ипак.*

**Кириш** Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 20 мартдаги “Пиллачилик тармоғини янада ривожлантириш бўйича қўшимча чоратадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3616-сонли, 2018 йил 4 декабрдаги “Республикада пиллачилик тармоғини жадал ривожлантиришни қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чоратадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4047 сонли, 2020 йил 17 январдаги “Пиллачилик тармоғида ипак қурти озуқа базасини ривожлантириш бўйича қўшимча чоратадбирлар тўғрисида” ПҚ-4567-сонли, 2020 йил 2 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси ипакчилик ва жун саноатини ривожлантириш қўмитаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-4817-сонли, 2023 йил 24 февралдаги “Ипакчилик тармоғини янада ривожлантириш бўйича чоратадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-73-сонли қарорлари ҳамда 2023 йил 1 июндаги “Пиллачилик соҳасида касаначиликни қўллаб-қувватлаш ҳамда пилла етиштириш учун озуқа базасини янада кенгайтиришнинг қўшимча чоратадбирлари тўғрисида” ги ПФ-85-сонли Фармонларида ипак қурти селекцияси ютуқларини кенг синовдан ўтказиш, тут ипак қурти зот ва дурагайлариининг бирламчи уруғчилигини ривожлантириш, ҳудудлар табиий иқлим шароитини ҳисобга олган ҳолда, илғор илмий ишланмалар ва интенсив агротехнологияларни ишлаб чиқиш орқали халқаро стандартларга мос зот ва дурагайлари яратиш, маҳаллий ипак қуртлари ва пилла ишлаб чиқаришни ошириш, уларнинг сифатини яхшилаш йўли билан ипакчилик саноати экспорт имкониятларини кенгайтириш бўйича долзарб вазифалар белгилаб берилган [1;2;3;4].

**Тадқиқот усуллари ва материаллар.** Жинси бўйича тухум босқичида белгиланган зотлар билан селекция ишлари “Тут ипак қурти билан наслчилик ишлари олиб боришининг асосий услубий қўлланмаси” [5;6] га кўра олиб борилди. Унга, жинси бўйича белгиланган зотларнинг генетик хусусиятларини ҳисобга олиб, бир оз ўзгартиришлар киритилди. Жинси бўйича тухум босқичида белгиланган зотлар оилалари, жинслар бўйича алоҳида инкубатсия қилинди. Тухум босқичида оилалар, паст репродуктив кўрсаткичлари, жинслар

нисбатининг нотоўғрилиги ва тухумлар жонланиш фоизининг пастлиги бўйича ажратиб, сараланди. Қуртларнинг иккинчи ёшида боқиш учун, ҳар бир оиладан 110 та эркак ва 110 та урғочи (қорамтир, оқиш) тухумлар санаб олиниб, улар биргаликда боқилди, лаборатория синовлари учун мўлжалланган дурагайлардан 150 тадан (3 қайтарилишда) қуртлар санаб олинди.

Қурт босқичида, ривожланиши бир-хил бўлмаган ва ҳаётчанлиги паст бўлган қуртлар олиб ташланди. Оилаларнинг таҳлили 30 дона пилла намунаси бўйича ўтказилди (15 дона урғочи ва 15 дона эркак). Ипакчанлиги, пилла ва қобиқ массаси жуда паст бўлган оилалар ажратилиб, олиб ташланди. Ҳар қайси зот бўйича пиллаларни таҳлил қилиш эркак ва урғочи жинсларда алоҳида-алоҳида ўтказилди. Оилалар бўйича ўтказилган таҳлилларга кўра, йирик қобиқли юқори ипакчан ва шакли ҳамда донадорлиги бўйича пилла зотларига мос бўлган пиллалар, бошланғич материал қуймасини тайёрлаш учун танлаб олинди.

Аутбридинг усули бўйича энг яхши кўрсаткичли жинслар ўзаро частиштирилди. Индивидуал танлашдан сўнг, насли оилалардан қолган пиллалар супер элита ва дурагай тухумлар тайёрлаш учун фойдаланилди. Саноат дурагайлари эса тухум массаси 3 гр дан 10 гр гача бўлган миқдорда, ишлаб чиқариш шароитида боқилди.

Барча боқилган оилалардан ёки барча қайтарилишларидан олинган пиллаларидан 300-400 донадан пилла намуналари ташкил этилиб, зот ва дурагай пиллалари технологик таҳлил қилинди.

Тут ипак қурти зотлари устида ўтказилган насли селекция ишлари жараёнида қуйидаги кўрсаткичлар аниқланди:

- қуйидаги тухумлар сони (дона);
- битта қуйма ва битта тухумнинг ўртача массаси (мг);
- қуйма ёки намунадаги тухумлар жонланиши (%);

- куртлар ҳаётчанлиги (%);
- тирик пиллалардаги ипак миқдори (%);
- тирик пилланинг ўртача массаси (г);
- пилла қобиғининг ўртача массаси (мг);
- хом ипак чиқиши (%);
- ипак маҳсулотлари (%);
- пилла чувалувчанлиги (%);
- ипнинг узлуксиз узунлиги (м);
- ипнинг умумий узунлиги (м);
- ипнинг метрик номери (м/г).

Барча олинган маълумотлар журналларга қайд этиб борилди. Натижалар биометрик усулда қайта ишланди. Ўртача ( $\bar{X}$ ) кўрсаткичлар, бу кўрсаткич хатоликлари ( $\bar{X} \pm S_x$ ), вариатсия коэффитсиентлари ( $C_v$ ), селекцион дифференциаллар ( $C$ ), фарқнинг ишончилиги ( $P_d$ ), ўрганилган зотлар ўрни аниқланди.

**Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси.** ИИТИ нинг жаҳон коллекциясидаги жинси бўйича тухум босқичида белгиланган зотлар, тирик ҳолатда, куртларни группалаш схемаси бўйича боқиш йўли билан ушлаб турилади. Бу албатта, уларнинг асосий қимматли хўжалик кўрсаткичларнинг пасайишига олиб келади. Дурагайлашда, зотлар ўз имкониятларини тўлиқ юзага чиқариши ва репродуктив ҳамда биологик кўрсаткичларини яхшилаш учун, улар билан селекция-наслчилик ишлар ўтказилиши зарур.

Селекция ва наслчилик ишларини самарали ўтказишда, селекция қилинаётган кўрсаткичларнинг генетик параметрларини ҳисобга олиш талаб этилади. Бу, танлаш натижаларини тўғри тахмин қилишга ва ишлар йўналишни тўғри олиб боришга ёрдам беради.

Маълумки, [6;7] муваффақиятли танлов ўтказиш, етарли даражада ўзгарувчанлик бўлишига ва асосийси, популятсияда етарлича генетик хилма-хиллик ҳамда юқори даражада насл ўтказувчанлик бўлишига олиб келади. Энг кўп наслдан ўтиш кўрсаткичлари қуйидагилар ҳисобланади: ипакчанлик, пиллардан капалаклар чиқиш миқдори, тухум қуймалар вазни, ўртача-пилла қобиғи массаси, тола узунлиги ва ингичкалиги, тухумлар жонланиши, камроқ-қуртлар ҳаётчанлиги, пилла массаси.

Ипакчилик, капалаклар чиқиши фоизи, қуймалар массаси каби кўрсаткичларнинг наслдан-наслга яхши ўтиши хусусияти, ушбу кўрсаткичлар бўйича оммавий танлаш ўтказишнинг самарали эканлиги тасдиқланди. Тухумлар жонланиши, пилла қобиғи массаси, пилла ипининг узунлиги ва ингичкалиги бўйича танлаш самарадорлиги бироз камроқ. Қуртлар ҳаётчанлиги ва пилла массаси бўйича танлаш, кутилаётган самарани бермайди, чунки бу кўрсаткичларнинг юзага чиқиши асосан қуртларни боқиш шароитларига боғлиқ. Шу нарса аниқланганки, қуртларни боқиш шароити жумладан, тут барги сифати ва миқдори, боқиш мавсуми ва худудлардаги шароитнинг ҳар-хиллиги, генетик турли туманликнинг юзага келишига таъсир этади. Ўзгарувчан муҳитда, белгининг авлодга ўтиши ва танлаш самарадорлиги ҳам ўзгаради. Ота-она авлоди ҳам, уларнинг авлоди қуртларининг ҳам боқиш шароитидаги, барг миқдори ва сифати ўзгармай, яхши ушлиб турилса, селекция жараёни тезлашади ҳамда танлаш самарадорлиги ортади [8;9;10].

Тут ипак қурти ривожланишининг барча босқичларида (тухум, личинка, ғумбак, капалак) қатъий танлаш усули амалга оғширилса, кўрсаткичлар яхши томонга ўзгариши мумкин. Масалан, тухумлар эстивацияси даврида, қуймаларни қуйидаги кўрсаткичлар бўйича энг яхшилари танлаш ишлари ўтказилди: қуймадаги нормал тухумлар миқдори бўйича, қуйма массаси, битта тухум массаси ва жинсларни 1:1 нисбати бўйича. Тадқиқ этилган зотларнинг репродуктив кўрсаткичлари 1-жадвалда акс эттирилган.

## 1-жадвал

Ўрганилаётган зотлар тухумларининг репродуктив кўрсаткичлари  
(2022-2023)

№ Т/ Р	Зотлар	Йил- лар	Нормал тухумлар сони, дона		Нормал тухумлар оғирлиги, мг		Битта тухум вазни, мг	
			$\bar{X} \pm S \bar{x}$	$C_v$	$\bar{X} \pm S \bar{x}$	$C_v$	$\bar{X} \pm S \bar{x}$	$C_v$
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	С-5	2022	540±5,0	13,4	290±3, 1	15,4	0,538±0,0 03	4,1
		2023	493±6,9	18,3	255±3, 5	17,7	0,516±0,0 14	8,9
2	С-10	2022	492±6,7	18,3	246±4, 0	21,7	0,501±0,6 03	4,6
		2023	447±9,7	18,2	206±5, 8	23,2	0,464±0,0 07	12,6
3	С-12	2022	624±15,0	13,2	324±7, 9	13,3	0,520±0,0 65	5,4
		2023	459±15,9	19,0	202±7, 8	21,2	0,437±0,0 05	6,6
4	С-13	2022	545±13,0	13,5	298±3, 0	15,4	0,550±0,0 20	9,5
		2023	604±6,9	16,8	186±4, 2	22,4	0,456±0,0 15	10,3
5	С-14	2022	544±15,8	13,8	298±3, 3	15,9	0,548±0,0 21	4,2
		2023	466±7,8	17,2	234±4, 4	19,4	0,503±0,0 06	12,2
6	Ипакчи 1(назорат)	2022	654±6,6	10,7	354±7, 9	15,2	0,542±0,0 03	4,1
		2023	690±7,0	11,2	320±8, 0	16,1	0,542±0,1 03	6,2

1-жадвалдаги маълумотларга кўра, жинси бўйича белгиланган зотлар ичида, қуймадаги тухумлар сони бўйича энг юқори кўрсаткич С-12 (624 дона),



энг кичик С-10 (492 дона), нормал тухумлар массаси бўйича энг юқори С-12 (324 мг), энг кичик С-10 (246 мг) зотларида, булар назоратдаги Ипакчи 1 (624 дона, 354 мг) зотидан бир оз камроқ. Лекин бу фарқлар жуда кичик бўлган учун, умуман- жинси бўйича белгиланган зотларнинг репродуктив кўрсаткичлари, назорат варианты кўрсаткичлари даражасида деб фикир билдириш мумкин.

Репродуктив кўрсаткичларнинг вариация коэффицентларининг таҳлилига кўра, 2022-йилдаги натижалар сезиларли юқори.

Масалан, вариация коиффицентлари нормал тухумлар сони бўйича 13,2 дан 18,3% гача, нормал тухумлар массаси бўйича 13,3 дан 21,7% гача, тухумларнинг жонланиши бўйича 1,0 дан 6,7% гача

1 жадвалда, жинси бўйича белгиланган зотларнинг, 2022-йилдаги ёзги боқиш мавсумида олинган репродуктив кўрсаткичлари келтирилган.

Ёзги боқиш мавсуми, ипак куртлари учун экстримал шароит ҳисобланади, шу сабабли массаси кичик бўлган пиллалардан чиққан капалаклар ҳам кичик, репродуктив кўрсаткичлари ҳам пастроқ. Масалан, қуймадаги тухумлар сони 406 донадан 493 донагача (назоратда 590 дона), нормал тухумларнинг массаси 186 мг дан 255 мг гача (назоратда 320 мг), битта тухумнинг массаси 0,437 мг дан 0,516 мг гача (назорат 0,542 мг).

Жинси бўйича белгиланган зотларнинг репродуктив кўрсаткичлари бўйичавариация коэффицентларнинг юқорилиги, зотларнинг генетик ўзгарувчанлигининг имкониятлари ҳали йўқолмаганлиги, агар насли- селекция танлаш ишлари давом эттирилса, кўрсаткичларни келгусида янада яхшилаш ва уларни барқарорлаштириш имкониятлари борлигидан дарак беради.

Селекция белгиларининг ўзгариши кўп жиҳатдан танлаш интенсивлигига ва танлашдаги селекцион дифференциал катталигига боғлиқ. Ушбу кўрсаткичлар 2-жадвалда келтирилган.

## 2-жадвал

**Селекцион тизимларининг танлаш интенсивлиги ва селекцион дифференциали (2022-2023)**

№ т/р	Зот-лар	Йил-лар	Оилалар сони, дона		Тан-лаш ин-тен-сив-ли, %	Тухумлар сони, дона				Σ	Оилалр сони, дона			Тан-лаш, %
			Жами, д она	ба-цияга танлан-		жами, до на	ба-цияга тан-лан-	ба-ция	қи-лин-га тан-лан-ди,					
1	С-5	2022	35	20	85,1	540	568	28	20	14	67,5			
		2023	167	61	36,5	493	526	33	61					
2	С-10	2022	25	20	77,8	492	509	17	20	12	60,0			
		2023	68	18	26,5	447	498	51	18					
3	С-12	2022	20	18	76,9	624	634	10	18	17	96,7			
		2023	30	10	63,3	459	505	46	19					
4	С-13	2022	26	18	76,1	545	590	45	18	15	85,7			
		2023	97	35	36,1	406	446	40	35					
5	С-14	2022	30	20	66,7	544	580	36	20	15	75,0			
		2023	106	36	34,0	466	483	17	36					
6	Ипакчи 1 (к)	2022	31	18	58,8	654	686	32	18	10	55,6			
		2023	70	30	42,9	590	610	20	30					

2 жадвалда кўришиб турубдики, ҳар бир зотдан репродуктив кўрсаткичлари бўйича оилавий танлаш ишлари ўтказилди. Дастлаб мавжуд зотларнинг ҳар бирининг тухум куймаларидан энг яхшилар инкубация учун танлаб олинди. Сўнгра барча инкубация қилинган куймалардан, жонланиши кўрсаткичи яхши бўлган оилалар танланди

Қуймадаги тухумлар сони бўйича селекция дифференциали, ҳамма зотларда турлича бўлиб, айримларида бу кўрсаткич сезилари юқори. Масалан, 2022 йилда С-14 зотида бу кўрсаткич 36 дона тухумни ташкил этса, С-13 зотида 45-дона, С-5 да 28 та. Тадқиқ этилаётган зотларда қуймалар ўлчами 2022-йилда 540 дан 624 гача, 2023 йилда эса 406 дан 493 та тухум сонини ташкил этиб, етарлича юқори ҳисобланади.

**Хулосалар,** 2023 йилда репродуктив кўрсаткичлар бўйича танлаш интенсивлиги юқори бўлиб, инкубацияга олинган оилалар сони бўйича 26,5-63,7% ни ташкил этди. Танланган оилалардаги тухумлар сони бўйича селекция дифференциали юқори бўлиб, чиқди: С-10 зотида 51 та, С-12 зотида 46 та тухум сонини ташкил этди.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 мартдаги “Ўзбекипаксаноат уюшмаси фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2856-сон қарори. - Тошкент, 2017. 1-5-б.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 20 мартдаги “Пиллачилик тармоғини янада ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3616-сон қарори. - Тошкент, 2018. 1-4-б.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 17 январдаги “Пиллачилик тармоғида ипак қурти озуқа базасини ривожлантириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ПҚ-4567-сонли қарори. - Тошкент, 2020. 1-5-б.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 2 сентябрдаги “Ўзбекистон Республикаси ипакчилик ва жун саноатини ривожлантириш қўмитаси фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПҚ-4817-сонли қарори. - Тошкент, 2020. 1-4-б.

5. Ахмедов Н.А. Эколого-физиологические основы Повышения продуктивности тутового шелкопряда (*Bombyx mori L.*). // Автореф. дис. д.с.х. наук. Ташкент, 1999. – С. 9-23.
6. Ахмедов Н.А. Қуртларни наводор тут барги билан озиклантириш маҳсулдорликни оширишнинг самарали усули. // Ипак. – Тошкент, 1999. -№4. 9-11-б.
7. Аҳмедов Н., Муродов С. Ипак қурти экологияси ва боқиш агротехникаси. // Ўқув қўлланма. – Тошкент, 2004. 95-98-б.
8. Якубов А.Б Генетические основы получения новых ценных форм тутового шелкопряда с помощью индуцированного и спонтанного мутагенеза. // дис. д. с.х.наук. Ташкент: 1997. С. 29.
9. Умаров Ш.Р., Насириллаев Б.У., Гиясова К.С., Бобомуродов М. Насли пиллаларни компактлиги бўйича танлашнинг ипак қуртини пилла маҳсулдорлиги ва технологик кўрсаткичларга таъсири. // Агроилм. -Тошкент, 2016. -№2.- 33-34-б.
10. Умаров Ш.Р., Насириллаев Б.У., Гиясова К.С. Насли пиллаларни компактлиги бўйича танлашнинг ипак қурти эмбрионал ва постэмбрионал ҳаётчанлигига таъсири. // Ўзбекистон кишлок хўжалиги. – Тошкент, 2016. - - №8.- 41-б.

## СОДЕРЖАНИЕ УГЛЕВОДОВ У НЕКОТОРЫХ ПЛОДООВОЩНЫХ КУЛЬТУР, РАСТУЩИХ В СЛОЖНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

**Маматкулов Кушак Хаитович**

Ташкентский государственный аграрный университет,

**Турсунова Шахринисо Махматқобиловна**

Самаркандский государственный университет ветеринарной медицины,  
животноводства и биотехнологий ташкентского филиала

**Содиқова Мадина, Ўразбоева Озода**

SAMVMITF talabalari

### **АННОТАЦИЯ**

*В статье представлены данные о содержании углеводов в листьях и плодах растений, растущих в южном регионе Узбекистана, в зоне, прилегающей к Таджикскому алюминиевому заводу. В результате выявлено, что содержание сахарозы уменьшается и увеличивается содержание моносахаридов глюкозы и фруктозы пропорционально содержанию в листьях фторидов.*

*Также, получены данные, что в листьях проростков, выращенных при поливе водой, содержащей фтористый натрий, уменьшается содержание сахарозы и увеличивается содержание моносахаридов глюкозы и фруктозы пропорционально содержанию в поливной воде фтористого натрия.*

**Ключевые слова:** *углеводы, глюкоза, фруктоза, сахароза, фторидные загрязнения, растения,*

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время обострились экологические проблемы человечества, живущего в условиях техногенной среды. Одной из таких острых экологических проблем нашего региона, наряду с аридизацией, прогрессирующим засолением и дефицитом влаги, являются вредные выбросы и наличие вредных веществ в атмосфере, в частности фтористый водород, твердые фториды, бензапирен, двуокись серы, окись углерода, тяжелые металлы фтористый водород, твердые фториды, бензапирен, двуокись серы, окись углерода, тяжелые металлы.

Фтористые соединения занимают третье место после  $SO_2$  и  $O_3$  среди наиболее опасных загрязнителей атмосферы. Они обладают чрезвычайно высокой химической и биологической активностью и вызывают прямые и косвенные отрицательные эффекты в живом организме [Бойназаров и др., 2006].

Согласно статистической отчетности лечебно-профилактических учреждений южных регионов Узбекистана, из-за наличия в атмосфере вредных выбросов, достаточно часто регистрировалась обращаемость населения к врачам по поводу хронических заболеваний верхних дыхательных путей, хронических бронхитов, болезней крови и кроветворных органов, болезней эндокринной системы, органов пищеварения и т.д.

В этом регионе традиционно выращивались такие культуры, как виноград, гранаты, яблони, персик, абрикосы, дыни, арбузы, зерновые и т.д., которые составляли значительную часть в рационе местного населения. Естественно, качество этих продуктов значительно ухудшилось из-за вредных выбросов в атмосферу. Качество и вкусовые свойства растительных продуктов во многом определяются качественным и количественным содержанием в них различных видов углеводов.

Изучение содержания углеводов в различных растениях и растительных продуктах из зоны вредного воздействия и разработка на этой основе

рекомендаций по выбору сортов, наиболее устойчивых к ним, а также разработка агротехнических мероприятий, увеличивающих устойчивость растений к вредным выбросам будет способствовать уменьшению отрицательных последствий загрязнения окружающей среды.

Для растений, растущих в Сурхандарьинской области Узбекистана, в зоне вредного воздействия Таджикского алюминиевого завода (ТаджАЗа) были проведены исследования всхожести семян и состояния элементов фотосинтетического аппарата [Норбаев и др. 1991; Файзиев 1991; Азимджанов и др., 1991], дыхания [Азенова, 1998, Азенова 2004;], содержания в них некоторых элементов минерального питания [Норбаев и др. 2002], витаминов С, В, Р, Е, К, макро- и микроэлементов [Азенова, 2004; Бойназаров, 2004]. Однако содержание углеводов, активность ферментов, принимающих участие в углеводном обмене в растениях в зоне алюминиевого завода практически не изучалось. В литературе также имеется мало данных о влиянии фтористых соединений на углеводный обмен в растениях .

Значение углеводов для растений исключительно велико. Они являются основным питательным и главным опорным материалом растительных клеток и составляют до 80-90% сухой массы растений. Углеводы играют важную роль в существовании живых организмов и принимают участие в различных окислительно-восстановительных реакциях. Углеводы являются основными продуктами фотосинтеза и субстратами дыхательного процесса у растений. В качестве запасных питательных веществ они в больших количествах содержатся в плодах, корневой системе и семенах. При распаде углеводов живые организмы приобретают энергию, которая нужна для нормального функционального состояния и для синтеза ряда очень сложных соединений.

О роли углеводов в живом организме посвящены многочисленные книги, статьи, монографии [Рубин 1963; Гродзинский М. и Гродзинский Д. 1964; Кретович 1986; Даффус К., Даффус Дж., 1987; Третьяков и др. 1998; Aspinall 1981, и др.]. Углеводы играют исключительно большую роль в росте, развитии

и урожайности растительных организмов, особенно сельскохозяйственных культур.

В настоящее время объем выбросов загрязняющих веществ антропогенного характера становится реальной угрозой для экологического состояния окружающей среды. В экосистеме организмы испытывают воздействие многих стрессов природного, антропогенного и техногенного происхождения, причем роль последних непрерывно возрастает. В результате неблагоприятного влияния этих стрессов в клетках происходит образование химически активных молекул и свободных радикалов, которые в свою очередь вызывают повреждение мембранных липидов, ферментов, нуклеиновых кислот и т.д.

Повышенное содержание фтора влияет на многие биохимические процессы. Фтор взаимодействует с многими металлами. Кроме того, он оказывает угнетающее действие на ферменты, что приводит к нарушениям в обмене веществ. Фтор способен замещать йод в неорганических соединениях или изменять их свойства. Специфическое действие фтора на ферменты объясняется взаимодействием его с Ca, Mn, Fe, Mg, входящими в состав ферментов, а также с фосфопротеинами. Фтор способен снижать гликолиз в связи с ингибированием активности фермента энолазы, что приводит к задержке обмена углеводов на уровне образования 2-фосфорнопировиноградной кислоты. Это объясняется тем, что фтор вступает во взаимодействие с магнием и, возможно, с марганцем с образованием магний и марганец фторфосфатов, участвующих в метаболизме углеводов. Обмен липидов блокируется фтором на этапе окисления жирных кислот. Снижает фтор и активность аденозинтрифосфатазы, расщепляющую АТФ с образованием неорганического фосфата [Гришко, 2008].

Фтористые соединения - экотоксичные, сильные окислители, при небольшой концентрации в воздухе, воде, почве отрицательно действует на биофизические, биохимические и физиологические процессы живого



организма. Хотя, начиная с семидесятых годов прошлого столетия, увеличивалось загрязнение окружающей среды фтористыми соединениями, исследователи недостаточно обращали внимание на изучение вредного влияния этих соединений на живой организм, и в результате до настоящего времени до конца не ясны механизмы действия этого влияния. Одни авторы считают, что фтористые соединения влияют на содержание воды [Шайматов и др., 2006], другие, учитывая то, что фтор – сильный окислитель, считают, что фтор способен связывать многие элементы минерального питания, нарушая при этом обмен веществ [Гапонюк 1983, Бойназаров 2006].

Исследования влияния вредных выбросов ТаджАЗа на урожайность и качество плодов у различных плодовоовощных культур показали, что в радиусе 20-25 км от завода они снижаются на 20-23%, а у винограда – до 30%. На расстоянии 60-70 км от завода ущерб меньше. Урожайность снижается в среднем – на 12-14%, а по винограду – на 10-15%. При удалении на 110-120 км от завода у вышеуказанных растений заметных изменений не происходит [Файзиев 1991].

При нормальном функционировании растительного организма углеводы непосредственно связаны с основными путями метаболизма в клетках и тканях. Абиотические факторы существенным образом оказывают влияние на синтез углеводов и ферментативную активность. Показаны изменения суммарного количества и соотношения форм углеводов в листьях древесных и травянистых растений при воздействии хлора и сернистых газов. Показано, что суммарное количество углеводов в листьях робинии, колеус, тополя заметно повышается преимущественно за счет накопления крахмала или дисахаридов [Г.М.Илькун, 1971].

В связи с этим, вопрос о влиянии неблагоприятных факторов вредных выбросов в атмосферу на некоторые стороны метаболизма углеводов в растительном организме стал предметом изучения данной работы.

## **ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

Целью данной работы явилось исследование закономерностей изменения содержания углеводов соединений у некоторых сельскохозяйственных растений, растущих в зоне воздействия промышленных предприятий, в частности ТаджАЗа и поиск способов и средств, снижающих негативное воздействие вредных выбросов для окружающей среды.

Объектом исследования служили сорта растений, культивируемых в зоне ТаджАЗ: абрикос, арбуз, астрагалис, виноград, дыня, кукуруза, мята, огурец, перец, персик, подсолнечник, томат, тыква, хлопчатник, яблоня. Предметом исследования служили содержание углеводов, макро- и микроэлементов и активность некоторых ферментов углеводного обмена в плодах и листьях указанных растений.

Эксперименты были проведены в 2000 – 2006 годы. Образцы растений брали в трех хозяйствах, с различным уровнем загрязнения растений фторидами: Суфиён Узунского района (250-300 мг/кг), Охунбабаев Сарыассийского района (150-200 мг/кг) и Оманов Узунского района (100 мг/кг). Для контроля образцы растений брали в ряде хозяйств экологически чистого Джакурганского района.

В качестве материала использовали плоды и листья, собранные в основном, в начале августа, при температуре воздуха 26–28°C в 10–11 часов дня, когда освещенность составляла 60–70 Люкс, а также семена растений.

## **МЕТОДЫ РАБОТЫ:**

Методы выделения углеводов из растений

Нами было использована общепринятая методика фиксации растительного материала спиртом, а в некоторых случаях паром.

Свежий растительный материал, собранный из различных по степени загрязненности фтористыми соединениями участков, в одном варианте экстрагировали водой и затем центрифугировали в течении 15 минут со скоростью 3000 об/мин, в другом варианте помещали в нагретый почти до кипения 96 % - ный спирт. Нагревание проводилось на водяном паре. Обработку спиртом проводили 3-4 раза. В спиртовых экстрактах определяли количество углеводов. Для анализа листьев брали 5 граммов, для плодов - 1 грамм сухого вещества.

Хроматографическое разделение сахарозы, глюкозы и фруктозы проводили по М.В. Туркиной и С.В. Соколовой [Биохимические методы в физиологии растений. 1971]. Использовали бумажную и тонкослойную хроматографию.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ**

По данным литературы фтористые соединения, которые являются основным токсическим соединением, выбрасываемым в атмосферу алюминиевыми заводами, аккумулируются в растениях растущих вблизи этих заводов [Павлов И.Н., 1998]. Причем, накопление фтора в различных видах растений различное. Оно зависит от способности растений переводить токсикант в нерастворимые, не участвующие в физиологических процессах формы. Устойчивые к фтористым загрязнениям виды растений в большей мере переводят фтористые соединения в нерастворимые.

Эксперименты, в которых изучали содержание различных видов углеводов в растениях одного сорта винограда показали следующее (Таблица 1).

Общее содержание сахаров в плодах и листьях винограда в зоне с высоким уровнем загрязнения фторидами (250-300 мг/кг) в целом значительно уменьшается (приблизительно в 2 раза) по сравнению с экологически чистой зоной.

Причем, из общих сахаров, содержание невосстанавливающих сахаров (они не восстанавливают реагенты типа аммиачного раствора окиси серебра), которые, в основном представлены сахарозой, уменьшается более чем в 3 раза, а содержание восстанавливающих, наоборот немного увеличивается.

Детальное изучение углеводного состава показало, что содержание основного дисахарида - сахарозы в листьях и плодах винограда, выращенного в зоне алюминиевого завода уменьшается почти в 3 раза, по сравнению с экологически чистой зоной, а содержание моносахаридов: глюкозы и фруктозы, наоборот увеличивается на 30-50%

### Таблица 1.

Влияние вредных выбросов алюминиевого завода на содержание сахаров в плодах и листьях винограда в мг /100 г сухой ткани. Образцы взяты в 2001 г в хозяйстве Суфиён Узунского района с содержанием фторидов 250-300 мг/кг. Представлены средние значения  $\pm$  средние отклонение из 4 экспериментов.

Орган	Вариант опыта	Общий сахар	Невосстанавливающий сахар	Восстанавливающий сахар	Сахароза	Фруктоза	Глюкоза
Плоды	Контроль	288 $\pm$ 5,1	238 $\pm$ 3,9	50 $\pm$ 0,8	248 $\pm$ 3,2	31 $\pm$ 0,4	26 $\pm$ 0,3
	Опыт	135 $\pm$ 2,0	67 $\pm$ 0,9	68 $\pm$ 0,9	86 $\pm$ 1,1	42 $\pm$ 0,6	37 $\pm$ 0,5
Листья	Контроль	214 $\pm$ 3,7	174 $\pm$ 2,2	40 $\pm$ 0,6	183 $\pm$ 2,5	20 $\pm$ 0,3	17 $\pm$ 0,2
	Опыт	105 $\pm$ 1,6	56 $\pm$ 0,8	49 $\pm$ 0,8	58 $\pm$ 0,9	28 $\pm$ 0,4	24 $\pm$ 0,4

Таким образом, на примере винограда обозначилась тенденция к уменьшению содержания дисахарида – сахарозы и увеличению содержания моносахаридов – фруктозы и глюкозы в растениях, выращенных в зоне с высоким уровнем загрязнения растений фторидами (250-300 мг/кг).

Чтобы выяснить зависимость между уровнем загрязнения окружающей среды фторидами и изменениями в составе углеводов, а также для изучения чувствительности различных видов сельскохозяйственных растений к фторидным загрязнениям, последующие эксперименты были проведены на различных видах растений (томат, огурец, перец сладкий, арбуз, дыня, тыква, яблоки, персик, абрикос, виноград, хлопчатник, кукуруза), выращенных в зонах с различным уровнем загрязнения фторидами: хозяйства Суфиён (250-300 мг/кг), Охунбабаев (150-200 мг/кг) и Оманов (100 мг/кг) Сариясийского района Сурхандарьинской области.

В экспериментах изучали содержание глюкозы, фруктозы и сахарозы в плодах и листьях с помощью хроматографического их разделения и последующего определения концентрации в элюатах полярографическим методом. Выбор этого метода обусловлен его высокой чувствительностью и возможностью идентификации углеводов при их концентрации в растворе до  $10^{-6}$  мг/мл. [Норбаев, 1984; Турдиева, Норбаев, 2002].

Результаты изучения содержания глюкозы в плодах 10 видов растений представлены в таблице 2. Из этой таблицы видно, что содержание глюкозы в плодах всех исследованных культур возрастает, пропорционально содержанию в их листьях фторидов.

В таблице 3 представлены данные по содержанию в плодах этих же видов растений другого моносахарида – фруктозы. Из этой таблицы видно, что содержание фруктозы в плодах всех исследованных культур также возрастает, пропорционально содержанию в их листьях фторидов.

Таблица 2.

Содержание глюкозы в плодах плодоовощных культур, растущих в условиях фтористых загрязнений. Представлены средние значения из 4 экспериментов  $\pm$  среднее отклонение высоты полярографической волны в мм, которая прямо пропорциональна содержанию глюкозы

Плоды растений	Содержание фторидов в листьях растений			
	Контроль 15-20 мг/кг	250-300 мг/кг	150-200 мг/кг	100 мг/кг и ниже
Томат ( <i>Lycopersicon esculentum</i> , сорт волгоградский 5/75)	79,3±1,5	97,4±1,6	88,3±1,41	84,6±1,3
Перец сладкий ( <i>Capsicum annuum</i> , сорт Дар ташкента)	87,4±1,1	104,3±1,2	98,3±1,3	88,5±1,2
Огурец ( <i>Cucumis sativus</i> , сорт Субхон)	67,5±2,2	75,4±1,4	69,5±1,3	68,8±1,3
Арбуз ( <i>Citrullus vulgaris</i> , сорт Сурхон тонги)	160,5±1,4	181,3±1,2	173,5±1,2	164,3±1,5
Дыня ( <i>Melo orientalis</i> , сорт Дагбеди местная)	180,2±1,3	204,1±1,7	193,3±2,2	185,4±2,1
Тыква ( <i>Cucurbita pepo</i> , сорт Эльберта)	91,3±1,4	109,5±1,4	102,0±1,6	96,3±2,0
Яблоки ( <i>Rosaceae Malus domestica</i> Borkh)	183,5±1,1	214,4±1,5	203,5±1,2	186,2±1,4
Персик обыкновенный ( <i>Rosaceae-Persika vulgaris</i> Mill., Эльберта нави)	187,6±1,7	218,6±1,7	202,4±1,7	191,5±1,6
Абрикос ( <i>Armeniaca vulgaris</i> , сорт Сурхон)	206,3±1,4	231,5±1,3	218,2±1,4	211,3±1,2
Виноград ( <i>Vitis vinifera</i> , сорт Хусайне белый)	248,4±1,5	281,3±1,4	263,7±1,6	254,6±1,3

Необходимо отметить, что содержание фруктозы у всех исследованных растений превышало содержание глюкозы.

### Таблица 3.

Содержание фруктозы в плодах плодовоовощных культур, растущих в условиях фтористых загрязнений. Представлены средние значения из 4 экспериментов ± среднее отклонение высоты полярографической волны в мм, которая прямо пропорциональна содержанию фруктозы

Плоды растений	Содержание фторидов в листьях растений			
	Контроль	250-300 15-20 мг/кг	150-200 мг/кг	100 мг/кг и ниже
Томат ( <i>Lycopersicon esculentum</i> , сорт Волгоградский 5/75)	1 08,4±2,6	137±2,3	128,6 ±2,6	117,2±2,6
Перец сладкий ( <i>Capsicum annuum</i> , сорт Дар ташкента)	117,5±3,3	193,4±2,8	183,6±2,8	179,5±2,0
Огурец ( <i>Cucumis sativus</i> , сорт Субхон)	98,3±2,1	107,4±2,2	103,7±2,5	100,4±2,6
Арбуз ( <i>Citrullus vulgaris</i> , сорт Сурхон тонги)	188,6±2,6	213,3±3,0	216,4±1,9	202±2,0
Дыня ( <i>Melo orientalis</i> , сорт Дагбеди местная)	218,2±2,3	244,1±3,1	230,2±2,7	226,4±2,6
Тыква ( <i>Cucurbita pepo</i> , сорт Эльберта)	124,2±2,1	151,3±2,2	136,2±2,5	128,6±2,5
Яблоки ( <i>Rosaceae Malus domestica</i> Borkh)	228,3 ±1,9	258,1±2,6	239,3±2,5	232,2±2,8
Персик обыкновенный ( <i>Rosaceae-Persika vulgaris</i> Mill., Эльберта нави)	233,3±2,7	256,3±2,8	242,3±2,0	236,1±2,3
Абрикос ( <i>Armeniaca vulgaris</i> , сорт Сурхон)	260,2±2,5	281,2±3,0	274,4±2,1	265,1±2,2
Виноград ( <i>Vitis vinifera</i> , сорт Хусайне белый)	294,2±2,5	328,3±2,0	318,2±1,8	304,3±2,3

Изменения в количественном содержании глюкозы и фруктозы, на наш взгляд, связаны с превращением общих сахаров, количество которых уменьшается по мере увеличения степени загрязненности фторидами.

Из полученные данных по количеству сахарозы в плодах и листьях, полученные с помощью полярографического метода, видно, что во всех исследованных растениях содержание общих сахаров уменьшается пропорционально содержанию фторидов в листьях.

На основании полученных нами данных можно сделать выводы и об устойчивости разных видов растений к фтористым загрязнениям.

Наибольшая устойчивость по содержанию углеводов на всех уровнях фтористых загрязнений обнаружена у хлопчатника и кукурузы. Наименее устойчивыми по этому показателю оказались персик, арбуз, дыня и виноград, т.е. растения плоды которых содержат больше воды и сахарозы.

Уменьшение количества сахарозы говорит о глубоких изменениях в обмене веществ и метаболизме углеводов в условиях фтористых загрязнений.

По мнению Н.Норбаева и др. [1991], уменьшение содержания сахаров свидетельствует о снижении интенсивности дыхания растительных организмов под влиянием фтористых загрязнений

Известно, что основным вредным фактором, выбрасываемым в атмосферу алюминиевым заводом, являются фториды, хотя имеются и другие: бензапирен, двуокись серы, окись углерода, тяжелые металлы. Чтобы убедиться, что именно, фториды уменьшают содержание сахарозы и увеличивают содержание глюкозы, следующим этапом нашей работы стало изучение действия различных концентраций фтористого натрия на содержание сахарозы, глюкозы и фруктозы в листьях некоторых сельскохозяйственных растений.

Семена растений проращивали и выращивали проростки в течение 10 дней в малых вегетационных сосудах при условии наличия в поливной воде



различных концентраций фтористого натрия: 0,0001%, 0,001%, и 0,01%. Затем в листьях определяли содержание глюкозы и сахарозы.

Результаты этих экспериментов, представленные на рис. 1, 2 и 3. показывают, что, как и в случае с растениями, растущими в зоне алюминиевого завода, фтористый натрий дозозависимо увеличивает содержание глюкозы и фруктозы в листьях и уменьшает содержание сахарозы. Причем, наиболее устойчивыми растениями оказались хлопчатник и кукуруза, а наименее - арбуз и дыня.

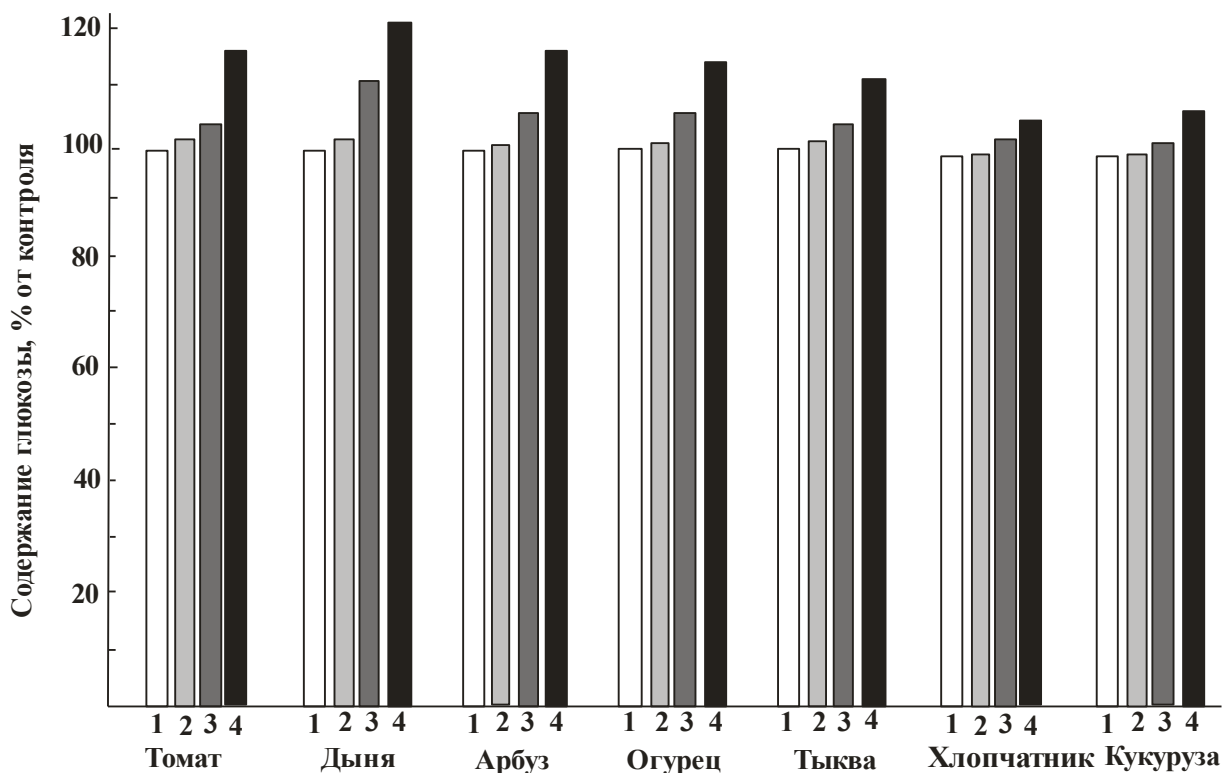


Рис.1. Содержание глюкозы в листьях некоторых растений, проращиваемых в присутствии в поливной воде: 1 – 0, 2 - 0,0001%, 3 - 0,001%, и 4 - 0,01% NaF.

Представлены средние значения из 4 экспериментов. Стандартное отклонение в пересчете на проценты не превышает 1,5%.

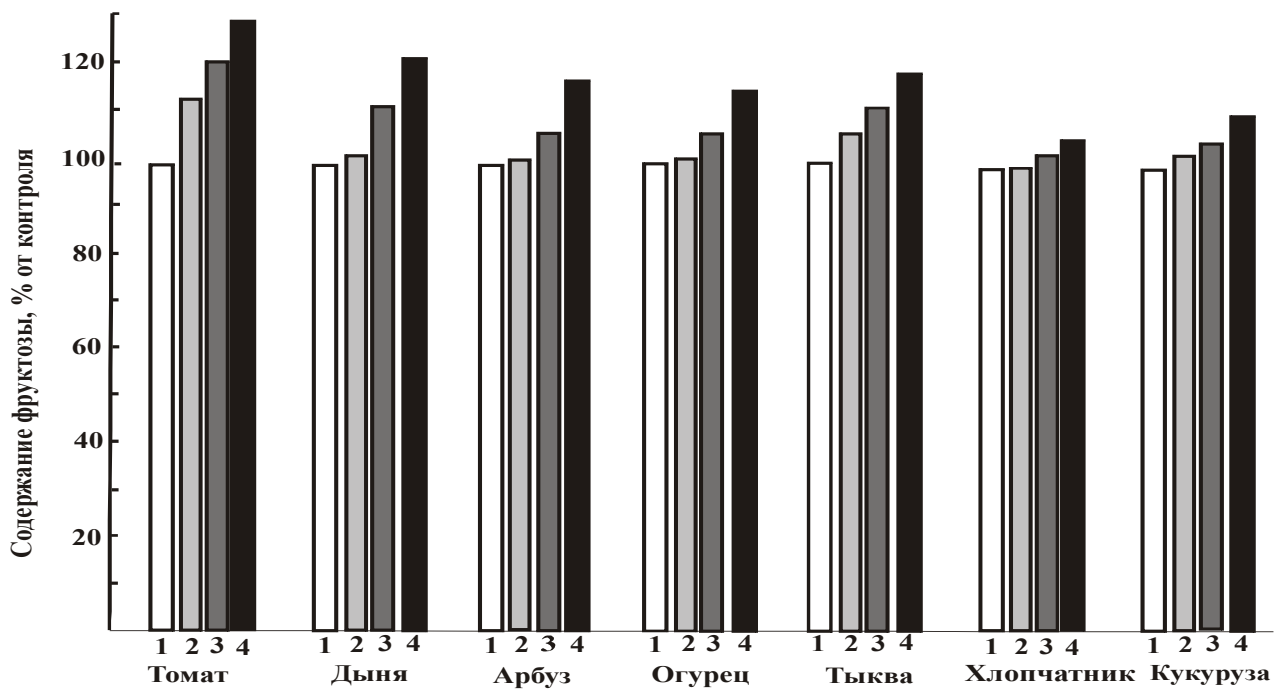


Рис.2. Содержание фруктозы в листьях некоторых растений, проращиваемых в присутствии в поливной воде: 1 – 0, 2 - 0,0001%, 3 - 0,001%, и 4 - 0,01% NaF.

Представлены средние значения из 4 экспериментов. Стандартное отклонение в пересчете на проценты не превышает 1,5%.

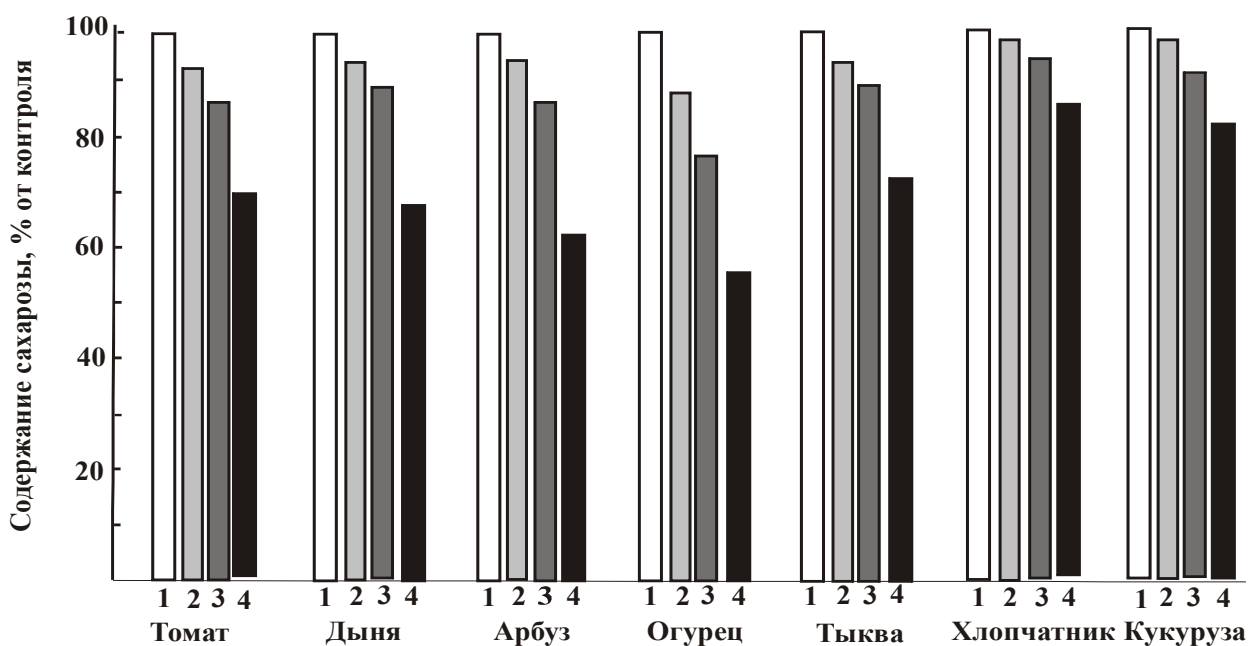


Рис.3. Содержание сахарозы в листьях некоторых растений, проращиваемых в присутствии в поливной воде: 1 - 0, 2 - 0,0001%, 3 - 0,001%, и 4 - 0,01% NaF.

Представлены средние значения из 4 экспериментов. Стандартное отклонение в пересчете на проценты не превышает 1,5%.

В результате проведенных нами исследований было установлено, что в листьях и плодах растений, растущих в зоне, прилегающей к Таджикскому алюминиевому заводу, уменьшается содержание общих сахаров и нарушается соотношение различных углеводов. В частности уменьшается содержание сахарозы и увеличивается содержание моносахаридов глюкозы и фруктозы пропорционально содержанию в листьях фторидов.

Наиболее устойчивыми к фторидным загрязнениям являются хлопчатник и кукуруза, наименее устойчивыми: арбуз, дыня, томат, огурец, т.е. растения содержащие плоды с большим содержанием воды.

Чтобы убедиться, что эти нарушения в содержании углеводов обусловлены содержанием в растениях именно фторидов, были проведены лабораторные эксперименты, в которых проростки некоторых растений выращивали в вегетационных сосудах при поливе их водой, содержащей фтористый натрий в различных концентрациях. В этих экспериментах было показано, что растворы фтористого натрия вызывают нарушения в содержании углеводов в листьях такие же, как и в районах, прилегающих к Таджикскому алюминиевому заводу.

## **ВЫВОДЫ**

1. В листьях и плодах растений, растущих в зоне, прилегающей к Таджикскому алюминиевому заводу уменьшается содержание сахарозы и увеличивается содержание моносахаридов глюкозы и фруктозы пропорционально содержанию в листьях фторидов.

2. В листьях проростков, выращенных при поливе водой, содержащей фтористый натрий, уменьшается содержание сахарозы и увеличивается содержание моносахаридов глюкозы и фруктозы пропорционально содержанию в поливной воде фтористого натрия.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азенова А.Х. Содержание элементов минерального питания у растений, растущих в загрязненных условиях //Узбекский биологический журнал. – Ташкент, 1998. - № 4. -С. 31-33.

2. Азенова А.Х. Изменение некоторых физиолого-биохимических показателей в растениях при действии вредных выбросов Таджикского алюминиевого завода.: Автореф. дисс. ... канд. биол. Наук.-Ташкент. ИБ. 2004г. - 21с.

3. Азимжонов И. М. Чичигина И.П., Бекпулатов С.Т. Роль листьев шелковицы и загрязненного воздуха в гибели гусениц шелкопряда в зоне воздействия ТаджАЗ. //Рекомендации научно–практической конф. по рассмотрению состояния итогов выполнения “Целевой научно-технической программы работ по снижению ТАЗ выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду до предельно допустимых уровней”, г.Турсунзаде.-1991.-С.73-77.

4. Арслонова С.В., Назаров А., Тайлаков Т., Норбаев З., Норбаев Ш., Сайдалиев З. Влияние атмосферного загрязнения на всхожесть. Темпы прорастания семян и активность пероксидазы проростков сельхозкультур. //Рекомендации научно–практической конференции по рассмотрению состояния итогов выполнения “Целевой научно-технической программы работ по снижению Таджикским алюминиевым заводом выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду до предельно допустимых уровней”. г. Турсунзаде. -1991.-С.55-60.

5. Бойназаров Б. “Электрофизические параметры у растений, растущих в условиях загрязнения окружающей среды промышленными выбросами. //Автореферат. Т. 2006. 22 с.

6. Бойназаров Б., Нарбаев Н., Нарбаев З. Ўсимликлар барги ва уруғида минерал озуха элементларининг микдорига Тожикистон алюминий заводи чиқиндиларини таъсири. //Ишлаб-чиқариш корхоналарининг экологик муаммолари ечимини топишда кимёвий технологияларни қўллаш. Қарши. 2004. -С.49-51.
7. Гапонюк Э. И. Серия контроля загрязнения природной среды. Обзорная информация. Обнинск, выпуск 1. 1983 – 36 с.
8. Гришко В.Н. Оценка токсического действия фторидов на сельскохозяйственные растения. // Вестник Днепропетровского университета. Биология, Экология, 2008. – Вып. 16, т. 1. – С. 64–67.
9. Гродзинский М.и Гродзинский Д. Краткий справочник по физиологии растений.- Киев.: «Наукова думка», 1964. – 640 с.
10. Даффус К., Даффус Дж. Углеводный обмен растений. - Перевод с английского. Москва.: ВО «Агропромиздат», 1987 – 176с.
11. Илькун Г.М. Газоустойчивость растений. - Киев: «Наука-думка». 1971.- 144 с.
12. Кретович В.Л. Биохимия растений. М., Высшая школа. 1986. 503 с.
13. Рубин Б. Курс физиологии растений. – М.: изд-во МГУ. – 1963. 321 с.
14. Норбаев Н., Арслонова С.В., Назаров А., Тайлаков Т., Норбаев З., Норбаев Ш., Сайдалиев З. Влияние атмосферного загрязнения на всхожесть. Темпы прорастания семян и активность пероксидазы проростков сельхозкультур. //Рекомендации научно–практической конференции по рассмотрению состояния итогов выполнения “Целевой научно-технической программы работ по снижению Таджикским алюминиевым заводом выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду до предельно допустимых уровней”. г. Турсунзаде. -1991.-С.55-60.
15. Норбаев Ш.Ш., Имомов Б., Норбаев З. Совместное действие малых доз ионизирующих излучений и атмосферных загрязнений на содержание эндогенных веществ в растениях. //Международная научно практическая

конференция. Аграрная наука: достижения и перспективы. Ташкент. 1-2 май 2002. -С.121-122.

16. Павлов И.Н. Изучение сорбции фтора в листьях древесных растений. Химия растительного сырья. 1998. №2. С. 37–43.

17. Третьяков Н. Н., Лосевой А.С., Макрушин Н.М. и др. Физиология и биохимия сельскохозяйственных растений. – М: Колос, 1998. - 467с.

18. Файзиев К.Т. Изучить влияния выбросов Таджикского алюминиевого завода на урожайность и качество плодов и винограда в различных зонах Сурхандарьинской области. //Рекомендации научно–практической конференции по рассмотрению состояния итогов выполнения “Целевой научно-технической программы работ по снижению Таджикским алюминиевым заводом выбросов загрязняющих веществ в окружающую среду до предельно допустимых уровней”. г.Турсунзаде. -1991.-С.64-69.

19. Шайматов О., Норбаев Н., Шайманов Ч. Действие вредных выбросов алюминиевого завода на содержание эндогенных защитных веществ у плодовых деревьев. //“Кадрлар тайёрлаш тизимида – аграр таълим, фан ва ишлаб – чиқариш интеграцияси”. ТошДАУ. 2005.

20. Aspinall G.O. Constitution of plant cell polysaccharides, in Encyclopedia of Plant Physiology, // Vol 13B. Springer- Verlag: Berlin 1981. P. 271-278. Aspinall G.O. Constitution of plant cell polysaccharides, in Encyclopedia of Plant Physiology, // Vol. 13B. Springer- Verlag: Berlin 1981. P. 271-278.

## ORGANIK PAXTA YETISHTIRISHDA G'O'ZANING O'SISHI VA RIVOJLANISHIGA BIOSTIMULYATORLARNING TA'SIRI

**Shuhrat Abdualimov**, q.x.f.d., professor

**E'zozxon Ochilova**, tayanch doktorant

PSUYEAITI

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada organik paxta yetishtirish jarayonida o'simlik o'sish va rivojlanishga biostimulyatorlarning ta'sirini hamda hosildorlik bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan.*

**Kalit so'zlar:** *g'o'za, stimulyator, Geogumat, Humiforte, Kadostim, o'g'it, ko'sak, organik paxta.*

### ANNOTATION

*This article examines the effects of organic cotton production on plant growth and development, as well as increasing yield.*

**Key words:** *gossypium, stimulants, Geogumat, Humiforte, Kadostim, fertilizer, bud, organic cotton.*

### АННОТАЦИЯ

*В данной статье рассматривается влияние производства органического хлопка на рост и развитие растений, а также на увеличение урожайности.*

**Ключевые слова:** *хлопчатник, стимулятор, Geogumat, Humiforte, Kadostim, удобрение, дыра, органический хлопок.*

**Kirish.** O'simliklarning yaxshi o'sib rivojlanishi uchun faqatgina mineral ozuqa elementlaridan tashqari stimulyatorlardan ham foydalanib kelinmoqda. Buningi

kunda ekologik toza mahsulotlar yetishtirish dolzarb masalalardan hisoblanadi. Har xil stimulyatorlar g'ozaga ishlatilganda yuqori sifatli hosil olish, bezarar, atrof muhitga va o'simlikka ta'sir qilmasligi, organik mahsulotlar yetishtirishda ulardan foydalanish mumkinligi to'g'risida dunyo olimlari ko'pgina tadqiqotlarida o'z fikrlarini bayon qilishgan. Lekin, O'zbekiston sharoitida g'ozada stimulyatorlar qo'llab organik paxta yetishtirish bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmagan. Ayniqsa, bunda ekologik toza mahsulot yetishtirishda qo'llash mumkin bo'lgan stimulyatorlardan foydalanib ularning maqbul me'yorlarini va muddatlarini ishlab chiqish dolzarb hisoblanadi.

O'simlikda kechadigan jarayonlar ko'plab atrof muhit va boshqaruv omillariga bog'liq holda fitogormonlar o'simliklarning o'sishi va rivojlanishining murakkab jarayonlarida foal ishtirok etishadi.

F.A.Abdullaev (2012) ta'kidlashicha, Gumimaks bilan chigitga 0,6-1,0 l/t shonalash va gullash davrlarida 0,3 l/ga me'yorda ishlov berilganda tola chiqishi 0,5-1,5 %, 1000 chig it vazni esa 0,5-8,0 g, uzilish kuchi 0,6-1,3 gk/teks yuqori bo'lgani aniqlangan.

Sh. Abdualimov, F. Abdullayev, H.Asqarov (2022) o'z tadqiqotlarida Respublikaning turli iqlim sharoitlarida guminli stimulyatorlardan Relekt stimulyatori chigitga ekish oldidan 300-400 ml/t, chinbarglar davrida 200 -400 ml/ga, Gummi 20 chigitga 1,0 l/t va shonalash-gullash davrlarida 0,5-1,0 l/ga Geogumat chigitga 1,0 l/ga va chin barg va shonalash davrlarida 1,6 l/ga, me'yorlarida qo'llanilganda nihollarning unib chiqishi 10,5-11,1 -12,3 foiz tezlashib, o'simlikning o'sib rivojlanishi yaxshilanib, fiziologik jarayonlari yaxshilanib, paxta hosili 3,2-6,6 s/ga ortishi aniqlashgan.

**Tajriba uslublari.** Ilmiy tadqiqot ishlarida dala tajribalarini tahlillari, fenologik kuzatuvlar va hisoblashlar O'zPITida qabul qilingan "Dala tajribalarini o'tkazish uslublari" va Metodika polevix opitov s xlopchatnikom uslubiy qo'llanmalariga muvofiq olib borildi. Olingan ma'lumotlarga matematik statistik ishlov berish B.A.Dospexov uslubiga muvofiq amalga oshirildi.



Tajriba Toshkent viloyatining tipik boʻz tuproqlari sharoitida 2019-2022 yillarda olib borildi. Unda gʻoʻzaning Andijon-37 navi ekildi. Gʻoʻzani parvarishash davrida Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim stimulyatorlari bilan turli muddatlarda va meʼyorlarda ishlov berildi.

Tajriba variantining boʻyi 80 m, eni 4,8 m, tajriba maydoni 384 m<sup>2</sup> boʻlib, 3 qaytariqda joylashtirildi. Yerni ekishga tayyorlash davrida chigit ekishdan 8-10 kun oldin Naturcare 4,5 l/ga + Aminol forte 20 0,5 l/ga, chigitga ekish oldidan Aminol forte 20 0,5 l/t + Fosnutren 20 R 0,5 l/t, gʻoʻzada 3-4 chin barg paydo boʻlgan davrda Aminol forte 20 0,75 l/ga, shonalash davrida Naturcare 4,5 l/ga+ Aminol forte 20 0,5 l/ga, gullash davrida Humiforte 1,25 l/ga, hosil tugish davrida Fosnutren 20 R 0,5 l/ga+ Kadostim 0,5 l/ga meʼyorlarda suvli ishchi eritma tayyorlanib, qoʻl moslamali purkash apparatida sepildi.

Gʻoʻzaning Andijon-37 navi chigiti seyalka yordamida ekildi. Tajribaning 3-varianti oʻgʻitsiz boʻlib, vegetatsiya davri davomida mineral oʻgʻitlar umuman qoʻllanilmagan. Bunda nazorat variantida chigit oddiy suvda namlab ekilgan. Taqqoslash uchun Uzgumi 0,7 l/t, shonalash-gullash davrlarida 0,3-0,4 l/ga meʼyorda ishlov berilgan.

**Olingan natijalar.** Turli biostimulyatorining gʻoʻzaning oʻsishi va rivojlanishiga taʼsiri 2021 yili davrlar kesimida vegetativ va generativ organlarida kuzatib borildi va quyidagi natijalarga erishildi (1-jadval).

2021 yil 1 iyunda oʻtkazilgan kuzatuvda nazorat variantida gʻoʻza oʻsimligining boʻyi 14,0 sm, chin barglar soni 4,9 dona boʻlsa, Uzgumi 0,7 l/t, shonalash-gullash davrlarida 0,3-0,4 l/ga qoʻllanilgan 2-variantda boʻyi 13,2 sm, chin bargi 4,5 dona, Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim qoʻllanilgan 3-variantda boʻyi 13,1 sm, chin bargi 4,4 dona boʻlib, nazoratdan farqi oʻsimlik boʻyi 0,8 sm past, chin bargi 0,4 donaga kamligi farqlandi.

2021 yil 1 iyulda o'tkazilgan kuzatuvda nazorat variantida o'simlik bo'yi 43,0 sm, hosil shoxi soni 6,5 dona, shona soni 7,1 dona bo'lib, Uzgumi 0,7 l/t, shonalash-gullash davrlarida 0,3-0,4 l/ga qo'llanilgan 2-variantda bo'yi 41,0 sm, hosil shoxi 5,9 dona, shona 6,0 dona, Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim qo'llanilgan variantda g'o'zani bo'yi 38,3 sm, hosil shoxi soni 5,9 dona, shona 5,3 dona yoki nazoratga nisbatan farqi yuqoridagi qonuniyat asosida o'zgargan.

Biz g'o'zani mineral o'g'tlarsiz yetishtirganimiz uchun o'ziga xos o'zgarishlarni aniqladik. Jumladan 2 avgustda o'tkazilgan kuzatuvda o'simlik bo'yi nazoratda 66,8 sm, hosil shoxi soni 12,5 dona, shona soni 1,8 dona, gul va tuguncha soni 1,6 dona, ko'sak soni 9,5 dona bo'lgan holda Uzgumi 0,7 l/t, shonalash-gullash davrlarida 0,3-0,4 l/ga qo'llanilgan 2-variantda bo'yi 69,1 sm, hosil shoxi 13,0 dona, shona 1,9 dona, gul va tuguncha 1,9 dona, ko'sak soni 10,8 donani tashkil etgan bo'lsa, Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim qo'llanilgan va organik paxta yetishtirilayotgan 3-variantda g'o'zaning bo'yi 68,6 sm, hosil shoxi soni 13,0 dona, shona 5,3 dona, gul va tuguncha 1,7 dona, ko'sak 10,1 dona ekanligi aniqlandi. Olingan ma'lumotlarga ko'ra, nazoartga nisbatan Uzgumida o'simlik bo'yi 2,3 sm, hosil shoxi 0,5 dona, shona 0,1 dona, ko'sak 0,7 dona ga farqini ko'rsatdi. Nazoratga nisbatan uchinchi variantda ham shu qonuniyat saqlanib qolgan.

G'o'zaning pishish davrida 1 sentyabrda o'tkazilgan kuzatuvda o'simlik bo'yi nazoratda 71,5 sm, hosil shoxi soni 12,9 dona, ko'sak 9,8 dona, Uzgumida bo'yi 73,9 sm, hosil shoxi 12,9 dona, ko'sak soni 10,8 dona, Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim biostimulyatorlari majmuiy qo'llanilganda bo'yi 72,6 sm, hosil shoxi soni 12,8 dona, ko'sak 11,3 donani tashkil etib nazoratga nisbatan bo'yi 1,1 sm, ko'saklar soni 1,5 donaga ortgan.

## 1-jadval

Organik paxta yetishtirishda biostimulyatorlarning g'ozani o'sishi va rivojlanishiga ta'siri, Andijon-37 navi, Toshkent 2021 y

№	Tajriba variantlari	O'simlik bo'yi, sm				Hosil shoxi soni, dona			Ko'sak soni, dona			Shundan ochilgani, dona
		1.06	1.07	2.08	1.09	1.07	2.08	1.09	2.08	1.09	15.09	
1	Nazorat	14,0	43,0	66,8	71,5	6,5	12,5	12,9	9,5	9,8	10,9	5,9
2	Uzgumi	13,2	41,0	69,1	73,9	5,9	13,0	12,9	10,8	10,8	11,6	6,6
3	Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim	13,1	38,3	68,6	72,6	5,9	13,0	12,8	10,1	11,3	12,9	6,6

O'suv davri oxiri 15 sentyabr ko'saklarni pishib yetilish davrida nazoratda jami 10,9 dona ko'sak shakllanib shundan ochilganlari 5,9 dona yoki 54,1% bo'lsa, Uzgumida ko'saklar soni 11,6 dona, shundan ochilgani 6,6 dona yoki 56,9 %, Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim qo'llanilgan variantda ko'saklar soni 12,9 dona, shundan ochilganlari 6,6 dona yoki 51,2% ni tashkil etgan.

**Xulosa.** Organik paxta yetishtirishda Naturcare, Aminol forte 20, Fosnutren 20 R, Humiforte, Kadostim biostimulyatorlari qo'llanilganda g'ozaning bo'yi nazoratga nisbatan 1,1 sm baland, hosil shixlar soni 0,5 donaga ko'paygan bo'lsa, gul tuguncha soni 0,1 donaga, ko'saklar soni 1,5 donaga ortgan hamda organic paxta yetishtirishga

erishilgan.

Shunga asosan, organik paxta yetishtirilganda yuqorida qaydb etilgan biostimulyatorlarni chigitga va g'ozda vegetatsiya davrida qo'llash paxtakor fermer ho'jaliklari va klasterlarga tavsiya etiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdualimov Sh., Abdullayev F., Asqarov H. G'ozda gumin asosli stimulyatorlarning o'simlik o'sishi va paxta hosiliga ta'siri//Agroilm jurnali. – Toshkent, 2022. -№3(81). -B. 4-6.

2. Abdullaev F.A. Gumimaks stimulyatorlarining g'ozda qurq massasi va tola sifatiga ta'siri. // Tuproq umdorligini oshirish, g'ozda va g'ozda majmuidagi ekinlarni parvarishlashda ma'nba tejoychi agrotexnologiyalarni amaliyotga joriy etishning ahamiyati mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman ma'ruzalari to'plami. - Toshkent, 2012. – B.129-130.

3. Dala tajribalari o'tkazish uslublari. O'zPITI. –Toshkent, 2017. 147 b.

## SUMMARY OF EXTERNAL AUDIT RESULTS AND ITS PROBLEMS

**Sindarov Sherzod Egamberdiyevich**

Tashkent institute of finance, DSc., Associate professor

### *ABSTRACT*

*This article examines the practice of external audit in the Republic of Uzbekistan and analyzes its future prospects. Also, in the article, proposals and recommendations for improving the procedure for drawing up and presenting audit conclusions in audit inspections are put forward.*

**Keywords:** *External audit, internal audit, conclusion, report, audit opinion, international auditing standards, financial statements.*

**INTRODUCTION.** Attracting foreign investment is one of the main issues in the task of establishing and developing modern industries in the Republic of Uzbekistan. Achieving this goal depends to a large extent on the availability of financial reporting forms based on the demand of external users. In order to present financial reports based on the requirements of foreign investors, these reports should be audited by an external auditor and an appropriate audit opinion should be issued based on its results.

In this case, it is necessary to conduct audits on the basis of international standards of auditing, and to draw up indicators of financial reports based on international standards of financial reporting accepted in international practice. In this context, it is important to organize an external audit, including summarizing the results of the audit examination correctly and at the level of international requirements. Therefore, it is important to develop a procedure for conducting an external audit of financial statements of economic entities and summarizing its

results.

**RESULTS AND DISCUSSION.**In this context, it is important to organize the form, structural structure and generalization of the auditor or assistant auditor reports prepared by auditors and assistant auditors according to the assignment given to them, based on international standards. From this point of view, the main attention should be paid to the analysis of the current situation of the preparation of the audit report on the general audited entity based on the reports of the auditor and assistant auditors, and on the basis of this, attention should be paid to the issue of improving its content and generalization stages.

When viewing the content of audit reports, the main attention is paid to their content and structural structure. First of all, it is necessary to analyze the audit report and its structure according to the international audit standard. According to the International Auditing Standard (IAS) No. 700 "Forming an Opinion on Financial Statements and Issuing a Report (Summary)", the audit report on the results of an audit conducted in accordance with International Auditing Standards consists of the following sections [1]:

1. Name;
2. Addressee;
3. Introductory paragraph;
4. Auditor's responsibility;
5. Auditor's opinion;
6. Auditor's signature;
7. Date of audit report;
8. Auditor's address.

According to this standard, in the introductory paragraph, it is noted that the audit was conducted on the financial statements of the economic entity; financial statements structure, period audited, accounting policies and comments; the financial statement date or period is clearly indicated.

The responsibility of the management of the audited business entity for the

preparation of financial statements is determined. The responsibility of the auditor is that the auditor expresses his opinion on the financial statements based on the audit he has conducted. The auditor presents truthfully all important aspects of the financial statements.

K. Akhmadjanov, I. Yakubov gave a more complete description of this issue: "Information in the audit report provides an opportunity for the client's management to study the deficiencies in the accounting documents, internal control system, and financial statements that cause the occurrence of incorrect information. Also, the report contains practical suggestions for eliminating the shortcomings identified in the accounting and internal control system of the enterprise.

Each page of the audit report must be signed by the auditor (auditors) who performed the audit of the financial report. The audit report will be sent to the client of the audit with all the necessary details of the client indicated. It should be noted that we can see that there is no common opinion on the need to prepare an audit report and its forms.

Therefore, we can see that there is no general opinion on the issue of whether it is necessary to prepare an audit report and whether its content should be viewed from an analytical point of view.

Some authors expressed the following opinion on expressing the content of the auditor's report in a different form:

**Table 1**

**Analysis of the need to prepare an audit report [2]**

	<b>Audit report</b>
1.	<i>Based on the results of the audit of financial statements, the auditor must prepare an audit report and an audit conclusion</i>
2.	<i>An audit report can also be prepared when other types of audit services are provided</i>
3.	<i>Preparation of an audit report and a letter to the management to be presented to the head of the entity, the general meeting of shareholders</i>
4.	<i>An audit report drawn up in the event of deviations from the established procedure of accounting</i>

Taking into account the nature of this issue in some sectors, Professor N. Karimov expressed the following opinion on the division of the audit into 3 stages. We believe that the following should be taken into account when following the principles of sequence and logical connection in the process of preparing audit reports.

For this, it is very important to submit reports on time, that is, to provide a quality product within the periods specified in the audit plan.

In our opinion, it is correct to divide the process of preparing and presenting the audit report into three stages:

- Preparation of preliminary audit conclusions;
- Preparation and presentation of the final report;
- Make recommendations based on the results of the inspection [3].

Summarizing the above points, based on the study of the activities of audit companies and firms, based on international audit standards, we think that the general structure of the auditor's report in a joint-stock company can be as follows in our opinion.

**Table 2**

**The composition of the audit report on the results of audits of the economic entity**

<i>Introduction to the audit report</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Details of the auditing organization;</li> <li>– General information about the customer;</li> <li>– Getting to know the business;</li> <li>– Audit plan and audit program.</li> </ul>
<i>The main part of the audit report</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Gathering audit evidence;</li> <li>– Performing analytical operations;</li> <li>– Comparison of financial statement items with accounting indicators;</li> <li>– Use of selection methods in audit;</li> <li>– Forming the preliminary draft of the auditor's report;</li> <li>– Presentation of audit results and recommendations.</li> </ul>
<i>The final part of the</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Discussion of the accuracy of the data received from</li> </ul>



<i>audit report</i>	the divisions of the economic entity with the responsible persons; – Assessing issues related to the client’s activities and his future activities; – Formalization of the final audit report on the financial account.
<i>Final audit report to management</i>	– Discussion of the final audit report and its presentation to the management.
<i>Submitting a letter to management</i>	– Submitting a letter to management written based on the audit report to correct identified deficiencies and discussing its results.

At the stage of planning the audit process, it is necessary to decide on the method of inspection for each object. Income and expense balances are non-specific and types of income and expenses resulting from erroneous transactions can be grossly audited. In addition, the number of items to be checked for some income and expenses may be small and these items may have a specific nature (for example, unexpected income or expenses), and in such a case, it is necessary to consider these items in full. Because it should be checked based on its unique characteristics.

**CONCLUSION.** During the writing and formalization of this article, the following conclusions were reached:

1. In the process of forming an opinion on the basis of the auditor’s report, a selective inspection is carried out by the auditor. In the process of auditing the income and expenses of the economic entity, the main method is selective verification. This is due to the fact that the balance of income and expenses is formed as a result of many operations, and gross verification of financial results requires a lot of time and physical effort. In addition, it is mathematically proven that the size of the total inspected objects has an insignificant effect on the size of the selection, so special attention should be paid to the objects during inspection.

2. It should also be noted that the audit selection is a process that requires careful planning, analysis of the obtained results, and documentation of the verification

process. Therefore, the auditor should decide whether to use a less labor-intensive and effective method, i.e. selection or general inspection. In any case, the auditor must determine the appropriateness of the audit option applied to each audited entity.

3. In our opinion, grouping the content of the audit report as follows (introduction, main part, final part, final audit report to the management and letter to the management) leads to the objective of the audit conclusion. As a result, it is possible to collect sufficient evidence and analyze it in the audit report before drawing up an audit opinion.

### LIST OF LITERATURE

1. Аудит ва сифат назоратининг халқаро стандартлари. 2012 йил нашри. I қисм. 3-жилд. Тошкент: УБАМА, 2014. 1502б. Б.1052-1053.
2. Ahmadjonov K., Yakubov I. Audit asoslri. Toshkent. IQTISOD-MOLIYA. 2010. -288b/ В/235/
3. Тулаев М., Тожибаев Ш. Иқтисодий таҳлил ва аудит фанидан ўқув-услубий мажмуа. Тошкент: Иқтисодиёт, 2010. -418б. Б. 218.
4. Каримов Н.Тижорат банкларида ички аудит. Тошкент: ФАН. 2006.-262б. Б.224-227.
5. Шеремет А.Д., Суйц В.П. Аудит: Учебник 8-е изд., переработ. и доп. Москва: ИНФРА-М, 2010. -448с. с.39-42.
6. Лебедова Е. Аудит. М.:Academia, 2013. 525с. С.128.
7. Nematovich, K. I., Ravshanovich, A. I., & Shavkatjon, O. F. (2021). Customer Accounts Creation By Means Of Foreign Experience. Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry, 12(7).
8. Ochilov , F. S. ugli. (2023). IMPROVING THE AUDIT OF LIABILITIES. SCHOLAR, 1(29), 4–10.
9. Ochilov, F. (2020). ECONOMIC ESSENCE OF LIABILITIES AND THEIR THEORETICAL ASPECTS IN ACCOUNTING. International Finance and Accounting, 2020(4), 28.

## ИНТЕГРАЦИЯ УЗБЕКИСТАНА В МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ ЧЕРЕЗ АДАПТАЦИЮ К МСФО

**Boykobilova Iroda Jontemir qizi**

**Baxronov Daler Dilshodvich**

Samarqand Iqtisodiyot va servis Insitut

### **АННОТАЦИЯ**

*Статья рассматривает ключевые аспекты и необходимость перехода Узбекистана на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Она подчеркивает текущие различия в бухгалтерском учете Узбекистана и МСФО, анализирует преимущества и вызовы этого перехода, предлагает стратегический план для интеграции и оценивает потенциальное влияние на экономическое развитие и привлечение иностранных инвестиций.*

**Ключевые слова:** *Узбекистан, МСФО, бухгалтерский учет, экономическая интеграция, иностранные инвестиции, финансовая отчетность.*

### **Введение**

Узбекистан, стремясь к глобальной экономической интеграции, сталкивается с ключевой задачей - преобразованием своих бухгалтерских стандартов в соответствии с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Это преобразование критически важно для участия страны в мировой экономике. Исторически сложившаяся система бухгалтерского учета в Узбекистане, сформированная в рамках уникального экономического и регуляторного контекста, теперь требует переосмысления и адаптации к международным стандартам. Этот шаг необходим не только для улучшения процедур финансовой отчетности, но и для повышения привлекательности страны для иностранных инвесторов. Переход на МСФО

является знаком того, что Узбекистан стремится к прозрачности в финансовой отчетности, что является ключевым фактором для успешной интеграции в мировую экономическую систему. Этот процесс подчеркивает готовность Узбекистана к активному участию в международной экономической деятельности и открытости перед мировым экономическим сообществом.

### **Основная часть**

Текущая система бухгалтерского учета в Узбекистане, хотя и эффективна в национальном контексте, сталкивается с рядом ограничений при сравнении с Международными стандартами финансовой отчетности (МСФО). Эти стандарты, разработанные для обеспечения согласованности и прозрачности в международном финансовом сообществе, не находят полного отражения в узбекской системе учета. К примеру, различия в методах оценки активов и обязательств, а также в подходах к признанию доходов и расходов, создают барьеры для международного финансового общения и инвестиционной деятельности. Кроме того, недостаточная стандартизация и адаптация к изменяющимся мировым требованиям ведет к затруднениям в сравнении и анализе финансовой отчетности между странами. Отсутствие полной сопоставимости с МСФО ограничивает потенциал Узбекистана для привлечения иностранных инвестиций и интеграции в мировую экономику. В свете этих факторов, пересмотр и адаптация текущей системы учета становится ключевым аспектом на пути к глобальной экономической интеграции Узбекистана.

При сравнении узбекской системы бухгалтерского учета с МСФО, выявляются значительные различия, влияющие на международное восприятие финансовой отчетности страны. Во-первых, МСФО акцентируют внимание на прозрачности и согласованности отчетности, что способствует лучшему пониманию и анализу финансового состояния компаний международными инвесторами и рынками. В Узбекистане же доминируют стандарты,

сфокусированные на внутренних нормах и практиках, что может привести к несоответствию с мировыми требованиями к финансовой отчетности. Различия в методах оценки, признании доходов и расходов, а также в структуре отчетных документов создают препятствия для международной интеграции. Для полноценного участия в мировой экономике Узбекистану необходимо сократить этот разрыв, адаптируя свои стандарты к требованиям МСФО. Это потребует комплексного подхода, включая изменения в законодательстве, обучение профессионалов и пересмотр внутренних процедур бухгалтерского учета.

Переход на МСФО предлагает Узбекистану ряд преимуществ, включая улучшение международной сопоставимости финансовой отчетности, повышение доверия иностранных инвесторов и усиление прозрачности экономической деятельности. Также это способствует упрощению доступа к международным рынкам капитала и кредитования. Однако, переход сопряжен с рядом вызовов: необходимость обновления законодательства, реформирование учебных программ для подготовки специалистов, а также преодоление языкового и культурного барьера. Также возникают затраты на переобучение бухгалтеров и пересмотр внутренних бизнес-процессов. Несмотря на сложности, стремление к гармонизации с международными стандартами является ключевым элементом глобальной экономической стратегии Узбекистана.

Для успешного перехода на МСФО, Узбекистану необходимо разработать комплексный стратегический план. Это включает обновление законодательства, адаптацию образовательных программ для подготовки специалистов по МСФО, а также внедрение систем обучения и сертификации для бухгалтеров. Важно также обеспечить техническую и информационную поддержку предприятий в процессе перехода, включая разработку методических рекомендаций и консультационных услуг.

Переход на МСФО, по всей видимости, окажет положительное влияние на экономическое развитие Узбекистана. Улучшение стандартов финансовой отчетности повысит доверие иностранных инвесторов, что, в свою очередь, способствует привлечению иностранных инвестиций и укреплению международных экономических связей. Это также создаст благоприятную среду для развития частного сектора и укрепления экономической стабильности в стране.

### **Заключение**

Переход Узбекистана на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) является важным шагом на пути к глобальной экономической интеграции и укреплению экономической стабильности. Этот процесс потребует значительных усилий, включая законодательные и образовательные реформы, а также культурное и профессиональное переосмысление подходов к бухгалтерскому учету. Тем не менее, преимущества, которые Узбекистан может извлечь из этого перехода, огромны. Улучшение прозрачности и согласованности финансовой отчетности не только укрепит доверие международных инвесторов, но и откроет новые возможности для участия в международных экономических и финансовых проектах. Это, в свою очередь, способствует экономическому росту и усилению международного статуса Узбекистана как надежного экономического партнера.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО).
2. Национальные стандарты бухгалтерского учета Республики Узбекистан (НСБУ).
3. Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 февраля 2020 года № ПП-4611 "О дополнительных мерах по переходу на Международные стандарты финансовой отчетности".

4. Закон Республики Узбекистан от 13 апреля 2016 года № ЗРУ-404 "О бухгалтерском учете".

5. Приказ Министра финансов Республики Узбекистан от 27 декабря 2002 года № 140 "О введении в действие Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов".

6. Концептуальные основы финансовой отчетности Международного совета по стандартам финансовой отчетности (IASB).

7. Baratovna E. Z. Other comprehensive income, accounting structure and their improvement //Thematics Journal of Economics. – 2021. – Т. 7. – №. 2.

8. Baratovna E. Z. CONCEPT AND CONTENT OF OTHER COMPREHENSIVE INCOME, ACCOUNTING PRINCIPLES AND WAYS TO IMPROVE //Eurasian Journal of Academic Research. – 2021. – Т. 1. – №. 6. – С. 84-89.

9. Baratovna E. Z. The First Application of International Financial Reporting Standards //Kresna Social Science and Humanities Research. – 2022. – Т. 4. – С. 52-54.

10. Ветошкина Е. Ю., Эшпулатова З. Б. УЧЕТ ДОГОВОРОВ С ОБРАТНОЙ ПОКУПКОЙ //Учет, анализ и аудит: их возможности и направления эволюции. – 2022. – С. 13-19.

11. Эшпулатова Зайнаб Баратовна 15-СОН МҲХСНИНГ ТЎРТИНЧИ ҚАДАМ МОДЕЛИ АСОСИДА ТУШУМНИ ТАН ОЛИШНИНГ УСЛУБИЙ ТАРТИБИ // JMBM. 2022. №8.

12. Baratovna E. Z. THE FIRST APPLICATION OF INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //Journal of marketing, business and management. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 109-111.

## TEACHING ADULTS WITH MINEMONICA

**Niyatova Maftuna Norbek qizi,**

Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan  
named after Mirzo Ulugbek, The faculty of Psychology,  
Teacher at Foreign language department

### *ANNOTATION*

*Teaching adults can be a rewarding yet challenging endeavor, especially when it comes to imparting complex information and fostering effective learning. In recent years, a cognitive approach known as "Minemonica" has gained popularity for its effectiveness in adult education. This article explores the concept of Minemonica and its applications in teaching adults.*

**Key words:** *Minemonica, adults, teaching, storytelling, academic subjects, practical life skills.*

Minemonica is a teaching method that draws inspiration from mnemonic techniques, which are memory aids or strategies used to enhance memory retention. Unlike traditional mnemonic techniques that focus solely on memorization, Minemonica combines memory-enhancing strategies with cognitive learning principles to create a holistic approach to adult education.

Minemonica promotes mindful learning, encouraging adult learners to actively engage with the material. Instructors should encourage students to ask questions, seek clarification, and participate in discussions. This active involvement enhances comprehension and retention. Minemonica promotes mindful learning, encouraging adult learners to actively engage with the material. Instructors should encourage students to ask questions, seek clarification, and participate in discussions. This active involvement enhances comprehension and retention. Minemonica emphasizes



personalization. Instructors should encourage adult learners to relate the material to their own lives and experiences. This not only makes learning more relevant but also enhances retention. Breaking down complex information into smaller, digestible chunks is a fundamental principle of Minemonica. Adult learners can process and retain information more effectively when it's presented in manageable portions. Minemonica encourages the use of multiple senses in the learning process. Incorporate visual aids, hands-on activities, and even music or other sensory cues to reinforce learning and make it more engaging for adults.

While Minemonica isn't solely reliant on traditional mnemonic devices, these memory aids can still be useful. Teach adults mnemonic techniques like acronyms, acrostics, or rhymes to help them remember key information. Incorporate regular feedback and assessment into the teaching process. This helps both instructors and adult learners gauge progress and identify areas that may need further attention or revision. Minemonica aligns with the idea of a growth mindset, where learners believe they can develop their abilities through dedication and hard work. Encourage adult students to view challenges as opportunities for growth and learning. Flexibility is key in Minemonica. Instructors should be prepared to adjust their teaching methods based on the unique needs and preferences of adult learners. What works for one individual may not work for another.

Minemonica incorporates several key components to facilitate effective adult learning:

One of the core principles of Minemonica is the use of visual imagery to connect concepts. Instructors encourage students to create mental images related to the content being taught, making it easier to recall later.

Minemonica emphasizes the power of association. By linking new information to existing knowledge or personal experiences, adults can grasp complex concepts more easily.

Storytelling is a fundamental aspect of Minemonica. Instructors craft narratives around the subject matter, making it engaging and relatable for adult learners.

Regular review and repetition are essential in Minemonica. This reinforces learning and helps cement knowledge in long-term memory. Minemonica has found success in various fields of adult education:

Teaching adults a new language can be challenging, but Minemonica's emphasis on visualization and association can make the process more effective and enjoyable.

Minemonica is used in corporate training and workshops to help adults grasp complex concepts related to their jobs.

From mathematics to history, Minemonica can be applied to a wide range of academic subjects, making learning more accessible for adult learners.

Minemonica can also be employed to teach practical life skills such as time management, financial literacy, and problem-solving.

In conclusion, teaching adults with Minemonica is a powerful cognitive approach that enhances learning through visualization, association, storytelling, and regular review. Its versatility makes it applicable in various educational settings and subject areas. By harnessing the potential of Minemonica, instructors can create a more engaging and effective learning experience for adult learners.

## REFERENCES

1. Abduraxmanova, Z., & Mamurova, M. (2021). THEORETICAL APPROACH TO SPEECH DISFLUENCIES IN SIMULTANEOUS INTERPRETATION. In *МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ* (pp. 43-45).

2. Абдурахманова, З. (2022). Analysis of pauses and interruptions as elements of linguistic production in simultaneous interpretation. *Современные инновационные исследования актуальные проблемы и развитие тенденции: решения и перспективы*, 1(1), 533-535.

3. Abdusalamovna A. N., Rakhmankulovna A. Z. T. A. S. METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES BASED ON AN INTEGRATED APPROACH//International Multidisciplinary Journal for Research & Development. – 2023. – Т. 10. – №. 11.

4. Rakhmankulovna A. S. THE SYSTEM OF EDUCATING THE STUDENTS IN VOCATIONAL EDUCATION //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 123-126.

5. LEARNER I. Jizzakh branch of the National University of Uzbekistan named after MirzoUlugbek, The faculty of psychology, The teacher at the department of Foreign languages.

6. Маърипов Д. Psychological value of the novels by agathachristie //Информатика и инженерныетехнологии. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 630-632.

7. Ма'ripov J. Antroposentrizm–tilshunoslikningzamonaviyyonalishisifatida //Инновационныеисследования в современноммире: теория и практика. – 2022. – Т. 1. – №. 28. – С. 62-68.

8. Nasiba, P. (2022). THE IMPORTANCE OF TASK-BASED LEARNING IN DEVELOPING SPEAKING SKILLS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 793-797.

9. Parmonova, N. (2022). Nasiba THE PHENOMENON OF CONVERSION IN ENGLISH: THE PHENOMENON OF CONVERSION IN ENGLISH. Журналиностранныхязыков и лингвистики, 4(4).

10. Пармонова N. (2022). Teaching speaking through thinking and enriching vocabulary.ZamonaviyInnovatsionTadqiqotlarningDolzarbMuammolariVaRivojlanishTendensiyalari: YechimlarValstiqbollar, 1(1), 598–601. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/zitdmrt/article/view/5361>

11. M. Khusanova (2023). HISTORY OF USING TESTS IN MONITORING THE LEVEL OF QUALIFICATION. Science and innovation, 2 (B7), 17-21. doi: 10.5281/zenodo.8125195

12. Khusanova, M. (2022). Learning new content material through cooperative group discussions. *European Scholar Journal*, 3, 44-45.

13.Tolibovna A. K. et al. Functions of Allusion and Allusion as a Marker of Intertextuality and Precedence //European Multidisciplinary Journal of Modern Science. – 2022. – Т. 6. – С. 485-487.

## MORE WIDE USE OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES OF MODULAR TRAINING

**U.A. Qasimov**

head of the department "Pedagogy and psychology, educational technologies" of the Bukhara region national center for training pedagogues in new methods,  
Ph.D, associate professor

### ***ABSTRACT***

*The article describes the issues of increasing the effectiveness of advanced training through modular training and the wider use of its capabilities, and makes appropriate conclusions and recommendations.*

***Key words:*** modular teaching, module, taxonomy

Effectiveness of modern education, wider use of its opportunities, remains one of the main requirements for the implementation of education.

If we organize the educational process in any way, its implementation mechanism should be compact, understandable, convenient for practical use, if we can choose the most optimal means and methods of independent knowledge improvement and at the same time spend the least amount of time on mastering it. Advanced teachers and Methodist scientists were not indifferent to such things as raising the horse.

As a result of research in this regard, new ideas were put forward; including optimization of education, gradual assimilation of knowledge, skills and abilities, activating the listener's activity and turning it into an object of the educational process, programmed education, etc.

One of the currently widespread methods of effective teaching is the "modular system of teaching".

Modul means "standard" in Latin. It is known that the acquired knowledge has the value of certain logically complete, indivisible corresponding quantities. For example: let's take concepts, the thought that arose during the formation of a concept is expressed through speech by turning it into a combination of words. Thus, we see that the concept is the main indivisible structure of knowledge, and this norm of indivisible knowledge is a module. (ie: certain rates, rules, theorems, laws, axioms, etc.)

The modular education system was created based on the learning system, which is a feature of the human brain. The human brain perceives the unit of information best as a stream, not as a whole, but as a quantum (indivisible quantity). Based on this, it is recognized that the most effective way is to organize education, i.e. teaching, based on the idea of adapting the human brain to the learning system.

The micro-module in each module fulfills a certain goal and task in the formation of specialized subjects, its goals are reflected in the state educational standards or requirements and represents the main goal of developing the specialized subject.

The module is considered an independent structural unit, and in training, learners do not need to study the entire course, but can study only a number of modules. It also allows talented students to optimally plan their individual and independent work (modular credit system).

The purpose of switching to modular training is:

- Continuity of education;
- Individualization of education;
- Creating the necessary conditions for independent learning of educational material;
- Acceleration of studies;
- Achieve effective learning of science;
- Achieving full development of listeners' abilities and high teaching results;

- Students are given the opportunity to choose subjects according to their specialty;
- The student will have the opportunity to complete the advanced training program ahead of schedule.

The beginning of modular teaching technology is the definition of teaching objectives of the subject. It is its continuation, and it is in setting educational goals by subject. Theoretical and practical training are educational processes aimed at specific goals. These processes are carried out to achieve specific learning objectives. If learning objectives are not defined, then the content and didactic structure of the lesson will be broken. It is important to develop suitable educational goals in advance for the formation of theoretical and practical training.

It is recommended to use pedagogic taxonomies to classify educational goals into categories and sequence levels, and to clearly structure educational goals. Taxonomy (derived from the Greek word "taxis" meaning arrangement and "homos" meaning law). Taxonomy includes a category based on the natural relationship of objects and a multi-level principle for describing objects. The taxonomy of educational objectives of the American pedagogue B. Bloom is the most widespread taxonomy in the world. In practice, learning objectives are developed for each theoretical and practical lesson. These objectives are classified in the taxonomy under the following headings:

1. Knowing means remembering and recalling facts and principles. In this case, the listener can remember the acquired knowledge and tell them.
2. Comprehension is an indicator of the ability to understand the essence of the studied material, draw conclusions, analyze the current situation. Explaining, summarizing the material or making suggestions about further events, etc. are involved as an indicator of understanding.
3. Application of methods, rules, general concepts - this includes the application of rules, methods, concepts, principles, theories. In this case, learning outcomes require mastering the learning material at a higher level than understanding it.

4. To analyze - to be able to divide the whole into elements, to be able to establish the gradation and relationships of these elements, to know the principles of organizing the whole. In this case, learning outcomes are characterized by their high intellectual level in relation to understanding and application, as it requires knowledge of the content of the learning material and its internal structure.

5. Synthesis - creating a whole from given elements in order to create new structures. Appropriate results represent activities of a creative nature aimed at creating new schemes and structures.

6. Evaluation - evaluation of materials and methods taking into account the adopted goals. This category requires achievement of learning outcomes for all previous categories and evaluative judgments based on clearly defined criteria.

When defining educational goals, the educational goals of the subject are determined using adequate verbs, that is, when expressing the goal, it is necessary to describe it with such a word (verb) that the goal is immediately understandable, therefore, each topic It is necessary to specify the base phrases separately. It will be necessary to establish each base phrase, the depth of study. That is, the listener will have to master some basic phrase at the level of knowledge, use another, and evaluate some basic phrases. An example of verb coordination in the clear classification of educational goals can be shown in the following table:

T.r.	Classification of educational goals	O'quv maqsadlarini toifalashtiruvchi fe'llar	O'quv maqsadlarini toifalashtiruvchi fe'llar muvofiqlanishi
1	Knowing	Say it back Note Notification to name To call to write	Expression Difference Recognition To tell Repeat

2	Understanding	Give evidence to exchange Identify, mark to explain	Transfer, convert Change Show with photo Explaining, revealing
3	Application	Application Calculation Demonstration Use, teach	Determination Execution Calculation Implementation, solution
4	Analysis	Bring out Highlight Differentiation Classification Invitation	To tell in advance compartmentalization Distribution Check Grouping
5	Synthesis	Discovery Generalization Planning Development	Systematization to add, connect Compilation Projecting
6	Evaluation	Diagnose Proof Justification Measure Approval	Evaluation, inspection Controlling Compare and contrast to compare

Thus, the more clearly the learning objectives are expressed and categorized, the easier it is to assess the level of achievement. The more we can correctly categorize and define educational goals, the closer we will be to achieving them.

To sum up, in modular teaching, each specialty subject is considered as a whole module, and the system of subjects studied in it is considered micro-modules of a whole module, and this micro-module is in turn divided into smaller modules, and the listener is this during the passage through the system of modules, he acquires the subject continuously and consistently in connection with other subjects.



## REFERENCES

1. Borodina N.V., Samoilova Ye.S. Modular technology and professional education. Fly away. posobie. Yekaterinburg.- 1998.
2. N.Kh. Avliyokulov N.Kh. Modern teaching technologies. "Author" .- 2001.

## FURTHER IMPROVEMENT OF THE PROVISION OF REMOTE BANKING SERVICES BY COMMERCIAL BANKS

**Akobirov Ardasher Parvizovich**

Student of the Institute of Economics and Service

Scientific supervisor: **Sharipova Nigina Dzhurakulovna**

Assistant of the Department of Banking

Samarkand Institute of Economics and Service, Uzbekistan

E-mail: [nigina2442n@gmail.com](mailto:nigina2442n@gmail.com)

### *ANNOTATION*

*The article lists internal and external factors that affect the development of remote banking services. The article covers problems in the development of remote banking services and presents author's approaches to their elimination.*

**Base words:** *remote banking services, internet site, risk, banking technologies, internet speed, financial services.*

**Introduction.** Although the provision of remote banking services in commercial banks of the Republic of Uzbekistan is developing from year to year, it cannot be said that there are no problems in the further development of these services. It is possible to achieve an increase in the number of customers by eliminating the problems that have arisen in remote banking services and creating facilities in the program.

In addition to problems, the development of remote banking services in commercial banks is influenced by several factors. Nevertheless, a number of regulatory legal acts have been developed and intensive work is being carried out on the development of remote banking services in the banking system of our country. Today, banks are trying to increase their income as well, as a result of increasing the

number of their customers, attracting a large number of customers and increasing the quality of services provided to them. From the experience of developed countries in particular, it can be seen that the quality of remote banking services in the financial services market today determines the success of the competitive struggle in customer service.

**Relevance of the topic.** In the decree of the president of the Republic of Uzbekistan dated January 9, 2018 "on measures to radically improve the activities of the Central Bank of the Republic of Uzbekistan" PF-5296, the creation of an effective information exchange system of commercial banks with the provision of remote banking services, which allows for the further development of the payment system, including the rapid management of This is evidenced by the relevance of the topic of research on the need to improve the quality composition of remote services provided by commercial banks and the introduction of new modern services.

**The imposition of the problem.** Recently, the rapid development of digital technologies around the world has been accelerating the processes of revolution in the information sector and globalization of the economy. In particular, the insufficient development of digital technologies and remote banking services in the banking system of Uzbekistan requires the study of problems in this regard.

**Research objective.** Scientific and practical proposals were developed by the author on the basis of decrees and decisions of the president of the Republic of Uzbekistan on the elimination of problems in the development of remote banking services in commercial banks, experience of developed countries and scientific research of foreign economists.

**Research techniques.** In the process of preparing a scientific article, methods of comparative analysis of data on the basis of tables, data grouping, analysis of influencing factors and statistical grouping based on systematic analysis, as well as expert assessment were also used most efficiently.

**Key results.** The provision of remote banking services to customers of banks is considered one of the most promising areas of development of the modern banking

system, and its development is influenced by a number of factors. In the development of remote banking services, it is necessary to take into account the factors affecting these services. These influencing factors can be divided into two, namely internal and external. Table 1 divides the factors affecting remote banking services into external and internal factors. It is important for the bank to study the impact of existing factors on the provision of remote banking services and maintain its correct system.

***Internal factors affecting the development of remote banking services include:***

First of all, we can get factors related to the organization of remote banking services to internal factors. That is, in the implementation of each remote banking service, some new technologies are implemented by introducing the capabilities of the banking system or using its capabilities in the bank. Therefore, banks in the first place should be fully equipped with banking technologies for the organization of an electronic payment system and automation of banking activities. Then the system implemented with these technologies should be simple for users, that is, it should be created to the extent that even a population with a high financial culture and less technological knowledge can use it. In addition, the security of their personal data must be fully ensured by the system creators in order for users to have confidence in this system.

Secondly, in order to popularize remote banking services, it is required to conduct the marketing policy of the bank wisely. According to him, it is important to make a positive impression on those who are interested in these services by conducting seminar trainings to lead the range of remote banking services and their capabilities to bank customers and the population. Advertising these services will also have great effect by posting videos about crowded places, internet sites, social networks, television and remote banking services in the front offices and halls of the bank that work with customers.

***In addition to the factors affecting the development of the above remote banking services, it is necessary to eliminate several more problematic cases.***

First, locals prefer direct communication with more bank employees when performing their operations in banks, and are used to receiving supporting documents on each of the operations performed. This situation requires the population to carry out explanatory work on the imko intentions and safety of remote banking services in order to change the mentality of the population.

Secondly, many people are hovering in the first use of new modern technology and system due to the scarcity of their understanding of new remote banking services, since each new software technology presents some difficulties in its initial use. Also, banks are constantly improving the types of services in their software systems. During the improvement, banks should also try to simplify programs a little for users, otherwise it will be a challenge for the part of customers who lack technological skills. Therefore, the creation of easy-to-use and multifunctional systems by at-Specialists of each bank will have provided their customers with effective services in a competitive environment.

Thirdly, the frequent blackout of electricity in remote districts of our Republic and, as a result, it is impossible to provide customers with timely communication service and other financial services. The fact that the speed of the internet in such places is very low causes all sorts of misunderstandings when using remote banking services. In these areas, bank customers still carry out their banking practice in full bank. Then. banks should also focus on the introduction of remote banking services in these regions.

Fourth, for the purchase and installation of modern technologies and software for commercial banks at a slightly higher cost, the fact that banks introduce their own special applications based on smartphones and computers allows you to create new opportunities in remote banking services, saving costs. It places great responsibility on the information technology professionals and programmers of banks or requires the support of other local professionals.

Fifth, while communication and the internet work 24 hours a day to bring remote banking services to the modern level, through remote banking services,

customers can use the transfer of payments until the closing of the Transaction Day. If customers are customers of different banks, payments can be made only on the current day up to 1700 hours. That is, remote banking services, like traditional services, are used by the central bank's Main Center for Informatization until the specified time.

**Conclusions and suggestions.** In conclusion, to create a mechanism to promote the widespread introduction of modern Information Communication Technologies in the relationship between the bank and the client, including the introduction of financial services based on electronic digital technologies with relatively low costs, the opening of 24/7-mode smartofis in all bank branches throughout the Republic, as well as bank cards and equipment serving them (payment terminal, by dramatically increasing the number of infokiosk and ATMs), the offer of convenient services for bank customers and residents of our country is considered an urgent issue today.

## REFERENCES LIST

1. Hogan J.E., Lemon K.N., Libai B., 2004. Quantifying the ripple: word of mouth and adverting effectiveness. *J. Advert. Res.* 44 (3), 271–280.
2. Koenig-Lewis N., Palmer A. and Moll A. 2010. Predicting young consumers' take up of mobile banking services. *International Journal of Bank Marketing*28(5):410–32. doi:10.1108/ 02652321011064917., Venkatesh, V., and F. D. Davis. 2000. A theoretical extension of the technology acceptance model: Four longitudinal field studies. *Management Science*46(2):186–204. doi:10.1287/mnsc.46.2.186.11926.
3. Nodirovna M. S. Management of Service Processes in Service Enterprises in the Republic of Uzbekistan //Formation and Development of Pedagogical Creativity: International Scientific-Practical Conference (Belgium). – 2023. – T. 2. – C. 32-41.
4. Nodirovna M. S., Ugli S. T. T., Abduazizovich A. I. WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF GOVERNMENT SERVICES IN THE EMPLOYMENT OF

THE POPULATION IN UZBEKISTAN //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 23. – С. 29-37.

5. Nodirovna M. S. FOREIGN TO THE SECTORS OF ECONOMY OF UZBEKISTAN ATTRACTING INVESTMENTS.

6. NODIROVNA M. S. SOCIAL POLICY: OBJECTIVES AND THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE STUDY //CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY. – 2023. – Т. 4. – №. 7. – С. 1-9.

7. Мирзаева Ш. Н. НОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ И ИЗМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НА РЫНКЕ ТРУДА УЗБЕКИСТАНА //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 36. – С. 668-679.

8. Абдукаримов Ф. Б. А., Мирзаева Ш. Н. МАЛЫЙ БИЗНЕС-КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ УЗБЕКИСТАНА //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 36. – С. 657-667.

9. Karimova A. M. Role of marketing services in innovative development of tourism activities //American Journal of Economics and Business Management. – 2020. – Т. 3. – №. 1. – С. 24-32.

10. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. UZBEKISTAN'S BANKING SYSTEM AND ITS ROLE IN MARKET ECONOMY //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.

11. Bekmurodov A. A. IMPROVING THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL BANKS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 10. – С. 355-357.

12. Bekmurodov A. The impact of transformation processes on the activity of commercial banks //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 194-197.

13. Ziyadullayevich X. H. Turistik korxonalarni tijorat banklari orqali qo‘llab quvvatlashni takomillashtirish //Umuminsoniy va milliy qadriyatlar: til, ta’lim va madaniyat. – 2022. – Т. 1. – С. 152-155.2

14. Hudoyqulov X. Z. CREDIT SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AND FACTORS HINDERING ITS DEVELOPMENT //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10

15. Sharipova N. D., Asadova S. D. The role of banks in the modern monetary system //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 6. – С. 55-62.

16. Sharipova N. D. PRIORITY DIRECTION AND LIBERALIZATION OF THE BANKING SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN // " Экономика и туризм" международный научно-инновационной журнал. – 2023. – Т. 2. – №.

17. Tursunov, F. M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. Scholar, 1(30), 75-81.

18. Tursunov , F. M. (2023). BANKLAR FAOLIYATIDAGI VALYUTA RISKINI BAHOLASH VA UNI BOSHQARISH USULLARI. SCHOLAR, 1(31), 77–83.

19. Juliboy o‘g‘li Oybek. (2023). Turizm va xizmat ko‘rsatish sohasini malakali kadrlar bilan ta‘minlashning iqtisodiy mohiyati va zarurati. Universal journal of academic and multidisciplinary research, 1(6), 58–67.

20. Жулибой угли, О., & Убайдуллаева, Л. А. кизи . (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ри-вожлантириш йўллари. SCHOLAR, 1(29), 66–73.

21. Abduraxmanov A.S. AHOI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlarsohasini-rivojlantirish> (дата обращения: 21.11.2023).

22. Sodik o‘g‘li A. A., Uchqunovich S. S. Increasing the Innovative Activity of Banks in the Conditions of Digital Economy Development //Miasto Przyszłości. – 2022. – Т. 24. – С. 575-577.

23. Abduvakhobov S. Credit Risks and Their Characteristics in Commercial Banks //EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 145-149.



24. Abduvakhobov S. Factors Causing Credit Risks in Commercial Banks and Their Assessment //Journal of Intellectual Property and Human Rights. – 2023. – Т. 2. – №.5. – С. 221-

25. Мирзаева Ш. Н. ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИНИ ҚЎЛЛАБ-ҚУВВАТЛАШ МЕХАНИЗМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 35. – С. 662-671.

26. Nodirovna M. S. Improving the Mechanisms For Managing Service Processes in Service Enterprises in the Republic of Uzbekistan //Gospodarka i Innowacje. – 2023. – Т. 35. – С. 644-652.

**СЭАЦ ВА НА-КМКЛАРНИНГ МЕХАНИК АРАЛАШМАЛАРИНИНГ  
ТУРЛИ ТАРКИБЛИ СУВЛИ ЭРИТМАЛАРИНИНГ  
КЕЛТИРИЛГАН ҚОВУШҚОҚЛИКЛАРИ**

**Erdonov Behruz Sirojiddin o'g'li**

[behruz.erdonov@mail.ru](mailto:behruz.erdonov@mail.ru)

**Egamberdiev Elmurod Abduqodirovich**

[el.0919@mail.ru](mailto:el.0919@mail.ru)

**Shomurodov Dostonbek Qurbonsho o'gli**

[Fayzli4546@gmail.com](mailto:Fayzli4546@gmail.com)

**Lutfullaeva Nargiza Bohodirovna**

[lutfullaevanargiza23@gmail.com](mailto:lutfullaevanargiza23@gmail.com)

**АННОТАЦИЯ**

*Турли табиатга эга бўлган полимерлардан иборат аралашмаларнинг физик-кимёвий хоссалари айти моддаларнинг мойилликларига боғлиқ бўлиб, уларни маълум сохаларда қўлланиш доирасини ифодалаб беради. Бу масалани ечиш усулларида бири аралашмалар эритмаларининг қовушқоқликларини ўрганишдан иборат бўлиб, бунда турли табиатли полимерлар макромолекулаларининг ўзаро бир-бири билан қай даражада таъсирланиши баҳолаш мумкин. Бизнинг фикримизча, турли макромолекулалар ўртасида ўзаро итарилиш кучларининг содир бўлиши натижасида макромолекула тугунлари кичиклашади, натижада эритма қовушқоқлиги камайиб, назарий қийматидан, яъни аддитивлик қийматидан манфий четланишлик содир бўлади.*

**Қисқартмалар.** СЭАЦ - Сувда эрувчан ацетицеллюлоза Na-КМК - натрий карбоксиметил крахмал КМК – карбоксиметил крахмал

### **ABSTRACT**

*Physico-chemical properties of mixtures consisting of polymers of different nature depend on the propensities of the same substances and represent their scope of use in certain fields. One of the ways to solve this problem is to study the viscosities of solutions of mixtures, in which it is possible to evaluate the extent to which macromolecules of polymers of different nature interact with each other. In our opinion, as a result of mutual repulsive forces between different macromolecules, macromolecule knots become smaller, as a result of which the viscosity of the solution decreases and a negative deviation from the theoretical value, that is, from the value of additivity, occurs.*

**Кириш.** Тиббиёт, дори-дармон ва озиқ-овқат саноатининг турли сохаларида синтетик материаллар асосидаги қадокланувчи материаллардан фойдаланиш ҳажмининг ортиши уларни утилизацияланиши, биопарчаланиши нуқтаиназардан комплекс хоссага эга бўлган композицион материалларни яратиш ҳам долзарб вазифлардан бири ҳисобланади. Сўнгги йилларда тиббиётда полимерлар билан ишлайдиган тадқиқотчиларнинг қизиқиши целлюлоза, унинг эфирлари ва уларни бошқа таббий полимерлар, жумладан, полисахаридлар билан аралашмаларига қаратилмоқда, бунда асосан уларнинг сувда эрувчанлик ҳосилаларининг, айниқса оддий ва мураккаб эфирларининг ўрни бекиёсдир. Целлюлоза эфирларининг сувдаги юқори эрувчанлиги, оддий олиниш усули ва физиологик индефернтлиги уларнинг зарарли эмаслигини таъминлайди.

**Адабиётлар таҳлили.** Эритмалар қовушқоқликлари Убеллоде русумидаги (сувни оқиш тезлиги 25<sup>0</sup>С да 65 сек/мл) вискозиметрда 25<sup>0</sup> , 30<sup>0</sup> , 35<sup>0</sup> ва 40<sup>0</sup>С

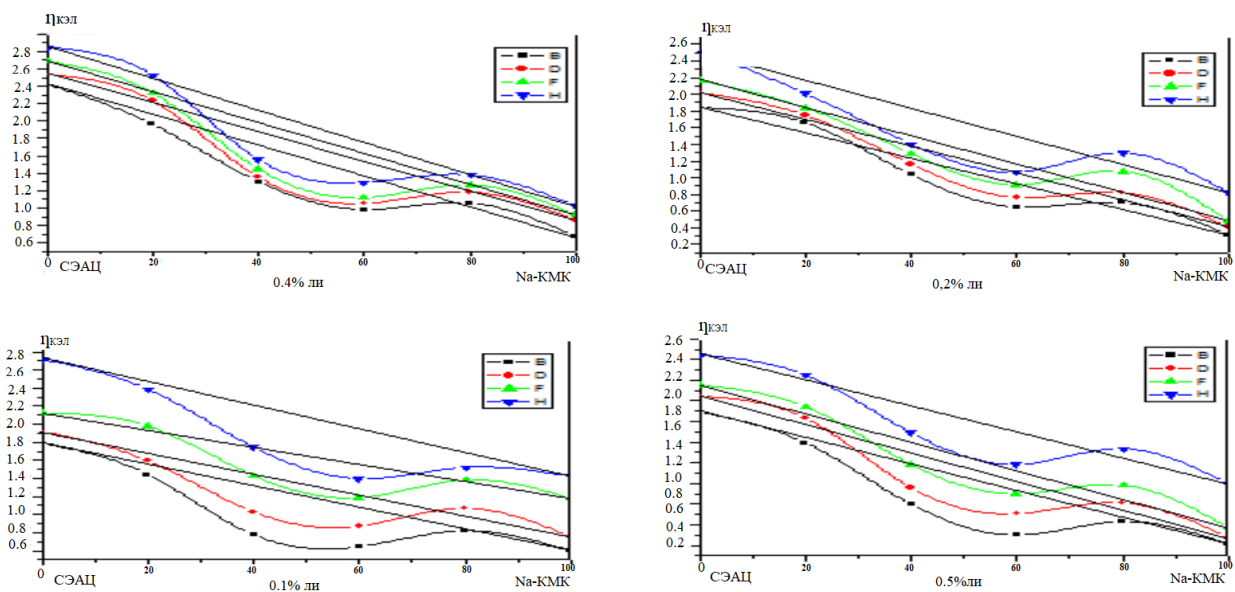
хароратларда ўлчанди. Олинган натижалар қуйидаги тенгламалар орқали ҳисобланган:

$$\eta_{\text{нис}} = \frac{t_1}{t_0}; \quad \eta_{\text{сол}} = \frac{t_1}{t_0} - 1; \quad \eta_{\text{кел}} = \frac{\eta_{\text{сол}}}{C}$$

бу тенгламаларда  $t_0$  ва  $t_1$  – эритувчи ва эритманинг вискозиметрда оқиш вақти;  $C$ –эритма таркиби (г/100 мл);  $\eta_{\text{нис}}$ ,  $\eta_{\text{сол}}$  ва  $\eta_{\text{кел}}$  лар нисбий, солиштирма ва келтирилган қовишқоқликлар. Эритмаларнинг характеристик қовушқоқликлари  $[\eta]$  келтирилган қовушқоқликни эритма таркибидан боғлиқлик тўғри чизиғини ордината ўқиғача экстрополяция қилингандаги ҳосил бўлган кесма бўйича олинган. Олинган натижаларни тасдиқлаш мақсадида эритмаларнинг характеристик қовушқоқликлари асосида Зеленгер ва Хайдингисфельд [22] тамонидан таклиф қилинган қуйидаги тенглама орқали назарий ҳисоблашлар амалга оширилди:

$$\eta_{\text{кел}} = [\eta] + k'[\eta]^2C$$

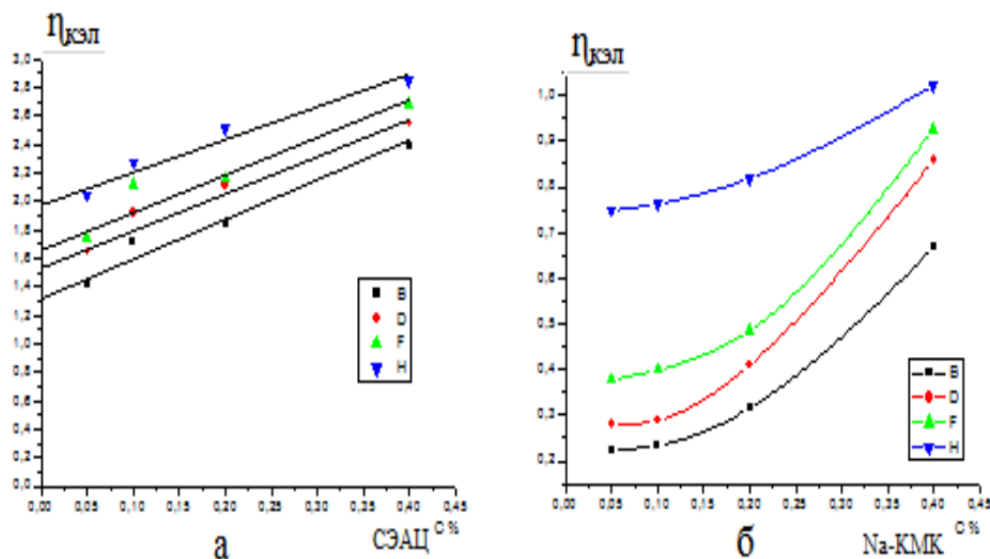
**Олинган натижалар ва уларнинг муҳокамаси.** СЭАЦ ва Na-КМК ларнинг турли таркибли аралашмалари сувли эритмаларининг келтирилган қовушқоқликлари натижалари 1-расмда келтирилган. Олинган натижалардан шуни кўриш мумкинки, деярли ўрганилган барча хароратларда СЭАЦ-Na-КМК аралашмалари таркибидаги Na-КМК нинг миқдори кичикроқ (20-30%) бўлган нисбатларда келтирилган қовишқоқлик қийматлари нисбатан аддитивлик чизиғидан юқорироқдан ўтган. Худди шундай боғлиқлик аралашмадаги СЭАЦ нинг камроқ(20-30%) қийматлари учун ҳам кузатилган, демак, олинган моддаларнинг айна нисбатларининг сувли эритмаларида маълум даражадаги ўзаро мувофиқлик мавжудлиги ҳақида фикр билдириш мумкин.



**1-расм.** СЭАЦ ва Na-KMKларнинг механик аралашмаларининг турли таркибли сувли эритмаларининг келтирилган қовушқоқликлари; Н - 25<sup>0</sup>С; F - 30<sup>0</sup>С; D - 35<sup>0</sup>С; B - 40<sup>0</sup>С

Лекин ўртача таркибли аралашмалар учун қовушқоқлик қийматлари назарий қийматлардан анча манфий қийматларга эга бўлиб, дастлабки таркиб натижаларидан тубдан фарқ қилади. Бу ҳолат эритма таркибининг ошиши билан қовушқоқликни аддитивликдан манфий четлашиши яна ҳам кучлироқ содир бўлган.

2-расмда СЭАЦ ва Na-KMK намуналарининг сувли эритмалари қовушқоқликларини эритма таркибидан боғлиқлик натижалари келтирилган. Олинган натижалардан шуни кўриш мумкинки, биз дастлаб тахмин қилганимиздек, Na-KMK даги мавжуд натрийкарбосил гуруҳларининг мавжудлиги сувли эритмаларда маълум даражада полиэлектролитлик хоссасини намоён қилади, яъни эритмаларнинг келтирилган қовушқоқликларининг эритма таркибидан боғлиқликлари эгрилар орқали ифодаланган.



2-расм. СЭАЦ (а) ва Na-КМК (б) ларнинг қовушқоқликлигини сувли эритма таркибига боғлиқлиги; H - 25<sup>0</sup>C; F - 30<sup>0</sup>C; D - 35<sup>0</sup>C; B - 40<sup>0</sup>C.

СЭАЦ учун эса айни боғлиқлик тўғри чизикли боғланишга эга бизнинг фикримизча, -ацетил ва –натрийкарбоксил гуруҳлари ва сув молекулалари ўртасидаги ўзаро танлаб таъсирланиши натижасида макромолекулалар ўртасидаги таъсирланиш ҳам турлича бўлган. 1-расмдаги натижаларга кўра, турли макромолекулаларнинг кам таркибли нисбатларида ўзаро таъсирланиш турлича бўлганлиги сабабли улар ўртасидаги ўзаро итарилиш кучларининг роли устунроқ бўлиши мумкин. Таркиблар нисбати бир-бирларига яқинлашганда полимер молекулалари ва эритувчи молекулалари ўртасида, тахминан, тенг тақсимланиш содир бўлади ва макромолекула ўрамларининг ғужанаклашиш даражаси ошиб ўзаро таъсирланиш камаяди. Айнан шу каби ўзаро таъсирланиш, бошқа системаларда ҳам кузатилган бўлиб [4], аралаш полимер эритмаларда водород боғларнинг мавжудлиги микрогетерогенлик параметрларининг қийматлари билан тасдиқланган. Лойқаланиш спектри усули билан турли таркибга эга полимерлар аралашмасининг қисман концентрланган эритмаларини структуравий тузилишни ўрганиш орқали, ассоциатив ҳосил

бўлувчи бирикмаларнинг ўлчамлари ноаддитив тарзда ҳам ўзгариши мумкинлиги қайд этилган.

**Хулоса.** СЭАЦ-На-КМЦ системасининг сувли эритмаларининг турли хароратдаги қовушқоқликлари ўрганилган ва таркибнинг бошланғич нисбатларида система нисбатан мойилликга эга эканлиги кўрсатилди. СЭАЦ-На-КМЦ системасининг изотоник эритмадаги қовушқоқликлари сувли эритмадаги натижалардан тубдан фарқ қилиши ва система айна муҳитда мойилликга эга эмаслиги кузатилган. Айна натижани эритмаларнинг характеристик қовушқоқликлари ва мойиллик параметрлари орқали олинган маълумотлар ҳам тасдиқлаган.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Aliev, S., Egamberdiev, E., Turabdjanov, S., Rashidov, S., Juraev, A.: Role of fillers in the production of wood-polymer composites. *E3S Web of Conferences*, 2023, 434, 02030.
2. Azimov, D., Turabdjanov, S., Egamberdiyev, E., Azimova, Sh., Nazirova, R., Nazirova, R., Nazirova, R., Arslanov, S., Muratkulov, O.: Investigation of the water of Aydarkul Lake into components and the scope of their application. *E3S Web of Conferences*, 2023, 421, 05004
3. Egamberdiev E.; Makhkamov A.; Rakhimjonov B.; Khusanov D.; Akmalova G.; Mirzakhmedova M.; Rahmonberdiev G. Effectiveness of cleaning of sunflower oil with filter material made from composition of organic and inorganic fibers. 3rd International Conference on Energetics, Civil and Agricultural Engineering, ICECAE 2022Virtual, Online13 October 2022до 16 October 2022Код 187394, DOI 10.1088/1755-1315/1142/1/012050
4. Egamberdiev E.; Akmalova G.; Rahmonberdiev G. Obtaining paper products from cellulose-containing plants and researching its field of application. 3rd International Conference on Energetics, Civil and Agricultural Engineering, ICECAE

2022Virtual, Online13 October 2022до 16 October 2022Код 187394, DOI 10.1088/1755-1315/1142/1/012054

5. E.Egamberdiev, S. Turabdjanov, D. Mirzaeva, Kh. Khaydullaev, U. Sharipova, A. Shokhakimova, and O. Bakhtiyorov.: Effect of chitosan substance on the mechanical properties of paper obtained on the basis of flax cellulose. E3S Web of Conferences 371, 01045 (2023) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202337101045>

6. Egamberdiev E.; Ergashev Y.; Turabdjanov S.; Abdumavlyanova M.; Makhkamov A.; Rashidov, Sh.; Karimov, Sh.: Effect of chitosan on the surface properties of cellulose-based paper obtained from the flax plant. E3S Web of Conferences 371, 01010 (2023) <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202337101010>

7. Aliyeva M.T., Ikhtiyarova G.A., Xolturayeva N.R. Analysis of processes of adsorption of organvermiculite to benzene and water vapor. **Academic Research in Educational Sciences. Volume 4. Issue 1. 2023. ISSN: 2181-1385. PP.186-191.+**

8. Алиева М.Т., Ихтиярова Г.А. Хитозан асосидаги органOVERMИКУЛИТНИНГ бензол ва сув буғидаги сорбцияси. ISF++23.01.22.++

9. Алиева М. Т., Ихтиярова Г. А. “Изучение термомеханических свойств, модифицированных бентонитовых глин и их использование при очистке промышленных сточных вод” Международной научно практической конференции «Современные достижения в биомедицине и экологии», посвященной 70-летию доктора биологических наук, профессора, член-корреспондента МАН ВШ, Шалахметовой Тамары Минажевны. 21.04.2023. С. 172-175.+

10. Alieva M. T., Ikhtiyarova G. A. Modifikatsiyalangan bentonit gilmoyalarini termomexanik tahlili. “Kimyo va kimyoviy texnologiya sohasidagi innovatsionl ishlanmalarni amalda joriy etish muammolari, yechimlari va istiqbollari” mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy amaliy anjumani., Qarshi- 26-27.04.2023. 258-3016.+



## EMPOWERING STUDENT: STRATEGIES FOR ENHANCING SPEAKING SKILLS IN THE CLASSROOM

**Bobobekov Farrukh Rahmatulloyevich**

Head teacher of Academic Lyceum of Tashkent Institute of Finance

[farrux99933@gmail.com](mailto:farrux99933@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*This article explores practical strategies for educators to enhance students' speaking skills in the classroom setting. By fostering an environment that encourages positive discourse, provides avenues for presentation and group discussion, and integrates role-playing and storytelling activities, educators can empower students to become confident and effective communicators. The article emphasizes the transformative impact of developing strong verbal communication skills in students and aims to provide valuable insights to educators seeking to cultivate articulate, persuasive, and engaged speakers.*

**Keywords:** *Speaking Skills, Verbal Communication, Classroom Strategies, Education, Student Empowerment, Role-Playing, Group Discussions, Presentations, Impromptu Speaking, Storytelling, Communication Development, Academic Success*

### **INTRODUCTION**

Developing proficient speaking skills is an essential aspect of a student's education. Effective verbal communication not only fosters greater self-confidence but also equips students with the ability to articulate ideas, engage in discussions, and present their thoughts with clarity. By actively enhancing speaking skills in the classroom, educators can empower students to become confident, persuasive, and articulate communicators. The strategies outlined in this article aim to enhance

students' speaking skills, ultimately enabling them to become adept, persuasive, and confident communicators.

## **METHODS**

### **Promoting Positive Classroom Discourse**

Encouraging open discussions and debates in the classroom setting can nurture students' speaking skills. Teachers can create a supportive environment that values every student's contribution, thereby providing ample opportunities for students to voice their opinions, express ideas, and engage in dialogue with their peers.

### **Utilizing Role-Playing Activities**

Incorporating role-playing activities into lesson plans can be an effective way to stimulate verbal communication among students. Through role-play, students can embody different characters, express diverse viewpoints, and engage in dynamic conversational scenarios, allowing them to develop adaptable speaking skills and build empathy through active listening.

### **Implementing Presentation Assignments**

Assigning presentation tasks enables students to refine their speaking abilities and boost their confidence. By preparing and delivering presentations on specific topics, students learn to structure their thoughts, articulate ideas effectively, and engage their audience, fostering a solid foundation for strong verbal communication skills.

### **Facilitating Group Discussions**

Engaging students in small group discussions fosters an environment where students can actively participate in dialogue, express their opinions, and collaborate with peers. Group discussions provide an opportunity for students to practice persuasive speaking, keenly listen to divergent viewpoints, and develop critical thinking and communication skills.

### **Incorporating Extemporaneous Speaking**

Introducing impromptu speaking activities can help students think on their feet and express themselves fluidly. By providing students with impromptu speaking prompts or opportunities for spontaneous discussions, educators can help students become more comfortable with verbal expression and enhance their ability to communicate persuasively and coherently without prior preparation.

### **Encouraging Storytelling and Narrative Building**

Storytelling exercises offer a creative and engaging approach to fostering speaking skills. Encouraging students to tell stories, share personal experiences, and construct narratives can enhance their ability to captivate audiences, employ expressive language, and convey ideas with vivid imagery, contributing to the development of compelling verbal communication.

### **Empowering Student Voice**

Empowering Student Voice is a critical component of fostering speaking skills. This section focuses on strategies to amplify the voices of students, such as creating platforms for students to share personal experiences, present their ideas, and engage with issues that matter to them. By empowering students to be active participants in shaping classroom discussions and presentations, educators can cultivate an environment where students feel valued and their speaking skills are honed through meaningful expression.

## **RESULTS**

The implementation of the aforementioned strategies has yielded notable outcomes:

### **Positive discourse promotion**

Positive discourse promotion has triggered an increase in student participation, leading to improved speaking confidence, verbal articulation, and the development of active listening skills.

### **Role-playing and respective building**

Role-playing activities have facilitated the development of adaptive speaking approaches, enhanced empathy, and fostered a greater appreciation for diverse communication styles and perspectives among students.

### **Presentation for expression and engagement**

Students who have engaged in presentations exhibit increased confidence, refined articulation, and enhanced audience engagement skills.

### **DISCUSSION**

The observed results signify the transformative impact of the methods employed. Educators should consider further exploration into integrating these strategies into various curricular components to continue nurturing confident and articulate communicators among their students. Furthermore, considering the potential challenges, including student hesitancy and diverse learning needs, can inform the refinement and adaptability of these strategies in different educational contexts.

### **CONCLUSION**

Enhancing speaking skills among students is a transformative endeavor that not only equips them for academic success but also prepares them for future personal and professional endeavors. By integrating these strategies into the classroom, educators can play a pivotal role in nurturing confident, persuasive, and articulate communicators who are well-prepared to excel in a wide array of pursuits.

### **REFERENCES:**

1. Davis, J. (2019). *The Power of Dialogue: Engaging Students in Classroom Discussions*. Academic Press.
2. Smith, L., & Johnson, R. (2020). *Effective Presentation Techniques for Student Success*. Educator Books.
3. Baker, K. (2018). The Art of Impromptu Speaking: Bridging Communication Gaps in Educational Settings. *Journal of Education*, 27(2), 45-56.
4. Patel, M., & Nguyen, S. (2017). Storytelling as a Tool for Effective Communication: Strategies and Applications in the Classroom. *Educational Psychology Review*, 15(3), 301-317.

**QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASI ARQA-BATIS AYMAGINDA  
HALOXYLON PERSICUMNIŃ BIO-EKOLOGIYALIQ  
TARQALIW ÓZGESHELIKLERI**

**I.P. Amaniyazov,**

Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq Institutı

[islambekamaniyazov@gmail.com](mailto:islambekamaniyazov@gmail.com)

**N.M. Suleymanova,**

Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq Institutı

**G.T.Baxtiyarova,**

Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq Institutı

**A.G.Abdigalieva,**

Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq Institutı

**S.X.Joldasbaeva**

Ájiniyaz atındađı Nókis mámleketlik pedagogikalıq Institutı

**ANNOTATSIYA**

*Aralboyı aymađınıń unamsız aqıbetlerin kemeytiw, aymaqtıń sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıw hám adamlardıń turmıs dárejesin asırıw boyınsha keń kólemlı ilajlar islep shıǵılıp, ámeliyatqa engizilip atır, sonıń menen birge aralboyı aymađıda seksewilzarlardı mikrokóbeytiriw talap etilmekte.*

**Gilt sózler:** *Haloxylon persicum, H. ammodendron, Aral teńizi, Saudiya Arabiya, Moynaq, Mikrokóbeytiriw, Ústúrt tegisligi.*

## KIRISIW

Búgingi kúnde tábiyatta júz berip atırǵan anomal hádiyseler hám antropogen basımnıń kusheyiwı nátiyjesinde ıqlım ózgeriwı, pútkil jáhán jámiyetshiligi ushın global mashqalaǵa aylanıp úlgerdi. Ásirese, suw resursları jetispewshiligi bolǵan ayaqlarda qurǵaqshılıq processleri tez rawajlanıp atır. Aral teńiziniń qurıwı bolsa pútkil tábiyiy shárayattıń global ózgeriwine alıp keldi. Usı ekologiyalıq apat aqıbetleri tek ǵana Ózbekstan yamasa Oraylıq Aziya ayaqları ushın qansha waqıtlardan berli global kólemdegi mashqalaǵa aylanıp kelmekte. Atap ótiw kerek, sońǵı jıllarda mámleketimiz basshısı ǵayratı menen Aralboyı aymaǵınıń unamsız aqıbetlerin kemeytiw, aymaqtıń sociallıq-ekonomikalıq rawajlanıw hám adamlardıń turmıs dárejesin asırıw boyınsha keń kólemlı ilajlar islep shıǵılıp, ámeliyatqa engizilip atır.

Ózbekstan Respublikası Prezidenti Sh.M.Mirziyoevniń 2022-jıl 22-23 fevral kúnleri Qaraqalpaqstan Respublikasına ámelge asırǵan saparı dawamında Aral mashqalasınıń unamsız tásirin kemeytiriw, aymaq xalqınıń turmıs sharayatı hám sapasın jaqsılaw boyınsha, eń tiykarǵısı 3,5 mln gektar Aral teńiziniń qurıǵan topıraq-ıqlım sharayatına maslastırılǵan ósimlikler maydanların keńeytiw, aymaqta jerden paydalanıw ónimlilikin asırıw, suw tejewshi hám de duzdı azaytatuǵın texnologiyalardı engiziw maydanınan operativ ámeliy islerdi orınlaw ushın tiyisli tapsırmalar berildi.

Bunıń nátiyjesinde Aral boylarına seksewil, cherkez hám basqa shorǵa shıdamlı ósimliklerdi egiw jańa toǵay ekosistemaların jarattı hám bul jerde qoyanlar, túlkiler, qırǵawıllar, jabayı shoshqalar hám basqalar payda bola basladı.

Qızıl kitapǵa kiritilgenine qaramay, janar may retinde seksewil hám mangal ushın otındıń kesiliwi XX ásir aqırınan baslap Seksewil toǵaylarılınıń on ese qısqrıwına alıp keldi, Qızılqumda olardıń pútkilley joq bolıp ketiw qáwipi bar.

Ulıwmalıq tárip, Sora tárizliler shańaraǵına 1500 túrge tiyisli terek, puta, bir jıllıq, eki jıllıq, kóp jıllıq otlar kiredi. Olardıń denesi etli (suwlı), japıraqları ápiwayı, izbe-iz yamasa ǵárezli qarama-qarsı jaylasqan. Bir qansha túrlerinde japıraqları júdá

mayda yamasa reduksiyağa dus kelgen boladı. Gúlleri mayda jasıl yamasa reńsiz, eki jinslı, geyde bir jinslı bolıp, masaq yamasa shingúl topgúline toplanǵan. Gulqorǵanı ápiwayı kese tárizli az waqıt, túbi qosılǵan, bir qansha túrlerinde gulqorǵanı bolmaydı. Bul shańaraqqa láblebi, seksewil, teresken, iyzen, balıqkóz, keyrewik, sherkez, iytsıygek hám basqalar kiredi.[1]

Bul turlerdiń ishinen atap ótetuǵın bolsaq, Qumli shólde seksewil gruppasına tiyisli aq hám qara seksewil ósedi. Bulardiń ekewi da onsha ırı bolmaǵan terek esaplanadı. Japıraqları júdá mayda. Seksewiller marttıń aqırı - apreldiń baslarında ósedi hám gúlleydi. Sentyabrdiń yarımınan keyin seksewillerdiń gozasha miyweleri jetiledi. 5 gulqorǵan japıraqshalardan qanatshalar payda boladı. Seksewil japıraǵı mayda, qabırshaq tárizli bolıwı hám bir jıllıq putalardan bir bóleginiń tógiliwi onıń issı hám qurǵaqalay shól sharayatına maslasqanlıǵınıń belgisi bolıp tabıladı.[2]

Qara seksewil- Túrkiстан wálayatınıń arqa hám qum taslarǵa tán bolǵan shól ósimligi esaplanadı. Ózbekstan Respublikası arqasında Xorezm, Qaraqalpaqstan Respublikası aymaǵında, Moǵulistanda tabılǵan. Turkistanniń qumlı bóleginde úlken bólegi bar.[3]

Aq seksewil (*Haloxylon persicum*) — ırı puta. Uzınlıǵı 2, 5-6 m. Túbiri 10 -11 m shekem baradı. Qazaqstan, Orta Aziya, Iran, Awǵanistan, Iraq, Saudiya Arabıstan, Batis Qitaydıń shól hám sahralarında ósedi. Aq Seksewil qumlıqlardı bekkemlew ushin egiledi. Zaysan Si (*H. ammodendron*) túri Qaraqalpaqstandıń ayırım jerlerde(Ústúrt) de ushraydı[3].

### ÁDEBIYATLARDI ANALIZLEW HÁM METADOLOGIYA

Karimova Dinora ózi maqalasında keltirip ótilgen, Shól ósimlikleri, seksewill 60 jıldan artıq jasaydı. Tamiri onıń 40 sm ga jetiwi múmkin. (lot. *Haloxylon ammodendron*) — amarantlar (*Amaranthaceae*) shańaraǵınıń *Chenopodioideae* genje shańaraǵına tiyisli seksewil (*Haloxylon*) toparına tiyisli aǵashlı ósimlik túri[3].

Mavlonov Ochil Biologiya asoslari kitabında, Seksewil iyul-avgust aylarında ósiwden toqtap, aǵashlanbaǵan shaqlarınıń bir bólegin taslaydı. Sentyabr aqırlarında miywesi pisedi[4].

Bul izertlewdiń maqseti Ózbekstandaǵı Ústúrt aymaǵındaǵı *Haloxylon persicum* turleriniń botanik hám ekologiyalıq hártúrligin úyreniw bolıp tabıladı. Joqarıda kórsetilgeni sıyaqlı, Moynaq aymaǵında áhmiyetli ósimlik retinde *Haloxylon persicum* turiniń joǵalıp ketiw qáwipi astında ekenligi onıń aymaқта tarqalıwın anıqlaw ushın izertlew ótkeriwdi talap etedi, bul bolsa tarqalıwına tásir etiwshi tiykarǵı biologiyalıq hám ekologiyalıq faktorlardı da kórip shıǵıwdı ańlatadı. Bul izertlew nátiyjeleri hám usınısları tiyisli organlarǵa *Haloxylon persicum* túrlerin ol ilgeri gúllep-jaynaǵan aymaqlarda emes, bálkim onı qorǵaw hám qayta tiklewge járdem beretuǵın siyasat júrgiziw imkaniyatın beredi. *Haloxylon persicum* túrleri joǵalıp ketiw qáwipi astında turǵan qutılıw múmkin bolǵan túr esaplanadı. Ol qum tóbeshigilerdi turaqlılastırıwda júdá áhmiyetli rol oynaydı, topıraq shorlanıwına tosqınlıq etedi, topıraq hám suwdı saqlaydı hám átirap-ortalıq sharayatların jaqsılaydı. *Haloxylon persicum* - Amaranthaceae shańaraǵına tiyisli aq seksewil kóp maqsetli ósimlik bolıp, qısqa terek bolıp tabıladı. Bul ósimlikler eki metrden tórt metrge shekem bolǵan biyiklikte, úlken jer astı túbir sistemasına iye. Sonıń menen birge, bul ósimlikler fotosintezdi kishi fotosintetik shaqlar arqalı ámelge asıradı. *Haloxylon persicum* - Rossiyanıń arqasında, Qıtaydıń arqa-batıs bóleginde hám Jaqın Shıǵısta keń tarqalǵan túr. Jaqın Shıǵısta bul túr, atap aytqanda, Egipet, Sinay yarım atawı hám Saudiya Arabiyanıń arqa-batıs hám oraylıq bólegindegi Arabiya yarım atawında ushraydı. *Haloxylon persicum* qurǵaqlıqqa oǵada shıdamlılıǵı sebepli kserofit dep ataladı, bul onıń aman qalıwına múmkinshilik beredi. Qadaǵan etilgen dep esaplanǵan ortalıqta bul *Haloxylon persicum* turiniń qum tóbeshigilerdi turaqlılastırıw dáwirinde birinshi ósimlik retinde maqullanıwı túsintiriledi, bul bolsa topıraq shorlanıwınıń aldın alıw, suw hám topıraqtı saqlaw hám átirap-ortalıqtı jaqsılaw ushın jabayı tábiyaattı jaqsılaw ushın tek kishi sanlı iri putalar 4 denegge shıdam bere aladı.

## NÁTIYJELER

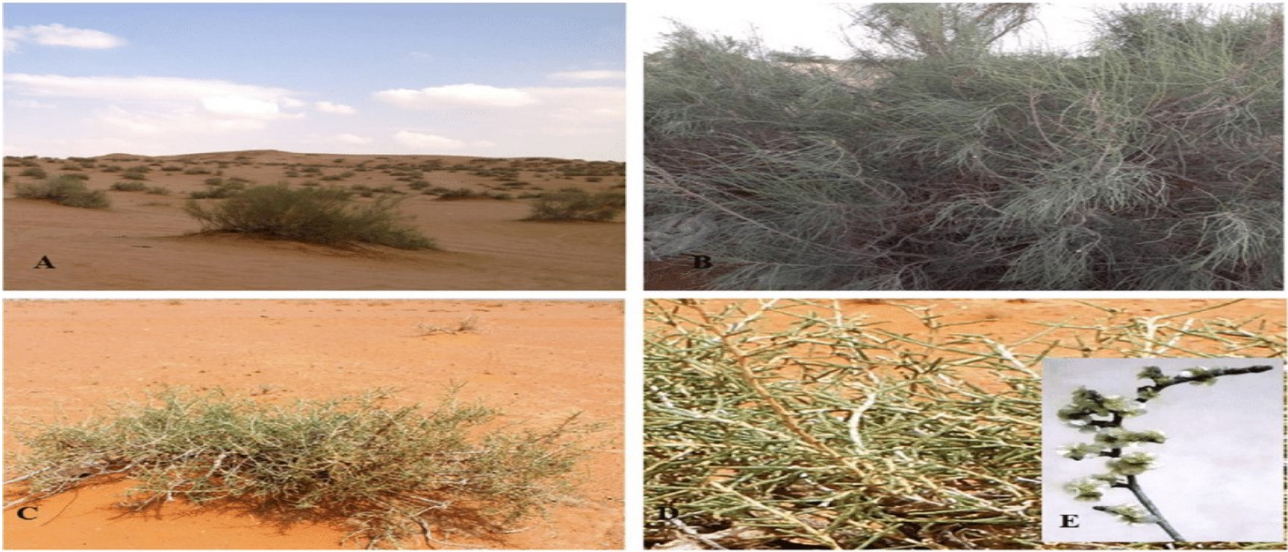
Bunnan tısqarı, *Haloxylon persicum* sharwa buyımları tárepinen tutınıw etiliwi múmkin hám ol shıdamlı ósimlik túri bolıp, stresske iykemlesiw fiziologiyasi



haqqında túsinik beriwge járdem beredi. Soǵan qaramay, jaylawlardan nadurıs paydalanıw kerek. *Haloxylon* nıń joǵalıp ketiwine alıp keldi. *Persicum* túrleri, bunıń nátiyjesinde ol tarqalǵan kópshilik ayaqlarda egilmeytuǵın ósimlikler ústinlik etedi. *Haloxylon persicum* joǵalıp ketiwi ásirese Aziyanıń batıs bóleginde bilinedi. Bul turiniń tuqımları jańa jıynalǵanda jaqsı kógerip shıǵıwı belgili, biraq olar tezde tirishiligin joǵatadı. Genetikalıq tárepten birdey hám fiziologikalıq tárepten birdey ósimliklerdi ǵalabalıq óndiriske járdem beriw ushın mikrokóbeytiriw ápiwayı kóbeytiw usıllarınan kóre kóbirek artıqmashılıqlarǵa iye. Mikrokóbeytiriletuǵın ósimlikler normal hám keselliksiz rawajlanadı. *Haloxylon.persicum*dı qısqqa múddette hám arzanlaw qárejet penen iqlimlastırıw múmkin.

Haloxylon populyatsiyalari. *Haloxylon.persicum* Qaraqalpaqstannıń arqa-batıs bólimlerinde belgilengen. Bul ayaqlarda ósimlikler populyatsiyası tek ǵana kózge taslanatuǵın, bálkim anıq joǵalǵan. Bunnan tısqarı, Qaraózek rayonınıń qumlı strukturalarınan Moynaq rayonu bólegine shekem birtalay spora populyatsiyalardı tabıw múmkin. *Haloxylon.persicum* Ústúrt tekisliginde hám Aral teńizde tarqalǵan. Qaraqalpaqstan respublikası arqa-batıs qaray turdıń úlken populyatsiyası ámelde bolıp, ol jerde ósimlikler orta shamadaǵı qum tóbeshigilerde ósedı. Payda bolıwında *Haloxylon.persicum* bar ekenligi haqqında nadurıs xabarlar bar edi, biraq súwretler hám xarakteristikalar Haloxylon salicornicum buǵan " ex "dep atalıwshi basqa ataqlı túrge sáykes keletuǵın kórinedi. Ústúrt tegisligindegi *Haloxylon.persicum* haqqında xabarlar ámelde bolǵan basqa aymaq Egipet hám qubla-batıs Aziyadan Pákitan, Oraylıq Qıtay hám Orta Aziyaǵa tuwrı keledi. Otın hám em-ǵawıshdıń ataqlı dáregi retinde *Haloxylon.persicum* populyatsiyaları otlatıw, jasaw ortalıǵın joq etiw, kómir hám kómir jıynaw qáwipi astında. Bunnan tısqarı, *Haloxylon.persicum*niń tábiyiy shárayatta jańalanıw dárejesi tómenligi hám náller óliminiń joqarı bolıwı populyatsiyaniń ósip barıwı ushın mashqala tuwdıradı. Texnogen hám tábiyiy tosqnılıqlardıń kombinatsiyası sońǵı bir neshe on jıllıqlarda Ústúrt tegisliginde *Haloxylon.persicum* populyatsiyasınıń sanın azaytatuǵın tábiyiy tosıqlar bolıp xızmet etdi. Túrler aldında turǵan tiykarǵı máselelerge nállerdiń joqarı nabit bolıwı, tábiyiy

regeneratsiyaniń jamanlıǵı, jasaw ortalıǵınıń aynıwı kiredi, bul túrlerdiń populyatsiyasınıń azayıwına alıp keledi.



**1-súwret. A-Tóbeshiklerde tarqalıwı, B-*Haloxylon.persicum* ulıwma kórinisi, C- 5-jashlı *persicum*, E- Gúllew dawiri.**

Sol sebepli Qaraqalpaqstanda ushraytuǵın *Haloxylon.persicum* túrlerine “jaqın qáwip astında” mártebesi beriliwi maqsetke muwapıq bolıp tabıladı. *Haloxylon.persicum* báhárgi gúllewdi payda etedi, bul Chenopodiaceaelarda kem ushraydı. Kópshilik *Haloxylon.persicum* ósimlikleri bılıtırǵı shaqlardan jetilisen gúller payda etedi. Biraq, ápiwayı gúllew dáwiri mart hám aprel ayları arasında júz boladı. Qıstıń basında ósimlik sarǵısh reńge iye bolıp, keyininen dekabr ayınıń aqırına kelip japıraqlar hám mayda búrtikler payda bolıwınan keyin háreketsiz basqıshqa iye. Bunnan tısqarı, jazda jańa búrtikler ústinde payda bolatuǵın estetik gúller esaplanadı. Aprelden keyin bul gúller qurıydı, jáne bul dáwirde shıbınshirkeyler hújiminiń chastotası eń joqarı boladı. Bul miywege uqsas otınıń payda bolıwına alıp keledi. Tuqımlar aq peride ortasında jaylasqan báhár gúlleri tárepinen islep shıǵaradı, olar aq reńge aylanadı hám pıskennen keyin ashıq boladı. Ádetde, báhárgi gúllew processinde jıynalǵan hám laboratoriya hám muzlatǵısh saqlanatuǵın jańa tuqımlar úsh ayǵa shekem 100 procent kógerip shıǵadı. Tórt saatlıq ıǵalanıwdan keyin tuqımlar ashılıp, tuwrı túbir payda etedi.

## ANALIZLEW

*Haloxylon persicum*niń tarqalıwı: Kishilew boylı *Haloxylon persicum* úlkenlew túbir, urıq qatnası hám uzınlaw túbirlerdi támiyinlew ushın óz biomassasınıń úlken bólegin túbirlerge ajratadı. Sol sebepli *H.persicum* *H. ammodendronga* qaraǵanda azıq elementleriniń jetispeqligi hám suw joq jerlerge kóbirek maslasqan [5].

Ulıwma hám kem ushraytuǵın túrlerdi salıstırǵanda, 3 ósimliktiń pútkil biomassasın bólistiriwde hám túbir ishindegi teń salmaqlılıq olardıń átirap-ortalıqqa iykemlesiwine sebep bolıwı múmkinligin anıqladı. Bir ortalıqqa bunday iykemlesiw ósimliktiń basqa ortalıqqa jaman iykemlesiwiniń ańlatadı. Soǵan qaramay, túbirler hám urıqlar ortasındaǵı koefficient ózgermeytuǵın bolıp tabıladı, sebebi ol ósimliktiń úlkenligine qaray ózgeredi, yaǵnıy ayırmashılıqlardı baqlaw ushın onı uzaq waqıt dawamında baqlaw kerek[5,6].

Bul izertlewde úyrenilgen biologiyalıq táreplerdiń geyparaları morfologiyalıq ayırıqshalıqlar, nállerdi jıynaw hám biomassanı bólistiriwde óz ishine aladı. Bul izertlew ósimliklerdiń jasaw ortalıǵında tipik tarqalıwın belgileytuǵın topıraq faktorlarınıń áhmiyetine qaratılǵan. Nátiyjeler sonı kórsetedi, tańlaw kóbirek suw stressine shıdamlılıǵı hám azıq elementleriniń jetispeqligine shıdamlı ósimliklerdi abzal kórgen. Bul ayırıqshalıqlar qum tóbeshikler joqarısında *Haloxylon persicum* túrlerin maslastıradı. Basqa tárepeden, shorlanıwǵa salıstırǵanda kóbirek shıdamlı *H. ammodendronnı* qum tóbeshikler arasında jaylasqan oypatlıq aymaqlarına maslastırǵan.

Izertlewde topıraq faktorlarınıń nál rawajlanıwına tásinin jáne bul faktorlardıń túrleriniń tarqalıwındaǵı áhmiyetin bahalawda óz-ara transplantaciyalardan paydalanıldı. Bul izertlewde qollanılǵan túrler ádetdegi topıraq substratlarına jaylastırılǵannan kóre, olar ádetde iyelenbeytuǵın topıraq substratlarına egilgeninde nál tıǵızlıǵına iye edi. Túrlerdiń aman qalıwı hám nállerdiń kórsetkishleri hár túrlı topıraq túrlerine salıstırǵanda óz topıraq túrinde jaqsılaw tastıyılǵan. Bul izertlew nátiyjeleri sonı kórsetedi, topıraq faktorları nállerdiń payda bolıwına hám olardıń ósiwine tásir kórsetedi. NaCl koncentraciyasınıń artıwı sebepli qum tóbeshikler

ortasında topıraq şorlıǵınıń joqarılıǵı, kógerip shıǵıwı hám nállerdiń aman qalıw dárejesiniń tómenlewi menen birge, sonday eken, topıraqtıń shorlanıwı *Haloxylon persicum*niń qum tóbeshikler arasından tabılǵan oypatlıq aymaqlarında tarqalıwın shekleydi, degen juwmaqa keliw logikalıq jaqtan tuwrı.

### JUWMAQ

Juwmaq etip aytatuǵın bolsaq, *Haloxylon persicum* túri ózi tarqalǵan aymaqlardaǵı biologiyalıq hár túrlilik ushın ǵana emes, bálkim ol jerlerde jasawshı adam hám haywanlar turmısında tutqan ornı menen de júdá áhmiyetli bolıp tabıladı. Tórende *Haloxylon persicum* túrleriniń tek ǵana Qaraqalpaqstanda, bálkim ósimlik ósetuǵın basqa aymaqlarda da tarqalıwı boyınsha ótkerilgen tiyisli izertlewlerdiń ádebiyatlar kórip shıǵılıwı keltirilgen. Ádebiyatlardı kórip shıǵıw ámeldegi boslıqlardı kórsetiwge járdem beredi hám bul izertlew ádebiyatlar kompleksine úles qosıw arqalı toltırıwǵa qaratılǵan.

### PAYDALANILǵAN ÁDEBIYATLAR

1. Головкин Б.Н. А.А. Китаева. Е.П. Немченко Декоративные растения СССР.М. 1986.
2. Ережепов. С. Е. Флора Каракалпакии, и ее хозяйственная характеристика использование и охрана Узд-во «Фан» УзССР, Ташкент 1970.
3. Karimova.D.T. Xorazm hududida uchraydigan o‘simliklardan qora saksavul ekologiyasi marfologiyasi Eurasian journal of academic research 2023 <https://www.doi.org/10.37547/ejar-v03-i02-p4-135>
4. Mavlonov Ochil Biologiya asoslari O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi Davlat ilimiy nashriyoti. Toshkent-2012.
5. Arabzadeh, N., 2012. H aloxylon persicum and H aloxylon aphyllum. Asian Journal of Plant Sciences, 11(1), pp. 44-51. In article.
6. CHANG, J., PAN, C.D. and SHI, R.F., 2006. Analysis on Dominant Species Distribution Patterns and Relation of Ass. Haloxylon persicum+ H. ammodendron [J]. Journal of Xinjiang Agricultural University, 2, p. 006. In article

## ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИНГ ПСИХОЛОГИК- ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ ВА АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ

**Ғаниев Миролим Кодирович**

Шахрисабз давлат педагогика институти

[miro0079@mail.ru](mailto:miro0079@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада таълим муассасаларида фаолият олиб бораётган педагог-психологларнинг асосий функциялари ва уларни амалга ошириш механизмлари тўғрисида фикр юритилган. Шунингдек, таълим ва меҳнат муассасалари ҳамда аҳолининг турли қатламларига психологик хизмат кўрсатиш амалиётининг ўзига хос назарий-илмий ва амалий-услубий жиҳатлари билан боғлиқ таҳлиллар баён этилган.*

**Калим сўзлар:** *гностик, конструктив-маърифий, маслаҳат, консультация, тарбиявий, психопрофилактик ва психотерапевтик функциялар, психологик таълим, психологик профилактика, психологик диагностика, психологик коррекция.*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS AND MAIN DIRECTIONS OF PSYCHOLOGICAL SERVICE ACTIVITIES

**Shakhrisabz State Pedagogical Institute**

**Ganiev Mirolim**

[miro0079@mail.ru](mailto:miro0079@mail.ru)

### **ANNOTATION**

*This article reflects on the main functions of pedagogical psychologists operating in educational institutions and the mechanisms of their implementation.*

*Analyzes related to the specific theoretical-scientific and practical-methodological aspects of the practice of providing psychological services to educational and labor institutions and various segments of the population are also described.*

**Keywords:** *Gnostic, constructive-educational, counseling, consultation, educational, psychoprophylactic and psychotherapeutic functions, psychological education, psychological prevention, psychological diagnostics, psychological correction.*

### **КИРИШ (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)**

Шахсни ўрганиш, уни тарбия қилиш, унга алоҳида хизматларни таклиф этиш муаммолари мавжудлигини бугунги ҳаётнинг ўзи кўрсатиб турибди. Инсонни билиш ва унинг ҳар иккала (ташқи, ички) оламига етарлича таъсир қилиш ва шу орқали уни бошқариш мумкин. Лекин бу жараёнда ҳар хил ижтимоий, сиёсий, мафкуравий, иқтисодий ва маънавий манфаатлар бирлигига ҳам алоҳида эътибор бериш лозим. Чунки инсон тараққиёти ва фаоллиги унинг ижтимоий манфаатлари, мафкуравий қарашлари социал-интеллектуал салоҳиятига таъсир этувчи омиллар билан белгиланади ва баҳоланади. Қолаверса, инсоннинг шаклланиши унга хизмат қилувчи тизимларнинг муваффақиятли ишлаши мамлакатдаги ижтимоий-иқтисодий ва илмий-амалий ислохотларнинг ҳосиласи ҳисобланади.

Шу сабабли **психологик хизмат** фани ўзининг шаклланиши ва тузилишига кўра фақат инсонга ва унинг ўзига хос ижтимоий-психологик тараққиётга бевосита хизмат қилиши билан муҳим ҳисобланади. Қолаверса, бугунги илму-фан тараққиёти билан боғлиқ инновацион ёндашувларга кенг кўламдаги имкониятларнинг очиб берилиши ҳар бир инновацион ғояларни тарғиб қилувчи инсонга психологик хизмат кўрсатиш тизимини янада мукаммаллаштиришни тақозо этмоқда.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ/ METHODS)

Психологик хизмат фани дастлабки психологик тушунчаларнинг пайдо бўлиш ва ривожланиш даврлари билан бевосита боғлиқдир. Психологик хизмат фани ҳақидаги дастлабки мушоҳадалар эрамиздан олдинги давр мутафаккирлари Фалес (э.о.VII-VI асрлар), Афлотун (э.о.V-IV асрлар), Анаксимон (э.о. V аср), Гераклит (э.о. VI-V асрлар), Демокрит (э.о. V-IV асрлар), Эпикур (э.о.V-IV асрлар) Гален (э.о. II аср) кабилар ўша пайт учун маълум бир маънода илмийлик кашф этган мулоҳазаларни алоҳида таъкидлаш мумкин.

Кейинчалик физиология, тиббиёт, мантиқ, физика каби фанлардаги янги кашфиётлар инсон психологик ҳолатини етарлича тушуниш ва тавсиф этишда илмий ёндашувлар юзага келди. Шу маънода, Гален (э.о. II аср), Демокрит (э.о. V-VI аср), Гиппократ (э.о. V аср), Эпикур (э.о. IV-III аср), Сократ (э.о. V-IV аср), Демокрит (э.о. V-IV аср) ларнинг фикрлари дастлабки психологик хизмат тушунчаларининг пайдо бўлишига сабаб бўлган. Жумладан, “онг”, “психика” тушунчалари тиббий физиологик билимлар билан тўлдирилди. Р.Декард (1596-1650) томонидан индивид хулқ атворининг рефлекторлик табиатига хос жиҳатларнинг илк бор кашф этилиши ва унинг кейинчалик рус олимлари И.С.Сеченов ва И.П.Павловлар томонидан ўзига хос илмий асослар билан ривожлантирилиши инсоннинг психологик таъсир доираларини белгилашда муҳим аҳамият касб этди.[5]

## МУҲОКАМА (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Психолог фаолиятининг таълим муассасаларидаги асосий функциялари куйидагилардан иборат:

- гностик;
- конструктив-маърифий;
- маслаҳат, консультация;
- тарбиявий;

- психопрофилактик ва психотерапевтик;
- услубий

**Гностик функция** таълим муассасада ўқитувчилар ва ўқувчилар фаолиятининг ўзига хос хусусиятларини, уларнинг психикасини аниқлайдиган ва уларга маълум талаблар қўядиган даражада ўрганишни ўз ичига олади. Бу функцияни амалга ошириш орқали ўқитувчи, ходим, талаба шахсининг батафсил психологик тавсифини аниқлаб, коррекцион психотерапевтик чоратadbирларни белгилаш ва амалга оширишга имкон берадиган психологик паспортларни тузиш мумкин;

**Конструктив ва маърифий функция** бу психологик сабабларга кўра юзага келадиган низоларнинг олдини олиш бўйича ишларни ўз ичига олади. Бундан ташқари бу функция ўқитувчилар ва ўқитувчиларни ижтимоий психология бўйича асосий маълумотлар билан таъминлаш, техника ва мулоқот кўникмаларини ривожлантириш, тадқиқот ва профилактика тадбирларини режалаштириш, индивидуал ривожланиш дастурларини моделлаштириш имконини тақдим этади.

Бу функцияни турли контингентлар билан маслаҳатлашувлар, таклиф қилувчи таъсирлар, таълим ва психотерапевтик суҳбатлар шаклида амалга оширилиши мумкин. Бу суҳбатларни администрация ходимлар билан семинарлар шаклида ўтказилиганда уларда етакчилик ва бошқарув психологияси бўйича асосий маълумотлар олиш имконияти яратилади. Ўқитувчилар ва тарбиячиларнинг психологик-педагогик билимларни ошириш учун курслар ташкил этиш ёки семинар орқали амалга оширилиши мумкин. Талабаларга психологик-педагогик таъсирни талабалар гуруҳлари билан бевосита шуғулланадиган, улар билан доимий семинарда ишлайдиган ўқитувчилар, тарбиячилар ва мураббийлар орқали амалга ошириш мумкин;

**Маслаҳат-консултация** орқали индивидуал ҳолатларни, ўқитувчилар ва талабаларнинг кайфиятини ёки уларнинг касбий фаолият ва оилавий ҳаётдаги



ҳатти-ҳаракатларининг хусусиятларини тушунтириш ва психологик изоҳлаш мумкин.[9]

**Тарбиявий функция** талабаларни ахлоқий ва ихтиёрий тарбиялашга қаратилган, уларда маълум шахсий фазилатларни шакллантириш, шахсларнинг ижтимоий мавқеига таъсири, ўқитувчилар ва талабалар гуруҳларида етарли шахсларро муносабатларни ташкил этиш тадбирларини танлаш ва амалга оширишни ўз ичига олади

**Психопрофилактик ва психотерапевтик функцияга** шу жумладан невротик ҳолатларнинг диагностикаси, психотерапияси ва психопрофилактикаси, интеллектуал ва шахсий ривожланишдаги қийинчиликларнинг олдини олиш, реабилитация тадбирларини ташкил этиш, шунингдек руҳий ҳолатни бошқариш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш (руҳий ўзини ўзи бошқаришни ўргатиш, ўзига ишончни шакллантириш), ижодий салоҳиятни ривожлантириш, стресс остида сафарбарлик қобилиятларини ривожлантириш ва бошқалар кирди.

**Услубий функция** таълим ва тарбиянинг янги усулларини яратиш ва мослаштириш, шунингдек, ушбу муассаса эҳтиёжлари учун ва қолаверса бошқа таълим муассалари учун диагностика ва психопрофилактиканинг янги усулларини ишлаб чиқиш бўйича барча ишларни ўз ичига олади.[8]

"Ўқитувчи-психолог (таълим соҳасидаги психолог)" иккита меҳнат функцияларини ўз ичига олади.

Биринчи функциясига таълим муассасаларида ўқув жараёнини психологик ва педагогик қўллаб-қувватлаш" кирса, иккинчи функциясига ППТИ марказларидаги педагог-психологларнинг фаолият функцияларини киритиш мумкин.

Психологик-педагогик тиббий-ижтимоий (ППТИ) марказ-бу ўқув жараёни иштирокчиларига педагогик-психологик-тиббий ёрдам кўрсатадиган ўқитувчилар-психологлар, ижтимоий ўқитувчилар, нутқ терапевтлари, таълим ташкилотларининг тиббиёт ходимларини ўз ичига олган ташкилий тузилма.

Психологик-педагогик тиббий-ижтимоий (ППТИ) марказларида ишлайдиган педагог-психологлар (психологлар) куйидаги ўзига хос функцияларини ўз ичига олади:

- 1) Умумий, касб-хунар ва кўшимча таълим муассасаларида ўқув жараёнини психологик-педагогик таъминлаш, асосий ва кўшимча таълим дастурларини қўллаб-қувватлаш;
- 2) Таълим ташкилотларининг таълим муҳитининг қулайлиги ва хавфсизлигини психологик текшириш (баҳолаш);
- 3) Талабаларнинг психологик диагностикаси;
- 4) Ўқув жараёни субъектларига психологик маслаҳат бериш;
- 5) Талабалар билан коррекцион ва ривожлантириш ишларини олиб бориш;
- 6) Таълим жараёни субъектларини психологик тарбиялаш;
- 7). Психопрофилактика (таълим муассасаларида ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида ўқувчиларнинг психологик саломатлигини сақлаш ва мустаҳкамлашга қаратилган касбий фаолият).

Психологик хизмат фаолиятининг **асосий йўналишлари (турлари)** куйидагилардан иборат:[7]

**Психологик таълим** - талабалар, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари (қонуний вакиллари), педагогик ходимлар ва таълим муассасалари раҳбарлари ўртасида психологик билимларга бўлган эҳтиёжни шакллантириш. Талабалар ва ўқувчиларнинг ҳар бир ёш босқичида тўлиқ шахсий ривожланиши ва ўз тақдирини ўзи белгилаши учун шарт-шароитлар яратиш, шунингдек, шахсни шакллантириш ва ақл-заковатни ривожлантиришда юзага келиши мумкин бўлган ҳуқуқбузарликларнинг ўз вақтида олдини олиш;

**Психологик профилактика** - таълим муассасаларида ўқувчилар ва ўқувчиларда нотўғри мослашув ҳодисаларининг пайдо бўлишининг олдини олиш, педагог ходимларга, ота-оналарга (қонуний вакилларга) тарбия, ўқитиш ва ривожланиш масалаларида ёрдам кўрсатиш учун аниқ тавсиялар ишлаб чиқиш:[10]

**Психологик диагностика** - талабаларни чуқур психологик ва педагогик ўрганиш, таълим ва тарбия жараёнида унинг потенциал имкониятлари, шахсининг индивидуал хусусиятлари ва мойилликларини аниқлаш, шунингдек, таълим, ривожланиш, ижтимоий мослашувдаги бузилишларнинг сабаблари ва механизмларини аниқлаш. Психологик диагностика мутахассислар томонидан индивидуал ва ўқувчилар гуруҳларида амалга оширилади;

**Психологик коррекция** - педагог-психологлар, дефектологлар, логопедлар, шифокорлар, ижтимоий педагоглар ва бошқа мутахассисларнинг болалик даврида шахсни шакллантириш ва унинг индивидуаллигини сақлашга фаол таъсир кўрсатиш;

**Консультатив фаолият** - талабалар, ўқувчилар, уларнинг ота-оналари (қонуний вакиллари), педагогик ходимлар ва таълим жараёнининг бошқа иштирокчиларига психологик маслаҳат орқали ривожланиш, таълим ва тарбия масалаларида ёрдам бериш.

### **ХУЛОСА (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION).**

Психологик хизмат фани бошқа турдош бўлган фундаментал фанларнинг ҳосиласи сифатида юзага келган бўлса-да бугунги кунда бу фан ўзининг алоҳида объекти, субъекти, предмети ва вазифаларига эгадир. Чунки, ҳар қандай мустақил фан бошқа фанлардан ўзининг мана шу хусусиятлари билан ажралиб туради. Қолаверса, фаннинг аниқ йўналтирилган объекти, предмети ва вазифаларини тўғри англамай туриб мазкур фаннинг тарихи, бугуни ва келажаги ҳақида мулоҳаза юритиб бўлмайди. Шундан келиб чиқиб, психологик хизмат фанининг предмети ва асосий вазифаларининг белгиланиши муҳим аҳамият касб этади.

Умуман, психологик хизмат фанининг предмети мия ва психика, психика ва онгнинг онтогенезда ривожланиши, шахс ва унинг фаоллиги, шахслараро муносабат, шахсининг билиш жараёнлари (диққат, сезги, идрок, хотира, тафаккур, хаёл, нутқ), шахсининг ҳиссий иродавий сифатлари, шахсининг индивидуал–психологик хусусиятлари (темперамент, характер, қобилиятлар)

каби психосоциал тушунчалар билан белгиланади ва баҳоланади. Бу эса психологик хизмат фанининг қуйидаги вазифаларини белгилашга имкон беради:

1. Психологик хизмат фани фан сифатида шаклланиш учун етарли даражадаги илмий ва методологик асослар мавжудлигини инобатга олиб мустақил равишда шахснинг ижтимоий тараққиёти учун муҳим бўлган илмий йўналишлар стратегиясини ишлаб чиқади.

2. Психологик хизмат ўзининг амалиётдаги “Низоми”ни ишлаб чиқади ва ушбу “Низом” талаблари асосида фаолият йўналишларини белгилайди.

3. Психологик хизмат кўрсатиш тизими муайян даражадаги психодиагностик, психопрофилактик, психокоррекцион ишлар кўламининг сифат ва миқдор жиҳатдан юқори савияда олиб борилиши учун тегишли кўрсатмаларга эга бўлиши керак бўлади.

4. Психологик хизмат меҳнат ва таълим муассасаларида, маҳалла ва оилаларда ва турли соҳа йўналишларидаги тизимларда фаолият юритиш учун маълум даражадаги билим, кўникма, тажриба ва малакаларнинг мавжудлигини таъминлайди.

5. Психологик хизмат фани фан истиқболларидан келиб чиқиб ўзининг илмий-амалий тадқиқот ва тарғибот манбаларини ҳар жиҳатдан шакллантириши лозим.

6. Психологик хизмат фани инсон омилини тадқиқ қилувчи барча фанлар билан узвий боғланган ҳолда фанни янада ривожлантириш дастурларини яратиши ва шу дастурларни тизимли равишда кенг амалиётга қўллаш механизмини амалга оширади.

**АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ****(ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА / REFERENCES)**

1. Nishanova Z.T., Alimova G.K. Psixologik xizmat. Psixokorreksiya. darslik T.: “Ijod-Press”, 2019.
2. Nishanova Z.T., Sh.T.Alimbayeva, M.V.Sulaymanov. Psixologik xizmat. Darslik. Toshkent – 2013
3. Nishanova. Z.T. Psixologik xizmat: Oliy o‘quv yurtlari pedagogik-psixologiya bakalavriat yo‘nalishi talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. - T.: Yangiyul poligraph service,2007.
4. Баротов Ш.Р. Олимов Л.Я., Авезов О.Р. Психология назарияси ва тарихи: Дарслик.Тошкент: 2019
5. Баротов.Ш.Р. Психологик хизмат: Магистрлар учун дарслик. – Т.: “Наврўз” нашриёти, 2018.
6. Волков Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013. – 272 с: ил.
7. Гуревич П.С. Психология личности: учебное пособие / П.С. Гуревич. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 559 с.
8. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2014. – 319 с.
9. Рокицкая Ю.А. Психологическая служба в образовании: учебное пособие для вузов / Ю.А. Рокицкая – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», – 2023.

## TIJORAT BANKLARI AKTIVLARINING TARKIBIY TUZULISHI VA ULARNI BOSHQARISHNING ZARURLIGI

**Tursunov Faridun Mustafoyevich**

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti, “Bank ishi” kafedrası o‘qituvchisi

[tursunovfaridun4330@gmail.com](mailto:tursunovfaridun4330@gmail.com)

**Narzulloyev Jamolxon Nabixon o‘g‘li**

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti talabasi

[narzulloyevjamolxon06@gmail.com](mailto:narzulloyevjamolxon06@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada aktivlar tushunchasi, uning zamonaviy tijorat banklari faoliyatidagi roli va o‘rni, banklardagi aktivlar rivojlantirishning asosiy yo‘nalishlari, afzalliklari va kamchiliklari, hamda bank aktivlarning rivojlantirishda uchraydigan ba‘ze muammolar o‘rganib chiqilgan va bu muammolarni hal etish uchun ba‘ze amaliy taklif va tavsiyalar berilgan. Shuningdek, aktivlarining tarkibiy tuzulishi va ularni boshqarishning dolzar va zarur jihatlari yoritib berildi hamda O‘zbekiston tijorat banklari amaliyotida bank aktivlari haqidagi barcha to‘plangan statistik ma‘lumotlar asosida tahlil qilingan.*

***Kalit so‘zlar:** aktivlar, kredit tavakkalchiligi, aktivning jami qiymati, standart kreditlar, substandart kreditlar, bank tizimi, islohotlar, moliyaviy barqarorlik, xizmatlar mavjudligi, raqamli texnologiyalar.*

## STRUCTURAL ARRANGEMENT OF ASSETS OF COMMERCIAL BANKS AND THE NEED TO MANAGE THEM

## ABSTRACT

*This article examines the concept of assets, its role and role in the activities of modern commercial banks, the main directions, advantages and disadvantages of the development of assets in banks, as well as some problems encountered in the development of banking assets, and some practical proposals and recommendations are given to solve these problems. Also, the structural structure of its assets and the relevant and necessary jihats of their management were highlighted and analyzed on the basis of all accumulated statistics on bank assets in the practice of commercial banks of Uzbekistan.*

**Keywords:** *assets, credit risk, total asset value, standard loans, substandard loans, banking system, reforms, financial stability, availability of services, digital technologies.*

## KIRISH

Bank tizimidagi islohotlardan ko‘zlangan asosiy maqsad mamlakatimizning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uchun zarur barqaror makroiqtisodiy va qulay investitsion muhitni shakllantirish hisoblanadi.

Banklarning iqtisodiyotdagi moliyaviy vositachilik rolini mustahkamlash bilan aholi va tadbirkorlik sub’ektlarining ishonchli hamkoriga aylanishga erishiladi. Shu maqsadda Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoevning tashabbusi bilan qilingan “2017-2021 yillarda O‘zbekiston rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha strategiyasi”da iqtisodiyotni rivojlantirish, erkinlashtirish va tartibga solishning dolzarb ustuvor yo‘nalishlari belgilab berilgan[1]. 2019-yildan boshlab kam ta‘minlangan oilalarni tadbirkorlikni rivojlantirish uchun kreditlar ajratish orqali qo‘llab-quvvatlash borasida salmoqli chora-tadbirlar amalga oshirilmogda.

Biz tijorat banklari nafaqat resurslarni jalb qiladi, balki ularni foydali manbalarga yuqori risk asosida joylashtirish orqali, banklarning faoliyati boshqa moliyaviy muassasalar faoliyatidan ta‘kidlamoqchimiz. Aynan, mana shu jarayon tijorat banklari resurslarini samarali boshqarish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev o‘z nutqida bu borada “...bank tizimini rivojlantirish uchun bu yil keskin choralar ko‘rishimiz lozim. 2020 yildan boshlab har bir bankda keng ko‘lamli transformatsiya dasturi amalga oshiriladi. Bu borada banklarimizning kapital, resurs bazasi va daromadlarini oshirish alohida e‘tiborimiz markazida bo‘ladi” deya, aytib o‘tgan edilar [2].

Qarzlarning o‘z muddatida to‘lanishiga shubha tug‘dirmaydigan aktivlar sifati «standart» deb tasniflanadi. Bunda qarz oluvchi moliyaviy jihatdan barqaror hisoblanadi, u etarli miqdorda kapitalga, yuqori daromadlilik darajasiga hamda barcha mavjud majburiyatlarni, jumladan, mazkur qarzni qondirish uchun etarli pul mablag‘lari oqimiga, shuningdek amalga oshirilishi mumkin bo‘lgan strategik rejaga, bozorda raqobatdoshlik qobiliyatiga, yaxshi mahsulotni ishlab chiqarishga va o‘z mahsuloti bo‘yicha marketing rejasiga ega bo‘ladi. Ta‘minot «yaxshi ta‘minlangan» kredit mezonlariga mos keladi. Ta‘minot turlari notarial jihatdan tasdiqlangan bo‘lishi (agar qonun hujjatlarida notarial tasdiqlanishi nazarda tutilgan bo‘lsa), zarur hollarda, tegishli mulk bitimini ro‘yxatdan o‘tkazish uchun belgilangan tartibda ro‘yxatga olinishi, shu jumladan, tijorat bankining garov mol-mulkiga doir huquqlari to‘g‘risidagi yozuv garov reestrda aks ettirilishi lozim[3].

Bundan tashqari so‘ngi yillarda bank tizimini ommaboplashtirish va erkin raqobat sharoitiga moslashtirish ko‘zda tutilgan bir qator hujjatlar qabul qilindi. Xususan, 2018 yil 23 martda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining «Bank xizmatlari ommabopligini oshirish bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida»gi 3620-sonli Qarori qabul qilinishi bank xizmatlarini ko‘rsatishda mavjud muammolar va banklar tomonidan amalga oshirilishi kerak bo‘lgan chora-tadbirlarni belgilab berdi [4].

## NATIJALAR

Har bir tijorat banki o‘z aktivlarini joylashtirishni va uni boshqarish usullarini o‘zi ishlab chiqmog‘i zarur. Ma‘lumki, tijorat banklari aktivlarining qiymati va ulardan olinadigan foyda o‘zgarib turishi mumkin. Aktivlar bilan bog‘lik risklar



aktivlar baxosining va ular bo'yicha olinadigan foyda miqdorining kamayishi aktivlar bo'yicha risklar salmog'ining oshishiga olib keladi.

Risklilik darajasiga qarab aktivlar to'rt guruhga bo'linadi:

1- guruh riskdan xoli bo'lgan aktivlar. Bularga: nakd pullar va boshqa kassa xujjatlari, Markaziy bankdagi "Nostro", "Vostro" schetidagi mablag'lar, majburiy rezerv schetidagi mablag'lar, xazina veksellari, davlat obligatsiyalari, Markaziy bankning qimmatli qog'ozlari va obligatsiyalari kiradi.

2-guruh kichik riskli aktivlar. Bularga: boshqa banklarning "Nostro" va "Vostro" korschetlaridagi olinishi lozim bo'lgan mablag'lar, evroobligatsiyalar, qisqa muddatli birinchi sinf ta'minlanganlikka ega bo'lgan kreditlar va boshqa xujjatlar kiradi. Bu aktivlar buyicha risk darajasi 20% ga teng.

3-guruh yukori riskli aktivlar: boshqa banklarga berilgan kreditlar, boshqalar uchun bank bergan garov va kafolatlar. Bu aktivlar buyicha risk 50 % ga teng.

4-guruh eng yuqori darajadagi riskli aktivlar: qimmatli qog'ozlar sotish va sotib olish scheti, sotib olingan veksellar, trast xujjatlar va akkreditivlar, trattalari bo'yicha mijozlarning majburiyatlari, bankning to'lanmagan aksiyalari bo'yicha mijozlarning majburiyatlari, sud jaraenida bo'lgan kreditlar, akkreditivlar, forvard, sotish va sotib olish (bank bilan va banklararo) lar kiradi[5].

Endi bank aktivlarning asosiy tarkibini ko'rib chiqamiz(1-rasm).



### 1-rasm. Aktivlar tarkibi

Markaziy bankning «Aktivlar sifatini tasniflash, tijorat banklari tomonidan ular bo'yicha ehtimoliy yo'qotishlarni qoplash uchun zaxiralarni shakllantirish va undan foydalanish Tartibi»ga kiritilgan o'zgartirishlar va qo'shimchalarda, jumladan quyidagilar ifodalangan. (1-jadval).

#### Tijorat banklari aktivlari sifatining tasniflanishi<sup>1</sup>

1-jadval

Tasniflash toifalari	Muddati o'tgan kunlar	Yaratilishi lozim bo'lgan zaxira	Foizlarni hisoblash
Standart	0	1%	balansda
Substandart	0	10%	balansda
Qoniqarsiz	1-89	25%	“Ko'zda tutilmagan holatlar”hisobvarag'ida
Shubhali	90-179	50%	
Umidsiz	180 va ko'p	100%	

### MUHOKAMA

Bank aktivlarining qiymatini va ulardan keladigan daromadlarni to'g'ri xisob-kitob qilib rejalashtirish bank faoliyatining samaradorligiga olib kelishi, aktivlar qiymatini noto'g'ri xisoblash, ularni joylashtirish bankning moliyaviy ahvolda qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin.

Aktiv amaliyotlarning eng asosiy kismini kreditlar tashkil etadi. Tijorat banklaridan aktivlarni joylashtirishda quyidagi mezonlarga aloxida etibor karatishni lozim deb topdik.

1. Aktivlarni joylashtirishnig dastlabki boskichida mijozning tulovga layokatlilikini tahlil kilishning rivojlangan mamalakatlar tajribasidan foydalangan xolda tahlil kilish lozim;

<sup>1</sup> A.A. Azlarova, M.M. Abduraxmanova. Tijorat banklarining resurslarini boshqarish. O'quv qo'llanma. T.: – «IQTISODIYOT» – 2019, 311 bet.

2. Kredit ta'minotiga likvidli mol-mulklarni garovga olish va mustaqil baholovchi tashkilotga mulkni baholatmasdan har bir bankning uzida malakali mutaxassislardan iborat baholash komissiyasi orqali garov mulklarini baholash lozim;

3. Faqat yuridik shaxs buyicha ma'lumot bermasdan, yuridik shaxsning rahbari va ta'sisчилari bilan birga malumot olish imkonini yaratish lozim.

## XULOSA

Umuman olganda, O'zbekiston bank tizimida xizmatlar samaradorligi, barqarorligi va ulardan foydalanish qulayligini oshirishga qaratilgan faol o'zgarishlar va islohotlar jarayoni davom etmoqda. Mamlakat raqobat va innovatsiyalarni rivojlantirish uchun davlatning bank sektoriga aralashuvini kamaytirish tarafdori.

Kelgusi besh yil davomida bank tizimini isloh qilish strategiyasining qabul qilinishi yanada ochiq, samarali va mijozlarga yo'naltirilgan moliyaviy tizim sari qadamdir. Yevropa tiklanish va taraqqiyot banki kabi xalqaro moliya institutlari bilan hamkorlikning kuchayishi ushbu strategik maqsadlarga erishish uchun tajriba va resurslarni jalb qilish majburiyatini aks ettiradi.

O'zbekiston bank tizimida raqamli texnologiyalar faol joriy etilmoqda, aholi va biznes uchun xizmatlar va to'lov tizimlaridan foydalanish imkoniyatlari yaxshilanmoqda. Mijozlarning kreditini baholash va likvidlik muammolari kabi qiyinchiliklarga qaramay, mamlakat xalqaro standartlar asosida innovatsiyalar va rivojlanishga yo'naltirilgan ko'p qirrali o'zgarishlarga intilmoqda.

Qonunchilikdagi o'zgarishlar, xalqaro institutlar va maslahatchilarni jalb etish, xorijiy tashkilotlar bilan strategik sheriklik O'zbekistonni jahon moliyaviy

tendentsiyalari bilan hamnafas bo‘ladigan davlat sifatida ko‘rsatuvchi bank islohoti rejasining muhim elementlari hisoblanadi.

### ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 07.02.2017 yildagi PF-4947-son.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. Murojaat (2018). Xalq so‘zi gazetasining 23 dekabr soni.
3. O‘zbekiston Respublikasi Markaziy banki Boshqaruvining Qarori, 14.07.2015 yilda ro‘yxatdan o‘tgan, ro‘yxat raqami 2696.
4. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori, 23.03.2018 yildagi PQ-3620-son.
5. A.A. Azlarova, M.M. Abduraxmanova. Tijorat banklarining resurslarini boshqarish. O‘quv qo‘llanma. T.: – «IQTISODIYOT» – 2019, 311 bet.
6. Жарковская, Е.П. Банковское дело: для студентов вузов по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» / Е. П. Жарковская. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Омега-Л, 2012. – 452 с.
7. Банковское дело: учебник / под ред. Г. Г. Коробовой., 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2015. – 592 с.
8. Корнилова, Ю.А. Дистанционное банковское обслуживание: обзор предложений / Ю. А. Корнилова // Экономика современного предприятия. – 2011. – № 10 – С. 48–54.

## О ДИАЛЕКТАЛЬНЫХ ОСНОВАХ ДАСТАНА “АЛПАМЫШ”

**Ибрагимова Латофат Суннатовна**

Старший преподаватель факультета  
узбекского языка и литературы ЖДПУ

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются факторы развития языка дастана Алпамыш в современном этапе как важнейший из вопросов лингвистика устного творчества породного диалекта. Особенно образцы устного творчества узбекского народа богатого и древнего.*

***Ключевые слова:** дастан, диалект, этик, лексика, сопоставление, отраслевой словарь, произведение, бахши Алпамыш.*

### **ANNOTATION**

*In this article the language development of Alpomish poem and its present developing aspects have been presented as the problems of folk dialect linguistics.*

*These are the examples of rich and ancient history wick has the uzbek folk arts.*

***Key words:** bakhshi, poem, folk, dialect, lexica, comparative, pick, dictionary, work Alpomish*

На современном этапе развития узбекского литературного языка одним из факторов его развития является внешний источник (внешнее влияние), а вторым - диалекты диалекта, которые являются его внутренним ресурсом (1) Много было сделано в изучении литературного языка. Это потому, что изучение языка может оказать помощь в прояснении некоторых аспектов истории языка и определить возможности и будущее литературного языка.

Было бы неправильно сказать, что изучение языка фольклора, особенно его диалектической основы, и изучение взаимосвязи между узбекской литературой и фольклором является одним из важных вопросов нашей лингвистики.

Диалектологи и фольклористы всегда находятся в тесном контакте, что означает, что их собранные материалы часто служат объектами исследования. Особенно богатые и давние образцы узбекского фольклора дают ценный материал для лингвистов и диалектологов. Потому что шедевры устного творчества были созданы в виде койн (2) или превосходящего диалекта (3) древнего литературного языка. Следовательно, образцы узбекского фольклора, особенно эпических стихов, созданы в общей диалектической форме, которая служит всем узбекским стихам. Кыпчакский диалект играл важную роль в качестве общего диалектического языка. Это мы ясно видим в творчестве таких народных бахшы как Фазыл Йулдаш огли, Эргаш Джуманбулбул огли, Пулкан шаир, Ислом шаир. И поэтому многие особенности (фонетические, лексико-грамматические) кыпчакского диалекта нашли свое выражение в эпических дастанах записанных в начале XX века.

Безусловно, при подготовке произведений фольклора его создатели стараются приблизить свой язык к литературной норме. В результате язык этих произведений немного отличается от языка рукописи. Тем не менее, мы можем увидеть в них характеристики диалектов, особенно кыпчакских. Потому что как представители кыпчакского диалекта, так и создатели фольклора являются представителями определенного племени (4). По этой причине язык эпических стихов отражает особенности кыпчакского диалекта, наряду с общими диалектами диалекта.

Использование диалектов на языке фольклора несколько отличается от использования письменной литературы. В писательской литературе писатель целенаправленно вводит диалекты, чтобы выполнять определенные стилистические функции на языке произведения. Кроме того, в художественной литературе диалекты используются главным образом в речи персонажей,

играют роль в создании персонажа, освещают идею произведения, персонализируют дискурс персонажа и дают местные и исторические колористические знаки. Авторская речь редко используется (частично, лексические диалекты). В фольклоре, однако, авторский и героический дискурсы существенно не различаются. Поскольку его создатель – народ, певец – представитель этого народа или определенного диалекта.

В этой работе мы остановимся на диалектах и их особенностях, встречающихся на языке дастана “Алпамыш” (5). Поскольку создатели и исполнители дастана “Алпамыш” являются представителями кыпчакского диалекта, фонетические, лексико-грамматические особенности кыпчакского диалекта отражены в диалектах, используемых в его языке. В некоторых местах есть также элементы рта. Далее мы попытаемся проанализировать диалектический язык стихотворения на примерах.

Учитывая характер и объем нашей работы мы хотели поделиться некоторыми нашими мнениями только на счет лексических диалектизмов встречающихся на языке дастана “Алпамыш”.

Лексические диалектизмы, встречающиеся в дастане, характеризуются своими особенностями и разнообразием. Хотя слова на языке дастана составляют основу литературного языка, в кыпчакском диалекте есть много конкретных слов, а также слова, которые претерпевают определенные фонетические и морфологические изменения по сравнению с литературной версией. Лексические диалектизмы, встречающиеся в языке дастана, лексико-семантически и историко-этимологически точки зрения разнообразны.

**Своеобразные слова кыпчакского диалекта не встречающиеся в литературном языке.**

Но они активно используются в стихотворном языке. Такие слова относятся к широкому кругу слов, и их сбор и изучение также важны с точки зрения истории языка, диалектологии, этнографии и изучения духовного богатства нашего народа (8).

К таким словам мы можем привести следующие примеры:

Сова – кўнак – меш (для кумыса). Сравните: “Ўзбекча-русча луғат”да:(9) сова-обл. меш; кўнак – обл “большой кожаный бурдюк для хранения кумыса”: “Ўзбек халқ шевалари луғати”-да(10) саба (карнок). Описывается как большой курдюк из кожи лошади. Мы можем увидеть, что эти слова и в дастане использованы в этом смысле:

*Чодирга кирдида, шунқар қаради,*

*Сава – кўнак бари бундай тулади (р).*

*Барини бир бошдан ичиб бўлади.*

*Ўзларига қимиз керак бўлади.*

*Қимиз турган ул чодирга киради.*

*Сава-кунак бари бўшаб қолади (319-бет).*

*Ўтирик-ёлгон маъносида (ўтирикчи - ёлгончи):*

*Ёлгон айтма, ростин айтгин Кўкаман.*

*Ўтирик сўз сўзламагин бу замон (51-бет).*

Кыпчакском наречии это слово и до сих пор существует (в диалектах Кырк, Кыпчак, Кунграт) используется в смысле неправды и произносится “утурук”, “утрук”, “утрик”. См: УХШЛ, 205-с.

Чийир – в смысле следа. Мы видим что в словарях этому слову даётся два смысла. Например: в УРС чийир – фольк. Поясняется как след(43), в СДУН – чыбыр (Жўш) поясняется как след овец. А в дастане используется как в смысле указанном выше, то есть в смысле следа. Значит между ними существует семантическая связь.

*Отга солди арпа билан ийирни,*

*Қор ёққанда карвон солар чийирни.(26-27-ст).*

А на сегодняшний день в диалектах это слово (в основном, в животноводческих землях) используется в смысле следа овцы.

Табар – в смысле топора:

*Муллалар ўқийди зеру-забарни,*



Усталар чопади теша-табарни (78-бет).

Слово табар одной из древних тюркских слов, в некоторых диалектах Бухарской, Кашкадарьинской областей и диалекте кыркков до сих пор активно используется в смысле топора. В русском языке и этимология слова “топор” восходит к древнетюркскому языку.

Арна, Ўр.Мы можем увидеть что у этих слов тоже имеется древняя история. Например: в УРС слово “ўр” поясняется двуюко, то есть 1) в смысле высоты, 2) глубины. И в наших диалектах мы видим двуюкое использование. Масалан: если в Карнабском диалекте используется в смысле “ертўла” (подвал), в большинстве кыпчакских диалектов используется в смысле “баландлик” (высота). И корень слова “ўра” в литературном языке может быть взята из слова “ўр”.

Мы можем видеть, что эти слова также произносятся по-разному в диалектах и применяются в разных значениях. Сравните: гуппу – в диалекте кырк “ховликма” (торопливый). В диалектах гурлана, мангытов и в нескольких других применяются в значении “короткий хлопковый чапан или хлопковый чапан в целом” (См: СУНД). Это означает, что есть случайное звуковое сходство, и нет никакой близости между значениями. С диалектом кыркков на языке дастана используется именно одно значение. В УРС слово лопчи – относится к фольклору, в СУНД слово лоппи – используется в диалекте кырк “ховликма” (торопливый), в Сайраме “мактанчоқ” (хвостун) и в Самарканде “ёлфончи” (лгун) (СУНД, 169-с). А в литературном языке (особенно в журнале “Муштум”) всем известно применение слова в значении “лофчи” (выдумщик).

Шулла – шавла. И это слово в разных диалектах используется в разных значениях. Наприме: В Кашкадарье “хўрда” (суп), то есть в значении рисовый суп; В Коканде “ёвфон хўрда” (постный суп), то есть в значении рисовый суп (без мяса и без жира); в диалектах Джизака, Бухары произносится в форме “шо:лэ” в литературно-орфографическом значении “шавла”, в кыпчакских диалектах произносится в форме “шулла”, в литературно-орфографическом

значении применяется шавла (рисовая каша). И в дастане мы можем видеть именно в этом значении: “Бу бұлмай, ұзимиз қидириб келсак ҳам ош бұлмасада, шулла қилиб сийлар экан...”(41-с).

Как видно из примеров, в этом дастане можно встретить много таких слов. Они связаны с различными областями, включая животноводство, род занятий, природные явления, рельеф местности, названия продуктов питания и так далее. Поскольку объем работы не позволяет нам объяснить все из них, мы кратко сравним некоторые из лексических диалектов в поэтическом языке с кыпчакским диалектом и литературным языком.

На языке дастана	В кыпчакском наречии	В литературном языке
Ангнимоқ	ангимоқ	пойламоқ (подстергать)
Ангда қолмоқ	ангда қолмоқ	ғафлатда қолмоқ(остаться в неведении)
Гум	гум, чуқурлов	дарёнинг чуқур ери
Кўтарилма	кўтарилма, гуппи,	(глубокое место реки)
Қичамоқ	лоппи қичамоқ	ҳовлиқма, мақтанчоқ (хвостун)
Чер	ғам	шоширмоқ (подгонять)
Кебанак	кебанак	ғам, алам, ҳасрат чекман
Боғана	боғана, боя	(горе, печаль)
Қидирмоқ	қидирмоқ	боя, ҳали (пока еще)
		меҳмонга бормоқ (идти в гости)

Анализ языка дастана показывает, что большинство слов в рабочем языке – это слова, относящиеся к животноводству, пастбищам и горному рельефу. Причина в том, что Бахши, создатели и рассказчики фольклора, были представителями кыпчакского диалекта и занимались в основном животноводством. Именно по этой причине слова, которые появляются в их

повседневной жизни, также отражаются в создании слов. Например, мы находим во многих эпических дастанах изображение ситуации оседлания коня. И в дастане “Алпамыш” именно это изображается в нескольких местах. Бахши на протяжении применения ситуации оседлания коня Алпамыша (Байчыбар) приводят ряд профессиональных терминов касательно “седла”, многие из которых трудно даже представить. Но большинство этих терминов все еще существуют в диалекте.

В языке дастана используется следующие 14 терминов для «седла» в процессе описания оседлания коня: терлик (потник), чирги (потник), беллик (пояс), жаҳалдирик, эгар (седло), карсон, узанги (стремя), давур (попона), айил (подпруга), пуштан (подпруга), куюшқан (подхвостник), ўмилдирик (нагрудник), юган (узда), абзал (сбруя).

### **ҒОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

1. Кадыров П. Язык народаи реалистическая проза. Ташкент, 1973, 158 с.
2. Виноградов В.В. О теории художественной речи. -М., 1971.
3. Данияров Х. Лексика кыпчакских диалектов. -Т., 1979, 132 с.
4. Решетов В.В. Изучение узбекских говоров. -“Материалы из узбекской диалектологии”, I, Ташкент, 1957; Данияров Х. -Юқоридаги асар, 133 б.
5. Алпамыш. Ташкент, 1979. Фозил Йўлдош ўғлидан ёзиб олинган.
6. Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. -Т., 1962.
7. Ўзбекча-русча луғат. Тошкент, 1959. Кейинги ўринларда қисқарган ўРЛ формасида ишлатилади.

**CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK KOMPYUTER  
GRAFIKASI FANINI O‘QITISH JARAYONINI  
JADALLASHTIRISH OMILLARI**

**Ibragimov Abdurahim Rashidovich**

Texnologik ta’lim va tasviriy san’at fanlari kafedrası o‘qituvchisi

***АННОТАЦИЯ***

*Auto Cad saytlari ishi juda samarali muhandislik grafikasini beradi, buning uchun juda yaxshi natijalar yaratadi, oliy ta’limni rivojlantirish uchun biz buni zarur deb hisoblaymiz.*

***Kalit so‘zlar:*** texnika, ijod, muxandis, goya, interaktiv, tasavvur, fazo.

***ANNOTATION***

*Working with autocad gives very impressive engineering graphics creates very good results, therefore, we consider what is needed for the development of higher education.*

Fan va texnika taraqqiyoti jadallashgan bozor iqtisodiyoti sharoitida faoliyat ko‘rsatuvchi yuksak malakali, raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashning muhim omillaridan biri oliy ta’lim tizimida ta’lim olayotgan talabalarni tasavvur grafik tayyorgarligini jadallashtirishdir. Hozirgi zamon ishlab chiqarishida chizmaga g‘oyat katta talablar qo‘yilmoqdaki, bu talabalarni barchasini bilish va chizmani bajarishda qabul qilingan turli belgilashlarni tushuna bilish ishchidan boshlab, to muhandis - konstruktorgacha bo‘lgan mutaxassislarning keng doirasi uchun mutlaqo zaruriy shart bo‘lib hisoblanadi. Muhandislar o‘z ijodiy - ish faoliyatlarida albatta chizmalardan foydalanadilar, shuningdek chizma-loyihalarni ishlab chiqadilar.

Zamonaviy oliy ta'limda - muhandisning grafik tayyorgarligi – uning professionallik sifatlaridan biri bo'lib, grafik bilim va malakalarning muayyan darajasi, keng fazoviy tasavvur va politexnik tafakkur bilan uyg'unlashgan tayyorgarlikdir. Hozirgi zamonaviy oliy ta'limda kompyuter grafikasi professional tayyorgarligining eng muhim omili sifatida namoyon bo'ladi..

Oliy ta'limda muhandislarning grafik tayyorgarligini jadallashtirishdagi asosiy g'oyalar sifatida quyidagilarni qarash mumkin:

1. Grafikaviy ta'limni jadallashtirish ma'lum tizimga solingan tamoyillarga asoslanishi lozim.

2. Grafik ta'limni jadallashtirish ma'lum vositalar asosida amalga oshiriladiki, ularni aniqlash va tartiblash muhim ahamiyatga ega.

Grafik tayyorgarlikni jadallashtirish vositalarini shartli ravishda uch turga ajratish mumkin: o'quv materialining o'zgargan shakllari sifatida qo'llaniladigan vositalar; dasturiy vositalar; kompyuter bilan bog'liq texnik vositalar (kompyuter grafikasi).

Grafik tayyorgarlik jarayonini jadallashtirish predmeti – o'quv materialini turli shakllarda ifodalanadi. Ularni talabalarga yetkazishda jadallashtirish imkoniyatlarini o'rganish grafikaviy ta'lim jarayonini jadallashtirishning asosini tashkil etadi.

Talabalarning grafik tayyorgarlik jarayonini kompyuter grafikasi vositasida jadallashtirishda grafikaviy dasturlar muhim rol o'ynaydi. Shu bois, bunday vositalaridan foydalanishga qo'yiladigan talablarni oydinlashtirish joiz. Grafikaviy dastur vositalaridan foydalanish grafikaviy tasvirlash xususiyatlariga asoslanadi, xususan illyustratsiya yaratish (vektorli-(**CoreIDRAW!**), tasvirlarni tahrir qilish (**rastrli –Adobe PhotoShop**) va ikki hamda uch o'lchamli tasvirlar hosil qilish uchun dastur(**ArhiCAD, AutoCAD**)lardan foydalaniladi.

Oliy ta'limdagi mutaxassislarni grafik tayyorgarlik jarayonini jadallashtirishda kompyuter grafikasi o'qitish vositasi emas, balki bo'lajak mutaxassislarni zamonaviy ishlab chiqarish talablari asosida **ALT (SAPR)**da loyihalash faoliyatiga tayyorlash vositasi sifatida o'rgatiladi. Bunda – kompyuter grafikasi (kompyuterda chizmani

bajarish) ta'limida o'qituvchining faoliyati yetakchi o'rin tutadi. Bu holda - kompyuterda chizmalarni bajarishni o'rgatishda ta'limning interaktiv usullari qo'llaniladi. Interaktivlik o'zaro harakat qilish, ya'ni suhbatlashish, nima bilandir (masalan, kompyuter bilan) yoki kim (o'qituvchi) bilandir muloqat qilishi natijasida amalga oshiriladi. Shuni ta'kidlash lozimki, interaktiv ta'lim – bu aniq va rejalashtirilgan maqsadga ega bo'lgan, bilish faoliyatini tashkil etishning maxsus shaklidir.

AutoCAD chizma ishlarini bajarish uchun mo'ljallangan bo'lib, demak siz ushbu elementar ob'ektlarning barchasini chiziqlar, doiralar shaklida tasvirlashingiz, o'lchamlarni pastga tushirishingiz, ob'ektlarni siljitishingiz, o'chirishingiz va nusxalashingiz kerak.

Shunday qilib, AutoCAD-ni ishga tushiring, ekranga qarang, bu vositalarning barchasi shunchaki ajoyib! Bu Excel bilan ishlashga o'xshash narsa. Ko'pchilik, ular hech qachon elektron jadval protsessorini ishlamaganliklari haqida shubha qilishmaydi, ular buni juda yaxshi bilishadi - ha, Excel bizning jadvallar bilan "qog'ozdagi" barcha ishimizga taqlid qiladi. Va keyin biz Excelni ishga tushiramiz va ushbu jadvalni ko'z o'ngimizda ko'ramiz, ma'lumotlarni kiritishni boshlaymiz, ko'zlarimiz oldida hamma tanish Word vositalari. Albatta, nuances bor, lekin unchalik ko'p emas, ikkinchisidagi asosiy narsa yangi narsalarga oddiy va o'ychan qarash, bu holda ekran sizga nimani taklif qilayotganini tahlil qilishdir.

Ushbu xulosalar har qanday dastur uchun juda muhimdir, ularni oddiy ibora bilan ifodalash mumkin - hamma narsa ko'rinadiganidan ancha sodda. Va davom etamiz - biz o'zimizga yordam berishimiz kerak, hamma narsadan qo'rqmasdan, hatto ekranga qaramasdan.

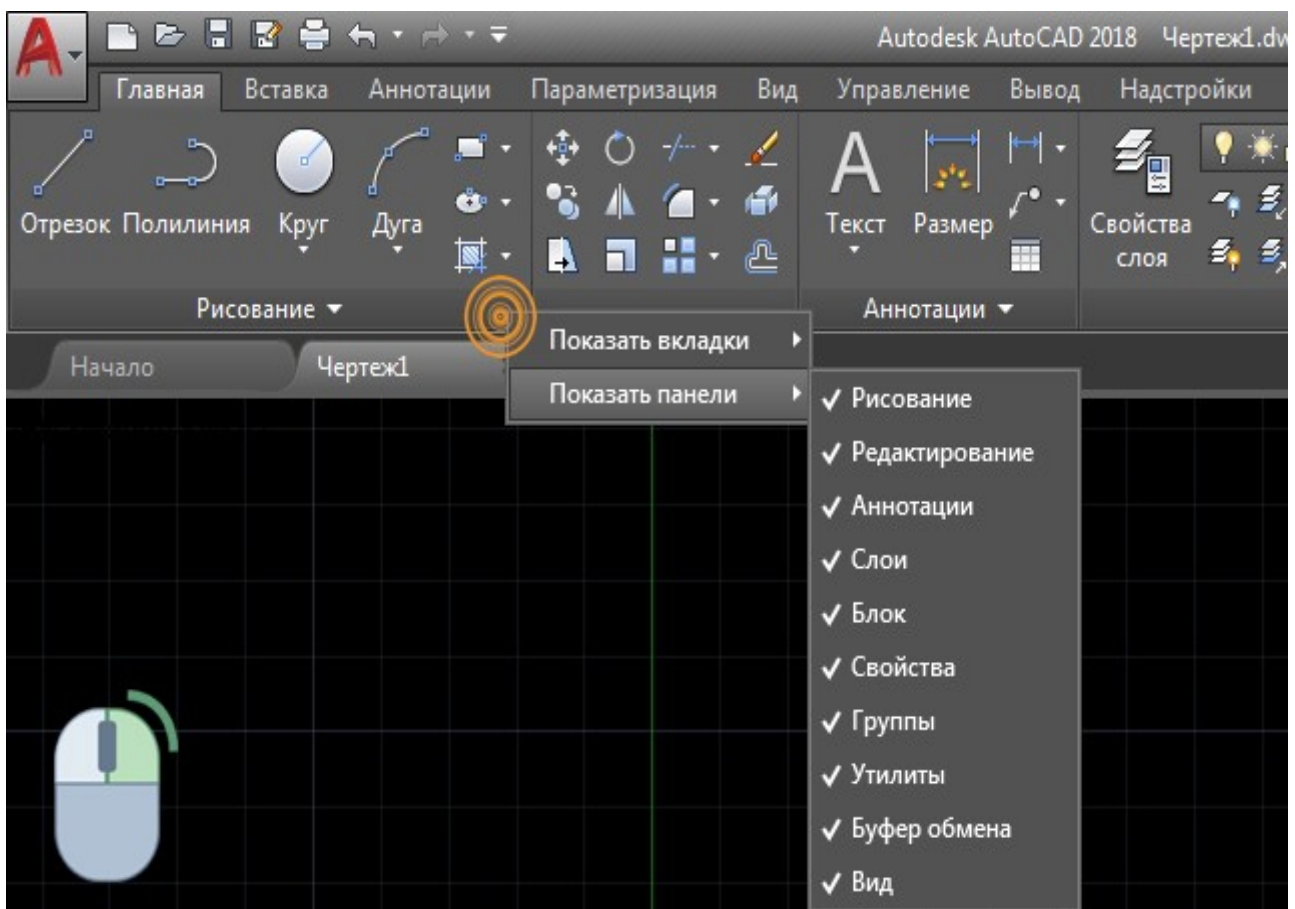
Va bu xulosalar AutoCAD-da ishlash uchun printsiptial jihatdan muhimdir, 2000, 2011, 2017 yoki 2019 versiyasi bo'ladimi, bundan buyon ahamiyati yo'q.

Nuances orasida biz o'zlashtirishga to'g'ri va eng muhimi ijodiy yondashuvni aniqlaymiz.

O‘zingizning vaqtingizni oling, kichkina ishlang - avval 2D elementlari bilan ishlash tamoyillarini ishlab chiqishni boshlang, so‘ngra rivojlangan 3D unchalik qiyin ko‘rinmaydi. Va keyin yorug‘lik manbalarini sozlash, rang berish va hatto 3D Max bilan aloqani o‘rnatish kerak bo‘ladi.

Jamoalar juda ko‘p, shuning uchun undagi barcha jamoalarni muhimlik darajasi - foydalanish chastotasi bo‘yicha saralash orqali o‘zingiz uchun kutubxona yaratishga to‘sqinlik qilmaydi.

AutoCAD-ning sozlash qobiliyatining alohida kutubxonasini yaratganingizga ham ishonch hosil qiling - juda ko‘p sozlamalar mavjud, ular o‘nlab boshqa dasturlarda davom etadi. Sozlamalarni o‘rganish dasturni o‘zlashtirishda katta yordam beradi. Albatta, ushbu sozlamalar va asboblar paneli sozlamalari orasida. Ular boshidanoq o‘zlashtirilishi kerak. Birinchidan, dasturda deyarli yigirma o‘nga yaqin asboblar paneli mavjud, ammo dastlab faqat 4. ko‘rsatiladi Ikkinchidan, vositalarga kelsak, ular odatdagidek, doimiy ravishda bo‘lishga zarar keltirmaydigan narsalarning beshdan bir qismidan kamrog‘ini tashkil qiladi.



Oliy talimdagi mutaxassislarni grafik tayyorgarligini mazmun va tuzilmasini ishlab chiqishda quyidagilarga rioya etiladi: grafikaviy tayyorgarlikda uzluksizlik va uzviylik; grafikaviy faoliyat ob'ekti nazariyasining ustivorligi; nazariya va amaliyot birligi; standart va nostandart ijodiy grafik masalalarni yechish usullarini o'rgatish.

Shunday qilib, oliy ta'limida bo'lajak muxandis mutaxassislarning grafik tayyorgarligini jadallashtirish muammosi qo'yidagi masalalarni yechish vazifasini qo'ymoqda:

1. Fan-texnika va texnologiyalar taraqqiyoti hamda zamonaviy ishlab chiqarish talablariga asosan bo'lajak mutaxassislarning grafik tayyorgarlik tuzilmasi va mazmunini modernizatsiya qilish;
2. Bo'lajak muxandislarni grafik faoliyatga tayyorlashning pedagogik-psixologik jihatlarini o'rganish.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi qonuni. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" Toshkent, 1997 y. "Sharq" –63 b.
2. Spravka po AutoCAD 2007.
3. <http://www.autodesk.com/autocad-rus>



## DOSTONLARDA MILLIY QADRIYATLARNING ULUG‘LANISHI

**Kaxramon Sindarov,**

JDPU O‘zbek tili va adabiyoti

fakulteti o‘qituvchisi

Inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan barcha narsalar, erkinlik, tinchlik, adolat, ijtimoiy tenglik, ma’rifat, haqiqat, yaxshilik, go‘zallik, moddiy va ma’naviy boyliklar, an’ana, urf-odat va boshqalar qadriyat ekanligi barchamizga ma’lumdir. Ana shunday nodir qadriyatlar o‘zbek xalq dostonlarida munosib o‘rin tutgan. “Dunyoda badiiy jihatdan mukammal, hajm jihatdan katta asarlar bor. Jahon xalqlari madaniyati xazinasidagi «Manas», «Kolevala», «Nartlar» shular jumlasidandir. O‘zbek xalqi o‘zining «Alpomish», Go‘ro‘g‘li haqidagi dostonlari bilan dunyodagi ana shunday asarli xalqlar qatoridan munosib o‘rin olgan” [3;4]. O‘zbek xalq dostonlari orasida “Go‘ro‘g‘li” turkum dostonlari o‘ziga xos o‘ringa ega. Qirqdan ortiq dostonlarni o‘zida mujassamlashtirgan “Ravshan” dostoni o‘zining badiiy barkamolligi bilan ajralib turadi.

Doston Go‘ro‘g‘lining maslahati bilan aka-uka Hasanxon va Avazxonlarning quda bo‘lish harakati bilan boshlanadi. Qadimdan xalqimiz orasida aka-ukani bir-biriga yaqinlashtirish maqsadida quda-andalik munosabatlari shakllangan. Bu hol bizni dostonning qadimiyligi va islom dinigacha bo‘lgan milliy qadriyatlarimiz sari yetaklaydi. Doston Ravshanning Zangar Shahriga yo‘l olishi bilan boshlanadi. Shu o‘rinda g‘oyatda ahamiyatli bo‘lgan bir lavhaga, ya’ni ota va o‘g‘il o‘rtasidagi milliy hurmat-e’tiborga, Hasanxon bilan safarga otlangan Ravshanning suhbatiga e’tiborni qaratish lozim. Hasanxon o‘g‘lidan yo‘l bo‘lsin deb so‘raganda Ravshanning javobi nafaqat ushbu dostonning, balki butun o‘zbek xalq dostonchiligining asosiy mohiyatini belgilab beradi.

*Jonim ota, aytolmayman uyalib,  
Bolang ketar endi boshini olib  
Jon ota, alamim ko 'pdir so 'rmagin  
Bek Ravshan jo 'nadi safarga tolib (1,70).  
Javob ber, otajon, yorga boraman.  
Yor deyman-u nomus-orga boraman.  
Ota, sendan oq fotiha tilayman  
Shirvon elda Zulxumorga boraman (1,71).*

Ravshanning “Yor deyman-u, nomus-orga boraman”, - deb bergan javobi xalqimizning or-nomusli ekanligidan, yor esa bir vosita bo‘lganligidan dalolat beradi. Bu esa o‘zbek xalq dostonlariga xos bo‘lgan barqaror an’anaviy motivdir.

Ota o‘z o‘g‘lini uzoq safarga jo‘natar ekan, unga oq yo‘l tilashda ham barqaror an’analarga bo‘ysunadi. Xoh Go‘ro‘g‘li, xoh Avazxon, xoh Hasanxon bo‘lsin o‘z farzandini dastlab uzoq va sermashaqqat yo‘lga yuborishni xohlamaydi. Ularni yo‘ldan qaytarishga harakat qiladi. Bu odatiy hol. Ota o‘z farzandini bag‘rida bo‘lishini, xavf-xatardan himoya qilishini hamma vaqt istaydi, lekin hayot ham, doston syujeti ham otaning istagiga bo‘ysunmay real mantiqiy rivojlanishda davom etadi. Ota noilojlikdan farzandini olis va xatarli yo‘lga jo‘natar ekan, faqat yaxshilik va ezgulikka yo‘g‘rilgan nasihatini ayamaydi. Bu nasihat xalqimizning farzandlarini to‘g‘ri va oqillik bilan tarbiyalash yo‘lida aytadigan ezgu niyatlarning, aytimlarning hamda olqishlarning badiiy ifodasidir. Dostonda Hasanxon o‘g‘liga shunday nasihat qiladi: “— E, Ravshanjon! Axir mening uyimni motamxona qilib, meni tashlab ketar ekansan-da, - deb turib, asli mard emasmi, “Kel tavakkal-da”, - deb .. O‘zi dildorlik berib ...o‘g‘liga qarab necha yerdan timsol keltirib, nasihat qilib so‘z aytayotir:

*Eshitib ol, otang sho 'rning arzini,  
Elida sarg 'aytding gulday tarzini*

*Bir qiz uchun unutmagin bizlarni,  
Unutma otang ham onang qarzini! (1; 72)  
Qo'lingdan kelgancha chiqar yaxshi ot,  
Yaxshilik qil, bolam, yomonlikni ot!  
Nasihatim yod qilib ol, yolg'izim,  
Yolg'iz yursa, chang chiqarmas yaxshi ot (1; 73)*

Hasanxon polvon mard emasmi, bolasiga qarab, oq fotihani betiga tortib: Bor, bolam, manglayingni xudo ochsin! debq. Ravshanbek otasidan duo olib, otining boshini solib, yo'lga ravona bo'lib ketaverdi" (1;74). Demak, qahramon safarga otlanar ekan, ota duosini olishni o'zi uchun farz deb biladi va uni xalqning farzandiga beradigan dono o'giti sifatida qabul qiladi.

Dostonning asosiy xususiyati uning didaktik ahamiyatga egaligidir. Shoir Ravshan obrazini hali yosh bo'lsa ham, hayotning achchiq-chuchuklarini totib ulgurmagan bo'lsa-da o'z sha'ni, ota-bobolari g'ururi, sig'inadigan dini, millatidan hech qachon voz kechmasligini, bu yo'lda, hatto, o'limga ham tayyorligini juda ham ta'sirli lavhalarda beriladi. Doston yakunida Ravshan dor tagiga olib borilganda ham o'z dinidan, ya'ni millat or-nomusidan voz kechmasligini aytadi, Bu hol dostonda vazirning Ravshanni o'z dinidan qaytarish maqsadida aytilgan quyidagi so'zlari bilan boshlanadi:

*"Eshitib ol vazirlarning so'zini,  
Shirvon elda podsho deydi o'zini,  
Agar kirsang Qoraxonning diniga,  
Olib beray suluvi Xumor qizini (1; 205).*

Shunda Ravshanxon polvon vazirlarning bu gapini eshitib qahri kelib, ilonday zahri kelib: "Sen aytgan odaming men emasman, o'limdan qo'rqadigan boshqadir", - deb Shirvonning amaldorlariga qarab so'z aytib turibdi:

*Bir nechalar o'z holini chengnamas,  
Sen aytgan odaming, zolim, men emas,  
Men o'lmasam o'z elimdan kechmayman!  
Aziz boshing oyog'imga teng emas.. (1;205).*

Bu o'rinda eli bilan dinini muqaddas va daxlsiz, hatto o'z hayotidan azizroq deb bilgan, o'zbeklik g'ururi kuchli Ravshanning o'ziga xos qirralari aks etgan. Dostonda Ravshan obrazi o'zbek yigitlariga xos bo'lgan milliy mentalitetni o'zida mujassamlashtiruvchi shaxs sifatida namoyon buladi. Ravshanga xos qat'iyat o'z eliga va diniga bo'lgan sadoqatida, yorni nomus o'rnida ko'rib, uni izlab jondan kechib safarga o'tlanishi kabi fazilatlarda yaqqol ko'rinadi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:**

1. Ergash Jumanbulbul o'g'li. Ravshan, T.: 1941. B. 366.
2. Kuntug'mish va Ravshan, Ravshan. - Toshkent: "Sharq", 2011. - B. 365.
3. Madayev O. O'zbek xalq og'zaki poetik ijodi. (Nazariy kurs matni). T.:1999
4. <http://natlib.uz> - Alisher Navoiy nomidagi Ozbekiston Milliy kutubxonasi sayti
5. <http://referatlar.uz> -Referatlar, testlar, kitoblar va media talim sayti
6. <http://arxiv.uz> -Referatlar arxivi
7. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Qadriyat>

## АВТОТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИНИ СУГУРТА ҚИЛИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ МОҲИАТИ

**Рахимов Ойбек Бахтиёрович,**

Урганч давлат университети мустақил изланувчиси,

[oybekbfa@gmail.com](mailto:oybekbfa@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Мақолада автотранспорт воситаларини сугурта қилишнинг ижтимоий-иқтисодий моҳияти очиб берилган. Шунингдек, мамлакат ижтимоий-иқтисодий тизимида автотранспорт сугуртаси қўлланилиши ва истиқболлари атрофлича ёритиб берилган.*

*Калит сўзлар: Сугурта, молия, ижтимоий-иқтисодиёт, иқтисодиётни ривожланиши, тўлов, йўл транспорт ходисаси, ижтимоий химоя.*

## SOCIO-ECONOMIC ESSENCE OF MOTOR VEHICLE INSURANCE

**Rakhimov Oybek Bakhtiyorovich**

An independent researcher at

Urganch State University,

[oybekbfa@gmail.com](mailto:oybekbfa@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*The socio-economic nature of motor vehicle insurance is disclosed in the article. Also, the application and prospects of auto transport insurance in the socio-economic system of the country are covered in detail.*

*Key words: Insurance, finance, socio-economics, economic development, payment, road transport phenomenon, social protection.*

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ АВТОСТРАХОВАНИЯ

**Рахимов Ойбек Бахтиёрович,**

Независимого исследователя

Ургенчского государственного университета,

[oybekbfa@gmail.com](mailto:oybekbfa@gmail.com)

### АННОТАЦИЯ

*В статье раскрыта социально-экономическая природа автострахования. Также подробно освещены применение и перспективы автотранспортного страхования в социально-экономической системе страны*

**Ключевые слова:** *Страхование, финансы, социально-экономика, экономическое развитие, оплата, феномен автомобильного транспорта, социальная защита*

**Кириш.** Ўзбекистонда амалга оширилган ислохотлар натижасида ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида янги муносабатлар вужудга келди. Шу жумладан суғурта соҳасида олиб борилган ислохотлар натижасида янги миллий тизим таркиб топи ва шакллантирилди. Ушбу тизимнинг таркибий қисмларидан бири сифатида бозор муносабатлари тамойилларини ўзида акс эттирувчи суғурта хизмати оид қонунчилик тизими яратилди. Унда суғурта хизмати нафақат давлат томонидан амалга ошириладиган фаолият сифатида, балки барча шахслар томонидан амалга оширилиши мумкин бўлган эркин тадбиркорлик фаолияти шакли сифатида белгиланди. Суғурта фаолиятини юритишга доир бу эркинлик ўнлаб нодавлат суғурта хизмати кўрсатиш

компанияларининг ташкил топиши ва фаолият юритишига имкон яратиш билан бир пайтда суғурта хизматида бўлган талаб ва эҳтиёжни ҳам кескин ортишига, мамлакатимизда суғурта хизмати бозорини тез шакллана бошлаши ва ривожланиши учун шарт-шароит яратди.

Инсон кутилмаган автохалокатнинг қурбони бўлиши, тўсатдан жиддий тарзда соғлиғини йўқотиши, тадбиркорлар эса бозор иқтисодиёти шароитидаги кескин молиявий ўзгаришлар натижасида катта миқдордаги маблағларни йўқотишлари мумкин. Ҳар бир инсон ана шундай бахтсиз ҳодисаларни бартараф этишга ҳамма вақт ҳам тайёр бўлавермайди. Айниқса инсоннинг молиявий жиҳати ҳар доим бундай йўқотишларнинг оқибатини бартараф этишга қодир бўлмайди. Ана шундай ҳолларда бундай инқирозлардан чиқиб кетишда суғурта фаолияти асосий роль ўйнайди.

Маълумки, савдо муносабатларини ҳудудий ўзаро яқин жойлашган мамлакатлар ўртасида такомиллаштириш мақсадида юкларни етказиб беришда, автомобил транспортдан фойдаланиш жаҳон мамлакатлари иқтисодий муносабатларида катта аҳамият касб этади. Мамлакатимизда Буюк Ипак йўлининг қайта тикланиши ўз навбатида Ўзбекистоннинг бошқа хорижий мамлакатлар билан савдо-иқтисодий алоқаларини ривожланишига ижобий таъсир кўрсатади. Ўз навбатида халқаро савдо муносабатлари ривожидан автотранспорт воситаларининг ўрни беқиёс. Бу эса бугунги кунда автотранспорт воситаларини суғурта қилиш тизимини халқаро талаблар даражасига олиб чиқишни тақозо этади. Суғурта соҳаси иқтисодиётимизда бўлаётган барча жараёнлар ва ўзгаришларни ўзида акс эттиради

Юқоридагилардан келиб чиқиб, бозор иқтисодиёти шароитида автотранспорт воситаларига ва (ёки) автотранспорт воситаларидан етказилган зарарнинг суғурта шартномалари доирасида қопланиш жараёни, яъни суғурта даъволарини кўриб чиқиш жараёни давлат ва жамият ҳаётининг ажралмас қисми бўлганлиги сабабли долзарб аҳамият касб этади.

## Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили.

Ўзбекистон Республикасида суғурта муносабатлари босқичма-босқич такомиллаштирилмоқда. Республикамиз ва Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатларида автотранспорт суғуртасида даъво ишларини кўриб чиқишга қаратилган бир қатор илмий-назарий ҳамда амалий тадқиқотлар олиб борилмоқда ҳамда ушбу олиб борилган изланиш натижалари амалиётга кенг жалб қилиниб келинмоқда.

Мазкур масалаларга доир илмий ишларнинг қисман мавжудлигига қарамай, автотранспорт суғуртасида даъво ишларини кўриб чиқиш тушунчаси, автотранспорт суғуртасида даъво ишларини амалга ошириш тартиби, автотранспорт суғуртаси бўйича мажбуриятлар, автотранспорт суғуртасида даъво ишларини кўриб чиқишни амалга ошириш шартлари ва тартиби каби масалаларнинг ўзига хос жиҳатларини илмий ўрганиш, таҳлил қилиш ва муайян фикр-мулоҳазалар бериш эътибордан биров четда қолмоқда.

Автотранспорт суғуртасининг ижтимоий-иьтисодий моҳияти масаласи умумий суғурта масалалари қаторида бир қатор олимларимиз томонидан у ёки бу даражада ўрганилганлигини кўриш мумкин. Жумладан, Ашрафханов Б.Б., Мирсадыков М.А., Абдурахманов И.Х., Сабиров Х.Р., Джакупов М.Р., Шеннаев Х.М.<sup>2</sup> ва бошқалар томонидан ушбу масаланинг айрим қирралари у ёки бу томонидан очиб берилган.

Мустақил Давлатлар Ҳамдўстлиги мамлакатлари олимларидан Федорова Т.А., Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф., Гвозденко А.А., Турбина К.Е., Скамай

---

<sup>2</sup> Мирсадыков М.А., Мирсадыков М.М. Страховые имущества: практическое пособие. – Т., 2014. – С. 251.; Мирсадыков М.А., Ашрафханов Б.Б. Современное состояние и тенденции развития страхового рынка Узбекистана. Страховое дело. – Т., 2001. №11. – С. 251.; Мирсадыков М.А., Страховые риски: Словарь-справочник. Ассоциация профессиональных участников страхового рынка Узбекистана. – Т., 2010. – С. 108.; Абдурахманов И.Х. Ўзбекистонда жавобгарликни суғурталаш механизмини такомиллаштириш. Иқтисод фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертацияга автореферат. – Т., 2010. – 20 б.; Собиров Х. Суғурта: 100 савол ва жавоб. – Т.: Меҳнат, 1998. – 160 б.; Джакупов М. Страховой рынок Узбекистана: механизм регулирования. Рынок, деньги и кредит, – Т., 2003. – №5. – С. 38-40.; Шеннаев Х.М., Баймуратов Т.М. Суғурта иши. – Т.: “Turon-Iqbol”, 2006. – 276 б.



Л.Г., Мазурина Т.Ю., Грищенко Н.Б. ва бошқалар<sup>3</sup> томонидан эса ушбу масала қисман тадқиқ этилган. Бундан кўриниб турибдики, тадқиқот мавзусининг ўрганилиши, унинг назарий ва амалий аҳамиятга эга эканлигидан далолат беради.

#### *Тадқиқот методологияси*

Мазкур мақолада илмий-назарий асос сифатида суғуртага оид иқтисодий адабиётлар ҳамда илмий мақолалар, хорижий ва маҳаллий иқтисодчи олимларнинг Ўзбекистон суғурта бозорини ривожлантириш бўйича илмий асарлари ўрганилган. Мавзуни ўрганиш давомида адабиётлар қиёсий таҳлили, мантиқий ва таркибий таҳлил қилиш, гуруҳлаштириш ва қиёсий таққослаш усулларидадан фойдаланилди.

#### **Таҳлил ва натижалар**

Иқтисодиётни модернизациялаш шароитида транспорт воситаларига бўлган талаб тобора ошиб бораётганлиги кузатилмоқда. Бу эса суғурта ташкилотлари томонидан йўл-транспорт воситаларини суғурталашни оқилона ташкил этилишини тақозо этади.

Жисмоний ва юридик шахсларнинг йўл-транспорт воситаларини суғурталаш мамлакатимизда иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишида ва уларни молиявий фаолиятида кўрилиши эҳтимол бўлган зарардан ҳимоялашда суғурта тизими катта аҳамиятга эга бўлган соҳа саналади.

Шу ўринда суғурта қалтисликларига ҳам тўхталиб ўтишимиз лозим. Суғурта қалтисликларидан йўл-транспорт ҳодисасида суғурталанган транспорт воситаси билан йўл ҳаракати иштирокчиси сифатида ёки у ҳаракатлангани ёхуд ҳаракатланмаганидан қатъий назар юз берган воқеа натижасида унга зарар

---

<sup>3</sup> Федорова Т.А. Основы страховой деятельности. Учебник. – М.: "РСК", 2001. – С. 124.; Сплетухова Ю.А., Дюжиков Е.Ф. Страхование: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С. 216.; Гвозденко А.А. Основы страхования: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – С. 311.; Турбина К.Е. Теория и практика страхования. – М.: изд. Анкил, 2003. – С. 178.; Скамай Л.Г., Мазурина Т.Ю. Страховое дело: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 248.; Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности: Учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – С. 316.

етказилиши тушинилади. Ёнфин эса очик олов кўринишидаги, назорат қилиб бўлмайдиган ёниш ва ўт чиққан манбадан ташқарига тарқалувчи хусусиятга эга оловдир. Суғурталанган транспорт воситаси электр ускуналаридаги қисқа туташув ёки двигатели ичида ўт олишидан юзага келадиган иссиқлик таъсирида ишлаб чиқарилган олов тарқалиб кетмаса, ёнфин бўлиб ҳисобланмайди. Суғурта қалтисликларидан портлашда газлар ва буғларнинг кенгайишига асосланган босимнинг бузғинчи кучининг намоён бўлиши ҳисобланади.

Суғурталовчи суғурта қилдирувчининг суғурта ҳодисасини келтириб чиқарган билвосита ва бошқа харажатлари жарима, ижарадаги транспорт воситасидан фойдаланганлик учун ижара ҳақи, бензин қиймати, ҳайдовчини ёллаш харажатлари, тикловчи таъмир пайтида меҳмонхонада яшаш харажатлари, хизмат сафари харажатлари, даромаднинг йўқотилиши, фаолияти тўхтаб қолишидан кўрилган зарарлар, кафолат муддати ўтганлиги муносабати билан боғлиқ моддий зарар, маънавий зарар бўйича мажбуриятларга эга эмас.

Агар суғурта қилдирувчи ҳайдовчи ёки наф олувчи тўхтаган пайтда транспорт воситаси салонини тарк этганда транспорт воситасининг эшиги ёки ойналарини очик ҳолда қолдириб кетса ёки транспорт воситасида ёки учинчи шахслар олиши мумкин бўлган жойда транспорт воситаси калитини қолдирса, калитни йўқотса ва бу ҳақда йўқолган кундан бошлаб уч иш куни ичида суғурталовчига ёзма хабар қилмаса ёки йўловчиларни ташиш бўйича тижорат билан тегишли лицензиясиз шуғулланса суғурталовчи суғурта қопламасини тўлашни тўлиқ ёки қисман рад этишга ҳақли.

Суғуртанинг бошқа соҳаларидан фарқли ўлароқ, ўзига хос жиҳатларидан бири суғурталанувчи томонидан тўланган суғурта мукофотларининг қайтишидир. Суғурта ҳодисалари содир бўлганда суғурталовчи ва мижоз ўртасида юзага келадиган муносабатларни тартибга солиш масалаларини назарий ҳамда амалий ҳолатини тадқиқ ва таҳлил этиш натижасида қуйидагиларга тўхталиб ўтиш мумкин:

Ўзбекистон Республикаси суғурта хизматлари бозорида кенг қамровли ижтимоий-иқтисодий ислоҳотларни амалга ошириш турли мулкчилик шаклидаги суғурта ташкилотларининг вужудга келиш билан бир қаторда янги суғурта хизматларини йўлга қўйилишига қулай шарт-шароит яратди ва натижада;

- суғурта хизматларини жорий қилиш орқали давлат ўзининг ижтимоий-иқтисодий муаммоларини бартараф этади. Жумладан суғурта соҳасидаги қонунчиликни такомиллаштириш ҳамда мажбурий суғурта турларини жорий этиш орқали давлат қуйидаги натижаларга эришиши мумкин:

- давлат ўзининг ижтимоий-иқтисодий ҳимоя билан боғлиқ вазифаларини босқичма-босқич иқтисодиётнинг бизнес соҳасига бериб боради;

- давлатнинг иқтисодиётдаги иштироки изчил камайиб боради;

- бюджетнинг ижтимоий харажатлар қисмига тушадиган оғирлик енгиллашиб боради;

- суғурта ташкилотлари маблағларини ижтимоий-иқтисодий ҳимоя билан боғлиқ масалаларга йўналтириш ортади.

Юқоридаги вазифаларни амалга ошириш натижасида бўшаган пул маблағлари давлат соғлиқни сақлаш, инфратузилмани ривожлантириш ва бошқа муҳим соҳаларга йўллаш имконияти ҳосил бўлади.

## **Хулоса**

Хулоса қилиб айтганда, автотранспорт воситаларини суғурта қилишнинг иқтисодий-ижтимоий моҳиятини кўриб чиқадиган бўлсак, аҳоли турмуш даражасининг доимо ошиб бориши, транспорт воситаларининг янада такомиллашиши жаҳонда автомобиллар сонининг мунтазам ўсишига олиб келаяпти. Транспорт воситалари сонининг кўпайиши табиий ҳолда йўл-транспорт билан боғлиқ бахтсиз ҳодисалар ҳам кўпайишига олиб келади. Мана шу вазифаларни бажаришда суғурта хизмати етказилган зарарларни тез ва мақбул усулда қоплаши ҳамда жабрланувчилар учун салбий бўлган

оқибатларни бартараф этишда ҳар доим кафолатланган пул фондини таклиф эта олиши билан етказилган зарарни қоплашнинг бошқа усулларида ажралиб туради.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Ўзбекистон Республикасининг Фуқаролик кодекси. – Т.: Адолат, 2012. – 301-б.
2. Мирсадыков М.А., Страховые риски: Словарь-справочник. Ассоциация профессиональных участников страхового рынка Узбекистана. – Т., 2010. – С. 108.
3. Мирсадыков М.А., Мирсадыков М.М. Страховые имущества: практическое пособие. – Т., 2014. –С. 251.
4. Мирсадыков М.А., Ашрафханов Б.Б. Современное состояние и тенденции развития страхового рынка Узбекистана. Страховое дело. – Т., 2001. №11. – С. 201.
5. Шеннаев Х.М., Баймуратов Т.М. Суғурта иши. – Т.: “Turon-Iqbol”, 2006. – 276б.
6. Скамай Л.Г., Мазурина Т.Ю. Страховое дело: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2004. – С. 248
7. Собиров Х. Суғурта: 100 савол ва жавоб. – Т.: Меҳнат, 1998. – 160 б.
8. Джакупов М. Страховой рынок Узбекистана: механизм регулирования. Рынок, деньги и кредит, – Т., 2003. – №5. – С. 38-40.
9. Федорова Т.А. Основы страховой деятельности. Учебник. – М.: "РСК", 2001. – С. 124.
10. Сплетухов Ю.А., Дюжиков Е.Ф. Страхование: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2002. – С. 216.
11. Гвозденко А.А. Основы страхования: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Финансы и статистика, 2003. – С. 311.
12. Турбина К.Е. Теория и практика страхования. – М.: изд. Анкил, 2003. – С. 178.
13. Грищенко Н.Б. Основы страховой деятельности: Учеб. пособие. – М.:

Финансы и статистика, 2004. – С. 316.

14. [www.lex.uz](http://www.lex.uz) Ўзбекистон Республикаси қонунчилик маълумотлари миллий базаси.

15. [www.imda.uz](http://www.imda.uz) Молия вазирлиги хузуридаги суғурта бозорини ривожлантириш агентлиги сайти.

16. [www.tkj.uz](http://www.tkj.uz) Транспорт воситалари эгаларининг фуқаролик жавобгарлигини мажбурий суғурта қилиш бўйича тўловларни кафолатлаш жамғармаси сайти.

## SOME SEMANTIC-STRUCTURAL FEATURES OF ENGLISH PROVERBIAL CONSTRUCTIONS

**Ibodilloeva Hulkar**

1<sup>st</sup> year Master student of Samarkand  
State Institute of Foreign Languages

### ***ABSTRACT***

*The present article is devoted to investigation of the semantic-structural features of English proverbs. The notion “proverb” is explained by the viewpoints of linguists in the sphere of paremiology, i.e. the branch of linguistics that studies proverbs and sayings. Theoretical analysis of the article is proved by examples of English proverbs.*

**Key words:** *proverb, proverbial construction, paremiology, semantics, structure, national language, etymology, meaning.*

Many linguists have addressed the issues of the origin of proverbs and have come to the conclusion that their author is the people and folk wisdom. Proverbs go back to folklore and describe various human qualities, endowing them with a wide variety of assessments passed down from generation to generation.

A proverbial construction, i.e. proverb is a traditional saying that expresses advice or is a teaching in a concise and meaningful form [Longman Dictionary of English Idioms, 1996, p. 8].

According to Yu.N. Karaulov, language assessment has been presented in the national language for a long time by the paremiological foundation [Yu.N. Karaulov, 1986, p. 49]. Indeed, the national cultural mentality is most pronounced in the paremiological units of the language. They reveal stereotypes of human behavior, social norms governing the behavior of people in a given situation. The norms of

human speech behavior are fixed in proverbial units. The wisdom inherent in the proverb belongs to humanity (hence the similarity of many proverbs among different peoples). Therefore, it will be interesting to identify the individual characteristics of a particular people, their ethnocultural characteristics.

Proverbs and sayings should be considered as units peculiar not only to the language of the work of art, but also to the entire language as a whole. According to the conditions of their existence in the language, proverbs and sayings do not resemble folklore, they are never “fulfilled”, but exist in the language and function in it in the same way as other phraseological phrases. It seems that the study of proverbs and sayings should be an integral part of the study of vocabulary and phraseology of the language as a whole” [L.B. Nikitina, 1996, p. 14].

It is quite obvious that paremias have a wide and frequent use to reinforce their own thoughts, to convince their words with reference to the national wisdom and centuries-old experience of the people. Semantic content is indicative in proverbial expressions, which, on the one hand, is universal and commonly used, but, on the other hand, metaphorical and specific, allowing them to be used for a certain life situation. Proverbs or proverbial expressions give a statement a special vividness, brightness and expressiveness. If we turn to the period of the appearance of the first proverbs and sayings, it should be pointed out that even the ancient Greeks and Romans used them and respected them as examples of folk wisdom. Aristotle considered proverbs a stylistic decoration of speech.

The fund of proverbial formations developed at different times and epochs, it was replenished each time with new units reflecting new facts, phenomena, events, and persons, which is associated with an indisputable proof of their wisdom. In addition, proverbs are of interest in terms of their national and cultural semantics, because they reveal the peculiarities of national and ethical nature, public order, folklore, fiction, art, everyday life and customs of different peoples of the world. Each language has its own treasury of paremiological units, as a mirror reflecting the history, culture, and way of life of its speakers.

Proverbs transmit the national identity and national mentality of a certain people or ethnic group from generation to generation and become an important feature in the formation of a picture of the world. For this reason, proverbs are considered to be those linguistic units that describe or reveal the peculiarities of the national mentality. However, proverbs can evoke individual associations and imaginations in a person, as a representative of a certain ethnic group, as well as a degree of perception. This is due to the fact that the image of the world of each nation is based on its own system of objective meanings, social stereotypes and cognitive schemes.

Proverbs are characterized by a figurative, allegorical meaning, which allows them to be used in relation to many phenomena. Ambiguity makes proverbs necessary in everyday speech and provides an opportunity to define a particular phenomenon for practical purposes.

A great number of proverbs were created by working people such as seamen, hunters, farmers, workmen, housewives and cooks and so on, using familiar terms that were associated with their own trades and occupations. For example, *Living without the aim is like sailing without a compass* was first used by seamen; *If you run after two hares, you will catch neither* by hunters; *April rains for corn, May for grass* by farmers; *New broom sweeps clean* by housewives and *Too many cooks spoil the broth* by cooks, etc. Such expressions were all colloquial and informal and once confined to a limited group of people engaged in the same trade or activity. But they were proved to be vivid, and forcible and stimulating, so later they broke out of their bounds and gradually gained wide acceptance. As a result, their early stylistic features faded in some way and many have come to become part of the common core of language, now being used in different occasions. Some proverbs are related to some folk practice and customs. For example, *Good wine needs no bush*. This proverb is from an ancient popular English practice. In the past, English wine merchants tended to hang some ivy bushes or a picture of ivy bushes on their doors as a symbol of wine selling. But some merchant's wine was so good that it can't be ignored without sign. This in fact shows the past common



practice that merchants of different trades would hang different particular things as signs for their goods.

Attention is paid to those expressive means by which the persistence or memorability of proverbs and sayings is obtained. One such means is accurate or assonant rhyme: *East or West, home is best.*

English proverbs are very diverse in content and cover all aspects of the life of the English people.

They make fun of defective traits of human: *Bacchus has drowned more men than Neptune*, meaning is more people died because of drinking than because of drowning.

The laziness is convicted: *Every day is not Sunday.*

The notion of the saying in up- to- day folklore is uncertain, including the diverse structural-semantic models of stable shaped combinations of words. Essentially, a single matter that unites these different combinations of words is that they cannot be named proverbs, though the proximity of both in certain situations is not to be rejected.

Adjective can have not only subject but also the second noun, for instance, *April showers bring forth May flowers* where *April* and *May* are adjectives.

In some proverbs, the second noun has prepositional adjective, while subject does not have it, for example, *Jack is no judge of Jill's beauty.*

There are some proverbs with the negative particle *not*. Particle *not* is usually used with auxiliary and modal verbs. *Rome was not built in a day, every day is not Sunday.* It also can be used in compound structures, for instance, *if the mountain will not come to Mahomet, Mahomet must go to the mountain.*

Particle *no* is rarely practiced in proverbs, for example, *all work and no play makes Jack a dull boy.*

Interrogative sentences among English proverbs are extremely rare. These include the following proverbs: *when Adam delved and Eve span who was then a gentleman?; Is Saul also among the prophets?*

These sentences, interrogative in form, in meaning are declarative sentences, i.e. rhetorical questions.

So, proverbs can be included to the verbal type of PUs. Sayings, as well as proverbs, are sentences. But these categories of PUs, there are essential differences in functional terms, as the directive, didactic and evaluative function are not peculiar to sayings. Proverbs are an expression of folk wisdom, and they are characterized by a higher degree of abstraction than for sayings.

### LITERATURE

1. Karaulov Yu.N. «The four whales» in modern linguistics // Accordance of specific scientific methods and methodology in philological science. – Moscow, 1986. – pp. 33-52.
2. Longman Dictionary of English Idioms. – 1996. – 386 p.
3. Nikitina L.B. Semantics and pragmatics of evaluating xpresions about intellect: PhD dissertation. – Omsk, 1996. – 210 p.

## PECULIARITIES OF TEACHING METHODS IN TEACHING NON-PHILOLOGY STUDENTS

**Abdujabborova Marg'uba Maxammadjon qizi**

Student of Namangan State Institute of Foreign Languages

[margubaabdujabborova8@gmail.com](mailto:margubaabdujabborova8@gmail.com)

### *ANNOTATION*

*This article discusses the benefits of effective methods and approaches in teaching English in higher education. Teaching method is the mechanism that is used by the teacher to organize and implement a number of educational means and activities to achieve certain goals. Teaching techniques are the means that reflect the success of the learning process and the competencies of the teacher.*

**Keywords:** *Teaching methods, Competency, Effective approaches, Competence, Educational Technics.*

## NOFILOLOGIK YO'NALISHDA TAHSIL OLUVCHI TALABALARINI O'QITISHDA TA'LIM METODLARINING XUSUSIYATLARI

### *ANNOTATSIYA*

*Ushbu maqolada oliy ta'lim muassasalarida ingliz tilini o'qitishda samarali usul va yondashuvlarning afzalliklari muhokama qilinadi. Ta'lim usuli - bu o'qituvchi tomonidan ma'lum maqsadlarga erishish uchun bir qator ta'lim vositalari va tadbirlarni tashkil etish va amalga oshirish uchun qo'llaniladigan mexanizm. Ta'lim texnikasi - bu o'quv jarayonining muvaffaqiyati va o'qituvchining malakasini aks ettiruvchi vositadir.*

**Kalit so'zlar:** *O'qitish metodlari, Kompetentsiya, Samarali yondashuvlar, Kompetentlik, Ta'lim texnologiyalri.*

## INTRODUCTION

Advanced experiences of pedagogy and achievements in education putting it into practice is one of the important conditions of today. Now great experiences that a teacher can use during his career base have been formed and it is getting richer day by day. But that's it despite these experiences by teachers and future professionals their assimilation is realized with some difficulty [1:126]. The teacher position in creating best practices and sharing them among colleagues is especially important in popularization. The teacher is a new advanced pedagogy and how effective it is in putting the experience into practice should pay attention to that. Innovation of the teacher's practical activity the focus is on applying the achievements achieved as a result of theoretical pedagogical research enables implementation. These are the results of such studies for popularization, it is necessary to introduce them to the general public. Such providing quick advice on the news by experts in the field, conducting special seminars and trainings, giving speeches at conferences, and teaching future pedagogues and conveying to other representatives of pedagogy by presenting a series of lectures possible [2:79].

## MEASURING THE QUALITY OF TEACHING METHOD

Today, the ability to know foreign languages are part of professional education is becoming one of its integral parts. Foreign experts in various fields since the rate of cooperation with fifty partners is high, they have the demand for language learning is high. Foreign languages are professional in modern society is becoming an important component of education. Different levels of language today There are large collections of educational materials for people with knowledge. This achieving success in achieving the goal, practical methods of teachers and depends on the qualification. Information technologies and modern teaching methods the ability to use helps to quickly understand new materials. Various By combining methods, the teacher is able to solve specific educational programs. Using several methods of

teaching and learning is an effective result will give. Teaching is done in small steps and the student's existing knowledge based on the system.[3:256]

At this point, a question arises: "Advanced pedagogical ideas and technologies Who are the agents and propagandists of the general public?". Separately study of the experience of a pedagogue or an educational institution, higher education in popularization professors and teachers of institutions, working in universities mature pedagogues play an important role in this process. The reason for this can be interpreted as follows: - the author of the innovation is a certain pedagogical idea or perspective of innovation cannot give a necessary and accurate assessment about;

- Advanced pedagogues are always about popularizing their ideas they don't think. The reason is that the novelty requires extra time and labor of the pedagogue does;

- The idea is always scientifically and methodologically by its creator insufficient justification;

That's why the future arming teachers with modern methods of diagnosis is a requirement. Taking into account the professional needs and desires of future

## **RESULT AND DISCUSSIONS**

Language teaching programs on computers and phones are also basic and It helps to teach the language at the secondary level. Talk (English speaking practice), Daily English, Learn English (English master), How to speak real English we can take examples like These programs are designed in such a way that they reading, listening, and test sections have all taken place. Listen to the new words you have learned by recording them on the phone in your free time Another good way to practice. Also with English subtitles Showing more movies and cartoons is also an effective way to teach the language is considered Speech skills in trainings during the educational process adequate attention to formation and development of social flexibility should be given. In addition, the success of each lesson in education has many aspects it depends on the correct organization of training. The lesson belongs to

the teacher and the student should be based on creative cooperation. Only then students can think independently they receive, their will is trained.

Foreign language science is divided into four aspects (reading, speaking, listening and speaking), and separate concepts and skills are given for each of them. Educational technologies are effective use of modern information technologies in the educational process. It also provides for increasing the quality and efficiency of education by introducing modern innovative technologies into the educational process. In particular, there are several advantages of using such information and communication technologies in learning a foreign language. The role of modern technology in language learning and teaching is incomparable. The use of technological tools is useful in every aspect of learning a foreign language (reading, reading, listening and speaking).

Different styles are also emerging in language teaching. English language the learner's potential and level in teaching, depending on his age step-by-step training gives good results. In this, students are beginners based on teaching at the primary level, teaching at the middle level, and teaching at the higher level divided into groups. A special program by the teacher for each stage will be developed.

The creative pedagogical activity of the teacher helps to shape the human mind, behavior, most importantly; a positive solution to the tasks assigned to create a generation of well-rounded people is the process of doing. Also, the planned educational goal is easily realized and the expected result will be achieved faster. That is; - the role and tasks of the teacher in the system of innovative educational technology are clear must be determined;

- Teacher new professional position - "teacher-technologist",
- "pedagogic-technologist" should be raised to the level;
- "teacher-technologist" must have special knowledge, skills, qualifications;
- The prestige and potential of the "teacher-technologist" among the pedagogical team concrete measures to ensure the increase, moral and material interest must be implemented. Teachers in training for the development of the quality of education in

the course of the lesson the use of innovative technologies will definitely give effective results.

### CONCLUSION

In conclusion, to a high level of general professional culture, social activity, independent thinking, ability to solve one's tasks without difficulty today to educate mature professionals with the ability Our pedagogic teachers use modern and innovative pedagogical technologies their use is the main factor of increasing the quality and efficiency of education they should understand that, and that this is what the times demand.

### REFERENCES

1. J. Michael. Spector (2001). Competencies for Online Teaching. ERIC Digest. Dec. 2001.
2. ERIC Clearinghouse on Information and Technology at Syracuse University.
3. Illinois. Illinois online Network, 2012  
[www.ion.uillinois.edu/resources/...](http://www.ion.uillinois.edu/resources/...)
4. Morgan (2001). Teaching and Learning through problem solving.  
Morgan Thomas Global Crisis Solution Centre, 2001. Paris: Editions d'organisation, 1999.

## SHAROF BOSHBEKOV PYESALARIDA FOLKLORIZM

**Hamroyeva Gulmira Tilavna**

JDPU o'qituvchisi

### **ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada Sharof Boshbekovning “Temir xotin”, “Musofir bo‘limguncha”, “Tentak farishtalar” kabi pyesalaridagi xalq og‘izaki ijodining turli janrlaridan foydalanganligi va bu maqol, topishmoq, marsiya va xalq qo‘shiqalaridan obrazlarning individual xarakterlarini yotirishdagi funksiyasi hamda toponimik rivoyatlarning syujet chizig‘idagi ahamiyati haqida ilmiy xulosalar chiqarilgan.*

***Kalit so‘zlar.** Marsiya, toponimik rivoyat, Voybolam, Oshiq G‘arib va Paranji, ota allasi, Qo‘tirbuloq, so‘gal*

### **АБСТРАКТНЫЙ**

*В данной статье рассматривается использование Шарофом Бошбековым различных жанров фольклора в своих пьесах, таких как «Железная женщина», «К сожалению, чужой», «Тentak Фарисхталар» и функция этих пословиц, загадок, причитаний и народных песен в раскрытии отдельных характеров персонажей и топонимических повествований. Сделаны научные выводы о значении сюжетной линии.*

### **ABSTRACT**

*This article examines Sharof Boshbekov’s use of various genres of folklore in his plays, such as “The Iron Woman,” “Unfortunately Stranger,” “Tentak Farishtalar” and the function of these proverbs, riddles, laments and folk songs in revealing individual characters. characters and toponymic narratives. Scientific conclusions have been drawn about the meaning of the storyline.*



**Keywords.** *Marcia, toponymic narrative, Voybolam, Ashiq Gharib and Paranj, father allasi, Kotyrbulok, sogal*

Xalq donolig, donishmandligi deya nomlanuvchi folklor ming yillar davomida ijodkorlarning diqqat markazida bo‘lib kelgan. Ular o‘z asarlarini yaratishda ko‘p bora xalq og‘izaki ijodiga murojaat etishgan. Buning natijasida davr va millat tanlamaydigan, kitobxonlar qo‘lma-qo‘l qilib o‘qiydigan durdona asarlar vujudga kelgan. Jumladan, Firdavsiyning “Shohnoma” asari, Alisher Navoiyning “Xamsa” dostonlari, Fazlulloh Hamadoniyning “Jome ut-tavorix”, Mirzo Ulug‘bekning “To‘rt ulus tarixi” kabi tarixiy asarlarida, eng qadimgi davrlar tarixini izchil yoritishda, folklorning epik janrlaridan unumli foydalangan.

Xalq og‘izaki ijodining bebaho xazinasidan unumli foydalanish an‘anasi dramatur Sh.Boshbekov ijodida ham salmoqli o‘rin egallaydi. Sof o‘zbekona xarakterlar yaratish uchun dramaturg o‘zbekona maqollarni qahramonlar nutqida o‘rinli qo‘llaydi. Bu bilan ijodkor nutqning g‘oyaviy mazmunini qisqa jummalarda ifodalash va milliylik ruhi sezilib turuvchi obrazlar yaratish kabi maqsadlarini birvarakayiga amalga oshiradi. Maqol janri tematik jihatdan nihoyatda rang-barang va boy ekanligi va ularda ijtimoiy hayotning eng murakkab muammolardan tortib oilaviy hayotning eng kichik urf-odatlarigacha, oliy axloqiy me‘yorlardan tortib kishilar xarakteridagi mayda-chuyda nuqsonlargacha, falsafiy qarashlardan tortib eng kichik jonivorlarning xususiyatlarini mavzu ko‘lami jihatdan qamrab oladi.

“Vafodor” kinoqissasida Saodat aya tilidan –“Yurganga yo‘l yaxshi”, Saodat ayaning katta qizi Salomat obrazi esa - “Yeganim oldimda, yemaganim ketimda”, “Tirigining mazasi yo‘q o‘ligining a‘zasi” - kabi maqollarni qo‘llaydi. Salomat kuyoviga nisbat berib qo‘llagan – “Tirigining mazasi yo‘q, o‘ligining a‘zasi” maqoli butun asarning ma‘zmunini anglashga xizmat qiladi. Bu maqol ko‘proq Bo‘rivoyga obraziga muvofiq keladi.

Saodat ayaning ikkinchi qizi Adolatning turmush o'rtog'i Husan har gapiga maqolni teskari qo'llaydigan odati bor edi.

“Hamma narsaning o'z vaqti soati bor, buning vaqti hozirga to'g'ri kepti. shungayam qozi go'ri – otaxonami?”. Nima dedingiz oyi?

Saodat aya kulimsirab o'tirar, negaki kyuovining maqol so'zlarini almashtirib aytish odatidan xabardor edi.[ Sharof Boshbekov. Musofir bo'lmaguncha. “Yangi asr avlodi”, 2011-yil. 139-bet]

“Tentak farishtalar” mistik komediyasida ham folklorning lirik janriga ko'proq murojaat qiladi. Jumladan, “Voybolam” deya nomlangan kayvani ayol obrazi. U xalq to'ylarida dasturxonchilik, go'yandalik qiladi va dori sepilgan paxta dalasida ishlayverib, bepusht bo'lib qolgan edi. Bolasi turavermagach dard-alamini marsiyalarda kuylab marsiya aytuvchiga aylangan. Ichidagi farzandsizlik iztirobi uni ruhan yemirib, ruhiy xastalar shifoxonasiga tushishiga sabab bo'ladi. Kasalxonada ham marsiyalarni o'zgartirib kuylab yuradi.

Bo'lsin, bolam, dunyoda,

*Bardoshing metingina,*

*Bo'riga o'lja emish*

*Qo'zichoq – tekingina.*

*Bu emas, u dunyodan*

*Qidiray bekingin-a,*

*Ayt, qismat, ne qasding bor,*

*Shivirlab sekingina.*

“Voybolam”ning marsiyalarida Boshbekovona uslubiga xos bo‘lgan kulgi tagida fojea bor. Quyidagi marsiyani ham kechasi uyqusi kelmay hirgoyi qilib yuradi.

Ko‘zlarimni o‘ydilar, voy bolam,  
Birin-ketin so‘ydilar, voy bolam.  
Shahid bo‘lib ketganlarni, voy bolam,  
Eslamay ham qo‘ydilar, voy bolam.

“Oshiq G‘arib” bilan “Paranji” kampidan kechasi nega uxlamayotganini so‘raganda. U donishmandona; “Ha, bolaginalarim-a! Kimning aravasida o‘tirsang, o‘shani ashullasini aytasan-da. Bizning qismatimiz shu – ayt desa, aytaveramiz!

“Voybolam” yuqoridagi marsiyada sho‘ro davrida qatl qilingan jadid bobolarimizni nazrda tutgan bo‘lsa, keying gapida sobiq tuzumning majburlovchi siyosatini va xalqimizning fe‘li keng va yuvoshligini nazrda tutadi. Yana bir o‘rinda ushbu obrazni o‘ta mehribonligini hatto chivining ham o‘limiga marsiya aytgani beriladi.

*Qayrog‘ochim qayrildi,  
Voy bolam, voy bolam.  
Onang sendan ayrildi,  
Voybolam, voy bolam...  
Nola qildim - g‘azal bo‘ldi  
Voy bolam, voy bolam.  
Yotar joying asl bo‘ldi,  
Voy bolam, voy bolam.*

Pyesada ikki sevishgan qahramonlar “Oshiq G‘arib” va mashuqa “Paranji”ning iztirobli hayoti, jamiyatda baxtiga yeta olishmagan oshiqlar ruhiy xastalar shifoxonasida topishgani bayon etiladi va ular tilidan muhabbatdan mast bo‘lganliklarini ifodalovchi qo‘shiqlar kuylanadi.

*“Paranji”:*  
*Bog‘bon ekan berahim,*  
*G‘uncha gulimni uzdi.*  
*Bemahal kelgan hijron,*  
*Yurak bag‘rimni ezdi.*  
*Oshiq G‘arib”:*  
*O‘tirganda to‘r yarashgan,*  
*Yurganida yo‘l yarashgan.*

*Oy to‘lishgan oqshomlarda,*  
*Qo‘llariga gul yarashgan*  
*Ikkalasi:*  
*Oshiq so‘zdan adashadi,*  
*Adashgani yarashadi.*  
*Katta-kichik havas bilan,*  
*Bular kim deb qarashadi.*

“Tentak farishtalar” pyesasida xalq og‘izaki ijodining afsona janrini badiiy qoliplovchi vosita sifatida kiritadi. “Juna” tilidan aytilgan afsonaning qisqacha mazmuni shunday edi.

- Bir zamonlar majnuntol qaddi tik, mag‘rur daraxt bo‘lgan ekan. O‘sha zamonlarda bir yigit bilan qiz yashar ekan. Sizlarga o‘xshab bir-birini nihoyatda sevar, yer-u ko‘kka ishonmas ekan.

- Vaqtlarini ko‘pincha shu majnuntol soyasida o‘tkazishar ekan, - deb davom qildi “Jumna”.

- Bir kuni majnuntol sevib qolibdi: qizni ham, yigitni ham. Sevgi bor joyda rashk bor. Shunday qilib, majnuntol ularni bir biridan rashk qiladegan, qizg‘anadegan bo‘lib qolibdi.

-Shu-shu, majnuntolning bir umr boshi egik, ho‘ng-ho‘ng yig‘lab yasharkan... - deb “Juna” ertagiga yakun yasadi.

Asarda ertak deya atalgan ushbu parcha, biznincha, folklorning afsona janriga oiddir. Chunki ertakda hayot haqiqati hayoliy va hayotiy uydirmalar asosida tasvirlanadi. Afsonalar esa sof xayoliy uydirmalar asosida yaratiladi. Afsonadagi voqealar xuddi real hayotda bo‘lgandek ishontiruvchi tasvirlar, xulosalar keltiriladi. Jumladan, “Loviya”, “Toshbaqa”, “Ilon” haqidagi afsonalar bunga yorqin misol bo‘la oladi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, xalq og‘zaki ijodi yozuvchilarning g‘oyaviy-badiiy jihatdan o‘shida, uslub xilma-xilligini yaratishda katta ijodiy maktab bo‘lib qoldi. Yozma adabiyotda o‘z ifodasini topgan folklor syujetlari va motivlari yozuvchi mahorati tufayli qayta sayqal topib, original asar sifatida yozma adabiyot mulkiga aylandi. So‘z san‘ati bilan xalq og‘zaki ijodining o‘zaro ta‘siri va munosabati xususida so‘z borganda, ijodkor folklor asarlariga ko‘r-ko‘rona ergashmasligi, ularga taqlid qilmay, o‘z ijodiy niyati, uslubi, qarashi jihatidan yondashishi ko‘zda tutiladi. Sharof Boshbekov pyesalarida folklorning maqollarni qahramonlarning nutqiy ixchamligi uchungina qo‘llamaydi balki, o‘zbekona xarakter yataratish uchun ham foydalanadi. Lirik va epik turlaridan ham o‘z o‘rnida ichki kechinmalarini ifodalashda va syujetni qoliplovchi vosita sifatida qo‘llaydi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Konflikt>
2. Sharof Boshbekov. Musofir bo‘limguncha. “Yangi asr avlodi”, 2011-yil. 139-bet
3. Sh.Boshbekov – Musofir bo‘limguncha , “Tentak farishtalar” kinoqissa; “Yangi asr avlodi”, 2011-yil. 254-bet

## ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В ТРУДАХ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА

**Элёр Абдулвохидов,**

доктор философии по педагогическим наукам (PhD),

доцент Наманганского государственного педагогического института

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье рассматриваются педагогические идеи великого классика Чингиза Айтматова, его воззрения касательно актуальных педагогических проблем. Также в статье приводится анализ художественного отражения такого важного элемента педагогической мысли Чингиза Айтматова, как преемственность поколений. Отмечается, что писатель обращается к этому важному вопросу как в публицистике, так и в художественном творчестве.*

**Ключевые слова:** народная педагогика, педагогические идеи, педагогический процесс, научное наследие, независимое мышление, педагогический контекст, побеждающая доброта, духовная опора, глобализация, культура чтения.

## ЧИНГИЗ АЙТМАТОВ ИЖОДИДА АВЛОДЛАР ДАВОМИЙЛИГИНИНГ БАДИЙ ИФОДАЛАНИШИ

**Элёр Абдулвохидов,**

педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PchD),

Наманган давлат педагогика институти доценти

### **АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада буюк мумтоз Чингиз Айтматовнинг педагогик гоялари, унинг долзарб педагогик муаммолар ҳақидаги қарашлари кўриб чиқилади. Шунингдек, мақолада Чингиз Айтматов педагогик тафаккурининг авлодлар узлуксизлиги каби муҳим элементининг бадий акс этиши таҳлил қилинган. Қайд этилишича, ёзувчи журналистикада ҳам, бадий адабиётда ҳам бу муҳим масалага тўхталиб ўтади.*

**Калит сўзлар:** *халқ педагогикаси, илмий мерос, мустақил фикрлаш, педагогик гоялар, педагогик жараён, педагогик контекст, голиб эзгулик, маънавий қўллаб-қувватлаш, глобаллашув, китобхонлик маданияти.*

### **ARTISTIC EXPRESSION OF THE CONTINUITY OF GENERATIONS IN THE WORKS OF CHINGIZ AITMATOV**

**Elyor Abdolvokhidov**

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD),  
Associate Professor of Namangan State Pedagogical Institute

### **ABSTRACT**

*This article examines the pedagogical ideas of the great classic Chingiz Aitmatov, his views regarding current pedagogical problems. The article also provides an analysis of the artistic reflection of such an important element of Chingiz Aitmatov's pedagogical thought as the continuity of generations. It is noted that the writer addresses this important issue both in journalism and in fiction.*

**Key words:** *folk pedagogy, pedagogical ideas, pedagogical process, scientific heritage, independent thinking, pedagogical context, winning kindness, spiritual support, globalization, reading culture.*

Ведущие педагогические мысли Чингиза Айтматова находят свое развитие и более яркое отражение в анализе темы, которую киргизский писатель пронес через всё своё творчество – темы преемственности поколений. Ознакомление с публицистическим сборником «В соавторстве с землёю и водою», его теле- и аудиозаписей бесед показали, что эта проблема выделяется особым пластом.

Как известно, в народной педагогике мысль о преемственности поколений выражается поучением о необходимости знать свою родословную до седьмого колена. Эта мысль у Ч. Айтматова впервые встречается в статье «Заметки о себе», и писатель развивает ее в дальнейших работах и беседах. Идея о благоприятном влиянии на молодежь народной педагогики как неиссякаемого источника нравственного воспитания, находит своё ярчайшее отражение именно в данном публицистическом выступлении. «У нас в аиле считалось непререваемым долгом знать своих предков до седьмого колена. Старики на этот счет строги. Здесь есть свой смысл преемственности поколений и взаимной моральной ответственности в роду» [1; с. 149]. Эта мысль является основой всей педагогической концепции Ч. Айтматова и ею пронизано все его творчество.

В статье Айтматов перечисляет всех, кто так или иначе повлиял на формирование в нем творческой личности: его бабушка по отцу Айимкан Сатан-кызы, тетя Карагыз Айтматова, мать Нагима Айтматова, все окружавшие сельчане. По мнению писателя, формирование взглядов на мир с раннего возраста зависит от окружающих ребенка, что автор статьи сам испытал на собственном опыте: «Формирование его таланта, его личности связано с определенной общественной средой, с духовным опытом, культурными традициями...» [1; с. 156]. Здесь мы видим признание силы народной педагогики, которая и помогла перерасти самому писателю из ребенка, измученного суровой военной действительностью, в настоящего патриота и гордость своей страны.



О традиции жителей Шекера оценивать знания и воспитанность ребенка, экзаменуя его вопросом о семи коленах, писатель замечает следующее: «Здесь есть свой смысл преемственности поколений и взаимной моральной ответственности в роду» [1; с. 149]. И дальше он вспоминает прошлое, своего деда, который из-за неудачной попытки наладить своё хозяйство был вынужден покинуть родное село, что стало впоследствии причиной учебы маленького Чингиза в русской школе. В то же время он часто возвращался в горы к бабушке, которая привила ему любовь к родному языку. Здесь формируются три важных концепта:

1. «Только родное слово, познанное и постигнутое в детстве, может напоить душу поэзией, рожденной опытом народа, пробудить в человеке первые истоки национальной гордости, доставить эстетическое наслаждение многомерностью и многозначностью языка предков».

2. «Детство – не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности».

3. «Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, к окружающей природе, к определенной культуре» [1; с. 149], - отмечает Ч.Айтматов.

Это стало одной из ключевых мыслей, сквозь призму которой в дальнейшем писатель даёт оценку личности, как в своих произведениях, так и в жизненном пути. Потому что личный опыт детских лет в дальнейшем стал определяющим в становлении педагогических идей самого Ч.Айтматова.

В ходе исследования зачатков мысли о знании семи колен, мы убедились в том, что в традициях многих народов планеты признается определяющее влияние предков на судьбу потомков. Это легко объясняется современной наукой генетикой, но религиозные трактаты уточняют, что от предков зависит не только цвет глаз, форма ушей и тембр голоса человека, но и то, будет ли он

счастливы в жизни, и какую энергетику передаст своим детям. В связи с этим аспектом и встречаются упоминания о семи коленах (поколениях). Мудрецы древности считали, что семь поколений предков играют решающую роль в судьбе. В мифологии древних греков, например, описан случай проклятия потомков Тантала до седьмого колена. Такова была кара за детоубийство.

Обоснование глубинного значения связи семи поколений рода было изложено в «Книге предков» основателя мировой религии зороастризма – персидского пророка Спитамы Заратустра (или Зороастр). В своем труде он описал родовое древо Фаравахар (в другом прочтении Фравахар). Само понятие становится центральным символом зороастризма как религии. Исследования историков-религиоведов показали, что Родовое древо изображалось в виде круга, в центре которого располагался человек, то есть живущий в данный момент на земле потомок рода.

Персидские мудрецы считали, что человек обязан знать всех своих предков вплоть до седьмого колена. Это определяет многие моменты жизни, характера человека. Такая традиция сохранялась на протяжении веков. В IX в. Абу-Зейд ал-Балхи писал об области Фарс (древнем Парсе): «Зороастрийцы сохранили книги, храмы огня и обычаи времен своих царей благодаря непрерывавшейся преемственности; они придерживаются древних обычаев и соблюдают их согласно своей религии» [12; с. 9].

Особое внимание знанию своих предков до седьмого колена уделяется в народном творчестве. Мы исследовали индийский, славянский, немецкий, узбекский, казахский, киргизский эпос и убедились в том, что все они – «Алпомиш», «Алпомиш», «Манас», «Калила и Димна», «Слово о полку Игореве», «Песнь о Нибелунгах» – каждое по-своему повествуют об определяющей роли преемственности поколений.

«Фольклорное сказание может быть «летописью современности» в двух случаях: 1) либо когда оно само – в силу универсальности – становится

своеобразным отражением наших сегодняшних проблем, как, например, «Манас», «Ригведды», «Слово о полку Игореве» и т.д., или когда его сознательно реконструируют, как будто склеивая из осколков разбросанное целое...; 2) либо когда писатель сам делает это сказание орудием поэтики, вдыхая в спящую красавицу поэзии живую нашу жизнь, ту бурю современности, которая объединяет частности, служит каркасом, стержнем, основанием» [11; с. 134-135], – замечает В. Левченко. Ч. Айтматов пошел вторым путем – он вовлекал в свое повествование народные сказания и песни, «заставляя» их идеи служить злобе дня, решению актуальных педагогических проблем современности.

Таким образом, традиция о знании своих предков, сложившаяся у киргизов, имеет глубокие корни и описаны еще в «Манасе». Ч.Айтматов в своих ранних статьях («Думы на взлётной полосе», «Снега на Манас-Ата», «Равная среди равных», «Духу Хельсинки альтернативы нет», «Жажда поиска», «Ответь себе») особо выделяет этот концепт. В дальнейшем писатель развивает его в каждом своем выступлении и беседах. То есть мы фактически можем проследить эволюцию художественно-публицистического сознания писателя от фольклорной поэтизации естественной природной нравственности к кризису общественных отношений, спровоцированным разрушительным влиянием технического прогресса в вековые традиции любви и уважении к старшим.

Мышление Ч.Айтматова с самого начала его творческого пути формировалось на основе идеалов народной самобытности, которая в купе с особым отношением к исторической памяти взрастила в киргизском писателе его личность.

Результаты такого глобального мышления демонстрирует и «Исповедь на исходе века» («Плачь охотника над пропастью») [2], которая написана в 1995 году в виде диалога Ч.Айтматова с казахским поэтом М.Шахановым. Это своеобразный сборник философских рассуждений, анализ различных

исторических событий и искренние откровения авторов. В книге приведены шесть десятков фольклорных произведений (легенды, мифы, притчи, придания, пословицы, песни, частушки и др.), что говорит о пристальном внимании и связи мысли авторов с прошлым народа. Особенно это заметно во второй главе, где порождение глобальных проблем сводится авторами к тому, что человек перестал опираться на прошлый опыт: «Самая страшная из грозящих катастроф – это... уничтожение человеческого в человеке, катастрофа, означающая, что человек не состоялся» [2]. Спасти человечество от негативных последствий глобализма может лишь нравственное пробуждение, духовное обновление. Без обращения к корням это немыслимо, отмечают авторы. В книге, используя фольклорные тексты различных жанров, они еще раз подчеркивают важность связи своего поколения с историей. Звучит мысль о том, что морально-этическая сторона всегда была важна в развитии любого народа, и как нельзя лучше она отразилась в фольклоре. Только опираясь на опыт предков можно избежать проблем – как в личной жизни, так и на уровне развития государства.

Подводя итоги, мы констатируем, что идея преемственности исторической памяти (см. ниже Рис. 1.), складывался у публициста Ч.Айтматова на фоне влияния окружавших его с детства факторов. Из его суждений можно сделать вывод о том, что фольклор, в том числе и устная проза, бытует в обществе не пассивно, а творчески осваивается в целях идейно-эстетического, интернационального и патриотического воспитания людей, в целях дальнейшего развития культуры.



**Рис. 1.** Формирование концепта преемственности поколений

Формирование мировоззрения, таланта Айтматова-журналиста, публициста произошло в атмосфере дальнейшего укрепления национальных и межнациональных нравственных принципов гуманизма. Яркое тому свидетельство – публицистические материалы писателя, которые утверждают необходимость в нравственном росте человека самосознания в непосредственной связи с его исторической памятью.

Концепты, обозначенные Ч. Айтматовым в его публицистических статьях, на жизненных примерах ещё раз проанализированы и практически обоснованы в художественных произведениях писателя, о чем пойдет речь в следующей главе нашей диссертационной работы.

На основе изученной литературы следует сделать вывод, что педагогическая концепция – это совокупность педагогических идей по вопросам воспитания и образования. Мы можем однозначно утверждать, что публицистика Чингиза Айтматова содержит большую долю педагогического заряда, выраженного в чётко сформулированных высказываниях по тем или иным актуальным проблемам воспитания и образования, как на школьном, так и на общенародном уровнях. Эти изречения мудрого писателя есть не что иное, как слагаемые его педагогической концепции.

Ознакомление с теоретическим материалом и изучение литературного наследия Чингиза Айтматова позволяет нам сформулировать определение «педагогическая концепция писателя» в следующем виде: педагогическая концепция Чингиза Айтматова – это совокупность его мыслей по актуальным вопросам образования и воспитания, представляющие собой систему взаимосвязанных идей в едином направлении. Идеи эти рассыпаны по всем сочинениям великого писателя содержатся в художественной ткани произведений. И задача педагога, исследователя заключается в том, чтобы выявить и собрать эти драгоценные высказывания, установить их взаимосвязь, чтобы определить направление мыслей автора.

При тщательном исследовании публицистики Ч. Айтматова выявлены следующие концепты, которые мы приводим в редакции самого писателя:

1. «Состояние терминологии любого языка имеет огромное значение для его развития, в первую очередь – для преподавания ... Должны быть предъявлены высокие требования к качеству учебников, к качеству преподавания, к качеству переводов...»;

2. «Добро в человеке надо растить, это всеобщий долг всех людей, всех поколений»;

3. «Теперешние средства информации, средства связи и транспортные возможности позволяют людям, я бы даже сказал, заставляют людей разных стран и континентов... сознавать себя членами единого... хоть и сложного, богатого контрастами и столкновениями человеческого общества – Земли Людей... Нужен некий внутренний «сепаратор», который должен отделять необходимое от ненужного»;

4. «Древние мифы и легенды помогают нам увидеть современными глазами наших далеких предшественников, и это мы должны использовать, должны «приспособить» к современному мироощущению»;

5. «В человеке прекрасно именно то, насколько он человек»;

6. «Чтобы учитель был учителем, его должны уважать окружающие люди... Ему положено быть высоким авторитетом, наставником, примером, носителем лучших качеств культурного человека»;

7. «Научиться самому и научить детей ценить и хранить духовные ценности, человечность в человеке»;

8. «Непременным долгом считается знать своих предков до седьмого колена. Здесь есть свой смысл преемственности поколений и взаимной моральной ответственности в роду».

9. «Только родное слово, познанное и постигнутое в детстве, может напоить душу поэзией, рожденной опытом народа, пробудить в человеке первые истоки национальной гордости, доставить эстетическое наслаждение многомерностью и многозначностью языка предков»;

10. «Детство – не только славная пора, детство – ядро будущей человеческой личности»;

11. «Именно в детстве закладывается подлинное знание родной речи, именно тогда возникает ощущение причастности своей к окружающим людям, к окружающей природе, к определенной культуре»;

12. «Самая страшная из грозящих катастроф – это... уничтожение человеческого в человеке, катастрофа, означающая, что человек не состоялся».

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айтматов Ч.Т. В соавторстве с землей и водой... – Фрунзе: «Кыргызстан», 1979.

2. Айтматов Ч., Шаханов М. Плач охотника над пропастью. – Алматы, 1997.

3. Айтматов Ч. Очерки, статьи и рецензии о творчестве писателя, – Ф.: «Кыргызстан», 1975.

4. Айтматов Ч. Повести и рассказы.– Фрунзе: Кыргызстан, 1974.

5. Айтматов Ч. Собр.соч. в трех томах, т. 1. – М.: «Молодая гвардия», 1982.

6. Айтматов Ч. Собр. соч. в трех томах, т. 2. – М.: «Молодая гвардия», 1983.
7. Айтматов Ч. Собр. соч. в трех томах, т. 3. – М.: «Молодая гвардия», 1984.
8. Абдулвохидов Э. «Актуальные проблемы педагогики в трудах Чингиза Айтматова». Монография. Наманган: Издательство «USMON NOSIR MEDIA», 2023 г.
9. Абдулвохидов Э. Педагогическая концепция Чингиза Айтматова в развитии педагогической и публицистической мысли. // ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. ISSN: 2249-7137. Vol. 11, Issue 3, March 2021. Стр. 1050-1057.
10. Абдулвохидов Э. Место и значение художественной литературы в повышении эффективности деятельности учителя. // International Conference on Innovations in Applied Sciences, Education and Humanities Hosted from Barcelona, Spain. Jan. 29th 2023. <https://conferencea.org>
11. Левченко В., Чингиз Айтматов. Проблемы поэтики, жанра, стиля. – М., 1983, стр. 134-135.
12. Фараби Абу Наср. Философские трактаты. – Алма-Ата: 1970.



UO‘T:634.12.632

**SURXONDARYO VILOYATINING SUBTROPİK IQLIMLI HUDUDLARI  
SHAROITIDA PEKAN YONG‘OG‘INI YETISHTIRISH**

**Qo‘chqorov Astonaqul Musurmonqulovich**

Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion  
rivojlanish instituti kafedra mudiri, b.f.n

E-mail: [aquchqorov1962@mail.ru](mailto:aquchqorov1962@mail.ru)

**Shaykulov To‘ra Xayitovich**

Qiziriq (Bandixon) agrotexnologiyalar texnikumi o‘qituvchisi

**ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada amaliy loyiha doirasida Surxondaryo viloyatining subtropik iqlimli hududlari sharoitida pekan yong‘og‘ini yetishtirishni o‘rganish natijalari haqida ma’lumotlar keltirilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Pekan, yong‘oqmevali, nav, namuna, shakllari, otalik va onalik gullar, yong‘oqmeva sifati, zararkunanda va kasallik, hosildorlik, taqqoslash, variantlar, chidamlilik.*

УДК:634.12.632

**ВЫРАЩИВАНИЕ ПЕКАНОВОГО ОРЕХА В УСЛОВИЯХ  
ТЕРРИТОРИЙ СУБТРОПИЧЕСКОГО КЛИМАТА  
СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Кучкоров Астонакул Мусурмонкулович**

Термезский институт агротехнологий и  
инновационного развития, зав. кафедрой, к.б.н

E-mail: [aquchqorov1962@mail.ru](mailto:aquchqorov1962@mail.ru)

**Шайкулов Тура Хайитович**

Кизирикский (Бандиханский)  
агротехнологический техникум, преподаватель

### ***АННОТАЦИЯ***

*В данной статье приведены данные о результатах изучения pekanового ореха для выращивания в условиях территорий субтропического климата Сурхандарьинской области в рамках прикладного проекта.*

*Ключевые слова:* Пекан, орехоплодный, сорт, образцы, формы, отцовские и маточные цветы, качество орехоплода, вредители и болезни, урожайность, сравнения, варианты, устойчивость

**UDS:634.12.632**

### **CULTIVATION OF PECAN NUT IN SUBTROPICAL CLIMATE AREAS OF SURKHANDARYA REGION**

**Kuchkorov Astonakul Musurmonkulovich**

Termez Institute of Agricultural Technologies and Innovative  
Development, head of department, Ph.D.

E-mail: [aquchqorov1962@mail.ru](mailto:aquchqorov1962@mail.ru)

**Tura Xayitovich Shaykulov**

Kizirik (Bandikhan) Agrotechnological college, teacher

**ANNOTATION**

*This article presents the results of the sampling of pecan nuts for cultivation in the mountainous and foothill areas of the Surkhandarya region as part of the pilot project.*

**Key words:** *pecan, nuts, variety, sample forms, paternity and maternity flowers, nut quality, pests and diseases, yield, comparison, variation tolerance.*

**Kirish.** Ma'lumki, butun jahonda oziq-ovqat mahsulotlari xavfsizligini ta'minlash o'ta dolzarb masala sifatida jiddiy tus olmoqda. Shu jihatdan dunyo mamlakatlarida pekan yong'og'iga bo'lgan qiziqish tobora kuchaymoqda. Bunga asosiy sabab uning insonlarda ko'payib borayotgan yurak-ishemik, qon-tomir, asab, qandli diabet, respirator va ko'z kasalliklariga qarshi shifobaxshligi, kuchli immunizator ekanligi, yuqori energetik quvvat va muhim ekologik ahamiyatga egaligidir.

Prezidentimizning 2017 yil 4 martdagi 119-sonli va 2017 yil 1 iyundagi "Yong'oq ishlab chiqaruvchilar va eksport qiluvchilar uyushmasini tuzish va uning faoliyatini tashkil etish to'g'risida"gi qarorlari qabul qilindi. Mazkur qarorlarda respublikamizning tog' va tog' oldi hududlarida yong'oqchilikni rivojlantirish, yong'oq mevalilar maydonini kengaytirish hamda ularni hududlarning tuproq-iqlim sharoitlarini hisobga olgan holda oqilona joylashtirish, yong'oqchilik bo'yicha ilmiy bazani mustahkamlash, yangi istiqbolli va serhosil navlarni joriy etish, shuningdek yong'oq mahsulotlarini yetishtirish hajmini ko'paytirish va eksport salohiyatini oshirish borasidagi vazifalar va topshiriqlar belgilab berilgan.

Shu bois janubiy Surxondaryo viloyatining o'ziga xos subtropik iqlimi sharoitida bu yong'oqmevali o'simlikni loyiha doirasida ilmiy va amaliy jihatdan o'rganish shu kunning dolzarb masalalaridan biri sifatida rejalashtirildi.

Qayd etish lozimki, viloyatning iqlimi keskin o'zgaruvchan (kontinental) bo'lib shimoliy tog'li va tog' oldi xududlari subtropik iqlimga ega bo'lib, janubiy hududlardan tubdan farq qiladi. Respublikamizning janubiy Surxondaryo viloyatining subtropik iqlim sharoiti turli xil mevali ekinlar, shu jumladan ko'p yillik yong'oqmevalilarni, xususan pekan yong'og'ini yetishtirish uchun qulay hudud bo'lib hisoblanadi.

Shu nuqtai-nazardan kelib chiqqan holda ilmiy tadqiqotlar "Vegetativ yo'l bilan ko'payuvchi ekinlarning (mevali, rezavor, yong'oqmevali, tut, sitrusli, o'rmon, manzarali, subtropik va noan'anaviy) elita ko'chat materiallarini ko'paytirishni takomillashtirish" nomli 134-raqamli davlat ilmiy-texnik dasturi (IDT-134) doirasida "BV-8-2018-437- Surxondaryo viloyatining tog' va tog' oldi hududlari uchun pekan yong'og'ining nav namunalariin tanlash hamda ko'chatlarini etishtirish agrotexnologiyasini takomillashtirish" mavzusidagi ilmiy-amaliy loyiha bo'yicha olib borildi.

**Tadqiqotning ob'ekti.** Tadqiqotning asosiy ob'ekti pekan yong'og'ining mavjud 10 ta shakllari hisoblanadi.

**Tadqiqotning predmeti** sifatida pekan yong'og'ining nav shakllarini Surxondaryo viloyatining subtropik iqlimli hududlari sharoitida yetishtirish uchun tanlab olish bo'lib xizmat qildi.

**Ishning maqsadi** - Akademik Maxmud Mirzaev nomli bog'dorchilik, uzumchilik va vinochilik ilmiy-tadqiqot institutining Surxondaryo ilmiy-tajriba stansiyasining Markaziy Osiyoda yagona "Dendrariy" bog'ida yong'oq mevalilardan pekanning 10 ta formalari (shakllari) mavjud bo'lib, ular ustida hamkorlikda ilmiy tadqiqot ishlari olib borish va mavjud nav namunalariin viloyatimizning subtropik iqlimli hududlari sharoitida yetishtirish uchun tanlab olishdir.

**Tadqiqotning usubiyati.** Tadqiqotlarda fenologik kuzatuvlar asosan “Mevali, rezavor mevali va yong‘oq mevalilar navlarini o‘rganish usuli va dasturi” (Michurinsk,1973) xamda X.Ch.Bo‘riev va boshqalar muallifligidagi “Mevali va rezavor - mevali o‘simliklar bilan tajribalar o‘tkazishda xisoblar va fenologik kuzatuvlar metodikasi (uslubiy qo‘llanma,Toshkent,2014)”{1;36-b} hamda “Mevali, rezavor mevali va yong‘oq mevalilar navlarini o‘rganish usuli va dasturi” (Michurinsk,1973)ga{2;54-b} ko‘ra amalga oshirildi.

**Ilmiy yangiligi.** Amaliy loyiha bo‘yicha tajriba yillari davomida pekan yong‘og‘ining mavjud nav namunalari (shakllari) Surxondaryo viloyatining subtropik iqlimli hududlari sharoitida yetishtirish uchun o‘rganildi, ularning bioekologik, agrotexnologik va hosildorlik ko‘rsatkichlari aniqlandi, ekologik muhitga bardoshli, serhosil, zararkunanda va kasalliklarga chidamlilari tanlab olindi.

**Amaliy ahamiyati.** Tadqiqotlarning natijalari asosida tanlab olingan pekan yong‘og‘i nav shakllarini amaliyotda yetishtirish uchun tatbiq etiladi. Kelgusida Respublikamiz aholisi ekologik toza yuqori sifatli shifobaxsh yong‘oq mahsulotlari bilan ta‘minlanadi va bu esa o‘z o‘rnida istiqbolda viloyatning eksport salohiyatini oshirish uchun xizmat qiladi.

**Tadqiqotning natijasi.** Tadqiqot qilinayotgan pekan yong‘og‘i (Carya olivaformis Nutt. C. Pekan) yong‘oqdoshlar oilasi, kariya turkumiga mansub yong‘oqmevali daraxtdir. Pekan grek yong‘og‘iga yaqin bo‘lib, vatani Shimoliy Amerika. U yerda yetishtirilayotgan pekan yong‘oqlari ishlab chiqarish ahamiyatiga ega bo‘lib, 150 ming gektar maydonlarni egallagan. U tez o‘sovchi daraxt bo‘lib, vegetasiya davrining boshlanishida dastlabki 2-3 yilda 50 smdan 1metrgacha, so‘ngra 10-15 yilda 7-10 metrgacha, keyinchalik esa 20 metrdan 30-36 metrga o‘sadi. Pekan yong‘og‘i grek yong‘og‘idan vegetasiya davrining uzunligi bilan ham farq qiladi. Grek yong‘og‘ining vegetasiya davri 150-160 kunni tashkil etsa, pekan yong‘og‘ining vegetasiya davri 190-200 kunni tashkil etadi. Pekan yong‘og‘i mevasining pishishi esa oktyabr oyining 2-dekadasiga to‘g‘ri keladi.

M.Rovskiyning (1954) ma'lumotlariga qaraganda pekan yong'og'i zararkunandalar va kasalliklar bilan zararlanmaydi {2;63-b}. Bizning tadqiqotlarimizda ham pekan yong'og'i zararkunandalar va kasalliklarga qarshi chidamli ekanligini ko'rsatdi.

A.Qo'chqorov va A.Mirzayevlarning (2019) ma'lumotlariga ko'ra pekan yong'og'i Surhondaryo viloyatining subtropik iqlimi uchun mos ekin deb hisoblanadi. Pekan yong'og'i Surxondaryo viloyatining shimoliy qismi, ya'ni subtropik hududida iqlimning global isishi sharoitida ham baravj o'sib rivojlanadigan va ko'zlangan yuqori sifatli ekologik toza hosil beradigan istiqbolli eksportbop yong'oqmevali o'simlikdir.

Tadqiqotlar davomida pekan yong'og'ining ekish sxemalari bo'yicha o'rtacha hosildorligi aniqlandi va olingan ma'lumotlar 1-nchi jadvalda aks ettirildi.

### **Pekan yong'og'ining o'rtacha hosildorligi, ga/s.**

#### **1-jadval**

<b>Shakl (forma)lar</b>	<b>Ekish sxemasi, m</b>	<b>1 tupdan, kg</b>	<b>Gektariga, ts</b>
1-shakl (qiyosiy)	10x10	85.0	85.0
2-shakl	10x8	60.0	72.5
3-shakl	10x10	80.0	80.0
4-shakl	10x10	73.0	73.0
5-shakl	8x8	36.0	56.1
6-shakl	10x8	45.0	56.2
7-shakl	8x8	35.0	54.6
8-shakl	10x10	65.0	65.0
9-shakl	8x8	41.0	63.9
10-shakl	10x10	58.0	58.0

1-Jadvaldagi ma'lumotlarga qaraganda yuqori hosildorlik 10 x10 m sxemada ekilgan №1 (qiyosiy) – 85 ts , №3 – 80 ts, va №4 –73 ts, raqamli shakllarda yaqqol kuzatildi. Ushbu 3 ta nav shakllarini hosildorligi jihatidan nisbatan eng samarali deb tanlab olib tavsiya etish mumkin.

Ushbu yong'oqmevali ekinni viloyatning subtropik iqlimi sharoitida, ya'ni Denov, Oltinsoy, Sariosiyo, Uzun va Boysun tumanlari sharoitida keng miqyosda atroflicha o'rganish va undan ekologik toza yuqori sifatli mo'l hosil olishning ilmiy-nazariy va amaliy asoslari ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

**Xulosa** qilib aytganda viloyatimizning shimoliy subtropik iqlimli tumanlarida pekan yong'og'idan yuqori sifatli ekologik toza hosil yetishtirish imkoniyatlari yetarli bo'lib uning serhosil nav shakllarini shu xududning tabiiy tuproq-iqlim sharoitida o'rganish bo'yicha tadqiqotlar davom ettiriladi va shu sharoit uchun mos adaptiv shakllar tanlanadi hamda ularning ko'chatlarini parvarishlash agrotexnologiyasi tavsiya etiladi. Bu esa o'z navbatida hozirgi paytda oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash nuqtai-nazaridan ichki va tashqi bozorda xaridorbop hamda eksportbop ekologik toza, kasallik va zararkunandalar bilan zararlanmaydigan tabiiy pekan yong'og'i mevalari yetishtirish uchun barcha shart-sharoitlar mavjudligini ko'rsatib turibdi. Dunyo olimlari tomonidan bugungi kunda pekan yong'og'i o'zining dorivorligi va shifobaxshligi xususiyatlari jihatidan istiqbolli yong'oqmevali o'simlik deb e'tirof etilmoqda.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1.Bo‘riev X.Ch va boshqalar. Mevali va rezavor - mevali o‘simliklar bilan tajribalar o‘tkazishda xisoblar va fenologik kuzatuvlar metodikasi (uslubiy qo‘llanma).-Toshkent.-ToshDAU nashriyoti.-2014.-36 bet.

2.Rovski M. “Grek yong‘og‘i va pekan”. Toshkent-“Mehnat”. -1954.- 63 bet.

3.Программа и методика сортоизучения плодовых, ягодных и орехоплодных культур. –Мичуринск.-1973.- 54 bet.

4. Qo‘chqorov A.M, Mirzayev A.E. Pekan yong‘og‘ining o‘sishi, rivojlanishi va hosildorligi.//Akademik Mahmud Mirzayev nomidagi bog‘dorchilik, uzumchilik va vinochilik ilmiy – tadqiqot institutining “Bog‘dorchilik, uzumchilik va vinochilikni ustiqbolli rivojlantirishda innovatsion agrotexnologiyalarning ahamiyati” mavzusidagi respublika miqyosida o‘tkazilgan ilmiy-texnik anjumani maqolalari to‘plami. – Toshkent.-BUVITI nashriyoti. – 2019 yil 26-sentabr.-142-145 betlar.



## ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ: ТАРИХИЙ ЭТНОПЕДАГОГИК ТАҲЛИЛ

**Йўлдошев Салимжон Валиевич**

Фарғона давлат университети Ўзбекистон тарихи кафедраси доценти,

тарих фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)

E-mail: [salimjonyoldoshev46@gmail.com](mailto:salimjonyoldoshev46@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Мазкур мақола халқ ўйинлари ҳақидаги маълумотлар тарихий манбалар, археологик ва этнографик, педагогик материаллар ҳамда кўплаб илмий адабиётлар, мақолалар, ҳисоботлар масаланинг тарихишунослиги ҳамда манбашунослигининг умумий манзараси фонида даврий-хронологик жиҳатдан алоҳида масала сифатида эътибор қаратилган.*

***Калим сўзлар:** Тарихий, этнографик, филологик, фалсафий, педагогик, географ-сайёҳлар, ҳарбий хизматчилар, савдогар, этнологик, ўйин, тарбия, урф-одат, минтақа, хўжалик анъанаси, турк маданияти*

## STUDYING FOLK GAMES: HISTORICAL AND ETNOPELAGOGICAL ANALYSIS

**Yuldoshev Salimjon Valievich**

Doctor of Philosophy in History (PhD), Associate Professor,

Department of History of Uzbekistan, the Fergana State University.

[salimjonyoldoshev46@gmail.com](mailto:salimjonyoldoshev46@gmail.com)

### ABSTRACT

*The article presents information about folk games on the basis of historical sources, archaeological, ethnographic, pedagogical materials and numerous scientific literature, articles, reports on the background of the general picture of historiography and source study as a periodic-chronological problem.*

**Keywords:** *Historical, ethnographic, philological, philosophical, pedagogical, geographic-touristic, military, merchant, ethnological, game, educational, customs, region, economic tradition, Turkic culture*

### КИРИШ

Марказий Осиё қадимги тарихий-маданий минтақаларидан бири бўлиб, аҳолиси ҳам ўтроқ, ҳам кўчманчи цивилизацияларнинг энг илғор тажрибаларини ўзига сингдириб ва синтезлаб олган ва ўзига хос маданиятга асос солган. Ўзбек халқининг номоддий маданий мероси негизида халқ ўйинлари тарихий, этнографик, филологик, фалсафий, педагогик нуқтаи-назардан ўрганилган. Шу билан биргаликда халқ ўйинлари ҳақидаги маълумотлар тарихий манбалар, археологик ва этнографик материаллар, архив ҳужжатлари ҳамда кўплаб илмий адабиётлар, мақолалар, ҳисоботларда акс этган.

Халқ ўйинлари тарихшунослигининг умумий манзараси фонида адабиётларни даврий-хронологик жиҳатдан ёндашган ҳолда XIX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб уч тарихий даврга ва хорижий муаллифлар ишлари ҳамда манбашунослигига алоҳида масала сифатида эътибор қаратиш лозим.

Марказий Осиё қадимий тарихи, маданияти, ранг-баранг этник таркиби, бой этнографияси билан тадқиқотчиларнинг эътиборини доимо ўзига тортган. XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошларида Марказий Осиё, жумладан, Фарғона водийсига Россия империяси ва хорижий давлатлардан юзлаб географ-сайёҳлар, ҳарбий хизматчилар, савдогар ва айғоқчилар келиб, бу ҳудуддаги

аҳолининг этномаданий ва хўжалик ҳаёти билан боғлиқ жиҳатларга қизиққанлар.

## АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Маҳаллий халқнинг урф-одат, удум, маросимлари, кундалик турмуши ҳақида хотира, эсдаликларни ёзиб қолдирганлар ёки асар ва мақолаларида қизиқарли маълумотларни келтирганлар.

Марказий Осиё Россия империяси томонидан босиб олингандан сўнг, рус тадқиқотчилари ўлкани этносоциал, этнопедагогик хусусиятларини ўрганишга жиддий эътибор қаратиб, илмий асосланган маълумотлар тўплашга эришганлар. Тадқиқотлари уларнинг кўзланган асосий манфаатларига йўналтирилган бўлса-да, маҳаллий халқлар этнографиясига оид бой маълумотлар олиш мумкин. Бу ўринда А. Миддендорф, В.В. Вельяминов-Зернов, А. Шишов, А.П. Хорошкин, В. Фирсов, Н.Ф. Ситняковский, А.И. Брянов, А. Диваев, А. Касаткин, А.Е. Кушакевич, П.Е. Кузнецовлар борган илмий текширишларни қайд этиш мумкин[1] Уларнинг тадқиқотларида Фарғона водийси аҳолиси кундалик турмуши ва урф-одатларида халқ ўйинлари, улоқ, от парваришlash билан боғлиқ маълумотлар келтирилган. Айрим муаллифлар болалар ўйинлари ҳақида ҳам маълумот беришган. “Туркистон тўплами”[2: Том 501, 510.]даги мақолаларда водий аҳолисининг йилқичилик хўжалигига бағишланган айрим мақолалар мавжуд, лекин уларнинг муаллифлари маълум эмас.

Собиқ Совет даврида олиб борилган тарихий ва этнографик, этнопедагогик, ижтимоий-гуманитар фанлар тадқиқотларида минтақа халқларининг миллий-этник анъаналари, урф-одат ва маросимлари, моддий ва маънавий маданияти билан бир қаторда халқ ўйинларини илмий жиҳатдан ўрганиш масалаларига ҳам бир қадар эътибор қаратила бошланди. Собиқ Совет

иттифоқи халқлари, хусусан, ўзбек халқ ўйинлари масалаларига бағишланган қатор тадқиқотлар яратилди, мақолалар ва монографиялар чоп этилди.

Собиқ Совет даврида халқ ўйинларига бағишланган тадқиқотларнинг дастлабки босқичи 1920 йилларнинг иккинчи ярмидан бошланган, деб ҳисоблаш мумкин. Бундай ишлар минтақавий ва ҳудудий характерга эга бўлиб, мазкур йўналишда Е.М. Пешерева, В.В. Бартольд, Н.Н. Пантусов[3:] каби олимларнинг ишларини таъкидлаб ўтиш жоиз. Бу тадқиқотларда Туркистон ўлкасининг ўтроқ ва кўчманчи аҳоли орасида кенг тарқалган табиат билан боғлиқ халқ ўйинлари, уларнинг тарихий-этнографик асослари ҳақида илмий фикр-мулоҳазалар билдирилган. Ушбу муаллифларнинг ишларида ўзбек халқининг урф-одатлари билан боғлиқ тўй маросимларида уюштириладиган улоқ (кўпкари) ўйинлари, байрамларда (ҳосил байрамлари, гул байрами ва ҳакоза) ўтказиладиган ўйин турлари, уларнинг моҳияти, тарихий илдизлари ҳақидаги муҳим илмий маълумотлар, хулосалар берилган.

Бу даврда собиқ Совет иттифоқи халқлари, жумладан, қозоқ, қирғиз, белорус халқлари ўйинларига бағишланган тадқиқотлар А.Р. Таникеев, Я.Р. Вилькин, Г.Н. Симаковлар[4:] томонидан олиб борилдики, уларда совет мафкураси таъсири кучли бўлса-да, халқ ўйинларининг этнохудудий хусусиятларига оид муҳим илмий хулосалар берилган. Тадқиқотчи А.Р. Таникеев қозоқларнинг миллий спорт ва халқ ўйинларининг тарихий асослари, этник-худудий омилларига эътибор қаратган бўлса, Я.Р. Вилькин ўзининг тадқиқотида белорус халқ ўйинларини тарихий нуқтаи назардан тадқиқ этган. Г.Н. Симаков эса қирғиз халқ ўйинларининг ижтимоий функцияларини очиқ бериб, уни тарихий-этнографик жиҳатдан таҳлил этган. Бу тадқиқотлардан халқ ўйинларининг шаклланишида этник, локал, хўжалик омилларининг ўрни масалаларини ёритишда фойдаланиш мумкин.

## НАТИЖАЛАР

Мустақиллик даври тадқиқотлари урф-одат ва анъаналарнинг тикланиши жараёнида ўзбек халқининг моддий ва маънавий маданияти, бой маданий меросини илмий жиҳатдан ўрганиш масалалари долзарб аҳамият касб эта бошлади. Айниқса, халқ ўйинлари, уларнинг локал-худудий ва умумий хусусиятларини ўрганишга бўлган эътибор мустақиллик йилларида яна-да кучайиб тарихий, этнографик, археологик, педагогик йўналишдаги тадқиқотларда ўз аксини топа бошлади.

Ўзбекистон мустақиллигининг илк йилларидан бошлаб халқ ўйинларининг миллий спорт турларини тиклаш, аҳолининг жисмоний маданиятини шакллантириш, ёш авлодни жисмоний баркамол этиб тарбиялашда бу ўйинларнинг аҳамияти ва ролини ёритиб беришга бағишланган илмий анжуманлар ўтказилди. Жумладан, Жиззах, Фарғона, Термиз[7:] шаҳарларида халқ ўйинларига бағишланган фестиваллар ва илмий анжуманларнинг ўтказилиши уларни тиклаш ва ривожлантиришда муҳим аҳамият касб эта бошлади. Ушбу анжуман материалларидан мазкур ишнинг мазмунини очиб беришда кенг фойдаланилди.

Халқ ўйинлари, томошалари масалалари борасида этнологик, санъатшунослик йўналишларида олиб борилган илмий тадқиқотларда ҳам бу борада муҳим маълумотлар билан танишиш мумкин. Истиқлол йилларида мазкур йўналишда Т.С.Усмонхўжаев, И.Р.Абдурахмонов, В.Б.Хақлиев, А.А.Саримсоқов, С.В.Йўлдошев[8:]лар йирик тадқиқотлар олиб бориб, номзодлик ва докторлик диссертацияларини ҳимоя қилдилар.

## МУҲОКАМА

Шунингдек, ўзбек болалар ўйинларини адабий жихатдан тасниф қилишга бағишланган филологик тадқиқотлар ишида[9: 168-б.] республика миқёсидаги, шунингдек, вилоят ва туманлар, жумладан, Фарғона водийсидаги болалар ўйинларининг бадиий талқини берилган, бироқ унда Фарғона водийси халқ ўйинлари, уларнинг этнотарихий таҳлили эътибордан четда қолган. Таъкидлаш жоизки, муаллифлар халқ ўйинларини комплекс ўрганишга эмас, балки фақат ўзбек болалар ўйинлари таснифи ва поэтикасига асосий объект сифатида қараган.

Шунингдек, аҳоли орасида оммавийлашган халқ ўйинлари, жумладан, улоқ (кўпқари) ўйини ва от билан боғлиқ пойга, қиз қувди, кўноқ бериш каби удумлар ҳақида турк олими Бахаиддин Ўгелнинг “Турк маданияти” [15: 786-б.] китобида муҳим маълумотлар берилган. Таъкидлаб ўтиш жоизки, умуман туркий халқларга хос бўлган бу каби халқ ўйинлари анъаналарининг аналогик манзарасини Фарғона водийси халқ ўйинларида ҳам кузатиш мумкин. Ўзбекистонда халқ ўйинлари масалалари тарихий, этнографик, археологик ва бошқа ижтимоий фан йўналишлари доирасида олиб борилган тадқиқотларда маълум даражада ёритилган.

## ХУЛОСА

Хулоса қилиб айтганда, шу билан биргаликда даврий матбуот саҳифаларида эълон қилинган мақолалар ҳам мавзу учун муҳим манба бўлиб хизмат қилади. Ўзбек халқ ўйинларининг тарихи, этнографияси, этнопедагогикасига доир кўплаб қимматли маълумотлар, илмий асосдаги фикр-мулоҳазалар турли даврларда яратилган илмий, илмий-оммабоп мақолалар, асарларда ўз аксини топган. Бугунги кунда халқимизнинг маданий меросини сақлаш ҳамда уни яна-да ривожлантириш, ёш авлоднинг тарихий тафаккурини шакллантиришда бу мавзунини илмий жихатдан янада чуқурроқ ўрганиш давр талабидир.

**АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

1. Миддендорф А. (1882) Очерки Ферганской долины. – Спб., – 10-329; Туркестанский сборник. 1882. Т.431. – 161-163; Вельяминов-Зернов В.В. (1886) Сведения о Кокандском ханстве. // ВРГО ч.XVIII КН. 5. – Спб. – 124.; Шишов А., Хорошкин А.П. (1882) Сборник статей, касающихся до Туркестанского края. – Спб.; Шишов. А. Сарты.(1904) / Этнографическое и антропологическое исследование. Ч. I. Этнография. – Ташкент: – 225-226; Фирсов В. (1895) Туркестан и Туркестанские породы лошадей. / Туркестанский сборник. Т.479. – 218; Яна у: Сарты. / Этнографическое и антропологическое исследование. Ч. I. Этнография. – Ташкент: 1904; Ситняковский Н.Ф. (1900) Перечисление некоторых родов киргиз, обитающих в восточной отдела русского географического общества. Вып.1. – Ташкент: Т.2. – 28-39; Брянов А.И. (1901) На память о Фергане 1876-1901 гг.. – Новый Маргелан. – 31; Диваев А. (1907) Древние игры киргизской молодёжи. // Туркестанская ведомость. – №54;
2. Коневодства Туркестана.(1909) / Туркестанский сборник. Т.501,510.
3. Пещерева Е.М. (1925) Некоторые игры среди оседлого населения Туркестана. // Бюллетень САГУ. Т.2. – 82-98.; Бартольд В.В. (1927) Сборник сочинения. – М. Т. II. – 374-383.;
4. Таникеев А.Р. (1961) Развитие казахских национальных видов спорта и игр с периода присоединения Казахстана к России до Великой Октябрьской Социалистической Революции (с 30х г. XVIII столетия до 1917.): Автореф. дис... канд. пед. наук. – Л. – 25.
5. Симаков Г.Н. (1984) Общественные функция киргизских народных развлечений в конце XIX начале XX вв. (историко-этнографические очерки). – Л.: Наука. – 176-189.
6. Алпомиш ўйинлари (халқ ўйинлари ва миллий спорт турларини ривожлантириш муаммолари). // Илмий амалий анжумани материаллари. –

Термиз. – 109.; Алпомиш халқ ўйинлари ва миллий спорт турларини ривожлантириш муаммолари. (2000) // Илмий амалий анжумани маърузалари матнлари. – Фарғона. – 256.;

7. Усмонхўжаев Т.С., Хўжаева.Ф. (1990) Минг бир ўйин. – Тошкент: Ибн Сино. – 279.; Абдурахманов И.Р. (1997) Узбекские народный игры и представления (XX век южный области Узбекистана). Автореф.дис...канд. пед. наук. – Тошкент. – 29 с.; Йўлдошев С.В., Жўраев Н. (2002) Улоқ, шижоатли ва жасур суворийлар ўйини. – Фарғона. – 46.; Йўлдошев С.В.(2019) Фарғона водийси аҳолисининг халқ ўйинлари. Тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD). дисс. қўлёзмаси. – Тошкент. – 168.; Salimjon Yuldoshev. (2019) The historical roots of the mythology of popular games fergana valley// European journal of research. № 2, February. 182 – 186.; Salimjon Valievich Yuldoshev. (2021)"Pedagogical Analysis And Methodology Of Children's Games"// The American Journal of Social Science and Education Innovations. Published: November 30: 36-40. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume03> Issue11-06.; Salimjon Valievich Yuldoshev. (2021) "Pedagogical Analysis And Methodology Of Children's Games"// The American Journal of Social Science and Education Innovations. Published: November 30. 36-40. Volume 03 Issue 11. <https://doi.org/10.37547/tajssei/Volume03> Issue11-06.; Salimjon Valievich Yuldoshev.(2021) Mythological representations associated with folk dances// Vol 11, Issue 11, November.; Yo'ldoshev Salimjon Valievich. (2021)Uloq – ko'pkari o'yinlari tarixidan/ pedagogical sciences and teaching methods / – PART 8 /Collection of Scientific Works. Copenhagen "Science Edition" 15 December. 11 – 18 p.; Yo'ldoshev Salimjon Valievich, Omonov Azamatjon. (2021)Отлар тарихига оид тарихий тадқиқотлар таҳлили. //Formation of psychology and pedagogy as interdisciplinary sciences: a collection scientific works of the International. scientific conference ( 13 December). 36 – 40.

8. Қорабоев У. (:2002.)Ўзбекистон байрамлари. – Тошкент,– 240 б.; Галиев Ш. (1998.)Ўзбек болалар ўйин фольклорининг таснифи ва поэтикаси. Филология фанлари номзоди... дисс. қўлёзмаси. – Тошкент,– 168.



## BOLALARDA NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI

**Erkayeva Yulduz Bekmurodovna**

JDPU sirtqi bo‘lim maktabgacha va boshlang‘ich ta‘lim  
yo‘nalishlarida masofaviy ta‘lim kafedrası stajyor o‘qituvchisi

### *ANNOTATSIYA*

*Maqolada nutq madaniyatini shakllantirishning asosiy omillari va yo‘llari haqida ma‘lumotlar yoritib berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** til va nutq madaniyati, lahja, nutqiy ko‘nikma, nutqiy malaka, nutqiy taqlid, namunali til, madaniy nutqiy tarbiya*

O‘sib kelayotgan bola shaxsining madaniyati uning axloqi, odobi, xulqi, insoniylik sifat va fazilatlari bilan belgilanadi. Bolada shakllanadigan nutq madaniyati madaniy, aqliy, xuquqiy, diniy, iqtisodiy va siyosiy bilimlar zamirida shakllanadi va tarkib topadi. Mazkur bilimlar o‘z navbatida bola shaxsining madaniyatlilik darajasi va ko‘rsatkichlari hamda ulardagi shaxsiy sifat va fazilatlarni kamol topishiga, kelajakda yetuk inson sifatida jamiyatda o‘z o‘rniga ega bo‘lishga imkon beradi. Demak, bola shaxsida madaniyat o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi. U egallangan bilim, ko‘nikma va malakalar ta‘sirida ro‘yobga chiqadi. Madaniyat - jamiyatning muayyan a‘zosi ya‘ni bola shaxsining turli faoliyati (o‘quv, o‘yin, mehnat) jarayonida to‘plangan barcha ijobiy, aqliy yutuqlar majmuasi sanaladi.

Nutq madaniyati bolaning umuman tilni bilish darajasi bilangina emas, balki adabiy tilni namunali bilishi va undan nutqning og‘zaki va yozma ko‘rinishlarida namunali foydalana olishi darajasi bilan o‘lchanadi. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda nutqiy tarbiyaning mazmunini o‘zaro bog‘langan ikki soha tashkil etadi:

ona tilini (fonetika, leksika, grammatikani) o'rgatish hamda tilni bilish faoliyatida va muloqotda qo'llash usullari. Tilni egallash atrofdagi olam hodisalari va turli xildagi munosabatlar haqidagi bilimlarning kengaygan taqdirda ro'y beradi. Lekin, tilni va nutqni anglab etish vazifasini bolaning imkoniyati darajasida shakllantirish - maktabgacha katta yoshdagi bola tilini rivojlantirishdagi markaziy bo'g'indir. Tilni egallash atrofdagi olam hodisalari va turli xildagi munosabatlar haqidagi bilimlarning kengaygan taqdirda ro'y beradi. Lekin, tilni va nutqni anglab etish vazifasini bolaning imkoniyati darajasida shakllantirish - maktabgacha katta yoshdagi bola tilini rivojlantirishdagi markaziy bo'g'indir. Tilni qo'llash sohasida uchta bo'g'in ajralib chiqadi: atrofdagilar bilan emotsional aloqalarni yo'lga qo'yish; fikrni ifodalash, axborot-matn tuzishni bilish; sherik bilan nutqiy hamkorlikni yo'lga qo'ya olish. Maktabgacha davrdagi katta yoshda kommunikativ havaskorlik sohasi sifatida tengdoshlar bilan muloqot dastlabki o'ringa chiqadi, unda bola o'zining muloqotga bo'lgan ehtiyojini qondiradi, o'zining tilni bilish va ravon nutqni o'stirish va rivojlantirish borasidagi o'z yutuqlarini amalga oshiradi va sherik bilan hamkorlik qilishni o'rganadi. Bolalar nutqini rivojlantirish maqsadida zarur shart-sharoitlarni yaratish uchun tarbiyachi bu boradagi asosiy ishlar yo'nalishlariga amal qilishi lozim:

1. Ravon nutqni rivojlantirish Maktabgacha yoshdagi bolalarga nisbatan nutqning ikki shaklini – dialogik va monologik shakllarini ko'rib chiqish lozim. Dialog ikki yoki bir necha so'zlovchining biron-bir vaziyat bilan bog'liq mavzudagi fikrlarining almashinuvi bilan tavsiflanadi.

Bola tug'ilgandan so'ng, ona o'z mehrini alla ohanglariga tushirib, bolasini allalaydi, ovutadi, butun dil isxorlarini eshilib sochilib kuylaydi. Bola alla orqali birinchi navbatda onasini muhabbatini, mehrini sezadi, tovushlar va kuy bilan tanishadi, orom olib yotadi. Ammo bugungi kunda dilni xira qiladigan bir holat borki, aksariyat yosh onalar bolalariga alla aytishmaydi, yoxud alla aytishni bilishmaydi, go'yoki eskicha qarash qabig'ida ish tutadi. Oqibatda buning salbiy ta'siri yillar o'tgach , namoyon bo'ladi. Alla bolada nutqning tezroq vujudga kelishiga yordam

beradi. Masalan, alla ko‘p eshitgan bolalar, beshikda yotgan paytida onasi aytgan alla tembriga mos ravishda tovushlarni chiqarib o‘zlariga-o‘zlari alla aytadilar. Bu o‘z-o‘zidan bolada tovushga taqlidchilikni vujudga keltirib, muloqotga kirishishiga imkon yaratadi. Psixolog olimlarning fikricha, bolani besh-oylikdan boshlab nutqni tushunishga o‘rgata boshlash kerak. Buning uchun bolaga, biror predmetni nomini bir necha marta aytib, takror takror eslatib ko‘rsatish kerak. Bu holat bir necha marotaba takrorlangach, keyingi safar shu predmetni ko‘zi bilan qidira boshlaydi. Bu narsa bolaning kattalar nutqiga tushuna boshlashini bildiradi. Bola nutqini shakllantirishda nafaqat muloqot qilish balki, ularda sensor motorikani shakllantirish ham, samarali natija beradi. Bolada yirik va mayda motorikalarni rivojlantirish, miya faoliyatiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatib, nutqining rivojlanishiga, tafakkur, idrok, xotiraning shakllanishiga motivatsiya beradi. Bola nutqining noto‘g‘ri shakllanishi va buzilishining yana bir sababi, ikki tilda so‘zlashuv muhitidir. Ayrim ota-onalar farzandini ikki tilni baravar o‘rganishini xohlaydilar va o‘z ona tilida ravon so‘zlay olmagan bolalariga boshqa xorijiy tillarni o‘rgatishga harakat qilishadi. Natijada o‘z ona tilining grammatik qurilishini yaxshi bilmagan bola, o‘zga tilni ham mukammal o‘zlashtira olmaydi, bola nutqida ikki til qorishmasi yuzaga keladi. Na, u tilda na bu tilda aniq va ravon gapira olmaydi. Yoki ota-onalar va pedagog tarbiyachilar bola nutqini rivojlantirishda aniq rejali yondashishi kerak bo‘ladi.

Kattalar bilan bolalarning birgalikdagi so‘z ijodkorligi monologik nutqni rivojlantirishning asosiy sharti hisoblanadi. Endigina besh yoshga to‘lgan bolalar tanish ertaklarni hikoya qilib berish, voqealar to‘qish, shaxsiy tajribasidan so‘zlab berishga qiziqishni namoyon qiladilar. Katta yoshli odam yo‘naltiruvchi va aniqlashtiruvchi savollarni berish, o‘yin vaziyatlarini yaratish orqali bola tashabbusini qo‘llab-quvvatlashi darkor. Xulosa qilib aytganda, bolaning jismonan va ruhan sog‘lomligi bilan birga nutqining rivojlanganligi ham maktabga tayyor ekanligini bildiruvchi omillardan biri hisoblanadi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Abu Nasr Forobiy. Risolalar. Mas'ul muharrir O'zbeki'on Respublikasi FA haqiqiy a'zosi M.M.Xayrullaev. Toshkent, «Fan» nashriyoti, 1975, 71-72 b.
2. Abu Nasr Forobiy. Risolalar. Mas'ul muharrir O'zbeki'on Respublikasi FA haqiqiy a'zosi M.M.Xayrullaev. Toshkent, «Fan» nashriyoti, 1975, 71-72 b.
3. Y.B.Erkayeva Ta'lim-tarbiya jarayonida milliy qadryatlarning o'rni 20.11.23y
4. Ф.Р.Қодирова. Р.М Қодирова. «Болалар нутқини ривожлантириш назарияси ва методикаси». Т., «Истиқлол», 2006.

## WHO ARE BETTER LEARNERS: MONOLINGUALS, BILINGUALS OR MULTILINGUALS?

**Arslonbekova Rano Arlonbekovna**

University of World Economy and Diplomacy, Associate Professor

### ***ABSTRACT***

*In educational establishments, whether it is kindergarten, school or higher education, there are a variety of learners. Some of them speak one single language (monolingual), others speak two languages (bilingual) and some others speak more than two languages (multilingual). Teachers experience a variety of students with varying backgrounds. There are a few factors that affect learners becoming any type of learner. In this article, I will review the literature to identify those who learn better than others and I will conclude with my final comment.*

**Keywords:** *bilingual, monolingual, multilingual, first language, mother tongue*

### **Introduction**

In my teaching career, I have come across a variety of students whose language background is sometimes surprising, and even astonishing to me. From my professional experience, I have seen students who are monolingual, bilingual and multilingual. It has always been interesting for me to know the reasons behind being one of these students. To my surprise, each type of student is a different learner. Some learn slowly, others faster and others face many problems. Let us now investigate these terms.

### Literature review

Nordquist (2019) defines the three concepts. He uses the term *multilingualism* to refer to people who speak three or more languages fluently. The people who speak more than two languages are called *multilinguals* or *polyglots*.

Further, Nordquist (2020) defines *first language* and *mother tongue*. These terms are used for those who speak any language first time when they are born. *Monolingualism* is generally known by researchers and academicians.

If people speak two languages effectively are called *bilingual*. Commonly, *bilingualism* is used in the literature review. Nordquist (2020) says that more than half of the world's population are bilinguals or multilinguals.

Speaking more than one language is beneficial for users as well as those around. It is an interesting interaction among different cultures, languages and social background. The environment where children speak more than one language creates a learning, positive and social atmosphere. Immigrants who reside in the United States speak in their native language and it is good that they use it because their children will become bilingual. Being bilingual has more advantages over their peers since their linguistic ability is better while learning new languages, opportunities in the job market, etc. they can also communicate with people from other countries (Lu, 2020).

Akhmadjonov (2023) explains the role of English and Russian in Central Asia. He points out that English is really important for young people to be successful in their academic and personal life. However, Russian is also significant in some countries like Uzbekistan and Kyrgyzstan. In these countries, Uzbek and Kyrgyz are first languages of people living in this area. But they prefer to use Russian because it is more popular, widely spoken, widely-used language in all spheres of life including education, medicine, governing, etc. In these countries, people can be called bilinguals because they speak fluently in Russian. The ability to speak Russian gives more opportunities like good job, promotion, successful business and so on.

### **My Classroom**

I work at the public university as an associate professor and I teach Business English and Finance to students. Students come from different language and social background. Students in the Russian language instruction classes speak effectively more than one language. Ethnically they are Uzbek but they also are good at Russian. In simple terms, they are bilinguals. As Nordquist (2019) puts it, my students in the Russian language instruction classes speak both Russian and Uzbek effectively. Also, they learn English as a foreign language. As their studies continue, they in their second year, are allowed to choose a second language. Upon graduating their studies at the university, they will become multilinguals. They will be able to speak in four languages: Uzbek, Russian, English and a new foreign language they choose. In the classes where Uzbek is the language of education, students can only speak effectively in Uzbek. They also learn English as a foreign language and a second language in the next academic year. I must say that my students who are bilingual are more capable and academically and personally developed than monolingual peers. Akhmadjonov (2023) in his article pointed out that bilingual students are completely different in many aspects like quick witted, capable, organized and better academic performers.

### **Discussion**

The literature review shows that students' ability to speak more than one language has more priority over their peers. Monolinguals tend to be less active, introvert and less capable. Bilinguals and multilinguals learn new languages faster and effectively. As parents, we must encourage our children to learn new languages. Universities ought to give chances to students to choose a second language among many options.

## Conclusion

It can be said that learning is much easier when students have experienced practicing new languages and cultures. It is never late to learn a new language and become bilingual or multilingual. Thus, it is time to start learning a new mother tongue.

## REFERENCES

Akhmadjonov, K. A. (2023). Students' Performance In Russian And Uzbek-Language Instruction Classes. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(16), 435–437. Retrieved from <http://erus.uz/index.php/er/article/view/5003>

Nordquist, Richard. (2019, July 25). What Is Multilingualism? Retrieved from <https://www.thoughtco.com/what-is-multilingualism-1691331>

Nordquist, Richard. (2020, August 27). Definition and Examples of Bilingualism. Retrieved from <https://www.thoughtco.com/what-is-bilingualism-1689026>

Lü, C. (2020). Bilingualism and Biliteracy for All: Celebrating Our Linguistic Strengths. *American Educator*, 44(2). 22-27. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1260204.pdf>



## THE PROBLEMS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE ENGLISH LANGUAGE

**Kosimova Mokhiniso Shakhriyorovna,**

Master student of Samarkand State  
Institute of Foreign Languages

**Qambarova Azima Botirovna**

**Nasullayeva Madina Taxirovna**

Kyzyltepa vocational school N 2

### *ABSTRACT*

*English has been designated as a source of intercultural communication among the people from diverse linguistic and cultural backgrounds. The article suggests the utilization of communicative strategies that specialize in the event of learners' efficiency in communicating language through cultural context<sup>1</sup>. Therefore, the assignment study recommends integration of cultural awareness into a teaching programme for an overall achievement of competence in intercultural communication.*

**Keywords:** *english teaching, international culture, cultural awareness, intercultural communication, world languages, context, language tool.*

### INTRODUCTION

With today's increasing globalization of social and economic activities, people's understanding of English learning has been further enhanced. Today, people's understanding of the language is no longer limited to the narrow concept

---

<sup>1</sup><https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-intercultural-communication-in-foreign-language-learning>

“communication tool”. Language is an inseparable part of culture; it is the carrier of culture. Language reflects the characteristics of a nation; it contains not only the nation’s historical and cultural background, but also the nation’s views on life, life style and mode of thinking. To learn a foreign language, you have to master the knowledge, skills and also have to understand the language which reflected the foreign culture, so as to overcome cultural barriers, communicate with foreigners decently and effectively and have emotional communication and cross-cultural communication<sup>1</sup>.

### LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY.

Intercultural communication is a discipline that studies communication across different cultures and social groups, or how culture affects communication. It describes the wide range of communication processes and problems that naturally appear within an organization or social context made up of individuals from different religious, social, ethnic, and educational backgrounds. In this sense, it seeks to understand how people from different countries and cultures act, communicate, and perceive the world around them. Intercultural communication focuses on the recognition and respect of those with cultural differences. The goal is mutual adaptation between two or more distinct cultures which leads to biculturalism/multiculturalism rather than complete assimilation. It promotes the development of cultural sensitivity and allows for empathic understanding across different cultures<sup>2</sup>.

According to a study published in the Washington post based on a 15-year research of the University of Dusseldorf, in 2015 English was among the most widely spread languages in the world as a native language, with bilingual speakers also included in the data search (Noack & Gamio, 2015). Table 1 presents statistics of the languages with the largest number of native speakers<sup>3</sup>:

<sup>1</sup> <https://www.atlantis-press.com/article/12635.pdf>

<sup>2</sup> [https://en.wikipedia.org/wiki/Intercultural\\_communication](https://en.wikipedia.org/wiki/Intercultural_communication)

<sup>3</sup> [https://www.researchgate.net/publication/361568479\\_The\\_role\\_of\\_English\\_in\\_intercultural\\_communication\\_Past\\_modernity\\_and\\_future\\_global\\_perspectives/link/62bd00b9f9dee438e8cd0be3/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/361568479_The_role_of_English_in_intercultural_communication_Past_modernity_and_future_global_perspectives/link/62bd00b9f9dee438e8cd0be3/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)

Table 1  
*Native speakers of the world's top ten most widespread languages*

NO.	LANGUAGE	NUMBER OF NATIVE SPEAKERS
1.	Chinese	1.39 bln
2.	Hindu-Urdu	588 mln
3.	English	527 mln
4.	Arabic	467 mln
5.	Spanish	389 mln
6.	Russian	254 mln
7.	Bengali	250 mln
8.	Portuguese	193 mln
9.	German	132 mln
10.	Japanese	123 mln

In foreign language teaching, the necessity of language and culture teaching has become the consensus of the people, because the cultivation of communicative competence includes two aspects: Mastering the language rules and the rules of language use, namely, linguistic competence and pragmatic competence. Here language ability refers to the pronunciation, vocabulary and grammar part, namely English in listening, speaking, reading, writing and translating, the five basic skills of language use, here refers to the language used is appropriate cultural factors and rules. Language and culture are closely linked, some background knowledge of language and culture is helpful to promote the language application ability, three elements of language syllabus (pronunciation, grammar and vocabulary) teaching already had the quite perfect system, but for the intercultural teaching it should include what elements are not clear. Following from teaching and learning perspective and cognitive perspective, we talk about how to cultivate the consciousness and ability of intercultural communication.

The issue of the lack of publications, may it be books, textbooks, articles or anything else, becomes undeniable if one looks at online databases or shops. The analysis of such sources has shown that the dominance of English as the language of intercultural studies is uncontested. Table 1 reflects the current situation with books on intercultural communication; the figures are given as a result of search through these websites based on the key words 'intercultural communication' and the language criterion. The number of books available in English is much higher than for other languages.

The importance of creating textbooks of high quality is undeniable, and when it comes to textbooks on intercultural communication authors should understand how to choose the right approach to writing them. Safonova in her paper on intercultural communication educational materials outlines five methodological principles of such work<sup>1</sup>:

- 1) correlation between global and national,
- 2) priority of intercultural dominant idea,
- 3) creation of problem-oriented methodological environment,
- 4) orientation towards professionally relevant bilingualism,
- 5) a multiple-level system.

A language acquires value and meaning only when it is integrated with the cultural elements as language is a part of culture and culture is a part of language. Culture and language are used and considered as a unit. Only when there is cultural awareness then only critical thinking comes in as mere information is not useful and it becomes meaningless. Therefore to understand a language first it is essential to have not only knowledge of grammar, phonology and lexis but also certain features and characteristics of the culture. Each culture has its own cultural values and aspects and these values change from one culture to another. Oetzel (2008) believes that cultural differences produce difference in communication style that can vary across

---

<sup>1</sup> [https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/36/shsconf\\_tlm2021\\_01001.pdf](https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/36/shsconf_tlm2021_01001.pdf)

cultures and can lead to misunderstandings and misinterpretation. These misunderstandings can also occur due to expectations of communication in a certain culture which is not fulfilled by the counter party. Sometimes the values might be completely different. So it leads to communicating problems among speakers and learners who are not aware of the values and features of other culture. Globalization in various fields like markets, technical advancements, intercultural workforce, international tourism and immigration has made the world a global village. To understand the people and culture of another village it is essential to be equipped with the right words. The right cross cultural communication gives an individual the best opportunities to share ideas, experiences and perceptions by interaction. The important criteria for successful communication is to avoid using slang and idioms for a successful communication. Words conveying only specific meaning must be chosen. It is better to listen carefully before starting to communicate. Local accents and pronunciation become a problem and an obstacle for effective communication. So if there is a doubt and it is difficult to understand the other person it is better for confirmation of understanding<sup>1</sup>.

## CONCLUSION.

Culture being a crucial and integral a part of human society deals with the communication of language by the individuals during a sort of situations and circumstances. An outsized number of scholars and professionals from Uzbekistan tend to find out English as a far off Language (EFL) for the satisfaction of communicative and practical purposes of life. Language and culture are closely interrelated, and English now holds a leading role in intercultural communication around the world with the largest number of learners who choose to learn English for successful social adaptation and to develop intercultural awareness The dominance of English is due to linguistic and extralinguistic factors, a combination of which has

---

<sup>1</sup> <https://www.internationaljournalssrg.org/IJHSS/2018/Volume5-Issue4/IJHSS-V5I4P104.pdf>

made English a modern lingua franca. Linguistic factors lie in its grammatical simplicity and rich vocabulary. English is a dominant language in various spheres, including politics, media, science, the economy, education, and recreation, which is why both businesses and individuals choose to learn and use English to achieve a high standard of intercultural communication.

## REFERENCES

1. Adler, N. J. (2008). *International dimensions of organizational behavior*. Cengage Learning.
2. Brislin, R. W. (1986). *The Wording and Translation of Research Instruments*. In W. J. Lonner & J. W. Berry (Eds.), *Field Methods in Cross-Cultural Research* (pp. 137–164). Sage.
3. Gudykunst, W. B., & Kim, Y. Y. (2003). *Communicating with strangers: An approach to intercultural communication*. McGraw-Hill.
4. Hall, E. T. (1977). *Beyond culture*. Anchor Books.
5. Hofstede, G. (2001). *Culture's consequences: Comparing values, behaviors, institutions and organizations across nations*. Sage Publications.
6. Martin, J. N., & Nakayama, T. K. (2010). *Intercultural communication in contexts*. McGraw-Hill.
7. Meyer, E. (2014). *The culture map: Breaking through the invisible boundaries of global business*. PublicAffairs.
8. Samovar, L. A., Porter, R. E., & McDaniel, E. R. (2010). *Communication between cultures*. Cengage Learning.
9. Paulston, C. B., Kiesling, S. F., & Rangel, E. S. (2009). *The handbook of intercultural discourse and communication*. Wiley-Blackwell.
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-intercultural-communication-in-foreign-language-learning>
11. <https://www.atlantis-press.com/article/12635.pdf>

12. [https://en.wikipedia.org/wiki/Intercultural\\_communication](https://en.wikipedia.org/wiki/Intercultural_communication)
13. [https://www.researchgate.net/publication/361568479\\_The\\_role\\_of\\_English\\_in\\_intercultural\\_communication\\_Past\\_modernity\\_and\\_future\\_global\\_perspectives/link/62bd00b9f9dee438e8cd0be3/download?\\_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19](https://www.researchgate.net/publication/361568479_The_role_of_English_in_intercultural_communication_Past_modernity_and_future_global_perspectives/link/62bd00b9f9dee438e8cd0be3/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19)
14. [https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/36/shsconf\\_tlm2021\\_01001.pdf](https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2021/36/shsconf_tlm2021_01001.pdf)
15. <https://www.internationaljournalsrsg.org/IJHSS/2018/Volume5-Issue4/IJHSS-V5I4P104.pdf>

## THE ISSUE OF RHYTHMS IN UZBEK CLASSICAL MUSIC

**Nomonov Istiqbol Iqboljanovich**

Andijan State University, Faculty of Pedagogy and Art Studies,  
teacher of the department of musical education.

[istiqbolomonov89@mail.ru](mailto:istiqbolomonov89@mail.ru)

### **АННОТАЦИЯ**

*Ўзбек мумтоз мусиқаси. турли жанрлари, бадиий кучи, бетакрор жилваланишининг асослари.*

**Калит сўзлар:** *мусиқа, санъат, анъана, жанр, лад, товушқатор, усуллар, услублар*

### **ANNOTATION**

*Uzbek classical music. the basics of different genres, artistic power, unique brilliance.*

**Keywords:** *music, art, tradition, genre, mode, soundbar, methods, styles.*

### **Enter.**

Method is one of the main links in the composition of music and is a factor that determines its order. In his book, “Uzbek Classical Music and its History”, Fitrat describes the method as follows: they mark the times between the niqras and the time between them (the time of the sound’s birth) and show the way to connect each other, such definitions have been found in the pamphlets of the research of almost all musicologists.

### **Literature analysis and methodology.**

It is well known that Uzbek music is really based on two huge pillars and has been scientifically studied by musicologists, one of which is lad and the other is



method. In Arabic, "usul" (*singular "asl"*) means foundation. The meaning of this word corresponds exactly to the essence of the concept being expressed. In fact, the method, along with the lads, is the melody, the main foundation of music, one of the starting points of maqom thinking.

### **Results.**

The topic of "method" has long been associated with the issue of "Iyqo". In the past, the treatises of musicologists have paid special attention to the issues of iyqa, which has been one of the main directions of research. Someone has been into the science of the rhythms of a particular pamphlet, while others have shed light on the methods, albeit partially, in their pamphlets. We can mention the possible scientific heritage of our great musicians such as Abu Abdullah Khorezmi, Abu Nasr Farobi, Ibn Sino, Safiuddin Urmavi, Mahmud Sherazi, Abdurahman Jami, Kamoliddin Binoi, Zaynulabiddin Husseini, Najmiddin Kavkabi, Darvesh Ali Changi, Abdurauf Fitrat.

To study the problem of methods in music and in particular the phrase "Iyqo" musicologist A. Nazarov gives a detailed explanation in his research. In his book, *On the Musical Rhythm of Pharoah and Ibn Sina*, in Arabic, the word 'iyqo' is a type IV verb derived from *vaqa'a* (falling, landing, splitting) and has general meanings such as "to compose, tune, mark". .

### **Discussion.**

There is no exact historical information as to when Iyqo was formed as a special musical term, but the scientific definitions of Iyqo are given in almost all musical treatises created in the past. This, of course, indicates the great importance of the system of methods in music. Although the scholars' definitions of iyqa differ in content, they are essentially general and based on a single idea. In particular, the following are the most important in terms of content:

Farobi writes in his book *Kitabul Musiqi al-kabir*, "Iyqo is the movement along the naghmas (nukla) in limited quantities and proportions." In the treatise "*Kitabun fi-*

ixsa'il-iq'o", Farobi says describes "Iyqo is the transition to the azmina (nukla) of consistent equilibrium along the melodies of the radif (mutarodifa) sounds (savt)."

In his treatise *Murun az-Zahab*, Mas'udi gives a clear idea: "Iyqo means rhythm." One chapter of Abu Abdullah Khorezmi's *Mafatih al-Ulum* is devoted to the question of methods and gives a detailed explanation of all the complex methods of his time. And Iyqo is described as follows: "Iyqo is the movement along the tunes in limited quantities and proportions," an exact repetition of Farobi's (*Kitab al-Musiqi al-Kabir*) definition. Ibn Sina addresses the issue of iyqo in a number of his books. 'Ash-Shifa' and 'An-Najat' are among them. In these books, the following definitions of iyqo are given. "Iyqo is the measure of the time of refrain"; An-Najot. "Iyqo is a time composed of refrains, the first part of which extends between two refrains".

Safiuddin Urmavi also describes Iyqo in "Kitab al-Adwar" as "Iyqo - a limited number of azmina are the sum of the refrains between them (congregation)." Abdurahman Jami, in his treatise "Risoi ai musiqiy", states: "Limited azmina is the sum of the refrains of a regular advor." These definitions are described in detail in a study by musicologist A.Nazarov, who studied the science of iyqo.

Well-known status scientist I. Rajabov, on the other hand, summed up all the definitions in his book *Maqomlar* and gave the following definition to Iyqo: 1. musical sounds and the style of performance of musical works in general (this includes practice); 2. Rhythm measurement, system of rhythms in musical works and poems; a special science that studies such rhythm. "

### **Summary.**

Regarding the fact that before the system of iyqa mentioned in the treatises of medieval scholars there was a system of specific methods in practice, A. Nazarov states in his research. He writes: - In the IX-X centuries in the "high style" of Arabic music practice in the broadest sense there is a classical rhythmic series, in which the rhythm of all types and genres of music of this period is reflected in the form of theoretical-empirical system.

**ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ**

1. Marufjon, R. (2022). A Matter of Rhythm in Oriental Classical Music. Pioneer: Journal of Advanced Research and Scientific Progress, 1(6), 80-84.
2. Маъруфжон Мамиржон Ўғли Расулов, & С.М.Бегматов (2022). МАҚОМЛАРДА УСУЛЛАР ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ (ФАРҒОНА ТОШКЕНТ МАҚОМ ЙЎЛЛАРИ УСУЛЛАРИ МИСОЛИДА). Oriental Art and Culture, 3 (2), 810-821.
3. Marufjon, R., & Begmatov, S. M. (2023). Music by Uzbek Mumtaz Shashmaqom. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF ARTS AND DESIGN, 4(1), 33-36.
4. Акбаров И. Муסיқа луғати. Тшкент. 1997 й.
5. Абдуллаев Р. Ўзбек мумтоз муסיқаси Тошкент: 2008 й.
6. Виноградов В.С. Классические традиции Иранской музыки.
7. Гафурбеков Т. Фолклорные истоки узбекского профессионального творчества. Тошкент: “Ўқитувчи”, 1984 й.
8. Джами Абдурахман. Трактат о музыке. /Пер. С перс. А.Н.Болдырева. коммент. В.М.Беляева. Тошкент. 1960 й.
9. Жабборов А. Ўзбекистон бастакорлари ва муסיқашунослари. Тошкент: “Янги аср авлоди”, 2004 й.
10. Ибн Сино Абу Али. Жавомиъ ил мул-муסיкий. Қоҳира , 1956 г.
11. Маъруфжон Мамиржон Ўғли Расулов (2023). ШАШМАҚОМ УСУЛЛАРИ ҲАҚИДА. Oriental Art and Culture, 4 (2), 729-735.
12. Rasulov Marufjon Mamirjon Ogli (2023). WAYS OF MAQAM OF THE TECHNIQUE OF UFAR AND FORMS AND FEATURES IN THE COMPOSITION OF FOLK MUSIC. European Journal of Arts, (2), 20-29.

13. Маъруфжон Мамиржон Ўғли Расулов (2023). ЎЗБЕК МАҚОМОТИ УСУЛЛАР ТИЗИМИ: МУАЙЯН УСУЛ ВА ТУРКУМИЙЛИК КЕСИМИДА (ФАРҒОНА ТОШКЕНТ МАҚОМ ЙЎЛЛАРИ МИСОЛИДА). *Oriental Art and Culture*, 4 (4), 212-231.

14. Маъруфжон Мамиржон Ўғли Расулов (2023). ФАРҒОНА-ТОШКЕНТ МАҚОМ ЙЎЛЛАРИ ҲУСУСИДА. *Oriental Art and Culture*, 4 (3), 22-30.

15. [https://ppublishing.org/media/uploads/journals/article/Arts-2\\_23\\_p20-29.pdf](https://ppublishing.org/media/uploads/journals/article/Arts-2_23_p20-29.pdf)

16. [https://scholar.google.ru/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=UZ7Sh6oAAAAJ&citation\\_for\\_view=UZ7Sh6oAAAAJ:Y0pCki6q\\_DkC](https://scholar.google.ru/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=UZ7Sh6oAAAAJ&citation_for_view=UZ7Sh6oAAAAJ:Y0pCki6q_DkC)

## TRADITIONAL THEMES IN TED HUGHES POETRY

**Sharipova Dilorom Baxtiyorovna**

Master degree student of  
Turkistan New Innovations University

**Sitora Bakhshilloyevna Khamdamova**

PhD, Senior teacher of  
Turkistan New Innovations University

### *ABSTRACT*

*In this work main features of Ted Hughes's creative activities, traditional approaches to poetic themes and depiction is discussed. In the example of the poem "Thrushes" we can observe peculiarities of traditional English poetry, wide-spread themes and their expression in individual manner.*

***Key words:** Ted Hughes poetry, the poem "Thrushes", traditional thematic depiction, individual style of expression.*

**Introduction.** Edward James Hughes was born on 17 August 1930 in Mytholmroyd, West Yorkshire. He was the third and youngest child of Edith Farrar Hughes and William Henry Hughes, a carpenter denotes that when Hughes was seven, the family moved to a mining town in South Yorkshire.

Hughes began writing poetry in his mid-teens after his family moved to Mexborough. His first influence was Rudyard Kipling, and he enjoyed writing adventure stories. As Hughes's reading widened, he discovered the poetry of W.B.Yeats and T.S.Eliot. He was encouraged in his poetic aspirations by his schoolteachers and by his sister Olwyn. Hughes was a successful student, and he won

an Exhibition to study English at Pembroke College, Cambridge. He finally took up his place at Cambridge in October 1951. Hughes abandoned the study of English and changed to Archaeology and Anthropology. It was a significant change because the religions and methodologies of other cultures were to have an important influence on his poetry.

Ted Hughes' poetic style is unique and he's influenced by Hopkins, Dylan Thomas and Sylvia Plath. His typical tendency is to make use of powerful vocabulary and put phrases collectively in an uncommon mixture. Consequently, the readers are obliged to make a psychological effort to get the interpretations of the phrase mixtures. But it doesn't imply that Hughes is incapable of utilizing easy vocabulary or of placing phrases collectively in easy mixtures. He has also written such poems through which the vocabulary is totally easy too. He was known for his animal poetry like *The Thought Fox*, *Thrushes*, *Hawk in the Rain*, *The Horses*, and many more, and is known as an animal poet who places animal's superior to human beings.

**Main part.** Different critics have approached Hughes' poems from completely different angles. Some critics like Thomas Nye, has tried to seek out the explanations of Hughes's use of an excessive amount of obsession with animals and found that apparently. This makes Ted Hughes' poetry distinctive among the many others. Talking about some themes in Ted Hughes poetry, we've got; themes of nature, family and relationships, love and romance, mortality and religion are some most typical themes. In the poem *Thrushes*, the poet compares *Thrushes* with human beings and tries to depict that *Thrushes* are far better than human beings.

The poem has been written in 3 stanzas with 8 lines in each stanza. The title of the poem is *Thrushes*, and *Thrush* is a kind of small bird. "*Thrushes*" is a short poem composed of four stanzas of four lines each. The poem is written in free verse, with no set rhyme or meter, but it is still highly structured. Each stanza is a complete thought that builds on the one before it.

At its core, “Thrushes” is a meditation on the beauty and brutality of nature. Hughes was fascinated by the natural world, but he didn't shy away from its darker aspects. In "Thrushes," he captures the duality of nature by showing how something as beautiful as a bird can also be a harbinger of death.

The poem begins with the speaker observing the thrushes in their winter habitat.

*Terrifying are the attend sleek thrushes on the lawn, More coiled steel than living- a poised Dark deadly eye, those delicate legs Triggered to stirrings beyond sense - with a start, a bounce, a stab*

The birds are described as “full-grown”, which suggests that they are powerful and self-assured. The use of the word “cocky” also implies a sort of swagger or confidence on the part of the birds. This initial description of the thrushes sets up the contrast between their outward appearance and their true nature.

As the poem progresses, the speaker's tone becomes more ominous. The thrushes are described as “death-bringers”, which is a stark contrast to their initial portrayal as confident and powerful birds. The image of the thrushes as “dark prophets” suggests that they have a sort of supernatural power, as if they can see into the future and predict death and destruction.

The final stanza of the poem is the most disturbing:

*Though he bends to be blend in the prayer, how loud and above what Furious spaces of fire do the distracting devils Orgy and hosanna, under what wilderness Of black silent waters weep.*

The speaker imagines the thrushes “spattering their head-chopping cries”, which is a violent and unsettling image. The use of the word “spattering” suggests a chaotic and messy violence, while “head-chopping” conjures up images of beheadings and other gruesome acts of violence. This final image of the thrushes is a reminder that even the most beautiful things in nature can be deadly.

“Thrushes” is a beautiful and haunting poem that captures the beauty and brutality of the natural world. Hughes’ ability to convey the duality of nature is a

testament to his skill as a poet. Whether you interpret the poem as a commentary on the human condition, a meditation on the fleeting nature of life, or a warning about complacency, there is no denying the power of “Thrushes” to move and inspire readers.

**Conclusion.** Ted Hughes, as a modernist poet, his themes are complicated to cover because they refer to nature, and the characters inside his poems are mostly animals. Literary works, especially poetry, are rich fields of study, and poets can use them to boost readers' critical thinking and helping them to use Language more effectively. Ted Hughes has written some interesting poems that readers can use to improve their critical thinking. The poems have interesting themes like inspiration, loneliness, survival, and dictatorship that readers can relate to it. Throughout analyzing the summary and themes of Ted Hughes's poems, readers can grasp and use their critical thinking while reading a poem, and they can engage it with their daily life activities.

### WORKS CITED

1. Bakhshilloyevna, Khamdamova Sitora. "FORMATION OF MODERN ENGLISH POETRY IN THE LATE XIX AND EARLY XX CENTURIES. Euro-Asia Conferences, 1 (1), 459–461." (2021).
2. Carol Bere, *Getting Out of the Flames*, Faber & Faber, UK, 2007, Caroline Spurgeon, *Shakespeare's Imagery*, 1995, p. 339
3. Ekbert Faas *Ted Hughes: The Unaccommodated Universe*, Black Sparrow Press: 1990, p. 197, 206
4. H.Faber, *Ted Hughes, Poetry in the Making*, 1997, p. 20
5. Olimova, Dilorom, and Sitora Khamdamova. "MODERNISM IN ENGLISH LITERATURE." *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences* 2.10 (2023): 31-34.



6. Olimova, Dilorom, and Sitora Khamdamova. "MODERNISM IN ENGLISH LITERATURE." *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences* 2.10 (2023): 31-34.

7. Хамдамова, Ситора Бахшилловна. "MODERNISM IN WILLIAM BUTLER YEATS' POETRY." *МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА* 3.3 (2020).

## PERCEPTION OF ROMANTICISM AND TRANSCENDENTALISM IN EMILY DICKINSON'S POETRY

**Zilola Nasrullayeva Shavkatjon qizi**

Master student of  
Turkistan New Innovation University

### *ABSTRACT*

*Romanticism, the special term in literature has been used to refer to certain artists, poets, writers, musicians, as well as political, philosophical, and social thinkers of the XVIII and early to mid XIX centuries. It has equally been used to refer to various artistic, intellectual, and social trend of the era. A precise characterization and specific definition of Romanticism has been the subject of debate in the fields of intellectual history and literary history throughout the XX century, without any great measure of consensus emerging. The romantic impulse played a major role in the mid-nineteenth century blossoming of American literature and art that has been called the American Renaissance.*

**Introduction.** Romanticism in English literature had little connection with nationalism, the related term, Transcendentalism, intellectualism etc. The major figures in the movement of Transcendentalism were Ralph Waldo Emerson and romantic realism of Walt Whitman. The poetry of Emily Dickinson can be taken as epitomes of American Romantic literature. By the 1880s, however, psychological and social realism was competing with romanticism in the novels too. Through this paper we can innovate many new ideas and philosophies of the age of Romanticism.

The books and journals of English literature are enriched by plenty of papers on Romanticism which give us enough opportunities to review and research on this topic.[2]

Basically the term “Romanticism” has been used to refer to certain artists, poets, writers, musicians, as well as political, philosophical, and social thinkers of the XVII and early to mid 19th centuries. It has equally been used to refer to various artistic, intellectual, and social trend of the era. Despite of this common usage of the term, a precise characterization and specific definition of Romanticism has been the subject of debate in the fields of intellectual history and literary history throughout the 20th century, without any great measure of consensus emerging.

It was a movement originated in the 2nd half of the XVIII century in Europe and strengthened in reaction to the Industrial Revolution. Partially it was a revolt against aristocratic social and political norms of the Age of Enlightenment and a reaction against the scientific rationalization of nature. It was embodied most strongly in the visual arts, music, and literature, but had a major impact on historiography, education and natural history. The movement validated strong emotion as an authentic source of aesthetic experience, placing new emphasis on such emotions as trepidation, horror and terror, and especially that which is experienced in confronting the sublimity of untamed nature and its picturesque qualities, both new aesthetic categories. It elevated folk art and ancient custom to something noble, made spontaneity a desirable characteristic, and argued for a “natural” epistemology of human activities as conditioned by nature in the form of language and customary usage.[3]

It focuses on Nature: a place free from society’s judgment and restrictions. Romanticism blossomed after the age of Rationalism, a time that focus on scientific reasoning’s. In literature, Romanticism found recurrent themes in the evocation or criticism of the past, the cult of “sensibility” with its emphasis on women and children, the heroic isolation of the artist or narrator, and respect for a new, wilder, untrammelled and “pure” nature.

**Main part.** Actually Romantic literature displayed a number of recurrent motifs: the theme of the individual in rebellion; the symbolic interpretation of the historic past; subjects from myth and folklore; the glorification of nature; faraway settings; sentimentalism; the nobility of the uncivilized man (the Native American, for example); admiration for the simple life; the elevation of the common man; a fascination with Gothic themes, with the supernatural and mysterious, with introspection, melancholy, and horror; and a humanitarian political and social outlook. The romantic impulse played a major role in the mid-nineteenth century blossoming of American literature and art that has been called the American Renaissance. (Cliff notes) In English literature, the group of poets now considered the key figures of the Romantic movement includes William Wordsworth, Samuel Taylor Coleridge, John Keats, Percy B. Shelley, and the much older William Blake, followed later by the isolated figure of John Clare.[4]

The publication in 1798 of *Lyrical Ballads*, with many of the finest poems by Wordsworth and Coleridge, is often held to mark the start of the movement. However in the period when they were writing they were widely regarded as a marginal group of radicals, though they were supported by the critic and writer William Hazlitt and others. Romanticism in English literature had little connection with nationalism, and the Romantics were often regarded with suspicion for the sympathy many felt for the ideals of the French Revolution, whose collapse and replacement with the dictatorship of Napoleon was, as elsewhere in Europe, a shock to the movement. François-René de Chateaubriand is often called the “Father of French Romanticism”. [7]

In France, the movement is associated with the XIX century, the plays, poems and novels of Victor Hugo, Spanish Romanticism also influenced regional literatures. A very strong aspect of Polish Romanticism was its relation to and inspiration from Polish history. Brazilian Romanticism is characterized and divided

in three different periods. The first one is basically focused in the creation of a sense of national identity, using the ideal of the heroic India. [5]

The related term, Transcendentalism is a philosophical movement that developed in the 1830s and 1840s in the New England region of the United States as a protest to the general state of culture and society, and in particular, the state of intellectualism at Harvard University and the doctrine of the Unitarian church taught at Harvard Divinity School. Among the transcendentalists' core beliefs was the inherent goodness of both man and nature. Transcendentalists believed that society and its institutions - particularly organized religion and political parties - ultimately corrupted the purity of the individual. They had faith that man is at his best when truly "self-reliant" and independent. It is only from such real individuals that true community could be formed.[6]

**Conclusion.** To conclude, Romanticism became popular in American politics, philosophy and art. American Romanticism embraced the individual and rebelled against the confinement of neoclassicism and religious tradition. The Romantic movements in America created a new literary genre that continues to influence American writers. Novels, short stories, and poems replaced the sermons and manifestos of former times. Romantic literature was personal, intense, and portrayed more emotion than ever seen in neoclassical literature.

It is very difficult to analyze the special qualities of these three American Romantic poets, and the limited usefulness of the term Romanticism we have nevertheless to agree that the term has some justification in the light of poetic theory and practice to realize that there was a significant shift in taste and attitude taking place throughout Europe and America in the latter part of the XVIII century literature. Through this paper we can innovate many new ideas and philosophies of the age of Romanticism. The books and journals of English literature are enriched by plenty of papers on Romanticism which give us enough opportunities to review and research on this topic.

## REFERENCES

1. Ashton Nichols, *Roaring Alligators and Burning Tygers: Poetry and Science from William Bartram to Charles Darwin*, *Proceeding of the American Philosophical Society* 2005, 149(3):304-315.
2. Bakhshilloyevna, Khamdamova Sitora. "FORMATION OF MODERN ENGLISH POETRY IN THE LATE XIX AND EARLY XX CENTURIES. Euro-Asia Conferences, 1 (1), 459–461." (2021).
3. David Lavin, *History of Romantic Art: Bancroft, Prescott, and Parkman* (1967)
4. Emerson, Ralph Waldo: *Selected Essays and Poems*, Dr. Raghukul Tilak; Rama Brothers.
5. Olimova, Dilorom, and Sitora Khamdamova. "MODERNISM IN ENGLISH LITERATURE." *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences* 2.10 (2023): 31-34.
6. George L. Mc Michael and Frederick C. Crews, eds. *Anthology of American Literature: Colonial through Romantic* (6th edition) 1997 p 613.
7. "Romanticism. American" in the *Oxford Dictionary of American Art and Artist* ed. by Ann Morgan (Oxford University Press, 2007)

**IQTISODIYOTNI LIBERALLASHTIRISH DAVRIDA MONOPOLIYAGA  
QARSHI QONUNCHILIKNING RIVOJLANISH  
BOSQICHLARI**

**Jo'rayeva Niginaxonim Xursand qizi**

(FarDU o'qituvchisi)

**Mamajonova Dilafruz Valisher qizi**

(FarDU o'qituvchisi)

**ANNOTATSIYA**

*Bugungi kunda monopoliyani bosqichma-bosqich tugatib, raqobatni rivojlantirish, raqobat muhitini shakllantirish borasida bir qancha qonunlar qabul qilinyapti. Bu esa o'z navbatida iqtisodiyotni yanada jadal rivojlanishiga yo'l ochib beradi. Ushbu maqolada monopoliya qarshi qonunchlikning rivojlanish bosqichlari o'rganilgan.*

***Kalit so'zlar:** Monopoliya, Tabiiy monopoliya, raqobat, antimonopol siyosat, demonopolizatsiya, xususiylashtirish.*

**ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТИМОНОПОЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА  
В ПЕРИОД ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ  
ЭКОНОМИКИ**

**STAGES OF DEVELOPMENT OF ANTIMONOPOLY LEGISLATION  
DURING THE PERIOD OF ECONOMIC  
LIBERALIZATION**

O‘zbekistonning jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuvi hamda tashqi savdo liberalizatsiyalashuvi jarayonlarining kuchayishi sharoitida ichki bozorda raqobat muhitini ta’minlash, mahalliy ishlab chiqaruvchilarning raqobatbardoshligini oshirish talab qilinadi. Bu esa mamlakatda raqobat muhitining shakllanish jarayonini tadqiq etish, sohaga doir qonunchilikni takomillashtirish, antimonopol siyosatni amalga oshirish mexanizmlarini rivojlantirishni obyektiv zaruratga aylantiradi. Shu bois, raqobatni rivojlantirish tarkibiy islohotlarining amalga oshirishda davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishiga aylandi. Bu xususida O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirmonovich Mirziyoyev: “Dunyo tajribasini o‘rganib, o‘z yo‘limizni topishimiz zarur. Monopoliyadan chiqarish, raqobatni ta’minlash, iste’molchilar huquqlarini himoya qilish bo‘yicha yakdil yo‘nalishimiz bo‘lishi kerak”, deb ta’kidlagan.<sup>1</sup>

XX asrning 90 yillarigacha O‘zbekistonda barcha sohalarda davlat monopoliyasi hamda markazlashgan rejali iqtisodiyotning o‘ziga xos xususiyati sababli raqobat mavjud emas edi. Rejali iqtisodiyotning monopol samaralari quyidagi ko‘rinishda namoyon bo‘ldi:

- 1) ko‘pchilik tarmoqlarda 1-2 ta yirik korxonalar tomonidan namoyish qilingan konsentratsiyaning yuqori darajasi;
- 2) narxlarning o‘rnatilishi va resurslarning taqsimlanishi markazlashgan;
- 3) har bir korxonada o‘z tovariga ortiqcha talab natijasida muqarrar monopol bo‘lganda, “sotuvchi bozori” ni shakllantiradigan tovarlarning umumiy defitsiti;
- 4) bozor iqtisodiyotlaridagi raqobatning asosi - xususiy korxonalarining mavjud emasligi.

Agar 1996 yilda Monopol korxonalarining Davlat reyestriga 828 korxonada 5186 tovar va xizmatlar turi bo‘yicha kirgan bo‘lsa, 2020 yilning 1 aprel holatiga 136

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 28 май куни иқтисодиётда рақобат муҳитини таъминлаш ва истеъмолчилар ҳуқуқини ҳимоя қилиш борасидаги устувор вазифалар муҳокамасига бағишланган йиғилишдаги нутқи. <https://uz.uz/oz/politics/ra-obat-bozor-i-tisodiyetigaatiy-tish-zharayenida-printsipi-28-05-2020>



korxonalar 11 turdagi tovar va xizmatlar bo'yicha kiritilgan<sup>1</sup>. Amalga oshirilgan qator islohotlar monopol korxonalar sonini ahamiyatli kamaytirgan bo'lsada, ayrim tarmoqlar va faoliyat turlarida monopoliya saqlanib qolmoqda. Bu esa antimonopol siyosatni amalga oshirishda cheklovlar mavjudligidan dalolat beradi.

O'zbekistonning jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuvining kuchayishi sharoitiga mos raqobat muhitini yaratish bozor munosabatlarini rivojlantirish va chuqurlashtirishning asosiy sharti hisoblanadi. Raqobat nafaqat bozorning samarali faoliyat yuritishiga yordam beradi, balki xo'jalik faoliyatini yuritish natijasida yuzaga keladigan turli xil nomutanosibliklarning tabiiy tartibga soluvchisidir. Raqobatning asosiy cheklovchisi – bozor ishtirokchilarining tor doirasidagi bozor konsentratsiyasi hisoblanadi. Dunyoning ko'pgina mamlakatlarida, antimonopol qonunlarning 200 yildan ortiq tarixiga qaramasdan, hanuzgacha antimonopol siyosatni amalga oshirishning yanada samaraliroq shakllarini qidirish davom etmoqda.

Tub iqtisodiy va siyosiy islohotlar bilan bir vaqtda sodir bo'lgan antimonopol siyosatning shakllanishini quyidagi uch bosqichga bo'lish mumkin<sup>2</sup>:

1-bosqich (1991-1999 yillar). Raqobatni rivojlantirishning institutsional asoslarini yaratish. Mustaqillikka erishish bilan birinchi darajali vazifa bozor munosabatlarini rivojlantirish, eng avvalo, xususiy mulkchilikni shakllantirish yo'li bilan tarkibiy qayta qurishni amalga oshirish bo'ldi. Shuning uchun antimonopol siyosat davlat tasarrufidan chiqarish siyosatining bir qismi sifatida qaraldi. Shu maqsadda 1992 yilda mulkchilik munosabatlarini isloh qilishning huquqiy asosini tashkil qilgan "Xususiylashtirish va davlat tasarrufidan chiqarish to'g'risida"gi qonun qabul qilindi.

1992 yilning iyul oyida O'zbekiston MDH mamlakatlari orasida birinchilardan bo'lib monopoliyadan ogohlantirish va cheklash, nohalol raqobatga yo'l qo'ymaslik,

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Монополияга қарши курашиш қўмитаси; <https://antimon.gov.uz/uzb/xizmatlar/ochiq-malumatlar/tabiiy-monopoliya-subektlariningdavlat-reestri>

<sup>2</sup> Аналитический доклад ЦЭИ "Основные направления совершенствования антимонопольной политики в условиях углубления экономических реформ", 2017 г., № 1, стр. 6.

antimonopol qonunchilikka rioya qilishni nazorat qilishning huquqiy asosini belgilab bergan “Monopol faoliyatni cheklash to‘g‘risida”gi qonunni qabul qildi.

Antimonopol siyosat rolining o‘tib borishini hisobga olgan holda, 1996 yilda iste‘molchi huquqlarini himoya qilish, tabiiy monopoliyalar va reklama faoliyati to‘g‘risidagi qonunchilikka amal qilishni nazorat qilish bo‘yicha qo‘shimcha vazifalar yuklash bilan Moliya vazirligi huzuridagi monopoliyadan chiqarish va raqobatni rivojlantirish qo‘mitasi maqomi berildi<sup>1</sup>. 2000 yilda Qo‘mita Moliya vazirligi tizimidan chiqarilib, Monopoliyadan chiqarish va raqobatni rivojlantirish davlat qo‘mitasi sifatida qayta tashkil qilingan<sup>2</sup>.

2-bosqich (2000-2010 yillar). Demonopolizatsiya, monopolistlarni bo‘lib yuborish va qayta tashkil etish. Xususiylashtirish jarayonida davlat korxonalarini aksionerlik jamiyatlariga ommaviy aylantirish yuz berdi. Ammo davlat ulushining saqlab qolinishi natijasida korxonalarini qayta tashkil qilish jarayoni ular asosida yangi bo‘lishiga qaramasdan, avvalgidek monopol tuzilmalarning qisman paydo bo‘lishi bilan birga sodir bo‘ldi. Pirovardida xususiylashtirish amalda bozor demonopolizatsiyasiga olib kelmadi. Agar 2000 yilda 50 ta eng yirik sanoat korxonalari sanoat mahsulotlari umumiy hajmining 52,9% ishlab chiqargan bo‘lsa, 2010 yilda bu ko‘rsatkich 58,4% ni tashkil qilib, bozor konsentratsiyasining yuqori ekanligidan dalolat bermoqda<sup>3</sup>.

1999 yil “Tabiiy monopoliyalar to‘g‘risida”gi qonun yangi tahrirda qabul qilinib, qonun mazmunan va hajman (10 tadan 20 moddaga) kengaydi.

Shu bilan birga raqobat muhitini shakllantirish kichik biznes va xususiy tadbirkorlik sektorini jadal rivojlantirish hisobiga bozorda ishtirokchilar sonini

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 23 мая 1996 года №УП-1464 «Об образовании Комитета по демонополизации и развитию конкуренции при Министерстве финансов Республики Узбекистан».

<sup>2</sup> Указ Президента Республики Узбекистан от 2 августа 2000 года №УП-2676 «Об образовании Государственного комитета Республики Узбекистан по демонополизации и развитию конкуренции». (Настоящий Указ утратил силу в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 30 апреля 2005 года № УП-3602 «Об образовании Государственного комитета Республики Узбекистан по демонополизации, поддержке конкуренции и предпринимательства». – Ред.)

<sup>3</sup> Аналитический доклад ЦЭИ “Основные направления совершенствования антимонопольной политики в условиях углубления экономических реформ”, 2017 г., № 1, стр. 7.

ko'paytirish orqali sodir bo'ldi<sup>1</sup>. "2002-2005 yillarda va 2010 yilgacha bo'lgan davrda raqobat muhitini shakllantirishning asosiy yo'nalishlari" dasturini amalga oshirish doirasida ustun mavqega ega kompaniyalar faoliyatini tartibga solish, davlat xaridlari mexanizmining samaradorligini oshirish, davlat organlari va mahalliy hokimiyat organlarining korxonalar xo'jalik yuritish faoliyatiga aralashuvini kamaytirish bo'yicha choralar kuchaytirildi<sup>2</sup>.

3-bosqich (2011 yildan – 2015yilgacha). Moliya bozorlarini antimonopol tartibga solish. 2008-2010 yillardagi global inqiroz hatto eng taraqqiy etgan mamlakatlarning ham moliyaviy tizimi mukammal emasligini yaqqol ko'rsatib, barcha mamlakatlarning rivojlanish dinamikasiga salbiy ta'sir qildi. Inqiroz moliya bozorlarida "pufak"lar paydo bo'lishining oldini olishda mazkur bozorlarni aynan antimonopol tartibga solish muhim rol o'ynashini aniq ko'rsatib berdi. Shu maqsadda O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2013 yil 20 avgustda "Tovar va moliya bozorlarida monopoliyaga qarshi tartibga solishni takomillashtirish choratadbirlari to'g'risida"gi 230-sonli qarori qabul qilindi. Unda moliya bozorida ustun mavqeini e'tirof etish tartibi, xizmatlarning moliya bozorida monopol yuqori va monopol past narxlarni aniqlash tartibi, raqobatni cheklaydigan kelishib olingan harakatlar va bitimlarni aniqlash tartibi, xo'jalik yurituvchi subyektlarni majburiy tarzda bo'lish yoki ajratib chiqarish masalalarini ko'rib chiqish tartibi, xo'jalik yurituvchi subyektlarning ustav fondidagi aksiyalarni va boshqa mulkiy huquqlarini olishga doir bitimlarni ko'rib chiqish hamda bunday bitimlarni tuzish uchun oldindan rozilik olish tartibi belgilandi.

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 30 апрелдаги "Ўзбекистон Республикаси Монополиядан чиқариш, рақобат ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш давлат қўмитасини ташкил этиш тўғрисида"ги ПФ-3602-сонли Фармони. (Мазкур Фармон Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 26 февралдаги ПФ-4191-сонли «Монополияга қарши ишларни тартибга солиш ва рақобатни ривожлантириш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги Фармонига асосан ўз кучини йўқотган. – Тахр.)

<sup>2</sup> 2010 йилда Монополиядан чиқариш, рақобат ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш давлат қўмитасининг вазифалари ва ҳуқуқларига оид ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиб, Монополиядан чиқариш ва рақобатни ривожлантириш давлат қўмитаси этиб қайта ташкил қилинди.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2014 yil 10 maydagi “Monopoliyaga qarshi organning tabiiy monopoliyalar subyektlari faoliyati to‘g‘risidagi axborotni olishi tartibi to‘g‘risida”gi 118-son qarori bilan “Monopoliyaga qarshi organning tabiiy monopoliyalar subyektlari faoliyati to‘g‘risidagi axborotni olishi tartibi to‘g‘risidagi nizom” tasdiqlandi. Monopol mahsulotlar ro‘yxati va turlarini tubdan qisqartirish hamda monopoliyaga qarshi tartibga solishning xalqaro prinsiplariga o‘tishni ta’minlash maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018 yil 30 martdagi “Tovar bozorlarida monopoliyaga qarshi tartibga solishni yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 249-son qarori qabul qilindi. Mazkur qarorga muvofiq narxlarni davlat tomonidan tartibga solish (deklaratsiya qilish, tasdiqlash, qat’iy belgilangan yoki cheklangan narxlarni (tariflarni) o‘rnatish, tartibga soluvchi koeffitsiyent, ustama va rentabellikning chegaralangan darajasi va narxni tartibga solishning boshqa usullari) faqat:

– ushbu qarorning 2-ilovasida keltirilgan narxlari (tariflari) davlat tomonidan tartibga solinadigan ijtimoiy ahamiyatli tovarlar (xizmatlar) va ularning strategik turlari ro‘yxatidagi tovarlarga (xizmatlarga);

– tabiiy monopoliya sharoitlarida ishlab chiqariladigan tovarlarga (ko‘rsatiladigan xizmatlarga);

– O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining qarorlarida narxlarini (tariflarini) tartibga solish nazarda tutilgan tovarlarga (xizmatlarga) nisbatan amalga oshirilishi belgilab qo‘yildi.

4-bosqich (2016 yildan – h.v.). 2012 yilda tashkil etilgan O‘zbekiston Respublikasining Xususiylashtirish, monopoliyadan chiqarish va raqobatni rivojlantirish davlat qo‘mitasi 2017 yilda Xususiylashtirilgan davlat mulki negizida xususiy mulkchilik va tadbirkorlikni rivojlantirish sohasida davlat siyosatini sifat jihatdan o‘zgartirishni ta’minlash, tadbirkorlik subyektlarini xususiylashtirilgandan keyin amaliy qo‘llab-quvvatlash, shuningdek, davlat mulkidan foydalanish

samaradorligini oshirish maqsadida faoliyatining ustuvor yoʻnalishlari belgilanib, Xususiylashtirilgan korxonalariga koʻmaklashish va raqobatni rivojlantirish davlat qoʻmitasi etib qayta tashkil etilgan edi.

Institutsional va tarkibiy islohotlarni jadallik bilan amalga oshirish, davlat aktivlarini boshqarishning samarali mexanizmlarini joriy etish, monopoliyaga qarshi kurashishni tartibga solish, kapital bozorining ishonchli ishlash tizimini tubdan takomillashtirish maqsadida Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 14 yanvardagi “Davlat aktivlarini boshqarish, monopoliyaga qarshi kurashishni tartibga solish tizimini va kapital bozorini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi PF-5630-sonli Farmoni qabul qilindi. Farmonga muvofiq quyidagilar tashkil etildi:

- Davlat aktivlarini boshqarish agentligi;
- Monopoliyaga qarshi kurashish qoʻmitasi;
- Kapital bozorni rivojlantirish agentligi;
- Davlat aktivlarini boshqarish, transformatsiya va xususiylashtirish jamgʻarmasi.
- Tadbirkorlik faoliyati asoslarini oʻqitish Respublika markazi Savdo-sanoat palatasiga berildi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYXATI

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2020 йил 28 май куни иқтисодиётда рақобат муҳитини таъминлаш ва истеъмолчилар ҳуқуқини ҳимоя қилиш борасидаги устувор вазифалар муҳокамасига бағишланган йиғилишдаги нутқи. <https://uza.uz/oz/politics/ra-obat-bozor-i-tisodiyetigaatiy-tish-zharayenida-printsipi-28-05-2020>
2. Ўзбекистон Республикаси Монополияга қарши курашиш қўмитаси; <https://antimon.gov.uz/uzb/xizmatlar/ochiq-malumotlar/tabiiy-monopoliya-subektlariningdavlat-reestri>

3. Аналитический доклад ЦЭИ “Основные направления совершенствования антимонопольной политики в условиях углубления экономических реформ”, 2017 г., № 1, стр. 6.

4. Указ Президента Республики Узбекистан от 23 мая 1996 года №УП-1464 «Об образовании Комитета по демополизации и развитию конкуренции при Министерстве финансов Республики Узбекистан».

5. Указ Президента Республики Узбекистан от 2 августа 2000 года №УП-2676 «Об образовании Государственного комитета Республики Узбекистан по демополизации и развитию конкуренции». (Настоящий Указ утратил силу в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 30 апреля 2005 года № УП-3602 «Об образовании Государственного комитета Республики Узбекистан по демополизации, поддержке конкуренции и предпринимательства». – Ред.)

6. Аналитический доклад ЦЭИ “Основные направления совершенствования антимонопольной политики в условиях углубления экономических реформ”, 2017 г., № 1, стр. 7.

7. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2005 йил 30 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси Моно-полиядан чиқариш, рақобат ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш давлат қўмитасини ташкил этиш тўғрисида”ги ПФ-3602-сонли Фармони. (Мазкур Фармон Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 26 февралдаги ПФ-4191-сонли «Монополияга қарши ишларни тартибга солиш ва рақобатни ривожлантириш тизимини янада такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги Фармонига асосан ўз кучини йўқотган. – Таҳр.)

8. 2010 йилда Монополиядан чиқариш, рақобат ва тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш давлат қўмитасининг вазифалари ва ҳуқуқларига оид ўзгартириш ва қўшимчалар киритилиб, Монополиядан чиқариш ва рақобатни ривожлантириш давлат қўмитаси этиб қайта ташкил қилинди.

9. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 14 январдаги “Давлат активларини бошқариш, монополияга қарши курашишни тартибга солиш тизимини ва капитал бозорини тубдан такомиллаштириш чоратадбирлари тўғрисида”ги ПФ-5630-сонли Фармони.

## KIBERTERRORIZM

**Tursinaliyeva Shaxzoda Yo‘ldosh qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

E-mail: [tursinaliyevashahzoda@gmail.com](mailto:tursinaliyevashahzoda@gmail.com)

**Boymatova Fotima Jamolitdin qizi**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

E-mail: [bajmatovafotima21@gmail.com](mailto:bajmatovafotima21@gmail.com)

**Toshtemirov Rustam Abdurashidovich**

Chirchiq davlat pedagogika universiteti

“Fakultetlararo ijtimoiy fanlar” kafedrası o‘qituvchisi

E-mail: [rustambek22091985@gmail.com](mailto:rustambek22091985@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada kiberterrorizm shiddat bilan o‘sib borayotganiga sabablar keltirilgan. Kiberterrorizmni umumiy ko‘rinishi va bunga doir misollar keltirilgan.*

**Kalit so‘zlar:** *Kiberterrorchilik, kiberhujum, kompyuter viruslar, kompyuter qurtlari, fishing, zararli dasturlar*

## CYBER TERRORISM

### ABSTRACT

*This article gives reasons why cyber terrorism is growing rapidly. An overview of cyberterrorism and examples of it are presented.*



**Keywords:** *Cyber terrorism, cyber attack, computer viruses, computer worms, phishing, malware.*

Kiberterrorizm aslida axborot texnologiyalari ichki faoliyatiga noqonuniy aralashish, kompyuterda mavjud dasturlar yoki ma'lumotlarni maqsadli ravishda yo'q qilish, zarar keltirish, davlat organlarining muhim qismlari faoliyatini izdan chiqarish bilan birga insonlar hayotiga xavf solish, moddiy zarar keltirish yoki ommaviy qo'rqitish, harbiy nizolar kabi turli zararli oqibatlarni keltirib chiqarishga qaratilgan harakatdir. Kiberterrorizmning shiddat bilan o'sib borishining yana bir sababi, u qurol-yarog' yordamida amalga oshiriladigan terrorchilik harakatidan arzonga tushadi, jangovar harakatlar, portlashlar, xunrezliklar bo'lmaydi. Buzg'unchi harakatlar internet va ijtimoiy tarmoqlardan foydalangan holda amalga oshiriladi.

Kiberterrorchilik bu tahdid yoki qo'rqitish orqali, internetdan foydalangan holda, siyosiy yoki mafkuraviy muvaffaqiyatga erishish maqsadida uyushtiriluvchi kiberhujumlardir. Kompyuter viruslari, kompyuter qurtlari, fishing, zararli dasturlar, apparat usullari, dasturlash skriptlari kabi vositalar yordamida kompyuter tarmoqlarini, xususan, Internetga ulangan shaxsiy kompyuterlarni qasddan, keng miqyosda buzish harakatlari internet terrorizmining ko'rinishi bo'lishi mumkin. Kiberterrorizmni shaxsiy maqsadlar yo'lida vayron qilish va zarar yetkazish uchun kompyuterlar, tarmoqlar va ommaviy internetdan qasddan foydalanish sifatida ham e'tirof etish mumkin. Tajribali kiberterrorchilar, buzg'unchilik bo'yicha juda malakali bo'lganlar hukumat tizimlariga katta zarar yetkazishi va keyingi hujumlardan qo'rqib, mamlakatni tark etishi mumkin. Bunday terrorchilarning maqsadlari siyosiy yoki mafkuraviy bo'lishi, bu esa terrorning bir ko'rinishi deb hisoblanishi mumkin.

Hukumat va ommaviy axborot vositalarida kiberterrorizm yetkazilishi mumkin bo'lgan ziyon haqida xavotirlar talaygina. Bu esa Federal Qidiruv Byurosi (FQB) va

Markaziy Razvedka Boshqarmasi (CIA) kabi davlat idoralarini kiberhujumlar va kiberterrorizmga chek qo'yishga unday boshladi.

Kiberhujumni dunyoning istalgan nuqtasida har kim amalga oshirishi mumkin. Chunki u nishondan minglab mil uzoqlikda bo'lgan holda ham amalga oshirilish imkoniyati egadir. Hujum muhim infratuzilmaga jiddiy zarar yetkazishi mumkin.

Ba'zi hujumlar siyosiy va ijtimoiy maqsadlarga erishish uchun amalga oshiriladi, buni quyidagi misollar ko'rsatadi:

- 1998-yilda etnik Tamil partizanlari Shri-Lanka elchixonalariga katta hajmdagi elektron pochta xabarlarini yuborish orqali xalaqit berishga harakat qilishdi. Elchixonalarga ikki hafta davomida kuniga 800 ta elektron xat kelib tushdi. Xabarlarda „Biz Internet qora yo'lbarslarimiz va biz buni sizning aloqalaringizni buzish uchun qilyapmiz“ deb yozilgan. Razvedka organlari buni terrorchilar tomonidan mamlakat kompyuter tizimlariga qarshi birinchi ma'lum bo'lgan hujum sifatida tavsiflaydi

- 2021-yil dekabr oyi boshida AQSh Davlat departamentining kamida to'qqiz nafar telefoni noma'lum hujumchi tomonidan buzib kirilgani haqida xabar berilgan edi. To'qqiz xodimning barchasida Apple iPhone smartfonlari bo'lgan. Bir necha oy davomida sodir bo'lgan buzg'unchilik iMessages yordamida amalga oshirildi, unga dastur biriktirilgan bo'lib, u yuborilganda Pegasus deb nomlanuvchi josuslik dasturlari bilan aloqa o'rnatmasdan o'rnatilgan. Amaldagi dasturiy ta'minot Isroilda joylashgan NSO Group nomli josuslik dasturlarini ishlab chiqish kompaniyasi tomonidan ishlab chiqilgan va sotilgan.

- 2021-yil dekabr oyida AQShning kamida beshta mudofaa va texnologiya firmasi Xitoydan faoliyat yurituvchi guruh tomonidan xakerlik hujumiga uchradi. Guruh kelgusi oylarda paydo bo'lgan kompaniyasini o'tkazish uchun ushbu tashkilotning dasturiy ta'minotida qo'llanilgan ekspluatatsiyadan foydalangan. Ushbu buzilishlarning maqsadi parollar, shuningdek, shaxsiy aloqalarni to'xtatish maqsadiga

ega edi. Hozircha etkazilgan zarar miqdori aniq emas, chunki buzilishlar davom etmoqda.

- Bunga javob sifatida 2022-yil Rossiyaning Ukrainaga bosqini, Anonymous Rossiyada kompyuter tizimlariga qarshi ko'plab hujumlarni amalga oshiradi. Bulardan eng ko'zga ko'ringani, Anonymous xakerlar guruhining 2022-yil mart oyida Roskomnadzorga qarshi kiberhujum uyushtirganidir.

- 2022-yil aprel oyida Tayvan News portali Anonymous xaker kiber Anakin bilan shartnoma tuzganligi haqida xabar beardi COVID-19 va besh kun davom etgan „Anakinning g'azabi operatsiyasi: o'lish uchun vaqt yo'q“, hukumat veb-saytlari, qishloq xo'jaligini boshqarish tizimlari, ko'mir koni xavfsizligi interfeyslari, atom elektr stantsiyasining interfeyslari va shu jumladan Xitoy kompyuter tizimlarini buzgan sun'iy yo'ldosh interfeyslari, qasos sifatida. Bundan tashqari, u Rossiyaning Ukrainaga bostirib kirishiga qarshi norozilik sifatida beshta rus veb-saytini buzgan edi.

## XULOSA

Bugun terrorizm jangarilar yashirinib yurgan yoki bosh qarorgohlari joylashgan muayyan davlat hududi bilan chegaralanib qolayotgani yo'q. Ular allaqachon kiberolamga ko'chib ulgurishgan. Terrorchi tashkilotlar o'z saflarini kengaytirish hamda maqsadlariga erishishda texnika va internetning so'nggi imkoniyatlaridan ustomonlik bilan foydalanayapti. Shu yo'l bilan terrorchilik harakatlari, maqsad va vazifalari haqida ma'lumot berish, o'z g'oya va mafkurasini omma orasida tarqatish bilan birga internet foydalanuvchilariga axborot-psixologik ta'sir o'tkazish, odamlar o'rtasida vahima uyg'otish, terrorchilik harakatlarini qo'llab-quvvatlash uchun mablag' yig'ish, zaharli moddalar, portlovchi vosita va qurilmalar hamda ularni tayyorlash texnologiyasini o'rgatish, terrorchilik tashkiloti safiga yangi a'zolari qabul qilish singari harakatlarni amalga oshirishmoqda. Hozir psixologik jihatdan ishlov berilgan, jangarilarning ekstremistik, aqidaparastlik g'oyalari bilan yo'g'rilgan videoroliklari bilan bir qatorda mobil ilovayu, terrorchilar belgisi aks ettirilgan

buyumlarni sotib olish imkonini beruvchi elektron do‘konlar ko‘payib borayotgani ham kiberterrorizmning tarkibiy unsurlariga aylangan. Biz ana shunday xavfdan ogoh bo‘lishimiz, farzandlarimizni ularning ta‘siridan har tomonlama himoya qilishimiz lozim.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. darakchi.uz
2. „Botnets, Cybercrime, and Cyberterrorism: Vulnerabilities and Policy Issues for Congress“ (en). [www.everycrsreport.com](http://www.everycrsreport.com)
3. Laqueur, Walter. *Cyberterrorism*. Facts on File, 2002 — 52–53 bet. [ISBN 9781438110196](https://www.factsanddetails.com/book.asp?book=9781438110196).
4. „India Quarterly : a Journal of International Affairs“. 42–43-jild. Indian Council of World Affairs. 1986. 122-bet. „The difficulty of defining terrorism has led to the cliché that one man's terrorist is another man's freedom fighter“.
5. Laqueur, Walter. Cyberterrorism. Facts on File, 2002 — 52–53 bet. ISBN 9781438110196.
6. Denning, Dorothy (Autumn 2000). „Cyberterrorism: The Logic Bomb versus the Truck Bomb“. Global Dialogue. 2-jild, № 4. 27–iyun 2013–yilda asl nusxadan arxivlandi
7. Bing, Christopher. „U.S. State Department phones hacked with Israeli company spyware - sources“ (en). Reuters (4-dekabr 2021-yil)..
8. Sean Lyngaas. „Suspected Chinese hackers breach more US defense and tech firms“. CNN.
9. „Anonymous hacks Russian federal agency, releases 360,000 documents“. The Jerusalem Post | JPost.com.
10. News. „Anonymous' Cyber Anakin hacks 5 Russian websites over Ukraine war | Taiwan News | 2022-04-12 18:33:00“. Taiwan News (12-aprel 2022-yil).

**TABLE OF CONTENTS**

Sr. No.	Paper/ Author
1	
	Ismatova, S. R. qizi ., & Maxmudov, S. A. (2023). TIJORAT BANKLARIDA RAQAMLI BANK XIZMATLARI VA ULARNING AFZALLIKLARI. SCHOLAR, 1(35), 4–10. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10441995">https://doi.org/10.5281/zenodo.10441995</a>
2	
	Турсунова, Ш. М., Орипов, О. О., & Ўразбоева, О. (2023). ТУТ ИПАК ҚУРТИ ЗОТЛАРИ БИЛАН НАСЛИ-СЕЛЕКЦИЯ ИШЛАРИНИ ЎТКАЗИШ. SCHOLAR, 1(35), 11–20. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442010">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442010</a>
3	
	Маматкулов, К. Х., Турсунова, Ш. М., & Содиқова, М. Ў. О. (2023). СОДЕРЖАНИЕ УГЛЕВОДОВ У НЕКОТОРЫХ ПЛОДООВОЩНЫХ КУЛЬТУР, РАСТУЩИХ В СЛОЖНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. SCHOLAR, 1(35), 21–38. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442020">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442020</a>
4	
	Abdualimov, S., & Ochilova, E. (2023). ORGANIK PAXTA YETISHTIRISHDA G'O'ZANING O'SISHI VA RIVOJLANISHIGA BIOSTIMULYATORLARNING TA'SIRI. SCHOLAR, 1(35), 39–44. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442030">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442030</a>
5	
	Sindarov, S. E. (2023). SUMMARY OF EXTERNAL AUDIT RESULTS AND ITS PROBLEMS. SCHOLAR, 1(35), 45–50. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442042">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442042</a>
6	
	Boykobilova, I. J. qizi ., & Вахронov, D. D. (2023). ИНТЕГРАЦИЯ УЗБЕКИСТАНА В МИРОВУЮ ЭКОНОМИКУ ЧЕРЕЗ АДАПТАЦИЮ К МСФО. SCHOLAR, 1(35), 51–55. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442048">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442048</a>
7	
	Niyatova, M. N. qizi . (2023). TEACHING ADULTS WITH MINEMONICA. SCHOLAR, 1(35), 56–59. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442050">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442050</a>
8	
	Qasimov, U. A. (2023). MORE WIDE USE OF SOCIAL-PSYCHOLOGICAL OPPORTUNITIES OF MODULAR TRAINING. SCHOLAR, 2(35), 60–65. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10442054">https://doi.org/10.5281/zenodo.10442054</a>

9

Akobirov, A. P., & Sharipova, N. D. (2023). FURTHER IMPROVEMENT OF THE PROVISION OF REMOTE BANKING SERVICES BY COMMERCIAL BANKS. SCHOLAR, 1(35), 66–73. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442158>

10

Erdonov, B. S. o'g'li ., Egamberdiev, E. A., Shomurodov, D. Q. o'gli ., & Lutfullaeva, N. B. (2023). СЭАЦ ВА НА-КМКЛАРНИНГ МЕХАНИК АРАЛАШМАЛАРИНИНГ ТУРЛИ ТАРКИБЛИ СУВЛИ ЭРИТМАЛАРИНИНГ КЕЛТИРИЛГАН ҚОВУШҚОҚЛИКЛАРИ. SCHOLAR, 1(35), 74–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442169>

11

Bobobekov, F. R. (2023). EMPOWERING STUDENT: STRATEGIES FOR ENHANCING SPEAKING SKILLS IN THE CLASSROOM. SCHOLAR, 1(35), 81–84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442203>

12

Amaniyazov, I. P., Suleymanova, N. M., Baxtiyarova, G. T., Abdigalieva, A. G., & Joldasbaeva, S. X. (2023). QARAQALPAQSTAN RESPUBLIKASI ARQABATIS AYMAĞINDA HALOXYLON PERSICUMNIŇ BIO-EKOLOGIYALIQ TARQALIW ÓZGESHELİKLERI. SCHOLAR, 1(35), 85–92. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442211>

13

Ғаниев, М. К. (2023). ПСИХОЛОГИК ХИЗМАТ ФАОЛИЯТИНИНГ ПСИХОЛОГИК-ПЕДАГОГИК ШАРТЛАРИ ВА АСОСИЙ ЙЎНАЛИШЛАРИ. SCHOLAR, 1(35), 93–101. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442221>

14

Tursunov, F. M., & Narzulloyev, J. N. o'g'li . (2023). TIJORAT BANKLARI AKTIVLARINING TARKIBIY TUZULISHI VA ULARNI BOSHQARISHNING ZARURLIGI. SCHOLAR, 1(35), 102–108. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442229>

15

Ибрагимова, Л. С. (2023). О ДИАЛЕКТАЛЬНЫХ ОСНОВАХ ДАСТАНА "АЛПАМЫШ". SCHOLAR, 1(35), 109–115. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442237>

16

Ibragimov, A. R. (2023). CHIZMA GEOMETRIYA VA MUHANDISLIK KOMPYUTER GRAFIKASI FANINI O'QITISH JARAYONINI JADALLASHTIRISH OMILLARI. SCHOLAR, 1(35), 116–120. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442249>

17

Sindarov, K. (2023). DOSTONLARDA MILLIY QADRIYATLARNING ULUG'LANISHI. SCHOLAR, 1(35), 121–124. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442253>

18

Рахимов, О. Б. (2023). АВТОТРАНСПОРТ ВОСИТАЛАРИНИ СУҒУРТА ҚИЛИШНИНГ ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ МОХИЯТИ. SCHOLAR, 1(35), 125–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442263>

19

Ibodilloeva, H. (2023). SOME SEMANTIC-STRUCTURAL FEATURES OF ENGLISH PROVERBIAL CONSTRUCTIONS. SCHOLAR, 1(35), 134–138. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442273>

20

Abdujabborova, M. M. qizi . (2023). PECULIARITIES OF TEACHING METHODS IN TEACHING NON-PHILOLOGY STUDENTS. SCHOLAR, 1(35), 139–143. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442285>

21

Hamroyeva, G. T. (2023). SHAROF BOSHBEKOV PYESALARIDA FOLKLORIZM. SCHOLAR, 1(35), 144–149. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442295>

22

Абдулвохидов, Э. (2023). ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВЫРАЖЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПОКОЛЕНИЙ В ТРУДАХ ЧИНГИЗА АЙТМАТОВА. SCHOLAR, 1(35), 150–160. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442301>

23

Qo'chqorov, A. M., & Shaykulov, T. X. (2023). SURXONDARYO VILOYATINING SUBTROPİK IQLIMLI HUDUDLARI SHAROITIDA PEKAN YONG'OG'INI YETISHTIRISH. SCHOLAR, 1(35), 161–168. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442313>

24

Йўлдошев, С. В. (2023). ХАЛҚ ЎЙИНЛАРИНИНГ ЎРГАНИЛИШИ: ТАРИХИЙ ЭТНОПЕДАГОГИК ТАҲЛИЛ. SCHOLAR, 1(35), 169–176. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442317>

25

Erkayeva, Y. B. (2023). BOLALARDA NUTQ MADANIYATINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK SHART-SHAROITLARI. SCHOLAR, 1(35), 177–180. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442325>

26

Arslonbekova, R. A. (2023). WHO ARE BETTER LEARNERS: MONOLINGUALS, BILINGUALS OR MULTILINGUALS?. SCHOLAR, 1(35), 181–184. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442328>

27

Kosimova, M. S., Qambarova, A. B., & Nasullayeva, M. T. (2023). THE PROBLEMS OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE ENGLISH LANGUAGE. SCHOLAR, 1(35), 185–191. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10442338>

28

Nomonov, I. I. (2023). THE ISSUE OF RHYTHMS IN UZBEK CLASSICAL MUSIC. SCHOLAR, 1(35), 192–196. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10443999>

29

Sharipova, D. B., & Khamdamova, S. B. (2023). TRADITIONAL THEMES IN TED HUGHES POETRY. RESEARCH AND EDUCATION, 1(35), 197–201. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10444972>

30

Nasrullayeva, Z. S. qizi . (2023). PERCEPTION OF ROMANTICISM AND TRANSCENDENTALISM IN EMILY DICKINSON'S POETRY. SCHOLAR, 1(35), 202–206. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10444978>

31

Jo'rayeva, N. X. qizi ., & Mamajonova, D. V. qizi . (2023). IQTISODIYOTNI LIBERALLASHTIRISH DAVRIDA MONOPOLIYAGA QARSHI QONUNCHILIKNING RIVOJLANISH BOSQICHLARI. SCHOLAR, 1(35), 207–215. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10444985>

32

Tursinaliyeva, S. Y. qizi ., Boymatova, F. J. qizi ., & Toshtemirov, R. A. (2023). KIBERTERRORIZM. SCHOLAR, 1(35), 216–220. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10444991>