

ISSN: 2181-4147

*Scientific Journal*

# *Scholar*

*Volume 1, Issue 32*



TOGETHER WE REACH THE GOAL

*2023/32*

*November*

ISSN 2181-4147  
VOLUME 1, ISSUE 32  
NOVEMBER 2023



<https://researchedu.org/index.php/openscholar>

**“SCHOLAR” SCIENTIFIC JOURNAL  
VOLUME 1, ISSUE 32, NOVEMBER, 2023**

**EDITORIAL BOARD**

**G. Kholmurodova**

*Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**A. Madaliev**

*Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University*

**G. Sotiboldieva**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Rashidova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University*

**D. Darmonov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**X. Abduxakimova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**U. Ruzmetov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan*

**M. Yusupova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University*

**M. Kambarov**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University*

**S. Sadaddinova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of  
Information Technologies*

**M. Fayzullaev**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University*

**Z. Muminova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**B. Kuldashov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine*

**Kh. Askarov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**S. Nazarova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University*

**O. Rahmonov**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute*

**G. Tangirova**

*Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**Z. Koryogdiev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University*

**S. Ubaydullaev**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology*

**R. Yuldasheva**

*Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University*

**M. Yuldashova**

*Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University*

*Editorial Secretary: J. Eshonkulov*

## AXBOROT OLISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI

**Xalikova Muxabbat Akbar qizi**

TDYU ARM axborot texnologiyalari bo'yicha yetakchi mutaxassis

**Usmonaliyeva Nilufar Muxammedjanovna**

TDYU ARM Bibliograf

**Abdujalilova Durdona Alisher qizi**

TDYU ARM Bibliograf

### ANNOTATSIYA

*Kutubxonachining tashabbusi va e'tibori bilan kutubxonadan foydalanuvchini o'quvchidan kitobxonga aylantirish mumkin. Kutubxonalarga jalb etishning bir qancha zamonaviy usullaridan, masalan, virtual kitob ko'rgazmalari, kitobxonlar marofonlari, kitob auktsionlari, kutubxonadan tashqaridagi o'qishlardan foydalanish ijobiy natijani beradi.*

**Kalit so'zlar:** *Axborot olish madaniyati, O'qish madaniyati, Kompyuter savodxonligi.*

### ABSTRACT

*With the librarian's initiative and attention, a library user can be transformed from a reader to a reader. The use of several modern methods of attraction to libraries, for example, virtual book exhibitions, reading marathons, book auctions, readings outside the library will give a positive result.*

**Key words:** *Culture of obtaining information, Culture of study, Computer literacy.*

Zamonaviy jamiyatning farqli belgilaridan biri bu oʻsib kelayotgan yosh avlodni tevarak atrofda boʻlayotgan oʻzgarishlarga doimiy moslashtirib borish hisoblanadi. Sivilizatsiyaning rivojlanishida uning asl mohiyatini oldin qanday boʻlganligi bilan taqqoslaymiz. Uning oʻziga xoslik belgilari uzluksizlik, shiddatlilik, global xarakterlilikdir. Axborotlashtirish asrida axborot xurujining avj olishi ayniqsa yoshlarda axborot olish madaniyati, oʻqish madaniyatini shakllashtirishni taqozo etadi. Bu axborotlashtirish asrida yangi iqtisod, yangi siyosat, yangi jamiyat yuzaga keldi. Yangi jamiyatda insondan faqat aql kuchi talab etiladi. Bunday jamiyatda mehnat xarakterining oʻzi oʻzgaradi: ishlab chiqarishning barcha sohalarida aqliy mehnat fizik mehnatni siqib chiqaradi.

Mutaxassislarning taʼkidlashicha, bugun axborot shiddat bilan yangilanib, hajmi oshib bormoqda. Natijada bilimning oʻsishi tempi ilgari ketmoqda. Oʻtgan asrda jamiyatda hayotni ikkiga boʻlib, oʻqish davri va ish davri boʻlgan.

Bugun kompyuterlar, kompyuter tarmoqlari, ulkan hajmdagi axborot resurslaridan oqilona foydalanishda jamiyat va inson uchun axborot madaniyati fenomenining global ahamiyatini anglash talab etiladi. Axborot madaniyati fenomenining paydo boʻlishining asosiy faktorlari bu axborotlashtirish asriga oʻtishning universal ijtimoiy muhim kategoriyalari, yaʼni axborot hajmining oʻsishi, jamiyatni axborotlashtirish, texnika va texnologiyaning rivojlanishi, axborot jamiyatining shakllanishi kabilar.

Axborot madaniyati - Mutolaa madaniyatning muhim belgilaridan biri. Axborot madaniyati insonning mustaqil shaxs boʻlib shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Doimiy mutolaa bilan band boʻlgan shaxs fikr yurita oluvchi oʻz mustaqil fikriga ega boʻlgan shaxsdir. Axborot oqimining tezlik bilan rivojlanishi bugungi kunda axborotlarni toʻgʻri saralashda qiyinchilik tugʻdirmoqda. Texnika asrida

texnologik vositalarning rivojlanishi butun dunyo bo'yicha o'qishga bo'lgan ehtiyojni kamaytirdi.

«Axborot olish» atamasi ilk bor XX-asrning 70-yillarida paydo bo'ldi; kutubxonachilar ushbu tushunchani rivojlantirish va ommaviylashtirish bo'yicha tashabbus ko'rsatdilar. Bu atama birinchi bor bibliograflar K.M. Voyxansk va B.A. Smirnovalarning «Kutubxonachilar va kitobxonlar axborot madaniyati xususida» [«Kutubxona va axborot», 1974 y.] va E.L. Shapironing «Axborot so'rovlarining noaniqliklarini kamaytirish yo'llari haqida» [«Ilmiy-texnik kutubxonalar» jurnali, 1975y.] nomli maqolalarida fanga olib kirildi. Axborot madaniyati quyidagilardan tashkil topadi.

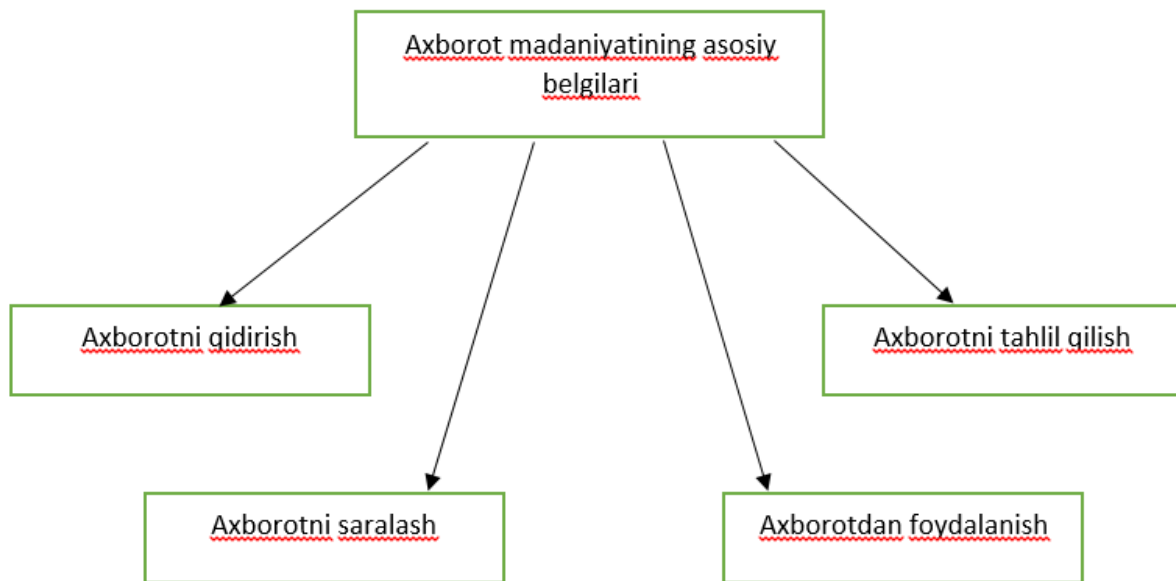
- Kutubxona - bibliografiya savodxonligi
- O'qish madaniyati
- Kompyuter savodxonligi

Kutubxona-bibliografiya savodxonligi–kutubxona va axborot resurs markazining ma'lumot-bibliografiya fondi apparatini osonlik bilan yo'naltira olish ko'nikmasiga ega bo'lgan malakali foydalanuvchini tayyorlash uchun zarur

Mutolaa madaniyati – nashr etilgan ishlarni to'laqonli tushunish va qabul etishda foydalanuvchi uchun zarur bo'lgan bilim va ko'nikma.

Kompyuter savodxonligi - kompyuter bo'yicha ko'nikmalarga ega bo'lish materialni tezkor va samarali shakllantirish qobiliyatini, ma'lumot qidiruvi va ma'lumotni qayta ishlash bo'yicha salohiyatni rivojlantiradi va talab etadi.

Axborot madaniyati bu - axborot bilan maqsadni ko'zlagan xolda ishlash ko'nikmasiga ega bo'lish, shuningdek, axborotni foydalanish uchun o'la bilish, kompyuter axborot texnologiyasini, yangi texnik vosita va uslublarini tahlil qilish va uzatish. Quyidagilar axborot olish madaniyatining asosiy belgilari:



Axborot olish madaniyati insonning turli ijodiy qobiliatlari mahsuli bo‘lib bu quyidagi aspektlarda namoyon bo‘ladi:

- texnik vositalardan foydalanishda ma’lum bir ko‘nikmalarda (Telefondan tortib shaxsiy kompyuter va kompyuter tarmoqlarigacha);
- asosini turli dasturiy mahsulotlar tashkil etuvchi kompyuter axborot texnologiyasi faoliyatidan foydalana bilish mahoratida;
- turli axborot bilan ishlay bilish faoliyatida;
- o‘z ish faoliyati sohasida axborot oqimi xususiyatlari borasida tasavvurga ega bo‘lishda.

Axborot olish madaniyatiga ega bo‘lish - bu har bir inson o‘zligini anglashida o‘z o‘rni va vazifasini bilishda katta ahamiyatga ega bo‘lgan fazilatlarini keng ko‘lamda ochib berishdagi jarayon. Taʼlim axborot olish madaniyatini shakllantirishda katta ahamiyatga ega bo‘lib, taʼlim olish tizimidagi rivojlanish va har bir kishini samarali tarzda axborot va axborot vositalaridan foydalana bilishi jamiyat yuksalishiga sabab bo‘ladi.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI: (REFERENCES)**

1. Kutubxona bibliografik klassifikatsiyasi: Kutubxonalar uohun jadvallar. nashr uchun mas’ul E.Yo‘ldoshev; Tuz. I.E KattaxoJ aeva,Ivl.T. Azimov, M.Zoxidova.- Tuzatilgan, to‘ldirilgan nashri.-T.: "Istiqlol", 2003.-504 b.
2. Maja Zumer. Guidelines for national Bibliographies in the Electronic AGE.- Mamatraimova X. Bibliografiya tarixi: "Bibliografiya nazariyasi va tarixi" fanidan o‘quv qo‘llanma.- T., 2008.- 82b.
3. Umarov A.A.O‘zbekiston kutubxonachiligi bugungi holati muammolar va istiqbollari. “Central Asia 2002” “Fan, ta’lim, madaniyat va biznes sohalarida internet va kutubxona axborot resurslaridan foydalanish” ikkinchi xalqaro konferensiya materiallari.- Buxoro, 2002. - 1-5 b.
4. Shapiron E.L. «Axborot so‘rovlarining noaniqliklarini kamaytirish yo‘llari haqida» .-“Ilmiy-texnik kutubxonalar» jurnali, 1975y.



## ÉTUDIER L'HUMOUR DANS LES FABLES DE LA FONTAINE

**Akhrorova Ruzikhon Usmonovna**

Professeur de l'Université d'État de Ferghana

f.f.f.d, (PhD)

**И.И.Назарова,**

Titulaire de master de l'Université d'État de Ferghana

1ère année

[nazarovaikbol@mail.ru](mailto:nazarovaikbol@mail.ru)

### **ABSTRACT**

*Le miracle des Fables, c'est aussi de nous faire rêver avec des animaux hybrides qui parlent, tout en nous faisant retomber sur nos pieds avec une morale qui nous interroge sur nos propres actes. Ces fables fonctionnent aussi dans la publicité : la marque Mercedes s'est ainsi inspirée du Lièvre et la tortue pour une réclame diffusée lors de la finale du Super Bowl il y a quelques années !*

**Keywords:** *La Fontaine, les fables, l'humour, une morale, les animaux.*

### **ABSTRACT**

*The miracle of Fables is also to make us dream with hybrid animals that talk, while making us land on our feet with a morality that questions us about our own actions. These fables also work in advertising: the Mercedes brand was inspired by the Hare and the Tortoise for an advertisement broadcast during the Super Bowl final a few years ago!*

**Keywords:** *La Fontaine, fables, humor, morality, animals.*

### **Introduction**

La Fontaine rédige des fables pour instruire ses lecteurs et pour les faire réfléchir. C'est la fonction première de la morale. Mais qu'est-ce qu'une fable ? La

fable raconte une histoire courte et drôle qui a pour but d'apprendre quelque chose au lecteur tout en le distrayant. Les personnages sont typiques, parfois incarnés par des animaux. La fable se compose souvent de deux parties, très inégales cependant : « le corps est la fable, l'âme la moralité », écrit dans sa préface La Fontaine. Le récit imagé permet ainsi de saisir une règle morale abstraite. Les fables existent depuis l'Antiquité. La Fontaine a puisé dans cette tradition ancienne, adaptant les fables d'Ésope, notamment, ainsi que des contes orientaux. Il innove, pourtant, en les écrivant en vers. Allier le plaisant à l'instructif est un souci constant dans ses fables. Le Moyen-Age est à l'origine de la fable « Le Corbeau et le Renard », qui apparaît dans Le roman de Renart; les traditions indiennes et arabes lui ont inspiré « Les Animaux malades de la peste » ou « Les poissons et le Cormoran ». Néanmoins, La Fontaine donne au genre une véritable poésie; il lui donne une nouvelle forme, en tant qu'il s'inscrit dans la modernité de son époque, et vise à renouveler des histoires universelles.<sup>1</sup>

Les Fables sont divisées en douze livres, parus en trois recueils.

- Le premier recueil contient la plupart des fables connues : la Cigale et la Fourmi, le Corbeau et le Renard, la Grenouille qui veut se faire aussi grosse que le bœuf, le Rat de ville et le Rat des champs, le Loup et l'Agneau, le Renard et la Cigogne, le Chêne et le Roseau, etc.

- Le deuxième recueil se veut moins anecdotique : la fable intitulée les Animaux malades de la peste prétend rien moins qu'à une peinture sociale complète.

- Le dernier recueil couronne l'ensemble : certaines très belles fables peuvent se lire comme l'exposé poétique d'une philosophie de l'existence.

La fable est à la mode au XVII<sup>e</sup> siècle et La Fontaine n'est pas sans le savoir quand il propose ses premières fables dans les salons mondains. Sans compter celles de La Fontaine, on ne recense pas moins de 1280 fables écrites en vers au XVII<sup>e</sup>. Les lecteurs du temps ont un goût certain pour l'allégorie. L'étude d'Alain Montandon montre que le XVII<sup>e</sup> occupe une place de tout premier ordre dans l'histoire de ces

---

<sup>1</sup> Ganiyev F. (Doctorant) LE BUT DE LA FONTAINE EN ÉCRIVANT LES FABLES. Qarshi – 2021

formes brèves flirtant avec *l'absolu* qui mettent en jeu sous maints aspects (rhétorique et poétique, mais aussi épistémologique, philosophique) le rapport de la partie au tout <sup>1</sup>.

«Je me sers d'animaux pour instruire les hommes », écrivait La Fontaine. Grâce au caractère qu'il attribue à chaque animal, il laisse deviner qui il met en cause.

La Fontaine écrit qu'il compose des fables pour « instruire et plaire ». Il suit en cela la règle d'Horace : « instruire en amusant ». Pour plaire à son lecteur et l'amuser, le fabuliste fait preuve d'humour dans ses fables. C'est ce qu'on va étudier en travaillant sur la fable « Le Chat et le Rat ».

Tout d'abord il faut lire attentivement la fable.

Ensuite il faut travailler d'après le vocabulaire.

Vocabulaire :

1- « scélérat » : fourbe, perfide, criminel.

2- « rets » : filets.

3- « en mon endroit » : envers moi.

4- « dévot » : croyant qui pratique les rituels religieux.

5- « réseau » : filet

6- « se tenir à l'erte » : être sur le qui-vive, être vigilant.

Pour vérifier la lecture, proposer à répondre aux questions suivantes, sur les cahiers, en rédigeant des phrases complètes.

1- a) Quels sont les animaux en présence dans cette fable ?

b) Relèver les noms donnés aux animaux.

c) Expliquer les noms des personnages.

Les surnoms humoristiques des personnages

Pour amuser ses lecteurs, La Fontaine invente des noms humoristiques pour ses personnages. Le chat est, par exemple, appelé Grippe-fromage (« Le Chat et le Rat ») ou Raminagrobis (« Le Vieux Chat et la Jeune Souris ») ; le rat s'appelle

---

<sup>1</sup> A. Montandon, *Les Formes Brèves*, Paris, Hachette, 1993.

Rongemaille (« Le Chat et le Rat »), Ratapon (« Le Combat des Rats et des Belettes»).

Activité pour retenir :

a) Que sait-on sur le caractère des quatre animaux ?  
 b) Où vivent ces animaux ? En quoi cette information complète-t-elle le caractère des animaux ?

c) Quel nouveau personnage est agacé par les quatre animaux ?

d) Que fait ce nouveau personnage pour se débarrasser des quatre animaux ?

e) Quel animal tombe dans le piège ?

f) Quel animal est content de le voir piégé ?

L'utilisation ironique des rimes

Grâce aux rimes, La Fontaine crée des effets comiques en associant des antonymes

(ex : ami / ennemi) ou en soulignant les différences entre les personnages

(ex : la « bienveillance » du rat rime avec « l'ignorance » du chat).

- a) Quel sentiment le chat prétend-il ressentir pour le rat ?

-b) Justifie ta précédente réponse en citant le texte.

-c) Selon le chat, qu'allait-il faire lorsqu'il est tombé dans le piège ?

-d) Le chat dit-il la vérité ? Justifie ta réponse en t'aidant du début de la fable.

-e) Que promet le chat au rat en échange de son aide ?

-f) Dans la fable, mets entre crochets ([...]) les paroles du chat dans lesquelles il formule cette promesse.

Comme La Fontaine, écris une courte fable dans laquelle les apprenants donneront des noms humoristiques aux personnages.

Il faut commencer par relier les animaux de la colonne A aux noms qui sont proposés dans la colonne B.

Le moustique • • Grande-bouche

Le ver de terre • • Oreilles-cassées

La grenouille • • Poils-roux

L'éléphant • • Pique-Pique

Le lapin • • Attrape-gibier

Le poisson • • Gobe-tout

Le renard • • Long-nez

Le chien • • Ventre-à-terre

Dans la fable, la morale doit normalement donner une leçon au lecteur pour lui apprendre ce qu'il doit ou ce qu'il ne doit pas faire.

### BIBLIOGRAPHIE

1. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Lexical-semantic expression of early youth/jeunesse in french. International scientific and practical in "MODERN PHILOLOGICAL PARADIGMS: INTERACTION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS II". 2022/4/5. – P.166-168.

2. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Naming of the "age" concept. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL. 2022/10/20. P.178-182.

3. Akhrorova Ruzikhon Usmonovna. Essay writing terms. Texas Journal of Multidisciplinary Studies. 2022/12/22. –P. 107-109.

3. Мирзаев И. Лингвистик поэтика ва унинг филологик тахдилдаги урни II  
Тилшуносликнинг долзарб масалалари. -Тошкент. 2002. -Б.22.

4. Les Fables de La Fontaine - Assistance scolaire personnalisée et gratuite – ASP3.  
Ahmadiev Nuriddin M. Family reading -a leading factor in the promotion of youth moral education. 2019.

5. [https://www.ecoledeslettres.fr/articles/rechercher/query La Fontaine.](https://www.ecoledeslettres.fr/articles/rechercher/query%20La%20Fontaine)

6. Dissertation : Récit et moralité dans les Fables de La Fontaine. Ecrite par L'équipe étudiant.es — 10 mars 2021 dans Français.

7. Ganiyev F. LE BUT DE LA FONTAINE EN ÉCRIVANT LES FABLES.  
"Zamonaviy filologiya ilmi va lingvodidaktika masalalari" mavzusidagi

Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. Qarshi – 2021

O‘O‘T:633.31/37;631.84

**TO‘G‘RIDAN-TO‘G‘RI EKISH USULIDA YETISHTIRISHDA TEMIR  
KUPOROSI SUSPENZIYASINI QO‘LLASHNING DONNING SIFAT  
KO‘RSATKICHLARIGA TA‘SIRI**

Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot instituti tayanch doktoranti

**Begimqulova Dilnoza Meyliyevna**

**ANNOTATSIYA**

*Ushbu maqolada kuzgi bug‘doyga temir kuporasi suspenziyasi bilan batergdan oziqlantirish orqali kuzgi bug‘doyning sifat kursatgichi yaxshilanishi yoritilgan.*

**Kalit so‘zlar:** *Kuzgi bug‘doy, nav, bargdan oziqlantirish, to‘g‘ridan-to‘g‘ri ekish, oziqlantirish.*

**АННОТАЦИЯ**

*В статье описано улучшение показателей качества озимой пшеницы путем внекорневой подкормки озимой пшеницы суспензией оксида железа.*

**Ключевые слова:** *озимая пшеница, сорт, внекорневая подкормка, прямой посев, подкормка.*

**ABSTRACT**

*This article describes the improvement of winter wheat quality indicator by foliar feeding of winter wheat with iron oxide suspension.*

**Keywords:** *Winter wheat, variety, foliar feeding, direct sowing, feeding*

**Kirish.** Bugungi kunda dunyoda bug‘doy donini yetishtirish bo‘yicha Xitoy, Hindiston, Rossiya, AQSh va Kanada davlatlarda don yetishtirish borasida resurstejamkor, innovatsion texnologiyalarni qo‘llash orqali ustuvor yo‘nalishlarda

tadqiqotlar olib borish natijasida maqbul agrotadbirlar ishlab chiqilib ishlab chiqarishga joriy etilgan. Shu bois, bu davlatlar don yetishtirish bo'yicha yetakchi o'rinni egallashga erishgan. Bu borada, mintaqalarning tuproq-iqlim sharoitlaridan kelib chiqib, bug'doy doni yetishtirish bo'yicha iqtisodiy jihatdan samarali bo'lgan agrotadbirlari ishlab chiqish va joriy etishga qaratilgan tadqiqotlarga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 18 yanvardagi 45-son «Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi qarorida xorijiy va mahalliy korxonalarda ishlab chiqarilgan qishloq xo'jalik texnikasi va texnika vositalarining yangi zamonaviy turlaridan respublika qishloq xo'jaligida samarali foydalanishga doir ilmiy asoslangan tavsiyalarni ishlab chiqish va O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan samarali foydalanish chora-tadbirlari to'g'risidagi farmonida «...yerga ishlov berish va ekinlarni parvarishlashning ilg'or innovatsion texnologiyalarni amaliyotga tadbir etish hisobiga agrotexnik tadbirlar sonini kamaytirish»<sup>1</sup> bo'yicha vazifalar belgilangan. Shu sababli, qishloq xo'jaligida oziq-ovqat mahsulotlarini yetishtirishda zamonaviy ekish moslamalaridan foydalanib iqtisodiy jihatdan samarali bo'lgan agrotadbirlarni ishlab chiqish respublikamiz uchun dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

**Tadqiqotning maqsadi:** Kuzgi yumshoq bug'doyning sifat ko'rsatkichlarini yaxshilash maqsada to'g'ridan-to'g'ri ekish usulida bargdan oziqlantirish samarali bo'lgan agrotadbirlarini ishlab chiqish va joriy etishdan iborat.

**Tadqiqot ob'ekti** sifatida Qashqadaryo viloyati Qarshi tumani Ya.Omonov hududidagi Janubiy dehqonchilik ilmiy-tadqiqot institutining tajriba uchaskasi och

---

<sup>1</sup> Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 июндаги ПФ-5742-сон «Қишлоқ хўжалигида ер ва сув ресурсларидан самарали фойдаланиш чора-тадбирлари тўғрисида» ги Фармони

tusli boʻz tuproq sharoitlari kuzgi yumshoq bugʻdoyning “**Shukrona**” navi, temir birikmalarini tutgan preparatlar tanlangan.

**Olib borilgan agrotadbirlar:** Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot instituti tajriba maydonida kuzgi yumshoq bugʻdoyning “**Shukrona**” navini toʻgʻridan-toʻgʻri ekish usulida ekish va oʻsuv davrida temir tutuvchi preparatlar bilan bargdan oziqlantirish tadbirlari olib borildi.

**Natijalar:** Kuzgi yumshoq bugʻdoyning Shukrona navini toʻgʻridan-toʻgʻri ekish usulida yetishtirishda nazorat  $N_0P_0K_0$  oʻgʻitsiz variantlaridan olingan namunalardan Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot institutining “Oʻsimliklar fizalogiyasi va biokimyosi” laboratoriyasida tajribalari olib borilganda biometrik oʻlchov natijalarga koʻra, 1000 dona don vazni 32,4 g ni tashkil etishi aniqlandi.

Tajriba tizimidagi maʼdan oʻgʻitlar  $N_0P_0K_0$  qoʻllanilmagan faqatgina temir moddasi tutgan stimulyatorlar bilan bargdan oziqlantirilgan variantlarda oʻrta hisobda “Shukrona” navining 1000 dona don vazni 39,0 g ni tashkil etishi aniqlandi.

Dala tajribasidagi  $N_{180}P_{90}K_{60}$  kg/ga meʼyorida maʼdan oʻgʻitlar va temir moddasi tupgan stimulyatorlar bilan oziqlantirilgan nazorat variantda 1000 dona don vazni 40,1 g ni tashkil etishi aniqlandi.

$N_{180}P_{90}K_{60}$ +Temir kuporosi 47% bilan oziqlantirish ishlari olib borilgan variantlarda 1000 dona don vazni 41,9 g ni tashkil etishi aniqlandi.

### **1-jadval**

**Kuzgi yumshoq bugʻdoyni toʻgʻridan-toʻgʻri ekish usulida yetishtirishda temir kuporosi suspenziyasini qoʻllashning donning sifat koʻrsatkichlariga taʼsiri**



*(JDITI ning Qarshi tajriba maydoni. 2022-2023 y.y)*

Oziqlantrish usullari	Variantlar	Don naturasi, g/l	Don tarkibidagi oqsil miqdori, %	Don tarkibidagi kleykovina miqdori, %	Donning IDK ko'rsatkichi.	Donning shishasimonlik darajasi, %	1000 dona don vazni, g/r	Donning namligi, %
N <sub>0</sub> P <sub>0</sub> K <sub>0</sub> + Bargdan oziqlantirish (Temir kuporosi 47%)	Nazorat	760,2	14,2	26,0	100,5	66,0	32,4	9.0
	2	774,9	14,7	26,4	100,3	74,8	34,2	9.3
	3	773,3	14,9	28,4	103,8	75,0	34,9	8.6
	4	771,3	14,8	28,6	94,6	69,8	34,4	8.9
	5	780,4	14,7	27,1	91,7	77,8	33,4	8.4
	6	774,9	14,9	28,9	102,3	74,4	35,4	8.6
	7	772,4	14,8	27,4	101,8	65,4	38,7	8.7
	8	776,5	14,1	29,1	97,4	74,3	37,3	8.8
	9	779,4	14,3	28,2	91,4	72,1	38,4	9.1
	10	778,1	14,7	28,2	93,3	67,9	39,0	9.2
N <sub>180</sub> P <sub>90</sub> K <sub>60</sub> +Bargdan oziqlantirish (Temir kuporosi 47%)	Nazorat	762,5	14,3	26,9	96,3	68,2	40,1	9.3
	2	785,8	14,6	28,5	86,8	73,5	41,7	9.4
	3	779,3	14,3	28,8	87,6	69,4	40,5	9.4
	4	780,5	14,5	28,4	84,0	78,1	41,7	8.7
	5	779,6	14,7	27,8	85,7	78,1	41,3	8.9
	6	785,6	15,6	28,4	86,3	74,3	42,3	8.8
	7	788,8	14,8	28,9	82,9	68,8	43,1	8.0
	8	783,1	14,4	28,7	85,7	74,6	44,2	8.6
	9	766,7	15,2	27,4	86,3	70,8	42,1	8.6
	10	770,3	15,0	28,9	88,5	71,8	41,9	9.2

Shuningdek yumshoq bug'doyning Shukrona navini to'g'ridan-to'g'ri yetishtirishda oqsil miqdori eng yuqori ko'rsatkich N<sub>180</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub>+Temir kuporosi 47% bilan oziqlantirilgan variantlarda 15,6 %, eng past ko'rsatkich nazorat N<sub>0</sub>P<sub>0</sub>K<sub>0</sub> o'g'itsiz variantlarida 14,2% Kleykovina miqdori esa N<sub>180</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub>+Temir kuporosi 47% bilan oziqlantirilgan variantlarida eng yuqori ko'rsatkich 28,9 %, eng past ko'rsatkich nazorat N<sub>0</sub>P<sub>0</sub>K<sub>0</sub> o'g'itsiz variantlarida 26,0 %, IDK ko'rsatkichi esa

N<sub>180</sub>P<sub>90</sub>K<sub>60</sub>+Temir kuporosi 47% bilan oziqlantirilgan variantlarda eng yuqori ko'rsatkich 84,0 nazorat N<sub>0</sub>P<sub>0</sub>K<sub>0</sub> o'g'itsiz variantlarida esa 103,8 namlik miqdori esa o'rtacha olib kelingan namunalarda 8-9 % ligi aniqlandi(1-jadvalga qarang).

Xulosa qiladigan bo'lsak, olib borilgan tadqiqotlar natijasida kuzgi yumshoq bug'doyga agrotadbirlarning samarali ta'siri natijasida ma'dan o'g'itlar qo'lash bilan birga temir tarkibli o'g'itlar bilan bargdan oziqlantirish orqali varyantlar kesimida o'g'it me'yorlarini oshirib borish natijasida kuzgi bug'doyning don sifat ko'rsatkichlarini ko'payishiga ershilgan. Bunda, birinchi navbatda ma'dan o'g'itlarning ta'siri bo'lgan bo'lsa, ikkinchidan o'simlikni temir kuporosi bilan bargidan oziqlantirish natijasida donning sifatining oshishiga sababchi bo'lgan.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.

1. 1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 17 iyundagi PF-5742-son «Qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan samarali foydalanish chora-tadbirlari to'g'risida» gi Farmoni. [Lex.uz](http://Lex.uz)

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2019 yil 18 yanvardagi 45-son «Qishloq xo'jaligini mexanizatsiyalash sohasida ilmiy-tadqiqot ishlarini amalga oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida»gi Qarori. [Lex.uz](http://Lex.uz)

3. Atabaeva X. N., Xudayqulov J. B. "O'simlikshunoslik", "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, Toshkent. -2018.

4. Bug'doyning rivojlanish istiqollari "Voris- nashriyoti" Toshkent. -2020.

<https://www.fao.org/news/story/en/item/1412745/icode/>

**MODERN CHALLENGES IN DENTISTRY IN UZBEKISTAN:  
ADDRESSING ISSUES AND ENHANCING ORAL  
HEALTHINTRODUCTION**

**Khalilova Barchinoy Rasulovna,**

Assistant of the Fergana Medical Institute of Public Health

***Relevance.** Dentistry plays a crucial role in maintaining overall health, and in Uzbekistan, the dental landscape has witnessed significant developments over the years. However, like many countries, Uzbekistan faces modern challenges in its dental sector. This article aims to shed light on some of the key issues and potential solutions to enhance dental care in the country.*

***Keywords:** dentistry, modern challenges in its dental sector, limited access to dental care, preventive dentistry, quality of dental services*

**Introduction.** Dentistry in Uzbekistan has made significant progress in recent years, with the introduction of modern technologies and techniques. However, there are still several challenges that the dental industry faces in the country.

*Limited Access to Dental Care:*

One of the major issues in the field of dentistry in Uzbekistan is the lack of access to quality dental care, especially in rural areas. Uzbekistan, with its diverse population and geographical spread, encounters challenges in providing equal access to dental services. Rural areas often face a shortage of dental professionals, making it difficult for residents to receive timely and quality dental care. Many people living in remote regions do not have access to basic dental services, leading to a high prevalence of dental diseases and oral health problems. This lack of access to care is exacerbated by the shortage of qualified dental professionals in these areas. To address this issue, the government and relevant stakeholders need to prioritize the

development of dental infrastructure in rural areas and incentivize dentists to work in these underserved areas. Implementing mobile dental clinics and telemedicine services can help bridge the gap between urban and rural areas, ensuring that more people have access to preventive and corrective dental care.

*Preventive Dentistry Awareness:*

There is a lack of public awareness about the importance of oral health and the link between oral health and overall health. Many people in Uzbekistan do not prioritize regular dental check-ups and preventative care, leading to an increase in preventable oral health problems. Efforts should be made to educate the public about the importance of oral hygiene and regular dental visits, as well as the potential consequences of neglecting oral health. There is a need to raise awareness about the importance of preventive dentistry practices among the population. Many individuals still seek dental assistance only when problems become severe, neglecting routine check-ups and oral hygiene practices. Solution: Public health campaigns, educational programs in schools, and community outreach initiatives can contribute to increased awareness about the significance of preventive measures, such as regular dental check-ups and proper oral hygiene.

*Technological Advancements:*

The rapid evolution of dental technologies has become both a challenge and an opportunity. Keeping up with the latest advancements requires continual education for dental professionals. Solution: Establishing continuous education programs and integrating modern technologies into dental practices can enhance the quality of services provided and ensure that practitioners stay updated on the latest trends in dentistry.

*Public-Private Collaboration:*

The collaboration between public and private sectors in the dental industry can be improved. While public dental services are available, the private sector often provides more advanced and specialized treatments. Solution: Encouraging collaboration between public and private dental sectors can optimize the distribution

of resources, improve the quality of care, and increase the overall efficiency of the dental healthcare system.

*Affordability and Insurance:*

Another challenge facing dentistry in Uzbekistan is the high cost of dental treatments. Many people cannot afford to pay for necessary dental procedures, leading to a lack of preventative care and an increase in the prevalence of oral health problems. The government should consider implementing policies to make dental care more affordable and accessible to the general population. This could include subsidizing dental treatments for low-income individuals and families, as well as promoting oral health education to prevent the need for costly treatments in the first place. Dental care affordability remains a concern for many individuals in Uzbekistan. Limited insurance coverage for dental procedures can deter people from seeking necessary treatments. Solution: Implementing or expanding dental insurance programs and exploring ways to make dental treatments more affordable can encourage individuals to prioritize their oral health without financial constraints.

Additionally, there is a need for greater regulation and oversight of dental practices in Uzbekistan. Currently, there are concerns about the quality and safety of some dental procedures, as well as the ethical conduct of some practitioners. Strengthening regulations and enforcing standards of care can help improve the overall quality of dental services in the country.

**In conclusion**, while dentistry in Uzbekistan has seen advancements in recent years, there are still several challenges that need to be addressed. Access to quality dental care, affordability of treatments, regulation of practices, and public awareness about oral health are all areas that require attention and improvement. By addressing these modern problems, Uzbekistan can work towards ensuring that all its citizens have access to quality dental care and maintain good oral health.

Addressing the modern challenges in dentistry in Uzbekistan requires a comprehensive approach involving government initiatives, dental professionals, and the community. By enhancing access to care, promoting preventive practices,

embracing technological advancements, fostering collaboration, and improving affordability, Uzbekistan can pave the way for a more robust and inclusive dental healthcare system.

## REFERENCES

1. Ризаев, Ж. А., and X. П. Камилов. "К вопросу о классификации пародонта." *Сборник научных трудов, Алмаата* (2004): 163-167.
2. Чижикова, Т. С., et al. "Частота встречаемости заболеваний слизистой оболочки полости рта у студентов г. Волгограда." *Международный журнал экспериментального образования* 4-1 (2012): 19-19.
3. Кузьмина Э.М., Ибрагимов Т.И., Казанский М.Р. Совершенствование метода оценки гигиенического состояния съемных ортопедических конструкций у пациентов с частичным отсутствием зубов // *Dental Forum*. - 2012. - № 4. - С. 54-56.
4. Казанский М.Р. Определение причин обращения за ортопедической стоматологической помощью пациентов с наличием дефектов зубных рядов // *Dental Forum*. - 2012. - № 5. - С. 63.
5. Определение степени приверженности пациентов рекомендациям врачей-стоматологов по гигиеническому уходу занесъемными ортопедическими конструкциями // *Dental Forum*. -2012. -№ 5. - С. 64.
6. Djalolidinova Shakhlo Djamolidinovna. "BLEACHING AND AESTHETIC RESTORATION OF TEETH IN VIOLATION OF THEIR COLORS AND SHAPES". *Conferencea*, Dec. 2022, pp. 139-44, <https://www.conferencea.org/index.php/conferences/article/view/1723>.
7. Бабина К.С. Сравнительный анализ индексов гигиены полости рта. // *Сборник научных трудов SWorld. Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте и образовании 2012»*, № 4, том 43, Одесса, 2012, с. 15-24.

8. Саран Л.Р., Шлегель Ю.В., Саран Е.В., Фисенко О.Ю. Психоэмоциональное состояние детей перед стоматологическим приёмом // Тр. Всерос. науч.-практ. конф. «Сибирский стоматологический форум». - Красноярск, 2012. - С.127-130.

9. Djalolidinova Sh.D. THE EFFECT OF REMOVABLE PROSTHESES ON THE ORAL MUCOSA // Экономика и социум. 2021. №12-1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-effect-of-removable-prostheses-on-the-oral-mucosa> (дата обращения: 20.11.2023).

10. Киселева К.А., Шлегель Ю.В. Инновационный подход в стоматологической профилактике // SCIENC4YTFLT 2013. Клинические и теоретические аспекты современной медицины: материалы 5-ой междунаrodn. науч. конф. - М.: РУДН,2013. - С.36-37.

11. Djalolidinova Sh.D. BIOETHICAL PROBLEMS IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY // Мирская наука. 2021. №11 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bioethical-problems-in-obstetrics-and-gynecology> (дата обращения: 20.11.2023).

12. Адмакин О.И., Скатова Е.А., Шлегель Ю.В. Эффективность реализации программы стоматологического просвещения школьников Алтайского края // Стоматология детского возраста и профилактика. - 2014. -№3.-С. 22-25.

13. Djalolidinova Sh.D. THE EFFECT OF DENTURES ON THE CONDITION OF THE ORAL CAVITY // Теория и практика современной науки. 2021. №12 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-effect-of-dentures-on-the-condition-of-the-oral-cavity> (дата обращения: 20.11.2023).

14. Халилова Б. Р., Мусаева О. Т. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА В УЗБЕКИСТАНЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА //RESEARCH AND EDUCATION. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 212-216.

15. Джалолидинова Ш. Д. Современные Методы Лечения Гипоплазии Зубов //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2023. – Т. 4. – №. 5. – С. 991-993.

16. Халилова Б. Р., Мусаева О. Т., Толипова Г. К. ВЛИЯНИЕ ОДОНТОГЕННОЙ ИНФЕКЦИИ НА ОРГАНИЗМ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИНЫ //Scientific progress. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 245-251.

17. Mamatkulov B. et al. The Significance of Factors in Forming Attitude to Immunophrophylaxis and the Problems of Immunophrophylaxis. – 2023.

18. Одилжонова Н. И. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЕ ВЫСОЧНО-НИЖНЕГО ЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (ВНЧС) СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ //Экономика и социум. – 2023. – №. 5-1 (108). – С. 662-665.

19. Rasulovna K. B. ODONTOGENIC INFLAMMATION IN PREGNANT WOMEN //EDITORIAL BOARD. – 2022. – С. 409.

20. KHALILOVA B. R. EFFECT OF ODONTOGENIC INFECTION TO PREGNANT WOMEN //ЭКОНОМИКА. – С. 137-140.

21. Abdullayev S. Y., Bobokhodjaev A. S. Etiology and Features of the Clinical Manifestation of Odontogenic Phlegmon //JOURNAL OF EDUCATION AND SCIENTIFIC MEDICINE. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 20-29.

22. Джалолидинова Шахло Джамолидиновна. “ПРИМЕНЕНИЕ ПРОТЕЗОВ ПРИ ПРОГНАТИИ И ПРОГЕНИИ”. *Research Journal of Trauma and Disability Studies*, vol. 2, no. 10, Oct. 2023, pp. 203-6, <http://journals.academiczone.net/index.php/rjtds/article/view/1388>.

23. Каримова Гулжахон Тургузон кизи. “СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ПОРОДОНТИТА: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ”. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, Vol. 4, no. 6, Nov. 2023, pp. 308-12, <https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/2035>.

24. Djalolidinova Shakhlo Djamolidinovna. (2022). Therapy of Postoperative Pain in Ambulatory Dental Practice. *Texas Journal of Medical Science*, 14, 165–167. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjms/article/view/2885>

25. Turgunovna, K. G. . “PREVALENCE OF CARIES IN CENTRAL ASIA AND MODERN METHODS OF TREATMENT”. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN*



*MEDICINE AND PRACTICE*, vol. 3, no. 11, Nov. 2023, pp. 50-53,  
<https://inovatus.es/index.php/ejmmp/article/view/2058>.

26. Djalolidinova Sh.D. PAIN IN DENTISTRY: CAUSES OF TOOTHACHE // Теория и практика современной науки. 2022. №11 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pain-in-dentistry-causes-of-toothache> (дата обращения: 20.11.2023).

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Досбекова Гульмира Казыбековна

Преподаватель Андижанского  
Государственного Университета,  
кафедры методика начального образования.

### **АННОТАЦИЯ**

*В дошкольном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.*

**Ключевые слова:** *дошкольный возраст, физические качества, двигательная активность, здоровье сберегающие технологии.*

### **ABSTRACT**

*In the preschool age period, the foundation of health and the development of physical qualities necessary for the effective participation of the child in various forms of motor activity is laid and strengthened, which, in turn, creates conditions for the active and directed formation and development of mental functions and intellectual abilities of the preschooler.*

**Keywords:** *preschool age, physical qualities, motor activity, health saving technologies.*

### **АННОТАЦИЯ**

*Мактабгача ёшдаги даврда боланинг жисмоний фаолиятнинг турли шаклларида самарали иштирок этиши учун зарур бўлган саломатлик ва жисмоний фазилятларни ривожлантириши пойдевори қўйилади ва мустаҳкамланди, бу ўз навбатида ақлий функцияларни фаол ва мактабгача ёшдаги боланинг интеллектуал қобилиятлари ривожлантириши учун шароит яратади.*

**Калим сўзлар:** мактабгача ёш, жисмоний сифатлар, жисмоний фаоллик, соғлиқни тежасидиган технологиялар.

***«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».***

***В.А. Сухомлинский***

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Когда ребенок болеет, то это становится общей бедой. Неокрепший организм борется с болезнью, и мы всеми силами пытаемся помочь ребенку: обследуем его у лучших врачей, даем дорогостоящие лекарства. Но недаром существует много разнообразных не медикаментозных методов воздействия на организм с целью его оздоровления и поддержки, которые можно создать на

базе детского сада под руководством воспитателей, руководителя физического воспитания, медицинских работников.

Для детей младшего дошкольного возраста крайне важно неукоснительное выполнение всех режимных моментов в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как они особо остро нуждаются в достаточной длительности сна, регламентации умственных и физических нагрузок и полноценном отдыхе. Поэтому при проведении оздоровительно – закаливающих и лечебных процедур, требующих определенных временных затрат необходимо принять меры для того, чтобы режим дня не нарушался – не сокращались длительность прогулок, дневного сна, время, отведенное для игр, самостоятельной деятельности или приема пищи. Этому будет способствовать рациональная организация всего оздоровительного процесса, включающая последовательность, сочетание процедур, длительность их проведения, а также хорошая подготовка к процедурам самих детей.

Что же такое здоровье? Обратимся к «Словарю русского языка» С.И. Ожегова<sup>1</sup>: «Правильная, нормальная деятельность организма». В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ)<sup>2</sup> говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Именно поэтому проблему здоровья следует рассматривать в широком социальном аспекте.

Сегодня уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», невозможно решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы

---

<sup>1</sup> Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997

<sup>2</sup> Устав (Конституция) принят Международной конференцией здравоохранения. 15 сентября 2005 г

мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ). Здоровье сберегающий педагогический процесс ДОО – в широком смысле слова – процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение – важнейшие условия организации педагогического процесса в ДОО.

В более узком смысле слова – это специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие детей и педагогов, направленное на достижение целей здоровьесбережения и здоровьесобогащения в ходе образования, воспитания и обучения.

Технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной

логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Важнейшей характеристикой педагогической технологии является ее воспроизводимость. Любая педагогическая технология должна быть здоровье сберегающей.

Принципы здоровье сбережения:

«Не навреди!» – все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью<sup>1</sup>. Непрерывность и преемственность – работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом занятии. Соответствие содержания и организации обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребенка. Здоровье сберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей. В настоящее время в деятельность ДОО подобраны и успешно внедрены следующие виды здоровье сберегающих технологий:

- медико-профилактические;
- физкультурно-оздоровительные
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов;

---

<sup>1</sup> Сивцова А.М. «Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях» Методист. – 2007.

- валеологического просвещения родителей.



**Медицинские здоровьесберегающие технологии в ДОО** — обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медсестры ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств.

- технологии профилактики заболеваний,
- углубленный медицинский осмотр с участием узких специалистов, приходящих из поликлиники,
- коррекция возникающих функциональных отклонений,
- отслеживание характера течения хронической патологии (для детей, имеющих III-У группу здоровья),
- реабилитация соматического состояния здоровья,
- противоэпидемическая работа и медицинский контроль работы пищеблока в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими правилами,
- витаминно профилактика (отвар шиповника в осеннее — зимний период, витаминизация третьих блюд с использованием аскорбиновой кислоты),
- санитарно-гигиеническая деятельность всех служб ДОО.

**Десять золотых правил здоровье сбережения:**

- Соблюдайте режим дня!
- Обращайте больше внимания на питание!
- Больше двигайтесь!
- Спице в прохладной комнате!
- Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!
- Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!
- Гоните прочь уныние и хандру!
- Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!
- Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!
- Желайте себе и окружающим только добра.

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997
2. Устав (Конституция) принят Международной конференцией здравоохранения, проходившей в Нью-Йорке с 19 июня по 22 июля 1946 г., подписан 22 июля 1946 г. представителями 61 страны (Off. Rec. Wld Hlth Org., 2, 100) и вступил в силу 7 апреля 1948 года. Поправки, принятые Двадцать шестой, Двадцать девятой, Тридцать девятой и Пятьдесят первой сессиями Всемирной ассамблеи здравоохранения (резолюции WHA26.37, WHA29.38, WHA39.6 и WHA51.23), вступили в силу 3 февраля 1977 г., 20 января 1984 г., 11 июля 1994 г. и 15 сентября 2005 г.
3. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход, 2000.
4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. – М.: ВАКО, 2007.
5. Сивцова А.М. “Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных образовательных учреждениях” Методист. – 2007.



## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MASALALAR YECHISH ORQALI MANTIQUIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH

**Basharov.T**

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti magistri

### ANNOTASIYA

*Bugungi kunda barkamol insonni tarbiyalash boshlang'ich maktab matematika o'qitishning asosiy vazifalaridan biri sanaladi. Boshlang'ich sinf o'quvchisiga matematika fanidan nafaqat nazariy ma'lumotlar berish, balki o'rganilayotgan bilimlarni asosli va mukammal bo'lishini amaliy masalalar yordamida ko'rsatish, ularni turli hayotiy vaziyatlarda qo'llay olish ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni shakllantirish muhim ahamiyatga ega.*

***Kalit so'zlar.** Matematika, masala, mantiqiy fikrlash, analiz, sintez, taqqoslash, analogiya, umumlashtirish, abstraksiyalash, konkretlashtirish*

Matematika darslarida masalalar yechish fanni o'zlashtirishning, mantiqiy fikrlashni shakllantirish va rivojlantirishning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi.

Matnli masalalar boshlang'ich sinf matematika fani mazmunining asosini tashkil etib, ularni yechish jarayonida qo'llaniladigan aqliy faoliyat usullari: analiz, sintez, taqqoslash, analogiya, umumlashtirish, abstraksiyalash va konkretlashtirish o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish bilan bir qatorda, ularning matematikaga qiziqishlarini ham tarbiyalashga ijobiy ta'sir o'tkazadi. Boshlang'ich sinflarda arifmetik amallar mazmuni, ular orasidagi bog'lanishlar, amal komponentlari, turli miqdorlar va ular orasidagi bog'lanishlar sodda masalalar orqali mustahkamlanadi. Sodda masalalar o'quvchilarda murakkab masalalarni yechish

uchun zarur, bo'ladigan bilimlar malakalar va ko'nikmalarni tarkib toptirishda asos bo'lib xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflarda masalalar yechish o'quvchilarda mustaqil fikrlash, topshiriqlarni bajarishda ijodiy yondashuv, asosli xulosa chiqara olish kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Buning uchun dars jarayonida turli qiziqarli, mantiqiy, nostandart masalalarni yechish yaxshi natija beradi. Natijada qatnashuvchilarda darsga qiziqish uyg'onadi, faolligi ortadi. Qiziqarli mantiqiy masalalarni yechish davomida oldin matnni diqqat bilan o'qish talab qilinadi, keyingi jarayon qatnashuvchida aqliy faoliyat usullari: analiz, sintez, taqqoslash, analogiya, umumlashtirish, abstraksiyalash va konkretlashtirish amalga oshiriladi. Mantiqiy masalalarni yechish davomida o'quvchi noma'lumni topishda uni qaysi hayotiy faoliyatga bog'liqligini aniqlash, ma'lum xossalariga ko'ra guruhlab va ajratib olish qobiliyatiga ega bo'lishi, chuqur mulohaza qilishi, bu qatnashuvchidan nazariy bilimlarni egallanganligini talab qiladi. Hozirgi kunda ta'lim sohasini rivojlantirish bo'yicha qator farmon va qarorlar qabul qilinmoqda. Bunga asosan darsliklar va dasturlar xalqaro talablar asosida o'zgartirildi. Matematika darsligida mantiqiy, qiziqarli, nostandart, hamda xalqaro baholash dasturlari asosidagi masalalar bilan boyitilgan.

Mantiqiy masalalarda keltirilgan holatlar, vaziyatlarni tahlil etish asosida o'quvchilar zaruriy axborotni izlash va ajratish ko'nikmalarini egallaydilar, sabab-oqibat bog'lanishlarini o'rnatadilar, mulohaza qilishning mantiqiy zanjirini qurib, konkret shartlarga tayangan holda masalaning eng qulay samarali yechish usullarini tanlash va yechish kabi o'quv faoliyatining kompetensiyaisi shakllantiriladi va rivojlantiriladi.

Mantiqiy fikrlash ko'rsatkichlari va mezonlari N. F. Talyzina, N. A. Menchinskaya, N. B. Istomina kabi olimlar tahliliga ko'ra 1-jadvalda o'z aksini topgan.

## 1-jadval

### Mantiqiy fikrlash ko'rsatkichlari va mezonlari

Ko'rsatkichlari	Mantiqiy fikrlashni shakllantirish mezonlari
Analiz	Bir butunni qismlarga bo'lish, alohida alomatlarini ajratish qobiliyati
Sintez	Tahlil natijasida ajratib olingan alohida elementlarni birlashtirish qobiliyati
Taqqoslash	Alohida ob'ektlarning o'xshashlik va farqli jihatlarini aniqlash qobiliyati
Umumlashtirish	Ob'ektlar va hodisalarni mavjud xususiyatlar va alomatlar bo'yicha birlashtirish qobiliyati
Tasniflash	Ob'ektlarni ayrim xossalari asosida ajratish va birlashtirish qobiliyati
Natija	Haqiqat ob'ektlari va hodisalari o'rtasidagi aloqalarni inkor etish yoki tasdiqlash qobiliyati
Xulosa	Bir yoki bir nechta hukmlardan yangi hukm ajratish qobiliyati

D. B. Elkonin – V. V. Davidov tizimini ko'rib chiqib, xulosa qilishimiz mumkin: bolalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirish uchun o'qituvchi qatnashuvchilarga mustaqil ravishda xulosalar chiqaradigan, qoidalarni shakllantiradigan va xulosalar chiqaradigan vazifalarni berishi kerak. Va eng muhimi, ushbu tizimda individual yondashuv mavjud bo'lib, natijalar turli qatnashuvchilar uchun bir xil bo'lishi mumkin emas.

Bir nechta mantiqiy masalalarni ko'rib chiqaylik. **To'plam elementlarini tartiblashga doir mantiqiy masalalar.** Bu turdagi masalalarni yechishning asosida tartib munosabati tushunchasi yotadi:  $R$  munosabat  $X$  to'plamda bir vaqtning o'zida antisimmetriklik va tranzitivlik xossalari ega bo'lsa, bu munosabat tartib munosabat deyiladi. Agar  $X$  to'plamda tartib munosabati berilgan bo'lsa, u holda  $X$  to'plam shu munosabat yordamida tartiblangan deyiladi. Shuning uchun bu turdagi masalalarni yechishda berilgan to'plam elementlarini to'g'ri tartiblash muhimdir.



3. Abduvaitovna, B. M. (2022, March). The importance of didactic games in the formation of interdisciplinary teaching competencies. In E Conference Zone (pp. 70-75).
4. Abduvaitovna, B. M. (2022). Development of Methods for the Formation of Interdisciplinary Competencies in the Education System. *Academicia Globe*, 3(03), 137-142.
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/matematika-darslarida-boshlangich-sinf-o-quvchilarining-mantiqiy-fikrlashlarini-shakllantirish/viewer>
5. Babayeva, M. A. (2021). Implementation of a competency-based approach to Teaching Mathematics. *Asian journal of multidimensional research*, 10(4), 391-394.
6. Babayeva, M. A., & Samatova, M. N. (2023). Taʼlimda kreativlik va uni rivojlantirish bosqichlari. *Scholar*, 1(13), 34-38.
7. Babayeva, M. A. (2023). O 'quv jarayoniga zamonaviy pedagogik-texnologiyalarni qo'llash ta 'lim sifatini oshirish garovidir. *SCHOLAR*, 1(17), 21-24.
8. Babayeva, M. A., & Turdiyev, S. (2023). Fanlararo aloqadorlik asosida darslarda vektorlarning fizik va geometrik talqinlarini bayon etish texnologiyasi. *Journal of Universal Science Research*, 1(3), 158-163.
9. Mahmudov, Y. G., & Khakkulov, Y. A. (2021). Methods Of Solving Various Types Of Problems From Algebra To Science. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 1-6.
10. Khakkulov, Y. A. (2020, October). Improving the methodology of solving various types of interdisciplinary problems in algebra on the example of the mechanics section of physics. In *Archive of Conferences* (Vol. 6, No. 1, pp. 35-6).
11. Зак, А. З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей [6-15 лет] [Текст] : популяр. пособие для родителей / А. З. Зак. – Ярославль : Акад. развития, 1998. – 192 с.
12. Khakkulov, Y. A., & Babaeva, M. A. (2020). Principle of professional direction in mathematical education of future teacher. *Theoretical & Applied Science*, (5), 424-426

УДК: 582.232:275.574.5.633

**БАЛИҚЧИЛИК ҲОВУЗЛАРИНИ ЎҒИТЛАШ ВА УНИ ОЗИҚАБОП  
ФИТОПЛАНКТОНЛАРНИ РИВОЖЛАНИШИДАГИ  
АҲАМИЯТИ**

**Шерназаров Шавкат Шухратович**

Самарқанд давлат ветеринария медицинаси,  
чорвачилик ва биотехнологиялар университети

***АННОТАТСИЯ***

*Ушбу мақолада оқова сувлар уларни биологик услублардан фойдаланиб тозалаш шу билан биргаликда сувдан яна қайтадан фойдаланиши. Сувларни тозалашда юксак сув усимликларидан фойдаланиши ва уларнинг аҳамияти хақида фикр юритилади*

**Калим сўзлар:** *Scenedesmes, Chlorella, Ankestrodesmus, Pediastrum, Chlamydomonas, Pteromonas, Chlorogonium, Euglena, Phacus, Trachelomonas оқова сувлар, гектар, биогаз, тузлардан, фотосинтез, бактериялар. Органик ўғитлар гўнг ва ҳайвонлар турли чиқинлари, минерал ўғитлар суперфосфат*

Ўтхўр балиқлар боқиладиган ҳовузларда фитопланктонларнинг миқдори ва турлари хилма хиллиги муҳим ҳисобланади. Бу кўрсаткичларни бойитиш мақсадида балиқчилик ҳовузларига минерал ва органик ўғитлар солиш тажрибаси маълум. Органик ўғитлардан гўнг ва ҳайвонлар турли чиқинлари, минерал ўғитлардан суперфосфат ва калий солинади. Бунда *Scenedesmes, Chlorella, Ankestrodesmus, Pediastrum, Chlamydomonas, Pteromonas, Chlorogonium, Euglena, Phacus, Trachelomonas* каби мезосапроб ҳисобланган

сувўтилари жадал ривожланишини кузатилади. Натижада сув тўқ яшил тусга киради. Сувўтларнинг жадал ривожланиши сувни кислород билан бойитади.

Ҳовузларга минерал ўғит солинганда сувдаги фитопланктонларнинг дастлабки жамоасида сезиларли ўзгаришлар кузатилади, сувўтларининг биохилма хиллиги камаяди. Баъзи турларнинг оммавий кўпайиши содир бўлади. Ўғитланмаган ҳовузларда турлар сони кўп, бироқ улар миқдор жиҳатдан кам бўлади. Сувўтлар вегетацияси даврида ҳовузлар ўғитланса, кўк-яшил, яшил, диатом, эвглена каби сувўтлар жадал ривожланади. Бу жараёнларда сувнинг ҳарорати энг асосий омил сифатида катта рол ўйнайди.

Балиқчилик ҳовузларида боқилаётган балиқларнинг яхши ўсиб ривожланиши, турли касалликларга чалинмаслиги, сифатли балиқ маҳсулотлари етиштириш ҳамда сувнинг гидрокимёвий муҳити нормал бўлишини таъминлашда оҳакдан фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Оҳак профилактик таъсирга эга бўлиб, балиқларда учрайдиган кўплаб касалликларни олдини олишда ва сув ҳавзаларидаги гидрокимёвий режимни яхшилаш хусусиятига эга. Бундан ташқари тупроқнинг кислотали муҳитини нейтраллайди, тўпланган органик моддани зарарсиз ҳолатга ўтказиши, сувни биоген моддалар билан бойитади. Демак, оҳак бир вақтнинг ўзида профилактик, мелиоратив ҳамда маълум даражада ўғитлаш хусусиятига эга.

Ўтхўр балиқлар боқиландиган ҳовузларга органик ва минерал ўғитлар солиш табиий озиқа захирасини оширади. Ҳовузларга кўп миқдорда гўнг солиш сувнинг гидрокимёвий режимини ёмонлашувига олиб келади. Шунинг учун бир вақтнинг ўзида минерал ўғитлар ҳам солиш мақсадга мувофиқ.

Минерал ўғитлар (азотли ва фосфорли) фитопланктонларнинг ривожланишини таъминлайди, сувдаги кислород миқдорини ошишига таъсир этади.

Фосфорли ўғитлар жуда яхши самара бериб, 30 кг фосфорли кислотани 1 гектар ҳовуз майдонига сепади. Бу ўғит ҳовуздаги сувўтларини ривожланишига катта таъсир кўрсатади. Ўғитланган ҳовузнинг маҳсулдорлик кўрсаткичи 20-60

% ўғитланмаган ҳовузларга нисбатан ортади. Фосфорли ўғитни сепишдан олдин уни идишда сув олиб эритиб тайёрлаб олинади ва қайиқ орқали бутун ҳовуз бўйлаб сачратиб, сешиб ёки пуркаб чиқилади (1-расм).



### 1-расм. Балиқчилик ҳовузларини органик ва минерал ўғитлаш

Аммиакли селитра 1 гектар ҳовузга 20 кг, 1 м чуқурликда сепилади ва бутун мавсум 1 гектар майдонга 1 м<sup>3</sup> сувга 180 кг қўлланилади. Фосфор ўғити эса 1 м<sup>3</sup> сувга, яъни 1 гектар ўстириш ҳовузига 2 кг фосфор, демак мавсум давомида 18 кг фосфор тўғри келади. Ҳозирги вақтда тупроқларнинг унумдорлигини паст жойларга ўғитлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.

Аммиакли селитра ва суперфосфат дастлаб алоҳида идишларга аралаштирилади, кейин 1000 м<sup>2</sup> майдонга ҳар бир тур ўғитни 5 кг ҳисобида сувга сепилади. Ўғитлаш ҳар 10 кунда бир марта амалга оширилади. Ўғитлашнинг даврийлиги ҳовузлардаги сувўтларнинг ривожланиш даражасига қараб давом эттирилади. Ҳовузларни ўғитлаш талаби унинг тиниқлик даражасига қараб белгиланади. Бунинг учун диаметри 20-30 см бўлган оқ рангли Секки диски сувга туширилади (5.3-расм). Диск сувда кўринмай кетгунича ботирилиб борилади, агар 20-30 см чуқурликда диск кўринмай қолса, ўғитлаш шарт бўлмайди. Диск 50 см ва ундан чуқурликда кўринмайдиган бўлса, ўғитлаш тавсия этилади.

Органик ўғитларга асосан уй ҳайвонларининг гўнги (қорамол, қўй, йилки, чўчка, товуқ) бир неча вақт сақлангани бўлса, бундай гўнглари ҳовуздаги



сувўтларини озиклантириш учун эмас, балки балиқлар ҳамда бошқа гидробионтлар озикаси сифатида ҳам фойдаланилади. Бу органик ўғитлар ҳар қандай усулда, яъни уни шарбат сифатида ҳам ҳовузларга қўлласа бўлади. Самарқанд вилояти шароитида ўтхўр балиқлар боқиладиган 1 гектар майдондаги ҳовузларга 10-15 тоннадан гўнг сепиш тавсия этилади.

Самарқанд вилоятидаги кўпчилик балиқчилик ҳовузлари майдони катта эмас. Умуман олганда, окдўнгпешона каби ўтхўр балиқлар боқиладиган ҳовузларни майдонлари 20x30 м, 40x50м, 50x50 м, чуқурлиги 1-1,5 м баъзан 2 м чуқурликда бўлиши тавсия этилади.

Балиқ боқиладиган ҳовузларнинг чуқурлиги юқори бўлса: сувнинг ҳарорати паст бўлади, сувнинг тубига қуёш энергиясини етиб бориши камаяди, сув тубида чириётган органик моддалар кўп бўлиши эвазига сувда эриган кислород миқдори кам бўлади, Бу омиллар ўз навбатида балиқ чавоқларини сувнинг тубигача етиб бориши қийинлашади ва озикланиши чекланади. Бундан ташқари озикабоп фитопланктонларнинг оммавий ривожланишини кескин пасаяди бу балиқ чавоқларни ва майда балиқларни ўсиши ва ривожланиши салбий таъсир этиб касалланишига сабаб бўлади.

Балиқ боқиладиган ҳовузлар сувининг меъёрдан камайиб кетиши, белгиланган чуқурликдан кам бўлиши сув ҳароратини ортиб кетишига сабаб бўлади. Бу ўз навбатида: сувдаги органик моддаларнинг чириш жараёнини тезлаштиради, сувдаги эриган кислород миқдори ва бошқа биоген моддалар кескин камайиб кетади, сувнинг гидрокимёвий режими бузилади. Натижада сувдаги озикабоп фитопланктонлар ривожланиш аввал сусайиб, кейин бутунлай тўхтади. Унинг ўрнига *Aphanizomenon flos-aquae*, *Microcystis aeruginosa* каби захарли сувўтлари оммавий ривожланади. Ҳовузларнинг қирғоқларида, сувдаги юксак ўсимликларнинг танасига ёпишиб яшайдиган *Cladophora glomerata*, *Enteromorpha intestinales*, *Hydrodictyon reticulatum*, *Spirogyra crassa* каби ипсимон талломли сувўтлар сувнинг юзасини қоплаб олади. Бу сувўтларини истеъмол қилган ўтхўр балиқлар захарланади.

Самарқанд вилояти шароитида бу ҳолатлар асосан июль ва август ойларида кузатилади.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Тошпулатов Й.Ш. Зарафшон дарёси ўрта оқимида сувўтларнинг ривожланишига ҳароратнинг таъсири // «Рациональное использование природных ресурсов южного Приаралья»: Материалы 3 - Республиканской научно-практической конференции. – Нукус, 2014. 27-28 б.

2. Тошпулатов Й.Ш. Зарафшон дарёси ўрта оқими сувўтларини сувнинг шўрланишига муносабати // Ўсимликлар экологиясининг долзарб муаммолари: Республика илмий конференцияси материаллари. Тошкент.-2012.135-136 б.

3. Shernazarov S. S., Tashpulatov Y. S. Species Composition of Algae in the Food Tract of Common Silver Carp (*Hypophthalmichthys molitrix* vab.) in Growing Conditions. – 2020.

4. Sh S. S., Sh T. Y. Study of the algae composition of the intestinal body of the ordinary Tolbolik (*Hypophthalmichthys molitrix* Vab.) Fishing Ponds of Samarkand Region (Uzbekistan) //International Journal of Scientific and Technological Research. – 2020. – Т. 6. – №. 7. – С. 80-84.

## THE ROLE OF PSYCHOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS

**Nurbayeva Kh. B., Khomidov M. N.,**

Tashkent Medical Academy

Tashkent, Uzbekistan

### **ABSTRACT**

*This theme explores the significance of psychology in enhancing pedagogical skills among educators. By examining the intersection between psychology and teaching, this paper delves into the various psychological factors that influence effective teaching and learning strategies. It highlights the importance of understanding student motivation, cognitive processes, and social-emotional development, and how this knowledge can inform pedagogical approaches. Furthermore, this theme investigates how educators can apply psychological principles, such as behaviorism, constructivism, and socio-cultural theories, to create inclusive and engaging learning environments. Overall, the role of psychology in shaping pedagogical practices is crucial in promoting students' academic achievement and overall well-being.*

**Keywords:** *The role, psychology, development, pedagogical skills, principles, behaviorism, constructivism and socio-cultural theory.*

**Introduction:** Pedagogy, the art and science of teaching, holds immense importance in shaping the educational experiences of individuals. To excel as educators, it is crucial to not only possess subject matter expertise but also to understand the psychological aspects that influence learning and instructional methods. Therefore, psychology plays a fundamental role in the development of pedagogical skills. This essay will delve into the significance of psychology in

enhancing teaching practices, the impact of understanding student psychology on instructional strategies, and the importance of fostering positive psychological environments in educational settings. By exploring these aspects, we can appreciate the crucial role psychology plays in the development of effective pedagogical skills.

**Search methods:** To conduct a comprehensive search for the theme "The role of psychology in the development of pedagogical skills," the following search methods can be employed:

1. Database Search: Utilize various academic databases such as Google Scholar, JSTOR, ERIC, and PsycINFO to search for relevant articles and research papers. Use keywords and combinations like "psychology," "pedagogy," "teaching skills," "educational psychology," "teacher training," "instructional strategies," and "learning outcomes" to narrow down the search results.

2. Literature Review: Review existing literature and research studies on the topic. Start with seminal works on educational psychology and pedagogy to establish a foundation. Look for key theories and principles that highlight the role of psychology in teaching and learning. Use references and citations within these publications to explore more recent and relevant research.

3. Professional Organizations: Explore websites and resources provided by professional organizations like the American Psychological Association (APA), the National Association of School Psychologists (NASP), and educational associations such as the Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD). These organizations often publish articles and reports on the intersection of psychology and pedagogy.

4. Academic Journals: Browse through reputable journals in the fields of psychology, education, and pedagogy, such as the Journal of Educational Psychology, Teaching and Teacher Education, and Psychology in the Schools. Use the advanced search options on journal platforms or databases to filter articles based on publication date, research methodology, or specific keywords.

5. Key Scholars and Experts: Identify prominent scholars and experts in the field of educational psychology and pedagogy. Explore their publications, research projects, and presentations. Look for their contributions to the understanding and application of psychology in teaching practices. This can provide valuable insights and references for further investigation.

Pedagogy, the science and art of education, plays a crucial role in shaping the minds of future generations. However, effective education goes beyond the mere dissemination of knowledge - it requires a deep understanding of the human psyche. This is where psychology comes into play, as it provides valuable insights into the cognitive, emotional, and social aspects of learning. By integrating psychological principles into pedagogical practices, educators can enhance their teaching skills and create a more engaging and inclusive learning environment.

One fundamental psychological concept that significantly influences pedagogy is learning styles. Individuals differ in the ways they learn and retain information. Some students may be visual learners, while others might prefer auditory or kinesthetic approaches. By recognizing and catering to diverse learning styles, teachers can optimize the learning process for each student. For example, incorporating visual aids, interactive activities, and group discussions can accommodate different learning preferences and enhance knowledge retention.

Another important aspect of psychology in pedagogy is understanding student motivation. Motivation is essential for effective learning. Teachers can utilize motivational strategies to encourage students to actively participate and become more engaged in the learning process. By recognizing and reinforcing individual strengths, providing meaningful feedback, and creating a positive classroom atmosphere, educators can boost student motivation and foster a love for learning.

Furthermore, psychological principles can aid in classroom management. Understanding the social dynamics within a classroom is crucial for maintaining order and promoting a productive learning environment. By applying principles of

social psychology, such as fostering positive interpersonal relationships, encouraging teamwork, and providing clear expectations, teachers can create an atmosphere conducive to optimal learning outcomes. Additionally, knowledge of developmental psychology can help teachers tailor their lessons to the specific cognitive and emotional needs of different age groups.

Lastly, psychology can contribute to the assessment and evaluation of student progress. By employing a variety of assessment methods, teachers can gain a comprehensive understanding of students' knowledge and skills. Psychological principles can guide educators in constructing valid and reliable assessments that accurately measure student learning. Additionally, by providing constructive feedback and recognizing individual achievements, teachers can foster a growth mindset and encourage continuous improvement.

**Results:** Psychology plays a vital role in the development of pedagogical skills. By understanding different learning styles, motivating students, managing classrooms effectively, and assessing student progress, educators can create a more effective and inclusive learning environment. The integration of psychological principles into pedagogy not only enhances teaching skills but also enables educators to cultivate a love for learning and promote overall student success. Through ongoing research and application, the relationship between psychology and pedagogy can continue to evolve, benefiting both educators and learners.

## REFERENCES

1. Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.
2. Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and Teacher Education*, 17(7), 783-805.
3. Darling-Hammond, L. (2017). Teacher education around the world: What can we learn from international practice? *European Journal of Teacher Education*, 40(3), 291-309.

4. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
5. Pintrich, P. R. (2003). A motivational science perspective on the role of student motivation in learning and teaching contexts. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 667-686.
6. Hattie, J., & Yates, G. (2014). *Visible learning and the science of how we learn*. Routledge.
7. Woolfolk, A. E. (2016). *Educational psychology*. Pearson.
8. Schunk, D. H. (2012). *Learning theories: An educational perspective*. Pearson.
9. Pajares, M. F. (1992). Teachers' beliefs and educational research: Cleaning up a messy construct. *Review of Educational Research*, 62(3), 307-332.
10. Tillema, H. H. (2000). Teachers' professional development: A conceptual framework for aligning theory, policy, and practice. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 6(2), 151-168.

## JISMONIY SHAXSLARGA BANK XIZMATLARINI KO'RSATISH MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI

**Tursunov Faridun Mustafoyevich**

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti, "Bank ishi" kafedrası assistant-stajyori

[tursunovfaridun4330@gmail.com](mailto:tursunovfaridun4330@gmail.com)

**Musirov Diyorbek Rustam o'g'li**

Samarqand iqtisodiyot va servis instituti talabasi

[musirovdiyorbek@gmail.com](mailto:musirovdiyorbek@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada bank xizmatlari tushunchasi, uning zamonaviy tijorat banklari faoliyatidagi roli va o'rni, bank xizmatlarini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari, afzalliklari va kamchiliklari, bank xizmatlarini rivojlantirishda uchraydigan ba'ze muammolar o'rganib chiqilgan va bu muammolarni hal etish uchun ba'ze amaliy taklif va tavsiyalar berilgan, shuningdek xorijiy banklarning faoliyatini o'rganish va jismoniy shaxslar bilan ishlashning yangi shakllari va usullarini joriy etish nazarga tutilgan. O'zbekiston Respublikasining zamonaviy iqtisodiyotida jismoniy shaxslarga kompleks bank xizmati ko'rsatish tizimini shakllantirish va rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi.*

***Kalit so'zlar:** radikal iqtisodiyot, likvidlik, kapital, onlayn-banking, internet-banking, mobil-banking, investitsiya, transformatsiya, inflyatsiya, investitsiya.*

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF PROVIDING BANKING SERVICES TO INDIVIDUALS



### **ABSTRACT**

*This article examines the concept of banking services, its role and place in the activities of modern commercial banks, the main directions, advantages and disadvantages of the development of banking services, some problems encountered in the development of banking services, and some practical proposals and recommendations are given to solve these problems, as well as the study of the activities of foreign banks and the introduction. In the modern economy of the Republic of Uzbekistan, the formation and development of a system for providing complex banking services to individuals is an urgent issue.*

**Keywords:** *radical economy, liquidity, capital, online-banking, internet-banking, mobile-banking, investment, transformation, inflation, investment.*

### **KIRISH**

Bozor iqtisodiyotiga o'tish davrida O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan radikal iqtisodiy islohotlar bank faoliyatini rivojlantirishda yangi bosqichni ochdi. Bozor sharoitida jismoniy shaxslarga bank xizmati ko'rsatish muammolari va istiqbollari bilan bog'liq masalalar dolzarb hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev o'z nutqida bu borada "...bank tizimini rivojlantirish uchun bu yil keskin choralar ko'rishimiz lozim. 2020 yildan boshlab har bir bankda keng ko'lamli transformatsiya dasturi amalga oshiriladi. Bu borada banklarimizning kapital, resurs bazasi va daromadlarini oshirish alohida e'tiborimiz markazida bo'ladi" deya, aytib o'tgan edilar [1].

Shuningdek, Prezident Shavkat Mirziyoev 2023 yilning 20 noyabr kuni bank tizimida transformatsiya va xususiylashtirish jarayonlari muhokamasi bo'yicha o'tkazgan yig'ilishlarida bank tizimidagi transformatsiya jarayonlarning hozirgi holatini ko'rib chiqildi. Har bir bank o'zi sarmoya kiritgan loyihalarni chuqur tahlil qilib, ishga tushishini kuzatib borishi, hududlar va sohalarda samardorligi yuqori bo'lgan loyihalarni amalga oshirishi zarurligi ta'kidlandi.

Ushbu o'zgarishlarni amalga oshirish uchun nafaqat O'zbekiston Respublikasida, shuningdek xorijiy banklarning faoliyatini o'rganish va jismoniy shaxslar bilan ishlashning yangi shakllari va usullarini joriy etish maqsadga muvofiq bo'ladi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Mavzuga oid birqancha olimlarning tadqiqot ishlari va ilmiy nazariyalari bilan yaqindan tanishib chiqildi. "Jismoniy shaxslarga bank xizmatlarini ko'rsatish bank faoliyatining, bir tomondan esa mijozning manfaatlari va e'tirozlariga jamlangan, boshqa tomondan esa bankka foydali bo'lgan soha hisoblanadi" [2, 22 – bet].

"Mutaxassislar yuridik shaxslar uchun bank xizmatlari bozori allaqachon banklar o'rtasida taqsimlanganligini bilishadi va ular o'rtasidagi asosiy raqobat so'nggi yillarda jismoniy shaxslar va kichik korxonalar mablag'larini jalb qilish uchun rivojlanmoqda" [3, 497-bet]. "Bank biznesini yuritishga qo'yiladigan alohida talablar boshqa, aslida iqtisodiy sharoitlarda o'rnatilgan va hozirgi vaqtda ortib borayotgan xavf darajasiga nisbatan etarlicha konservativ emas" [4, p.5].

Jarkovskaya E.P. ni fikricha "Bank xizmatlarini mijoz va bank xodimi o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri aloqada bo'lgan bank ofisida emas, balki uyda, mijozning ofisida, ya'ni ikkinchisi uchun qulay bo'lgan joyda ko'rsatish kerak" [5].

Yuqordagi fikr-mulohazalarni umumlashtirgan holda aytishimiz mumkinki, aholiga xizmat ko'rsatadigan banklarning rolini faollashtirishning ahamiyati shundan iboratki, eng kam xarajat bilan maksimal samaraga erishish, mijozlarning bank xizmatlariga bo'lgan ehtiyojlarini to'liq qondirish, jismoniy shaxslarga bank xizmatlari sifatini yaxshilash, bank xizmatlari doirasini kengaytirish va ularning narxini pasaytirishdan iborat.

### **NATIJALAR**

Bank ishini shakllantirish va rivojlantirishning asosiy muammolari, bozor iqtisodiyoti sharoitida bank xizmatlari bozori faoliyatining nazariy asoslari mahalliy olimlar va mutaxassislar tomonidan ilmiy va o'quv adabiyotlarida keng va batafsil

tavsiflangan. Bozor iqtisodiyoti sharoitida jismoniy shaxslarga bank xizmatlarini rivojlantirish muammosini har tomonlama o'rganish uning tizimli tahlili va sintezini o'z ichiga oladi. Ba'zi banklar omonatchiga har chorakda, oyda va hatto har kuni depozit bo'yicha foizlarni olish imkoniyatini bergan va inflyatsiyani hisobga olgan holda foizlarni hisoblash bilan murakkab foizli depozitlarni qabul qilgan.

Ammo, shunga qaramay, jismoniy shaxslarning mablag'larini jalb qilishda bir qator muammolar mavjud:

- so'mni sotib olish qobiliyatining pasayishi, shu munosabat bilan, barcha jismoniy shaxslar o'z mablag'larini banklarga ishonib topshirishga shoshilmaydilar, ularni xorijiy valyutaga investitsiya qilishni afzal ko'rishadi;

- badavlat shaxslar xorijiy banklarga, likvid tovarlarga sarmoya kiritadilar va shunchaki tezavratsiyada (oltin to'plashda) saqlaydilar.

- jismoniy shaxslarning tijorat banklariga bo'lgan ishonchsizligi muhim rol o'ynaydi.

- fuqarolarning ba'ze qatlami iqtisodiy va huquqiy qonunlarni to'liq bilmaydi.

Banklarning asosiy vazifasi yuqori sifatli mijozlarga xizmat ko'rsatishdir. Hozirgi kunda banklar mijozlar bazasini zabt etishni yangi zamonaviy xizmatlar va bank mahsulotlarini, xususan, onlayn xizmatlarni joriy etish va rivojlantirish bilan bog'laydilar. Shuningdek, jismoniy shaxslarga bank xizmati ko'rsatish muammosini o'rganish darajasini aniqlaylik. O'zbekiston Respublikasining zamonaviy iqtisodiyotida jismoniy shaxslarga kompleks bank xizmati ko'rsatish tizimini shakllantirish va rivojlantirish muammosi kam o'rganilgan.

## **MUHOKAMA**

Jismoniy shaxslarga bank xizmatlarini ko'rsatish mavzusidagi tadqiqotlarni tahlil qilish quyidagi xulosalar chiqarishga imkon berdi:

- zamonaviy bosqich bank xizmatlari bozorida faoliyat yuritadigan kredit tashkilotlari moliya bozorining turli segmentlarida etarlicha to'plangan tajribaga ega bo'lishlari, iste'mol kreditlarini faol ravishda rivojlantirishlari, bank kartalaridan

foydalanish doirasini kengaytirishlari, mijozlarning kredit tarixini shakllantirishning axborot va dasturiy tizimlaridan faol foydalanishlari bilan tavsiflanadi.

- jismoniy shaxslarning bank xizmatlarini tavsiflovchi ko'rsatkichlarning ijobiy dinamikasi, avvalambor, aholining bank sektoriga bo'lgan ishonchining oshishi bilan izohlanadi. Aholining real mavjud daromadlarining o'sishi, kredit tashkilotlari tomonidan aholiga ko'rsatiladigan bank xizmatlari sonining ko'payishi.

- mahalliy bank sektorining rivojlanishi yuqori o'sish sur'atlari, tijorat banklari o'rtasidagi raqobatning kuchayishi, jismoniy shaxslarga bank xizmatlari ko'rsatish sohasida tijorat banklarining faollashishi bilan tavsiflanadi;

- sanoati rivojlangan mamlakatlar mijozlariga kompleks bank xizmati ko'rsatish tajribasi asta-sekin mahalliy tijorat banklari tomonidan joriy etilmoqda, ular yangi xizmatlarni taqdim etishni boshlaydilar, mijozlarning tobora murakkab ehtiyojlarini qondiradilar, bu esa ularning kredit resurslari va yangi mijozlarni jalb qilishda raqobatbardoshligini oshiradi.

## **XULOSA**

Iqtisodiyotning zamonaviy rivojlanishi, ijtimoiy-iqtisodiy aloqalar aholining bank sektori bilan faol hamkorligini talab qiladi. Banklar uchun bu o'zaro raqobat hisoblanadi va ularga yuklangan quyidagi funktsiyalar to'plami bilan ko'rsatiladi: Birinchidan, bu vositachilik funktsiyasidir, ya'ni tijorat banklari mamlakat iqtisodiyotidagi iqtisodiy agentlar, shu jumladan uy xo'jaliklari o'rtasida aloqa vazifasini bajaradi. Jamg'arma shaklida aholidan vaqtincha bo'sh bo'lgan mablag'lar mamlakat bank tizimida to'planadi, so'ngra tijorat banklari orqali investitsiyalarga yuboriladi, iqtisodiyotni rivojlantirish uchun resurslar shakllantiriladi. Banklar kreditlar, to'lovlar, qimmatli qog'ozlar bilan operatsiyalar bo'yicha vositachilik qiladilar. Vositachilik mezoni bitimning ikkala tomoni uchun ham rentabellikdir. Shu bilan birga, qarzga berilgan va olingan mablag'lar uchun to'lov qarz mablag'larining talab va taklifi ta'siri ostida shakllanadi.

Shunday qilib, bankning xizmatlari va tariflari to'g'risidagi ma'lumotlar katta ahamiyatga ega deb aytishimiz mumkin. Aholi ushbu moliyaviy agent bilan

hamkorlik qilish xavfini, o'zlari uchun mumkin bo'lgan foyda yoki yo'qotishlarni aniqlash uchun ma'lumotlardan erkin foydalanishlari kerak. Bularning barchasi ushbu tadqiqot yo'nalishining dolzarbligini ta'kidlaydi.

### ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 23 martdagi «Bank xizmatlari ommabopligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi 3620-sonli Qarori.

2. Копылова Г.А., Конвисарова Е.В. Анализ услуг Сбербанка России по депозитным вкладам физических лиц // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2015. – № 2 (29). – С. 22–30.

3. Леликова Н.А., Конвисарова Е.В. История и современные тенденции развития малого бизнеса в России//Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1-3. – С. 496–498.

4. Пасько А.В., Корень А.В. Проблемы банковского надзора в Российской Федерации // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 5-2 (37). – С.

5. Жарковская, Е.П. Банковское дело: для студентов вузов поспециальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» /Е. П. Жарковская. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Омега-Л, 2012. – 452 с.

## MASTERING PRONUNCIATION: COMMON CHALLENGES FACED BY ESL LEARNERS

**Toshkanov Asadillo**

Samarkand state institute of foreign languages, students

[toshkanovasadillo090@gmail.com](mailto:toshkanovasadillo090@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Pronunciation is often one of the most daunting challenges for English as a Second Language (ESL) learners. The intricate nuances of phonetics and the diversity of accents within the English language make it a complex target for many non-native speakers. Despite its challenges, understanding common pronunciation mistakes can be a pivotal step towards achieving fluency. This article explores some of the prevalent stumbling blocks encountered by ESL learners.*

**Keywords:** *vowels, consonants, word stress and intonation, resources for improvement, Forvo, shadowing technique, articulation, voicing.*

### **Vowel Sounds:**

English vowels encompass a diverse set of sounds that form the backbone of the language's phonetic system. In English, there are 5 main vowel letters (a, e, i, o, u), but the actual number of vowel sounds exceeds that, with around 15-20 distinct vowel sounds, depending on regional accents and dialects.

These vowel sounds are broadly categorized into two types: long vowels and short vowels, which refer to the duration of the sound produced when pronounced.

**Long Vowels:** Long vowels are pronounced with a longer duration and typically occur when the vowel is followed by a single consonant or at the end of a word. Examples include the sounds in words like "made" (/eɪ/), "go" (/oʊ/), and "time" (/aɪ/).

**Short Vowels:** Short vowels are pronounced with a shorter duration and generally occur when the vowel is followed by more than one consonant or is found before a consonant cluster. Examples include the sounds in words like "mat" (/æ/), "pen" (/ɛ/), and "sit" (/ɪ/).

Additionally, English has a range of diphthongs, which are combinations of two vowel sounds pronounced within the same syllable. Diphthongs include sounds like /aɪ/ in "price," /eɪ/ in "cake," /ɔɪ/ in "boy," and /aʊ/ in "house."

One of the challenges for ESL learners is that the same vowel letter can represent different sounds in different words (e.g., 'a' in "cat" versus "father"). This inconsistency in spelling and pronunciation can make mastering English vowels particularly tricky.

Understanding and practicing these various vowel sounds through listening exercises, repetition, and mimicking native speakers can significantly aid ESL learners in improving their pronunciation and fluency in English. Additionally, using resources such as pronunciation guides, phonetic charts, and language learning apps can be beneficial in mastering these vowel sounds.

According to Dr. John Smith, a linguistics professor at Hemington University, "Vowel sounds in English often pose a challenge due to their variability and the lack of direct equivalence in many other languages. Learners tend to carry over the sounds from their native tongue, leading to pronunciation discrepancies." [\[1\]](#)

### **Consonant Pronunciation:**

English consonants play a crucial role in the language's phonetic structure, contributing to the diverse range of sounds used in speech. Consonants are sounds produced by obstructing or constricting the airflow in the vocal tract, often in collaboration with the tongue, teeth, lips, and other speech organs.

English consonants are classified based on various factors, including voicing (whether the vocal cords vibrate or not during articulation), place of articulation (where in the vocal tract the airflow is obstructed), and manner of articulation (how the airflow is obstructed).

**Voicing:** Consonants are categorized as either voiced or voiceless. Voiced consonants are produced with vibration of the vocal cords, while voiceless consonants are pronounced without this vibration. For example, the 'b' sound in "bat" is voiced (/b/), whereas the 'p' sound in "pat" is voiceless (/p/).

**Place of Articulation:** Consonants are articulated at different points within the vocal tract. Some common places of articulation include the lips (bilabials), teeth and alveolar ridge (alveolars), the hard palate (palatals), and the velum or soft palate (velars). Examples include /p/ (bilabial), /t/ (alveolar), /k/ (velar), and /ʃ/ (palatal).

**Manner of Articulation:** This refers to how the airflow is obstructed during the production of consonants. English consonants can be stops (where airflow is completely blocked momentarily, like /p/, /t/, /k/), fricatives (where airflow is partially obstructed, creating friction, like /f/, /s/, /v/), affricates (a combination of a stop and a fricative, like /tʃ/ in "church" or /dʒ/ in "judge"), among others.

English, like many languages, has a variety of consonant sounds that can be challenging for ESL learners, particularly when certain sounds do not exist in their native language.

Mastering English consonants involves practice, repetition, and understanding the specific tongue and mouth placements required for each sound. Utilizing resources such as pronunciation guides, audio materials, and speech therapy exercises can aid in improving one's proficiency in producing these sounds accurately.

By familiarizing themselves with the phonetic properties and practicing the articulation of English consonants, ESL learners can enhance their pronunciation and overall communication skills in the language.

According to a study by the International Journal of English Studies, "ESL learners often struggle with the pronunciation of consonant clusters, particularly at the beginning or end of words, impacting their intelligibility." [\[2\]](#)

### **Word Stress and Intonation:**

Another common challenge involves word stress and intonation patterns. English is a stress-timed language, meaning that stressed syllables in a sentence carry



more emphasis and are pronounced longer than unstressed syllables. Incorrect placement of stress can alter the meaning of words and sentences, causing confusion.

Dr. Emily Johnson, a phonetics expert, explains, "ESL learners sometimes overlook the importance of word stress and intonation, resulting in robotic or monotone speech patterns. Mastering these elements is crucial for conveying intended meanings and emotions effectively." [3]

### **Resources for Improvement:**

Fortunately, numerous resources cater to ESL learners seeking to enhance their pronunciation skills. Online platforms like "Forvo" provide audio clips of words pronounced by native speakers, aiding learners in replicating correct sounds. Language exchange programs, conversation clubs, and speech therapy sessions are also beneficial avenues for practicing pronunciation in a supportive environment.

Additionally, mobile applications such as "Sounds: The Pronunciation App" offer interactive exercises and guidance to improve specific phonetic challenges.

### **Shadowing technique:**

Shadowing is a highly effective technique used by language learners to enhance their pronunciation and overall language fluency. It involves closely imitating a native speaker's speech patterns, rhythm, intonation, and accent in real time. This method aims to replicate the natural flow and nuances of spoken language.

In practice, shadowing typically involves listening to audio recordings or live speech by native speakers and simultaneously repeating what is being said. Learners focus on matching the speaker's pace, tone, and emphasis on specific words or phrases. By doing so, individuals can develop a better understanding of the rhythm and cadence of the language.

The benefits of shadowing are manifold. It helps improve pronunciation accuracy, allowing learners to better grasp the correct articulation of sounds and intonation patterns. Additionally, this technique aids in internalizing commonly used phrases and expressions, leading to increased fluency and confidence in conversational settings.

Consistent practice is key to reaping the rewards of shadowing. Over time, learners can experience significant improvements in their speaking abilities, as this technique helps train the muscles involved in speech production and refines auditory perception.

In essence, shadowing serves as a practical and dynamic method for ESL learners to refine their pronunciation, intonation, and overall language skills, offering an immersive and interactive approach to language acquisition.

Taking everything into consideration, while mastering English pronunciation can be challenging for ESL learners, it is not insurmountable. Awareness of common pitfalls, consistent practice, and utilizing available resources can significantly aid in improving pronunciation skills. With dedication and perseverance, achieving clearer and more accurate English pronunciation is within reach for every ESL learner.

## REFERENCES

1. Smith, J– 2021. – URL <http://doi.org/10.17576/gema-2021-2103-09>
2. "Common Pronunciation Mistakes Made by ESL Learners." International Journal of English Studies “ – 2016. – URL <http://ijreeonline.com/article-1-21-en.html>
3. Johnson, E "The Significance of Word Stress and Intonation in ESL Pronunciation." Journal of Phonetics and Language Acquisition - 2021. – URL <https://www.sciencedirect.com/journal/journal-of-phonetics/vol/21/issue/3>

**UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIGA  
"ELEKTROLITIK DISSOTSIYALANISH" MAVZUSINI ZAMONAVIY  
TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TUSHUNTIRISHNING  
O'ZIGA XOSLIGI**

**Abdullayeva Muslimaxon Abdurashid qizi**  
Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika  
Universiteti Tabiiy Fanlar fakulteti talabasi.  
[abdullayevamuslima2004@gmail.com](mailto:abdullayevamuslima2004@gmail.com)

**ANNOTATSIYA**

*Texnika va texnologiya jadal rivojanayotgan bir vaqtda fan, sanoat va ishlab chiqarishni axborot kommunilatsion texnologiyalarsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Ayniqsa xar bir fanni o'qitishda ushbu axborot kommunilatsion texnologiyalardan foydalanish talabalarning fanga bo'lgan qiziqishini oshiribgina qolmay, balki mavzularni chuqur o'zlashtirishga, yangicha go'yalarni shakllantirishga asos bo'ladi. Kimyo fanida ham AKTni ta'lim tizimiga jalb qilish, o'qitishning yangicha uslublarini qo'llash imkoniyatlari yoritilgan.*

**Kalit so'zlar:** *Vertual kimyoviy laboratoriyalar, elektrolitlar, kuchsiz elektrolit, kuchli elektrolit, dissotsiyalanish darajasi, dissotsiyalanish konstantasi.*

**ABSTRACT**

*Science, industry and production cannot be imagined without information and communication technologies at a time when technology and technology are rapidly developing. In particular, the use of information and communication technologies in teaching any subject will not only increase students' interest in science, but will also be the basis for deep learning of topics and the formation of new ideas. In the science*

*of chemistry, the possibilities of involving ICT in the education system and applying new methods of teaching are highlighted.*

**Key words:** *Virtual chemical laboratories, electrolytes, weak electrolyte, strong electrolyte, degree of dissociation, dissociation constant.*

Hozirgi kunda ko'pgina o'quvchilar kimyo fanini nazariy jihatdan bilishlari va ularni ma'lumotlarini smart hamda inovatsion texnologiyalardan olishlari mumkin. O'quvchilarni dars davomida bilimlarini yanada rivojlantirish maqsadida virtual kimyo laboratoriyalardan foydalanish zarur hisoblanadi. Lekin mavzuga doir misol masala va test savollarini yechimlarini tayyorlash va ularni o'rganib chiqish o'quvchilarga anchagina qiyinchilik qiladi. Shuning uchun aynan shu mavzu yuzasidan o'quvchilarga tushunchalar hosil qilish, misol va masalalarni yechish algoritmlarini o'rgatish maqsadida aynan "Elektrolitik dissotsiyalanishga oid masalalar yechish metodikasi" mavzusini tanlandi. Aynan elektrolitik dissotsiyalanish mavzusi orqali o'quvchilarga masalalar yechish metodikasi bilan birga nazariy bilimlarni ham kimyo fani fizika fani bilan bog'langan holda (elektrolit jarayonlarini tushuntirishda) o'rganishni qaror qilindi. Bu mavzuning dolzarbligi ham shundagi o'quvchilar bir vaqtning o'zida aynan shu mavzu orqali juda ko'p ma'lumotlarga ega bo'lishi va fanlar integratsiyasini ham tushunish mumkin. Mavzuni tushuntirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)dan samarali foydalanish imkonini beradigan eng muhim metodolgik tamoyillardan biri kompyuter texnologiyalarini an'anaviy shakl va usullar bilan birlashtirish hisoblanadi.

Darsda zamonaviy elektron darsliklar, virtual kimyoviy laboratoriyalar, internet, yangi o'quv vositalaridan foydalaniladi. O'qituvchining vazifasi bu mablag'larni o'quv materiallarining mazmuniga, maktab o'quvchilarning yoshiga va psixologik xususiyatlariga muvofiq tanlashi shart. Darsda AKTdan foydalanish maqsadga yo'naltirilgan va metodikaga asoslangan bo'lishi kerak. Demak, bugungi kunda hayotimiz axborot va kommunikatsiya jarayonlarini ta'minlaydigan texnologiyadan ajralmas bo'lib qolganligi bois, AKTga asoslangan ta'limni yaratish zarurati tug'ildi.

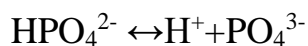
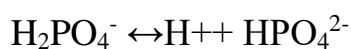
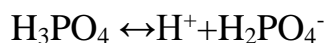
Ma'lumki, faqat an'anaviy ta'lim usullaridan foydalangan holda, bu muammoni hal qilishning iloji yo'q, maktabda quyidagi imkoniyatlarini yaratish zarur va shartlar yaratilmoqda, bu esa quyidagilarni ta'minlaydi:

har bir o'quvchini faol bilim jarayoniga jalb qilish;

turli xil muammolarni hal qilish uchun birgalikda ishlash;

turli masalalar bo'yicha mustaqil fikr yaratish uchun butun dunyodagi axborot markazlarida kerakli ma'lumotlardan foylanish[1].

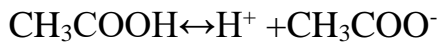
Suvdagi eritmalari yoki suyuqlanmalari elektr tokini o'tkazuvchi moddalar elektrolitlar deyiladi. Kislota, asos va tuzlar elektrolitlar hisoblanadi. Suvdagi eritmalari elektr tokini o'tkazmaydigan moddalar noelektrolitlar deb ataladi. 1897-yilda Svante Arrhenius "Molekulalarning ionlarga ajralishi uchun elektr tokining hech qanday ahamiyati yo'q" deb hisoblaydi. Elektrolitlar suvda erish jarayonida ionlarga ajraladi.



Suvda yomon eriydigan elektrolitlarning eruvchanligi ularning eruvchanlik ko'paytmasi bilan xarakterlanadi. Molekulalari hatto suyuqlantirilgan eritmalarda ham oz darajada dissotsiyalanadigan elektrolitlar kuchsiz elektrolitlar deb aytiladi. Masalan,  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ,  $\text{H}_2\text{CO}_3$  kislotalar,  $\text{NH}_4\text{OH}$ , organik asoslar,  $\text{Hg}(\text{CN})_2$ ,  $\text{HgCl}_2$ ,  $\text{Fe}(\text{SCN})_3$ ,  $\text{FeF}_3$  tuzlar kiradi[2].

Har xil konsentratsiyadagi eritmalarda ham sezilarli darajada yaxshi dissotsilanadigan birikmalar kuchli elektrolitlar deyiladi. Ularning dissotsiyalanish darajalari 100% ga yaqinlashishi mumkin. Kuchli elektrolitlarga deyarli barcha tuzlar, kuchli kislota va kuchli asoslar hisoblanadi.

Ionlarga dissotsilangan molekular sonni eritilgan moddaning barcha molekulari soniga bo'lgan nisbati elektrolitning dissotsiyalanish darajasi deyiladi.



Muvozanat paytidagi  $\text{H}^+$  va  $\text{CH}_3\text{COO}^-$  ionlar konsentratsiyalarining ko'paytmasini sirka kislota konsentratsiyasiga nisbati sirka kislotaning dissotsiyalanish konstantasi hisoblanadi:

$$K_{\text{diss}} = \frac{[\text{H}^+] + [\text{CH}_3\text{COO}^-]}{[\text{CH}_3\text{COOH}]}$$

$K_{\text{diss}}$ - dissotsiyalanish konstantasi;

$[\text{H}^+]$ - vodorod ionlarining molyar konsentratsiyasi;

$[\text{CH}_3\text{COO}^-]$  – atsetat ionlarining molyar konsentratsiyasi;

$[\text{CH}_3\text{COOH}]$ - sirka kislota molekulari konsentratsiyasi.

Elektrolitlarning dissotsiyalanish konstantasi elektrolit va erituvchi tabiatiga hamda haroratga bog'liq konsentratsiyaga bog'liq emas. U birikmalar dissotsiyasining miqdoriy xarakteristikasi hisoblanadi. Dissotsiyalanish konstantasi qancha katta bo'lsa, elektrolit shuncha kuchli dissotsiyalanishi ko'zda tutilgan[3].

Yuqoridagi barcha jarayonlarni o'quvchilarga zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda o'quvchilarni bilim salohiyati hamda malaka ko'nikmalari yaxshi shakllanadi. Shuning uchun har bir darslarni zamonaviy texnologiyalar yordamida o'quvchilarga tushuntirish o'quvchilarni ongini yaxshi rivojlanishi, mavzulardagi jarayonlarni to'liq tushunish imkoniyatlariga ega bo'lar edi. Dars davomida o'quvchilarga virtual laboratoriyada ishlashni o'rgatildi. Natijada o'quvchilarning bilim va salohiyatini rivojlantirish maqsadida multimedialardan ham foydalanildi. O'quvchilarni mavzu yuzasidan bilimlarni rivojlantirish maqsadida dars davomida kimyo fanini hayotdagi o'rnini tushuntirib borildi.

**FOYDALANGAN ADABIYOTLAR**

1. Rahmatullayev “Kimyo o‘qitish metodikasi“ Toshkent 2003.
2. N.A.Parpiyev, X.R.Rahimov, A.G.Muftahov “Anorganik kimyo nazariy asoslari“ Toshkent 2000.
3. G.P.Xomchenko, I.G.Xomchenko “Kimyo“ Toshkent 2007.

## BARLOS URUG‘INING TASHKIL TOPISHI VA SURXON VOHASIDA TARQALGAN HUDUDLAR TASNIFI

**Azamatov Asadbek Akmaljon o‘g‘li**

Termiz davlat universiteti

[asadbekazamato161@gmail.com](mailto:asadbekazamato161@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada buyuk o‘zbeklarning ajralmas bog‘ini bo‘lmish “Barlos” urug‘ining kelib chiqish tarixi va hozirda tarqalgan hududlar bo‘yicha atroflicha fikr yuritiladi. Eng so‘ngida urug‘ tarqalgan hududlarga tavsiflanadi.*

***Kalit so‘zlar:** Barlos, Sarkarda, Dehli, Qoracho‘r no‘yon, Amir Temur, Amir Joku, Tumanxon, Qobul, Qochuvli, Uzun, Sariosiyo, Xisor.*

Qadim surxon vohasi azaldan o‘zining etnik tarkibi xilma-xilligi bilan ajralib turgan. Bu hududa O‘zbek elining to‘qson ikkita urug‘ vakillarining deyarli hammasini o‘zida jamlagan hudud hisoblanadi. Shu jumladan Surxondaryo viloyatining asosan shimoliy hududlarida tarqalgan “Barlos” urugi ham kelib chiqish tarixi uzoq asrlarga borib taqaladi. Ushbu urug‘ga mansub bo‘lgan juda ko‘plab tarixiy shaxslar mavjud. Birgina Sohibqiron Amir Temur shaxsining o‘zi yuqoridagi jumlagi to‘laqonli misol bo‘ladi. Tarixchi sifatida shuni aytishim mumkinki har bir inson o‘zing nasl-nasabi kelib chiqish tarixini albatta bilishi shart. Barlos urug‘i, baralus, ballos – o‘zbek xalqining tarixiga kirgan qabilalardan biri. Barloslar haqida Rashididdining “Oltin daftar” kitobida, Mo‘g‘ullarning “Maxfiy tarixi” kitobida ayrim ma‘lumotlar uchraydi. Rashidinning yozishicha barloslar mo‘g‘ullarning Borjigun urug‘idan tarqalgan. Muallif yozishicha barlos etnonimi Chingizxon davridan beri mavjud bo‘lib, Chingizxon o‘g‘li Chig‘atoyga 4 000 kishilik qo‘shin ajratganda ularning ko‘pchiligi barlos urug‘idan bo‘lgan. Mo‘g‘ul



tilidan tarjima qilinganda barlos soʻzi “yoʻgʻon , “kuchli” deb tarjima qilinadi.Xiva xoni Abulgʻoziyxon (1603-1664 ) fikricha esa barlos soʻzi “sarkarda” degan maʼnoni beradi.Tumanxon nirun urugʻiga juda koʻp yillar podshoxlik qilgan boʻlib, 9 ta oʻgʻli bor edi. Tumanxoning bu oʻgʻillaridan urugʻlar paydo boʻldi.Shu oʻgʻillardan Qobul va Qochuvli nomli ikkitasi egizak edi.Sharofiddin Ali Yazdiyning “ Zafarnoma “ kitobida yozishicha tunlardan birida Qochuvli tush koʻrib, akasi Qobulxoning qoʻynidan birin ketin yulduzlar uchib chiqib ,biroz vaqt oʻtgandan soʻng soʻnadi.Ammo toʻrtinchi yulduz chaqnab butun olamni yoritib, yana bir necha porloq yulduzlar paydo boʻladi.Toʻsatdan uygʻonib tushi haqida oʻylaydi,yana uyquga ketib ,tushida endi oʻzing qoʻynidan yulduzlar uchib soʻnadi,ammo sakkizinchisi dunyoga nur-ziyo tarqatib turadi.Qochuvli tushi haqida otasi va akasiga aytadi.Otasi tush taʼbirini quyidagicha sharhlaydi; “ Birinchi tushning taʼbiri shuldirkim ,Qobul – avlodidan birin-ketin uch shahzoda taxtga oʻtiradi,toʻrtichisi dunyoga keladi va mamlakatni egallaydi (yaʼni Chingizxon haqida gap boradi).Ikkinchi tushning taʼbiri Qochuvliga aytadirki “ Sening avlodingdan 7 kishi podshoga vositachilik qilgʻay ,ammo sakkizinchisi jahongirlik qilgʻay va koʻp yurtlarni bosib olgʻay” (Bu yerda gap Amir Temur haqida ketoyotgandi).Shu tariqa Qobul va Qochuvli otasi oldida “ Xonlik taxti Qobulxonga boʻlsin, Shamshir va hukm yuritish Qochuvliga berilsib” – deb bir-birlariga soʻz beradilar.Ular “ Biz farzandlarimizga xam vasiyat qilamiz ,ular ham avloddan-avlodga ushbu qoidaga amal qilib borsinlar “ , - dedilar.Bu qarorni uygʻur yozuvida bitib qoʻydilar .Ikkalasi ham imzo chekdi va otasi Tumanxon oʻz tamgʻasini bosdi va uni xon xazinasiga topshirdi.Shundan boshlab Qochuvlining oʻgʻli Erdamchi – “ Barlos “ laqabi berildi.Shundan Erdamchi barlos urugʻining “barloslar” nomi bilan yuritdilar.Amir Temurning beshichi bobosi Qoracha –noʻyon davrida ham barloslar juda mashhur boʻldi.Oʻz oʻrnida Qoracha-noʻyon Chingizxonning oʻgʻli Chigʻatoyning eng ishonchli kishisi edi.Uning manbalarda 19 ta ogʻli boʻlib keyinchalik Eron va Turon hududiga tarqalib yashagan.Misol uchun Kesh (Qarshi) va Shahrizabz shahri hudulariga ogʻli Iyjil bahodirni yuboradi oʻzi esa Eron tarafga yoʻl oladi.Keyinchalik Sohibqiron siyosat maydoniga keladi va 1370-

yilgi g'alabdan so'ng davlat mustahkamlash uchun barlos urug'idan iborat gvardiya tuzadi. Sohibqironning buyul imperiyasi davrida barloslar keng miqiyosda tarqaldi. Xususan Eron, Iroq, Afg'oniston, Hindistonning Agra va Dehli hududida bir necha minglar barloslar ko'chib boradi.

Endi bevosita Surxondaryo viloyatining Sariosiyo, Uzun va Tojikiston Respublikasining Xisor viloyatidagi barloslarning borib qolishi XVI-asr boshlarida Movorounnahrni zabt etgan Shayboniyalar bilan bog'liq. Surxondaryo viloyati Sariosiyo (hozirgi Uzun tumani ham ushbu tuman tarkibida edi) tumanidagi barloslar mehmon bo'lganda qo'y go'shtining yonbosh (jonbosh) eti qo'yilgan. Manbalarda barlos urug'ini 7 ta og'ildan tarqalganligi aytiladi. Bular ; Tolibbachcha, Niyazbachcha, Kachalbachcha, Sherbachcha, Negmatbachcha, Oltibachcha (Tojikistonning Regar shahrida tarqalgan) Qozibachchadan iborat. Tom ma'noda barloslarning turlari desak ham mubolag'a bo'lmaydi. Hozirgi kunda Barloslar nafaqat boshqa o'zbek urug'lari hamda tojik millatiga mansub shaxslar bilan qorishuv jaroyonlari kechyabti. Bunga asosiy sabab quda-andachilik rishtalari. Bung misol qilib Uzun tumanida bir nechta mahalla xususan "Qarashiq", "Yangi Rozg'or", "Yangi Shahar" kabi mahallalar aholisi tarkibini asosan barloslar hamda tojik millatiga mansub kishilar tashkil etadi. Hozirgi kunda "barlos" etnonimi Surxon vohasi va tumanlardagi xususiy korxonalar, turli xil restoran hamda joy nomlariga qo'yilmoqda. Xususan Uzun tuman arxivlaridagi manbalarda aynan "Qarashiq" mahallasida "Barlosbobo" nomli fermer xo'jaligi ma'lum vaqt davomida faoliyat olib borganligi yozilgan.

Xulosa sifatida shuni aytishim mumkinki barlos urug'i vakillari har doim o'zbek urug'lari orasi ajralib turgan. Hozirda ham ular yetakchilar safida. Fikrimcha insoning kim bo'lib yetishishiga ham oz miqdorda bo'lsa uning urug'ini ahamiyati mavjud bo'ladi. Tarixchi sifatida shuni aytishim mumkinki, ushbu urug' ananalari hali uzoq vaqt davomida hali avlodan-avlodga o'tib boradi.

**FOYDALANILGAN ADABIOTLAR RO‘YHATI**

1. Abulg‘oziy Bahodirxon Shajarayi turk – T.: Cho‘lpon 1992. – B.32
2. Doniyorov .X. O‘zbek xalqining shajara va shevalari – T.: Fan 1968.- B-37
3. Norboyev N, O‘zbek elining qabila va urug‘lari haqida – T.: Toshkent,1997

## METHODS ON HOW TO DEVELOP GENERAL READING SKILLS AMONG STUDENTS IN A SHORT PERIOD OF TIME

**Mansurov O'Imas Fazliddinovich**

Samarkand state institute of foreign languages

[ulmasmansurov6@gmail.com](mailto:ulmasmansurov6@gmail.com)

***Abstract:** Nowadays many students come across various obstacles in terms of reading comprehension. This article covers several strategies for developing students' general reading skill.*

***Keywords:** reading comprehension, prediction, strategy, reading articles, "5" method, general reading skill, scanning and skimming retelling, translation, reading resources*

Most of students and language learners face up some challenges during enhancing their general reading skill and reading comprehension. Reading is not only learning new vocabularies by heart but also understanding a specific text or passage, story. If you cannot translate the passage or story from English into your mother tongue, it will be also one of the biggest issues in student's reading skill.

Currently, there are a number of methods and strategies for improving reading skill. Such as reading articles, doing vocabulary exercises and reading some kind of stories or English literature which is an appropriate on your level (for example; elementary, intermediate or advanced level). I have experienced more time one method assisted to enhance my general reading skill which is called "*reading daily articles and magazines*". According to native speakers, reading articles play an important role during improving your reading comprehension. There are **5 significant strategies** in order to enhance the reading skill:

**1. Reading just for fun an article** ( choose an interesting story or article):

During this stage, you should read whole passage or article just for fun without paying attention.

**2. Highlighting new words:** reader must highlight the new vocabularies and learn them by heart before translation the text.

**3. Translate the text into your mother tongue:** after learning vocabularies, reader should translate the text.

**4. Read the article aloud:** at this stage, the reader is required to read the article aloud, emphasizing each word.

**5. Final step:** read the article as quickly as possible, with intonation. This step helps in increasing the reading speed.

**Comprehension**

The process of comprehending text begins before children can read, when someone reads a picture book to them. They listen to the words, see the pictures in the book, and may start to associate the words on the page with the words they are hearing and the ideas they represent. (Pressley, M. (1977)).

**Predicting**

When students make predictions about the text they are about to read, it sets up expectations based on their prior knowledge about similar topics. As they read, they may mentally revise their prediction as they gain more information.

**Retelling**

Asking students to retell a story in their own words forces them to analyze the content to determine what is important. Teachers can encourage students to go beyond literally recounting the story to drawing their own conclusions about it. (Honig, B., L. Diamond, and L. Gutlohn. (2013)).

There are another several methods and strategies for general reading skills and comprehension:

### **1. Active Reading**

Encourage students to actively engage with the text by asking questions before, during, and after reading. Promote note-taking, underlining, and summarizing, and encourage discussions about what was read.

### **2. Expand Vocabulary**

Teach students how to use contextual clues to understand unfamiliar words. Explore word meanings, synonyms, and antonyms, and encourage the use of new vocabulary in writing and speaking.

### **3. Comprehension Strategies**

Learn specific comprehension strategies such as summarizing, questioning, making predictions, and visualizing. These strategies can help students deepen their understanding of the text.

### **4. Reading Aloud**

Encourage students to read aloud. This can assist in developing fluency, expression, and pronunciation.

### **5. Independent Reading**

Allocate time for silent, independent reading. This encourages students to read at their own pace and explore personal interests.

### **6. Graphic Organizers**

Use graphic organizers such as story maps, Venn diagrams, and timelines to help students organize and summarize what they have read.

These methods are intended to cultivate a love for reading and develop strong reading comprehension skills.

## REFERENCES

1. Pressley, M. (1977). Imagery and children's learning: Putting the picture in developmental perspective. *Review of Educational Research* 47, pp. 586–622. <https://www.readnaturally.com/research/5-components-of-reading/comprehension>;
2. Honig, B., L. Diamond, and L. Gutlohn. (2013). *Teaching reading sourcebook*, 2nd ed. Novato, CA: Arena Press.
3. <https://www.splashlearn.com/blog/author/ursula-cruz/>
4. <https://hozir.org>
5. <https://uz.m.wikipedia.org/>
6. <https://leverageedu.com/>

## ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ

**Бахромжонова Фазилат**

Студентка 2-курса Международной академии Узбекистана

Направление Социопсихология религии

Начиная с раннего детства, личность в процессе социализации получает от окружающих ее людей (родителей, воспитателей, учителей, товарищей, сверстников, других взрослых) определенные знания о содержании различных ролей — официальных и неофициальных. Ребенку объясняют, как следует вести себя дома, на улице, в общественном транспорте, в гостях, на экскурсии, в театре и т.д. Информацию о ролевом поведении человек также получает, наблюдая за другими людьми. Свою лепту в эти знания вносят средства массовой информации.

При поступлении в школу, училище, вуз, на работу или на службу в армию новичка знакомят с правилами внутреннего распорядка, с требованиями, предъявляемыми к его новой социальной роли. В одних случаях эти требования изложены самым общим образом, в других — сравнительно детализированы. Последнее чаще всего относится к профессионально-функциональным ролям, т.е. тем, которые выполняются в организациях различного типа — производственных, транспортных, военных, финансовых и др. Такие роли определяются должностными инструкциями, в которых указаны основные задачи данного работника, его обязанности и права, степень ответственности, официальные взаимосвязи с другими членами организации по вертикали и горизонтали, основные требования к его профессиональным знаниям и навыкам.

Ролевое поведение личности обычно рассматривается как функция двух основных переменных — социальной роли и Я. Напомним, что Я человека



понимается как проявление его самосознания, как продукт выделения человеком самого себя из окружающего мира и противопоставления ему (не-Я). Каким же образом формируется Я-концепция личности? Одна из наиболее влиятельных теорий развития Я была разработана Э. Эриксеном. Это теория стадий развития Я (Эриксон, 1996). Он утверждал, что формирование идентичности (осознания индивидуального Я) является решающей задачей, возложенной на юношеский возраст. Формирование идентичности знаменует собой переход от детства к взрослости. Приобретая твердое чувство идентичности, молодой человек получает основу для составления планов своей карьеры, начала трудовой деятельности или продолжения образования, а также для установления интимных взаимоотношений. Как уже отмечалось ранее, на основе взаимодействия личности с другими людьми формируется Я-концепция — представление индивида о самом себе. Это представление основано в значительной степени на том, как другие люди определяют наше положение в обществе и как они оценивают наше поведение применительно к этому положению.

Итак, Я-концепция во многом обусловлена тем, как индивид выполняет свои социальные роли. С другой стороны, овладение личностью какой-либо новой для нее социальной ролью обусловлено особенностями ее Я-концепции. Качество выполнения человеком той или иной роли во многом зависит от того, насколько он понимает ее специфику и в какой степени данная роль им принимается и усваивается, иначе говоря интернализуется. Об интернализованной социальной роли можно говорить тогда, когда требования извне, предъявляемые к индивиду, занимающему ту или иную позицию, становятся его собственными требованиями к самому себе.

Таким образом, следующий этап овладения индивидом какой-либо ролью — ее интернализация. При этом подразумевается не просто согласие с требованиями той или иной роли, но осознание их, моральная готовность личности принять данную роль. Поэтому есть психологическая мудрость в

английской поговорке: "Самое трудное — понять, в чем состоит твой долг, тогда выполнить его значительно легче". Успешность интернализации индивидом какой-либо роли всецело зависит от его Я-концепции. Если понимание индивидом своей роли согласуется с его Я-концепцией, то определенные ролевые предписания подкрепляются соответствующими требованиями личности к себе. На этой основе появляются необходимые предпосылки для успешного выполнения данной социальной роли[1].

Ролевые ожидания нередко касаются не только поведения индивида в той или иной роли, но и его внешнего облика — одежды и аксессуаров туалета, украшений, прически. Так, чиновник, приглашенный на дипломатический прием, вряд ли явится туда в свитере и джинсах, а профессор даже жарким летом не рискнет предстать на лекции перед студентами в майке и шортах. В некоторых официальных ситуациях форма одежды сравнительно строго регламентируется.

Каждый человек обладает множеством социальных ролей. Подобно тому как он имеет определенный "статусный набор", можно говорить и о соответствующем "ролевом наборе" индивида. Так, имея статус отца, человек выступает в разных ролях по

отношению к своей жене, сыну, своим родителям, тестю и теще, учителям школы, где учится сын. Там он может быть еще и членом родительского комитета. Каждое из ролевых взаимодействий, вытекающих из статуса отца, характеризуется своей спецификой (сравните, например, следующие парные взаимодействия: отец, муж — его жена, отец — его сын, отец — его мать, отец — теща, отец — учитель школы и т.д.).

Порой та или иная роль навязывается человеку со стороны других членов группы. Часто это обусловлено не только индивидуальными особенностями данного человека, но главным образом его положением в группе. Например, ученик в производственной бригаде может рассматриваться со стороны других ее членов как объект всевозможных шуток и розыгрышей. Однако роли,

которые человек выполняет в тех или иных группах, подвержены изменениям. Так, бывший ученик, вырастая до уровня высококвалифицированного рабочего, прекращает свое пребывание в роли "козла отпущения", приобретая другую неофициальную роль как следствие его нового, более высокого социального статуса[2].

Исследования А. Л. Свенцицкого на одном из петербургских предприятий говорят о том, что рабочие и руководители цеха пользуются неодинаковыми основаниями при оценке мастера как официального руководителя. У лучших (с точки зрения руководителей цехов) мастеров наиболее высоко оцениваются знание производства, умение организовать работу и требовательность. Рабочие же считают наиболее приемлемыми тех мастеров, которые являются в первую очередь справедливыми, доброжелательными, умеющими сохранять спокойствие, сдерживать свое обещание.

В целом материалы этого исследования позволяют говорить об известной разнице в подходе рабочих и руководителей цеха к оценке ролевого поведения мастеров. Оценка, даваемая рабочими, является более дифференцированной. Они воспринимают мастера не только сквозь призму его деловых качеств, но главным образом в зависимости от его отношения к членам бригады.

Когда мастер обнаруживает несовместимость ожиданий по отношению к его роли и не знает, каким из них он должен соответствовать, возникает конфликтная ситуация. Такой конфликт называют внутриволевым (интроволевым).

Реакции личности на ролевой конфликт могут варьироваться в зависимости от ее индивидуально-психологических особенностей и характера ситуации. Это может быть отказ индивида от какой-либо из несовместимых для него ролей, попытки ввести в заблуждение определенную группу лиц в отношении выполнения их ожиданий, наконец, уход из данной ситуации (перемена места работы, жительства, развод). Ролевые конфликты приводят к повышению степени напряженности личности со всеми присущими этому

состоянию физиологическими и психическими проявлениями, вплоть до заболеваний.

Итак, подведем некоторые итоги сказанному выше о выполнении личностью социальных ролей. Важными предпосылками их успешного выполнения являются знания индивида о содержании своей социальной роли, ее интернализация (согласие с ее требованиями), соответствие ролевых предписаний Я-концепции личности. К этому следует добавить необходимость соответствующих мотивов. Именно мотивация является той внутренней побудительной силой, которая направляет людей к выполнению определенных социальных ролей.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ А.Л. Свенцицкий Москва 2004 стр 85-88
2. Концепция социальной роли)
3. ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, Глава 19. ЛИЧНОСТЬ В ГРУППЕ. Психология. Крылов А. А. Страница 95.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА МОТИВАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДОЙ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БАНКОВ

**Мансурова Севара Мансуровна**

Начальник отдела кадров «HR» в БФА,  
БФА, Магистрант по Управлению Проектом

Для успешной цифровой трансформации банковской системы Узбекистана, с учётом макроэкономических и микроэкономических условий, принят Указ Президента Республики Узбекистан от 12 мая 2020 года № УП-5992 «О Стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020-2025 годы». Этот документ содержит важные задачи, касающиеся реформирования банковской системы Республики Узбекистан, которые служат ключевыми целевыми ориентирами для национальных банков при современной трансформации их бизнес-моделей в пользу цифровизации. В частности, в разделе Указа (2020) «Цели и приоритетные направления реформирования» предусмотрено расширение доступности и повышение качества финансовых услуг путем внедрения новых бизнес-моделей банков, в том числе основанных на принципах «цифрового банкинга», а также применение международных стандартов качества банковского обслуживания, оптимизация операционных и капитальных затрат банков, расширение спектра и качества услуг малому и среднему бизнесу, в том числе с предоставлением субъектам предпринимательства услуг с применением информационно-коммуникационных технологий и другие.

Вышеотмеченные задачи диктуют необходимость успешного выполнения цифровых трансформационных проектов национальных банков.

В соответствии с исследованием Васия Казима (2023) “Цифровая трансформация в банковской сфере — это интеграция технологий в банковские операции, приводящая к фундаментальным изменениям в том, как банки функционируют и приносят пользу клиентам. При успешной реализации банки становятся лучше в конкурентной борьбе на переполненном рынке”.

Международная практика по успешной цифровой трансформации банковских институтов указывает на присутствие в них эффективных инструментов и методов мотивации и управления проектной командой. Чётко организованная командная работа и эффективная система мотивации участников проекта являются жизненно важными факторами для успешной реализации проекта по цифровой трансформации банков или любых других компаний.

Проектная командная работа имеет свои особенности, отличающие её от других форм организации работ. В частности, это работа над проектом с заранее определённой конкретной целью, имеющая уникальный характер и выполняемая в чётко установленных временных рамках и с ограниченным бюджетом. В процессе работы присутствуют различные риски, связанные с возможностью изменения внутренних и внешних ситуаций, что может привести к некачественному завершению проекта или даже его невыполнению.

Для того, чтобы проектная командная работа имела успешный исход, каждый участник должен иметь свои чёткие функциональные задачи и обязательства по достижению единой цели. Вместе с этим, каждый участник должен полагаться на систему мотивации и эффективную систему управления, которые являются жизненно важными факторами для успешной реализации проекта по цифровой трансформации банков или любых других компаний.

В процессе цифровой трансформации часто возникают ситуации, когда необходимо координировать работу различных подразделений. Командное управление позволяет улучшить координацию между подразделениями, что в свою очередь повышает эффективность работы всей организации.

Система мотивации и управления проектной командой служит социально-экономической почвой для эффективного использования ресурсов, улучшения коммуникации и координации между различными подразделениями, а также повышения гибкости и адаптации финансового института к быстро изменяющимся условиям рынка.

Организация чётко налаженной работы проектной команды в процессе реализации проекта трансформации банка с эффективной системой мотивации и управления позволяет быстрее и эффективнее внедрять новые технологии и процессы, которые в заданном векторе и на должном уровне должны обеспечить достижения цели, выраженной в повышении качества, объёма и вида банковских услуг с параллельным снижением издержек. Кроме того, командное управление рассматривает вопрос повышения доверия клиентов к банку, поскольку они видят, что организация готова к изменениям и открыта для инноваций.

Таким образом, эффективная командная работа является неотъемлемой частью цифровой трансформации и обеспечивает успешное развитие банковских учреждений в условиях быстро меняющегося мира.

Важно отметить, что эффективность командной работы при реализации проекта во многом зависит от объединения усилий всех участников проекта, распределения задач и ответственности, а также обеспечения эффективного взаимодействия между ними. Технологии командной работы в проектах могут помочь создавать и аккумулировать общие знания, следить за состоянием проекта и действиями, быстро находить и использовать критически важные знания, вместе работать над конечными результатами в рамках процесса, а также общаться на специальных или плановых встречах для продвижения важных идей. Однако, для того чтобы повысить эффективность командной работы, необходимо учитывать множество факторов, таких как:

Цели и задачи проекта должны быть четко определены и понятны всем участникам команды:

- Распределение ролей и задач между участниками команды должно быть четким и понятным.

- Коммуникация между участниками команды должна быть эффективной и своевременной.

- Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого участника команды и уметь работать с ними.

- Необходимо уметь решать конфликты внутри команды и уметь работать в условиях неопределенности.

- Необходимо уметь мотивировать участников команды и создавать благоприятную атмосферу для работы.

- Необходимо уметь оценивать результаты работы команды и корректировать планы, если это нужно.

Следование этим принципам поможет повысить эффективность командной работы и достичь лучших результатов в проекте при трансформации банковских институтов.

Считаю, что в банковской сфере использование искусственного интеллекта будет одним из важных конкурентных преимуществ именно тех финансовых структур, которые смогут этого достичь.

Прежде, чем искусственный интеллект будет приносить банкам существенный экономический эффект, кредитным организациям предстоит немалые затраты, вкладывать огромные деньги в развитие информационных технологии, включая искусственный интеллект.



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Республики Узбекистан о стратегии реформирования банковской системы Республики Узбекистан на 2020 — 2025 годы. [lex.uz](https://lex.uz).
2. Washija Kazim. The Rise of Digital Transformation in Banking: Why It Matters. [online] G2. Available at: <https://www.g2.com/articles/digital-transformation-in-banking> [Accessed 3 November 2023].
3. Джой, С. (2010) Эффект муравейника. Успешная работа команды и коллективный разум. [online] GanttPRO. Available at: <https://blog.ganttpro.com/ru/upravlenie-komandoj-proekta/> [Accessed 3 November 2023]

## METHODS FOR ENRICHING THE VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE OF SCHOOLCHILDREN THROUGH ONLINE GAMES

**Saliyeva Z. Z**

SamDTCHTI katta o'qituvchisi

**Abdurahmonova A.M**

SamDTCHTI magistranti deb yozing

[afuzamn@gmail.com](mailto:afuzamn@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*Language teaching and learning has many approaches and methods that always develop every time. Those can be more sophisticated since nowadays technology plays its role to be used in language teaching and learning. One of those technologies is computer games which can be found both in computer application and online. There are many online games that can be used for teaching EYL. Therefore the teacher should consider what kind of games which can be applied in EYL class. Particularly, it must be related to the topic and the students' level of proficiency.*

**Key words:** *online games, language, vocabulary, technology development*

Recently, our children are mostly digital native children. They tend to use any kind of technology in their daily life. The common technology just like computer or laptop is almost everywhere. Children may have their own computer in their homes. It provides many kind of application they can use for typing, browsing, playing movie, video and music, and also games. Games application and online games are provided in a computer from the easiest to the complicated one. Mostly, the games use

English for their instructions. As the teachers/parents, we can take benefit from that kind of technology development especially to teach our children or young learners.

Before applying games to English for young learners, we should consider and look at children's characteristic, interest, and the reason why they need to learn English earlier and at the age of primary and kindergarten which the average old for young learners are around 3-6 years old. The characteristic of young learners are short attention span, very active, well-responsive to praising and rewards, differ in their experience language, less shy than older learners, imaginative, enjoy learning through playing, imitating and skill full in listening accurately and mimicking what they have heard. Therefore, for the successful teaching of English for young learners, it is essential for the teacher to understand the young learners' characteristics, instincts, and interests in their cognitive, linguistic, and emotional aspects, because it will play a crucial role in how the teacher builds a lesson, how he or she can make sure that the young learners are fully involved in the learning process, how he or she achieves the learning objectives, and how about students' respond.

Game as one of young learners teaching technique can make young learners enjoy the learning process since its colorful animated games as well as having amazing background music. Games are supposed to make students enjoy the learning process, as well as easier to understand the meaning of certain vocabulary. For the teachers, however, need more convincing reasons to achieve what they have planned, and the goals or objective of learning. Therefore, teachers need to consider which games will use, when to use it, how to link them up with the syllabus, textbook or programs and how, more specifically, different games will benefit students in different ways.

There are several articles related to computer games to increase EYL language ability that conducted by some researcher. Turgut and Irgin (2009), through their article: "Young Learners' Language Learning via computer games" found that online computer games promote language learning and especially vocabulary skills. Furthermore, Harmer (2007) said that most students, particularly young ones, have a

short attention span, and they quickly lose interest. Monotonous lessons decrease students' enthusiasm for learning. He also suggests that teachers need to prepare what he refers to as "a rich diet of learning experiences" in which students can learn from a variety of sources. Therefore, using online games are needed to make students fun and enjoy through the learning process.

Okaz (2014) noted that the reason of using online games as a useful tool that is because most online games for young learners are free and easy to access. The internet has a good grasp of topics, which are suitable for fostering and enhancing language learning. Also, every time students know they are going to the computer lab, they usually get excited and motivated. The physical movement itself is a stimulus. While playing, students will focus on the games and hence absorb the target language subconsciously. Moreover, Lee in Okaz (2013) stated "online games increase cooperation and teamwork, and at the same time they trigger friendly competition. They can even encourage introvert students to interact easily with others and contribute towards their independence."

From the reasons that have been explained from previous research above, we can conclude that online games can give benefit for teaching and learning, especially in teaching vocabulary. There are several sources of online games that we can utilize in teaching vocabulary for young learners, it depends on the topic or material of learning. It also includes the timer and scoring which will be helpful for both students and teachers. In brief, online games are more practical and effective in English for Young Learners' class.

As described in introduction before, the use of technology is very important nowadays. The using of computer technology as a media to assist our learning process is very helpful to make students enjoy in learning, and make the environment class livelier for the students. If those kinds of conditions support our learning process, it is expected to help students achieve the better performance and of course the objective learning.

One of technology that the teachers can use is online games. Why should use online games? Based on the field on this topic is teaching vocabulary for young learners is appropriate for them to learn English vocabulary in an interesting way. Using online games in teaching vocabulary for young learners have some purposes: to help student when they give new words in English as foreign language; enrich their vocabulary, and help them to memorize those vocabulary easily.

There are many websites that provide online games, those are depends on what kind of topics that will discuss or given to our students . The online games must be related with the topic or materials, and of course it must appropriate for students. We can use more than one source of online games since there are a lot of online games that provided by website. The online games usually provide what level of difficulties (that suitable with beginner or young learners), kinds of topic, for example school, food, holiday, etc. give direct feedback, and also score too. Therefore, online games can be use as a media in teaching, especially teaching vocabulary. In table I is the list of online game websites that can be used by the teachers in vocabulary class.

### REFERENCES

- 1.Okaz, Abeer Ali. 2014. Lesson Plan-Online Game to Teach Vocabulary to Young Learners: (Online) Teaching English with Technology 14 (1) 76-82. Pharos University of Alexandria, (<http://www.textjournal.org/pdf>, accessed on 10 October 2014)
- 2.Saffarian, Rezvan.,&Gorjian, Bahman. 2012. Effect of Computer Based Video Games for Vocabulary Acquisition among Young Children: An Experimental Study. Journal of Comparative Literature and Culture Vol.1 No. 3, 2012.(Online). UnitedStates: World Science Publisher,
3. Turgut, Yildiz.,&Irgin, Pelin. 2009. Young Learners Language Learning via Computer Games World Conference on Educational Science 2009. (Online). <http://www.sciencedirect.com>, accessed on 8 October 2014) Ur, Penny. 2012. A Course in English Language Teaching. Second Edition: Cambridge University Press

**ШАХСНИНГ АХБОРОТ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА  
МЕДИАКОМПЕТЕНТЛИК ЁНДАШУВЛАРИ ХОРИЖИЙ  
МАМЛАКАТЛАР МИСОЛИДА**

**Рахимова Шахноза Анваровна**

Муҳаммад ал-Хоразмий номидаги Тошкент ахборот технологиялари  
университети “Ахборот кутубхона тизимлари” кафедраси в.б.доценти PhD

Email: [shaxnoz10@mail.ru](mailto:shaxnoz10@mail.ru)

**АННОТАЦИЯ**

*Ушбу мақолада Ўзбекистон Республикасининг шахснинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашувини устувор йўналишларини аниқлаш юзасидан соҳада етакчи давлатлар Америка Қўшма Штатлари (АҚШ), Канада, Австралия, Франция ва Финландия хорижий давлатлар тажрибалари ўрганилди. Уларнинг ижобий тажрибаси таҳлил қилиниб, Ўзбекистонда медиа ва ахборот соҳасининг меъёрий-ҳуқуқий, ташкилий-техник, маънавий-марифий йўналишларини ривожлантириш, таълим соҳасида медиатаълимни жорий этишни амалга ошириш кўзда тутилган чора-тадбирлар юзасидан мулоҳазалар билдирилган.*

***Калит сўзи:** ахборот, маданият, ахборотлашув, жамият, шахс, ёндашув, медиакомпетентлик, медиатаълим, медиа, интеграция*

**MEDIA-COMPETENT APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF AN  
INDIVIDUAL'S INFORMATION CULTURE ON THE EXAMPLE OF  
FOREIGN COUNTRIES**

**Rakhimova Shakhnoza Anvarovna**

Associate Professor, Doctor of Philosophy (PhD) in Sociological Sciences, Tashkent  
University of Information Technologies named after Muhammad al-Khwarizmi

## ABSTRACT

*This article has studied the experience of the United States of America (USA), Canada, Australia, France and Finland, the leading countries in this field, in order to determine the current priorities of the media-competent approach in the development of information culture of the Republic of Uzbekistan. Their positive experience was analyzed and comments were made on the measures envisaged for the development of regulatory, organizational, technical, moral and educational activities of the media and the information sector of Uzbekistan, as well as the introduction of media education in the field of education.*

**Keywords:** *information, culture, communication, society, personality, approach, media competence, media education, media, integration*

## КИРИШ

Ҳозирги замонда ахборот техника тараққиёти – шахс, жамият, давлат ҳаёти ва фаолиятига борган сари таъсири кучайиб бориши билан белгиланади. Ахборот соҳаси, яъни ахборотлар мажмуаси, маълумот ва ахборотни йиғувчи, тарқатувчи воситалардан иборат тизим, шак-шубҳасиз ижтимоий муносабатларни бошқарувчи ва йўналтирувчи муҳим тармоқ саналади. Маълумотлар билан ишлаш усуллари ўзгариши ва янги ахборот технологияларни қўллаш соҳаларининг кенгайиши шароитида ахборот-психологик таҳдидларнинг шахс онгига таъсири ортиб боришидан иборат.

Ахборот олиш ва уни етказиш, таъсирчан жамоатчилик фикрини шакллантириш борасида ҳам рақобат кескин тус олган бўлиб, жамиятнинг ахборотлашуви жараёнида маданиятлар алмашинувини ҳам тезлаштириб юборди. Ахборот маданияти ривожлантириш ва замонавий шароитда уни ҳар бир шахсда шакллантириб бориш долзарб масалалардан саналади.

Сўнги вақтларда ахборот маданияти тушунчасини шахснинг ахборот ва маданият компонентларининг интеграциялашуви вазиятидек яхлит қараш тенденцияси кучаймоқда. Ахборот маданияти умуминсоний маданиятнинг бир

қирраси сифатида қаралмоқда. Ахборот маданияти шахсинг ўқув, илмий-билиш, мустақил таълим олиш, дам олиш ва бошқа фаолият жараёнида пайдо бўладиган ахборотга бўлган эҳтиёжини қондиришга йўналтирилган, шахсий ахборот фаолиятини самарали ташкил қилишни таъминлайдиган билимлар, малака ва кўникмаларнинг тизимлаштирилган мажмуасидир.

Ахборот маданияти бугунги кунда инсондан янги компетентлиликни, жумладан, ахборот-коммуникация мулоқотини ташкил этиш, ахборот муҳити билан ўзаро ҳамкорлик қилиш, адаптив ижтимоий технологияларни қўллаш кўникмаларини эгаллашни талаб қилади.

## АДАБИЁТЛАР ТАХЛИЛИ ВА МЕТОДОЛОГИЯ

Илмий тадқиқотларда “ахборот маданияти” тушунчасининг келиб чиқиши Гершунский Б.С., Гендина Н.И., Лопатина Н.В., Стародубова Г.А., Скворцова Л.В., Хангельдиева И.Г., Каракозов С.Д. ва бошқалар асарларида ўрганилган<sup>1</sup>.

Ахборот маданиятини ривожлантириш ва таълимни махсус модернизация қилишда, кўпгина тадқиқотчилар медиакомпетентлиликнинг ривожланиши, маданиятлараро мулоқот самарадорлигини ва таълимнинг кўп маданиятли хусусиятини таъминлаш учун зарур шарт-шароит сифатида қарашади. Оробинский А.М., Акуленко В.Л., Завялова А.Н., Зайцева О.Б., Захарова О.А., Семёнов А.Л., Таирова Н.Ю., Кизик О.А., Куткина О.П., А.С. Медведеваларнинг тадқиқот ишлари асосан ўқитувчининг ахборот

---

<sup>1</sup> Гершунский Б.С. Грамотность для XXI века//Сов. педагогика. 1990. №4. С. 58-64. Гендина Н.И. Информационная грамотность и информационная культура личности: международный и российский подходы к решению проблемы//Открытое образование: научно-практический журнал. 2007. №5(64).С.58–69. Лопатина Н.В. Библиотечная профессия в информационном обществе: разрушение или развитие//Научнотехническая информация. Серия1. Организация и методика информационной работы/Всероссийский институт научной и технической информации РАН. 2014. №5.С.18-23. Стародубова Г.А. Психологопедагогические основы формирования информационной культуры подрастающего поколения// Информационные недра Кузбасса: тр. Четвертой Всерос. науч.-практ. конф. – Кемерово: ИНТ, 2005.-С.164.– 166. Скворцова Л.В. Информационная культура и проблема метаобразования // Метаобразование как философская и педагогическая проблема. – Ставрополь, 2001. С.51-63. Хангельдиева И.Г. Креативные технологии: опыт переосмысления и адаптации бизнес-технологий к образовательному процессу//Тетради Международного университета в Москве: сборник научных трудов. Тетрадь Культура. Выпуск15. Москва: Издательский дом Международного университета в Москве, 2015.С.218-224. Каракозов, С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности // Пед. информатика. 2000. №2. С. 41-55.



компетентлигини шакллантиришнинг психологик-педагогик жиҳатларига бағишланган<sup>1</sup>.

Ахборот маданиятини шакллантириш – комплекс ҳал қилиниши лозим бўлган кўпқиррали муаммодир. Ахборот маданияти – ахборотга бўлган муносабат, ахборотга нисбатан дунёқарашни шакллантириш методологиясини яратиши, шахсга ахборот жамиятининг фалсафасини тушунтириши, ахборот оқими орасидан керакли, зарур ахборотларни танлаб олиш кўникмаларини шакллантириши жиҳатидан муҳим аҳамиятга эгадир. Бироқ шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, шахснинг ахборот олиш малакаларини шакллантириш узок ва тизимли йўл тутишни талаб этади. Шунинг учун ҳам мазкур муаммо фақатгина маълум бир давлат чегараларидан чиқиб, глобал характерга эга бўлмокда.

“Ахборот олиш” атамаси илк бор XX асрнинг 70 йилларида пайдо бўлган. Ушбу тушунчани ривожлантириш ва оммавийлаштириш бўйича кутубхоначилар ташаббус кўрсатдилар. Бу атама биринчи бор библиографлар К.М.Войханск ва Б.А. Смирноваларнинг “Кутубхоначилар ва китобхонлар ахборот маданияти хусусида” (“Кутубхона ва ахборот”, 1974 й.) ва Э.Л.Шапиронинг “Ахборот сўровларининг ноаниқликларини камайтириш йўллари ҳақида” (“Илмий-техник кутубхоналар” журналы, 1975 й.) номли

---

<sup>1</sup> Оробинский А.М. Информационно-педагогическая компетентность преподавателя вуза. канд. диссер. 2001. 2001, Ростов-на-Дону. Акуленко В.Л. Формирование ИКТ-компетентности учителя-предметника в системе повышения квалификации // Применение новых технологий в образовании: Материалы XV Междунар. конф. 29-30 июня 2004 г. Троицк: Изд-во «Тривант», 2004. Завьялова М.П. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. 2005. №11. С.120-126. Зайцева О.Б., Информационная компетентность учителя образовательной области «Технология» // Педагогика. 2004. №7. С.17-23. Захарова Н.И. Современные требования к уровню освоения информационной культуры в начальной школе. Образовательный форум «Education, forward!» Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. Якутск, 2013. Семёнов А.Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании. М.: Изд-во, 2000. 12с. Таирова Н.Ю. Развитие информационно-исследовательской компетентности преподавателя педагогического университета, канд. диссер. 2001, Ростов-на-Дону. Кизик О.А. Информационная компетентность, как составляющая профессиональной компетентности выпускника профессионального лицея // Письма в [emissia.offline/](http://emissia.offline/) Электронный научно-педагогический журнал. ART 866, 2002. Кутькина О.П. Педагогические условия формирования медиакомпетентности будущих библиотечно-информационных специалистов: автореф. дис... канд. пед. наук. Б.: 2006. 28 с. Медведева А.С. Коммуникативная компетентность как объект междисциплинарного исследования // Наука, образование, культура/ 4-2017, с-50-54.

мақолаларида фанга олиб кирилган. Анъанавий ахборот маданияти куйидагилардан ташкил топган.

- 1.Кутубхона–библиография саводхонлиги;
- 2.Мутолаа маданияти;
- 3.Компьютер саводхонлиги.

Кутубхона-библиография саводхонлиги – кутубхона ва ахборот ресурс марказининг маълумот-библиография фонди апаратини осонлик билан йўналтира олиш кўникмасига эга бўлган малакали фойдаланувчини тайёрлаш учун зарур. Мутолаа маданияти эса нашр этилган ишларни тўлақонли тушуниш ва қабул этишда фойдаланувчи учун зарур бўлган билим ва кўникмалар мажмуаси ҳисобланади. Компьютер саводхонлиги – компьютер бўйича кўникмаларга эга бўлиш материални тезкор ва самарали шакллантириш қобилиятини, маълумот қидируви ва маълумотни қайта ишлаш бўйича салоҳиятни ривожлантиради ва талаб этади.

Ахборот маданияти бу – ахборот билан мақсадни кўзлаган ҳолда ишлаш кўникмасига эга бўлиш, шунингдек, ахборотни фойдаланиш учун ола билиш, компьютер ахборот технологиясини, янги техник восита ва услубларини таҳлил қилиш ва узатиш. Анъанавий ахборот маданиятининг асосий белгилари куйидагилар ҳисобланади: *ахборотни қидириш; ахборотни саралаш; ахборотни таҳлил қилиш; ахборотни қўллаш.*

Сўнгги йилларда жамият ва ҳар бир инсоннинг янги маданиятини алоҳида-алоҳида белгилайдиган ягона ахборот муҳити шаклланмоқда. Ахборот илмий категория ҳисобланиб, нафақат борлиқнинг умумий шакллари ёки уларнинг алоқадорлиги сабабий боғлиқлигини қайд этади, балки табиат ва жамиятда ифодаланадиган ҳодиса-воқеаларни билишда куйидан юқорига ривожланишнинг асосий омилларидан ҳисобланади. Ахборот маданиятини эгаллаш турли омилларга боғлиқ бўлиб, у кўпинча касбий маданият замирида

ифодаланиши мумкин. Чунки, тез суръатлар рақамли иқтисодиёт, рақамли технологиялар, медиа воситалари билан ишлаш ҳар бир соҳага кириб бораётганлигини ва касбий поғоналарда ўсаётган мутахассис ахборот маданиятини касбий маданиятнинг маҳсули сифатида кўриши мумкин. Жамиятда инсоннинг ишлаб чиқаришдаги фаолиятининг аҳамияти ортиши билан ахборот маданияти умуминсоний тараққиётга катта таъсир кўрсата олади.

Ахборот маданияти тадқиқотчилар томонидан ахборот жараёнларига аудиовизуал, мантиқий, концептуал-терминалогик, коммуникация ва тармоқ турларининг синтези, ахлоқий меъёрлар ва қоидалар тизимига асосланган интеграл концепция сифатида иштирок этиш қобилияти сифатида қаралади. Ушбу ёндашув шахслараро ва маданиятлараро муносабатларнинг предмети сифатида муайян шахсга қаратилган бўлиб, ижтимоий ахборот ёрдамида шахснинг дунёқарашини шакллантириш имконини беради. Улар:

керакли ахборотни идрок этиш даражаси, унинг интенсив ассимиляция ва қўллаш даражаси бу хатти-ҳаракатларга ижобий таъсир кўрсатади;

ахборот хатти-ҳаракати услуби нуқтаи назаридан қиймат йўналишларини шакллантиради;

ахборот-коммуникация технологияларини фаол ривожлантиради.

Бир қатор замонавий олимларнинг фикрига кўра, ахборот маданиятининг предмети сифатида шахс тушунчасига *ижтимоий ёндашув* қуйидагиларни ўз ичига олади:

- билимларни олиш, қайта ишлаш ва тизимлаштиришнинг замонавий воситаларидан фойдаланиш қобилияти;

- табиат ва жамиятда ахборот жараёнларининг моҳияти ва ролини тушуниш;

- жамиятдаги воқеа ва ҳодисаларни таҳлил қилишда ахборот ёндашувидан фойдаланиш кўникмалари;

- турли ахборот манбалари билан ишлаш қобилияти;

- таҳлил ва синтез қилинган ахборотни қайта ишлаш асослари ва бошқалар.

“Шахснинг ахборот маданияти” концепциясини аниқлашда ижтимоий-маданий ёндашувнинг ўзига хослиги қуйидагилардан иборат:

- ижтимоий аҳамиятга эга ахборотни ўзлаштириш жараёнида шахснинг маънавий дунёсини уйғунлаштиришда;

- динамик ўзгарувчан иқтисодий, сиёсий, умумий маданий шароитларда ижтимоий мослашиш қобилияти;

- олинган маълумотларни мустақил равишда талқин қилиш;

- танқидий фикрлашни ривожлантиришда;

- ахборот жамиятида ижтимоий-маданий фаолият турларини танлашда, шахсий маданиятни шакллантиришнинг бир қисми сифатида.

Шахснинг ахборот маданиятини шакллантириш ва юзага келиш жараёни ахборот малакаси, маданий қадриятлари, ахборот ташаббускорлиги, ҳамда ахборот технологиялари каби асосий тоифаларининг мазмун моҳиятини билишни назарда тутди ва бошқа қуйидаги муҳим вазифалар орқали кўриб чиқилади:

- ахборот таълимида кузатилиши мумкин бўлган когнитив функция;

- умуминсоний маданий қадриятлар ва хулқ-атворни ривожлантиришга қаратилган таълим функцияси;

- муайян ижтимоий-маданий вазиятларда субъектларнинг ўзаро ҳамкорлигини таъминлайдиган ахборот-коммуникация функцияси;

- хулқ-атворнинг умумий қабул қилинган намуналарини ўзлаштириш орқали ахлоқий меъёр ва хатти-ҳаракат қоидаларини шакллантиришга асосланган тартибга солиш функцияси;

- ахборотни шахсий эҳтиёжларга мослаштириш қобилиятининг механизмини акс эттирувчи таҳлилий функция;

- алоқа жараёнлари орқали ижтимоий-маданий соҳада ижодий салоҳиятни ривожлантиришга қаратилган маданий функция.

Ахборот маданияти асосларини ривожлантириш жараёнига таъсир қилувчи асосий тамойиллар қуйидагилардир:

–ижтимоий ахборотни бошқариш жараёнини оптималлаштириш бўйича изоҳ ва қўшимчалар;

–концептуал моделлар ва ахборот намуналарини шакллантиришда ахборотни истеъмол қилиш ва қайта ишлашнинг адекватлиги (мослиги);

–ижтимоий ахборотнинг долзарблиги;

–ахборотнинг асосий таркибий қисмларини ажратиш билан ахборотни тузиш, ахборотни тақдим этишнинг мавжудлиги;

–муайян ахборотнинг ўз вақтидалиги ва узлуксизлиги.

Ахборот маданияти ахборот билан мақсадли ишлаш, ахборотни расмий қўлга киритиш, уни илмий услублар ёрдамида қайта ишлаш, ўз вақтида узатиш, замонавий воситалар ҳамда усулларни қўллай олиш малакаси ва кўникмасига эга бўлишдир. Замонавий жамиятда ахборот маданиятининг аҳамияти шундан иборатки, унинг шаклланиши орқали шахс томонидан ўзини англашнинг долзарблиги учун, шунингдек, маданий салоҳиятни, ўз-ўзини тарбиялаш ва шахслараро мулоқотни ривожлантириш учун кенг имкониятлар очилади.

## НАТИЖАЛАР

Ҳозирги кунда жамиятни ахборотлаштириш даражаси давлатнинг ривожланиш даражасини баҳолашнинг асосий мезонларидан бири унинг иқтисодий ва сиёсий салоҳиятининг энг муҳим омилидир. Жамиятни ахборотлаштиришнинг устувор йўналишларидан бири шахснинг ахборот маданиятини шакллантиришдир. Бу борада чоп этилган бир қатор ҳужжатлар гувоҳлик беради: Халқаро ахборот саммити (Женева, 2003й.; Тунис,2005й.) 2006 йилда Сеулда ИФЛАнинг Бутунжаҳон 72-кутубхоначилиқ ва ахборотлаштириш конгрессида ЮНЕСКО нинг очик форуми бўлиб ўтиб, мазкур форумда бошқа бир қатор муҳим йўналишлар билан бирга ахборот олиш маданиятини шакллантириш масаласи муҳим йўналишлардан бири

эканлиги тан олиниб, ривожлантириш, ғоялари илгари сурилди. Бутундунё хамжамияти томонидан ИФЛА ва ЮНЕСКОнинг ахборот маданиятини шакллантириш борасидаги ғоялари тан олиниб, маъқулланган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев “Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишлари”га бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маърузасида таълим, илм-фан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатини амалга ошириш юзасидан қатор вазифаларни белгилаб берди. Булар қаторида ўқувчи-ёшларнинг бадий, илмий, тарихий адабиётларни ўқишга бўлган қизиқишларини шакллантириш борасидаги қуйидаги фикрларини келтириш мумкин: “Ҳозирги пайтда ҳаммамизнинг олдимизда жуда муҳим аҳамиятга эга бўлган масала, яъни китобхонликни кенг ёйиш ва ёшларимизнинг китобга бўлган муҳаббатини, уларнинг маънавий иммунитетини янада оширишга қаратилган ишларимизни янги босқичга олиб чиқиш вазифаси амалга оширилмоқда.<sup>1</sup>”.

Президентимизнинг томонидан 2019 йилда қабул қилган “Ўзбекистон Республикаси аҳолисига ахборот-кутубхона хизмати кўрсатишни такомиллаштириш тўғрисида”ги қарори бу борадаги ишларни замон талаблари даражасига кўтарди. Қарорга кўра, 186 та туман (шаҳар) ахбороткутубхона марказлари босқичма-босқич ташкил этилади. Уларда китобларнинг босма нашрларидан ташқари электрон вариантларини ҳам ўз ичига олади. Бу китобхонларга интернет орқали масофадан ахборот кутубхона хизмати кўрсатиш имкониятини беради.

Шунингдек, 2019-2024 йилларда Ўзбекистон Республикасида ахборот кутубхона соҳасини ривожлантириш концепцияси, соҳани ривожлантириш

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартибантизм ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. / Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январь. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 47-б.

бўйича чора-тадбирлар дастури ҳамда Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси – ахборот-ресурс марказининг ташкилий тузилмаси тасдиқланди. Мустақил таълим олиш ва мулоқот доирасини кенгайтириш усули сифатида ахборотдан фойдаланиш имкониятларини яратиш, фойдаланувчиларга ҳар қандай ташувчиларда (босма, мультимедиа ва рақамли), шу жумладан Интернет тармоғи ёрдамида сифатли ахборот манбаларидан фойдаланиш имкониятини яратиш, ўзининг ахборотресурсларини яратиш ва уларни доимий тўлдириб бориш орқали китобхонларга анъанавий хизмат кўрсатиш усулидан уларни замонавий ахборот-кутубхона хизматлари билан таъминлашга ўтиш ва аҳолига масофадан ахборот-кутубхона хизматлари кўрсатишни ривожлантириш ва модернизация қилиш асосий вазифа этиб белгиланди.

## **МУХОКАМА**

Бугунги кунда кўпчилик мамлакатларда медиа ва ахборот саводхонлиги, медиатаълим, шахснинг ахборот маданияти ривожлантириш меъёрий-ҳуқуқий, ташкилий-техник ва маънавий-психологик тарбия йўналишларида олиб борилмоқда. Улар ахборотлашган жамиятда шахс, гуруҳ, жамоа ва жамият ахборот маданиятини шаклланиши, ривожланишига шарт-шароитлар яратиш механизмларининг самандорлигига хизмат қилмоқда.

Ўзбекистонда шахснинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этишнинг устувор йўналишларини аниқлаш юзасидан соҳада етакчи давлатлар Америка Қўшма Штатлари (АҚШ), Канада, Австралия, Франция ва Финландия хорижий давлатлар тажрибалари ўрганилди.

*Шахснинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этишнинг АҚШ тажрибаси.*

Ҳозирги кунда Европа давлатлари, АҚШ, Австралия ва Россия сингари мамлакатларида медиатаълим мажбурий фан сифатида таълим тизимига киритилган. 1980 йиллардаёқ АҚШда 90000 дан ортиқроқ одам телевидение,

радио, газета ва журналлар учун ахборот йиғиш билан банд бўлган, кабель тармоқларининг кашф этилиши 24 соатлик тўхтовсиз ахборот узатилишини таъминлади, шу билан бирга, 1650 дан ортиқ маҳаллий газеталар ҳафтасига 7500 янгиликдан одамларни хабардор қилишган. ОАВ миқёси кенгайиши медиатаълим ривожини учун шарт-шароит яратди. Бугунги кунга келиб, барча 50 та штатда медиасаводхонлик медиаккомпетентлилик бўйича таълим инглиз тили ва санъат билан боғлиқ ҳолда ўтилади. 30 штатда эса ижтимоий фанлар, тарих ва фуқаро ҳуқуқлари, экология ва тиббиёт фанлари гуруҳида медиатаълимдан фойдаланилади.

Замонавий амалиётда АҚШ медиатаълимни ўқитиш мобайнида Интернет тизимининг имкониятларидан кенг фойдаланилмоқда. Ўсмирлар Интернетдан мулоқот қилиш, қизиқишларига доир маълумотларини қидириш, янги ижтимоий ролларни “синаб кўриш”, ўзини ифода этиш учун фойдаланиши сабабли ҳам Интернет таълим мақсадларида хизмат қилмоқда. 90 йилларнинг охирида Канададаги медиатаълим ҳаракатининг энг муҳим ютуқларидан бири бўлган Media Awareness Network деб номланган Интернет-ресурсининг яратилган бўлиб, бугунги кунгача контентини, материаллар, ўқув дастурлари ва дарс режалари ҳажми бўйича етакчи ҳисобланади. Медиатаълим соҳасидаги Американинг энг нуфузли ва ҳаволали сайтларини икки асосий гуруҳга бўлиш мумкин: медиатаълим марказ, бирлашма ва фондлари сайтлари ва телевизион канал, газета ва журналларнинг онлайн нусхалари мавжуд бўлган ўқув сайтлари<sup>1</sup>.

АҚШдаги оммавий ахборот воситаларининг энг йирик тарқатувчиси бўлган медиасаводхонлик марказининг веб-сайтини ([www.medialit.org](http://www.medialit.org)) таъкидлашимиз мумкин. Сайтда медиатаълимни фан ва ёш гуруҳига қараб мактаб мавзуларига қандай бирлаштириш, медиатаълим мавзусидаги мақолалар архивига кириш, бошқа манбаларга ҳаволалар ва бошқа керакли маълумотлар ҳақида фикрлар тақдим этилган. Таълим жараёнига ахборотнинг босма

<sup>1</sup> Левицкая А.А., Сердюков Р.В. Американские научно-образовательные центры в области медиапедагогике: сравнительный анализ//Дистанционное и виртуальное обучение. 2010, № 10. С.63-89



воситаларини бирлаштириш масалалари билан *Newspaper in Education* Ассоциацияси бугунги кунгача шуғулланмоқда, машғулотларни режалаштиришда услубий ёрдамни унинг [www.nieonline.com](http://www.nieonline.com) сайтида топиш мумкин. 2000 йилда асос солинган Alliance for a Media Literate America (AMLA – <http://www.amlainfo.org>) сайти Америка медиатаълим мактабининг ўзига хос ахборотномаси ҳисобланади, унда медиатаълим соҳасидаги олиб борилаётган тадқиқотлар ва уларнинг натижалари нашр қилинади. Бундан ташқари ушбу сайтда бўлиб ўтган ва келгусида режалаштирилган тадбир, семинар, конференциялар тўғрисида маълумот берилади.<sup>1</sup>

Америка медиатаълимининг етакчи видеоресурслари манбаи бўлган *Media Education Foundation* (<https://www.mediaed.org>) 1991 йилда ташкил этилган. Медиа ва оммавий ахборот воситаларининг ижтимоий, сиёсий ва маданий оқибатлари ҳақида танқидий тасаввурни шакллантирадиган видеофильмларни ишлаб чиқариш ва тарқатиш билан шуғулланадиган нотижорат ташкилоти ҳисобланади.

*Teacher Source* ([www.pbs.org/teachersource](http://www.pbs.org/teachersource)) ва *Teacher Line* ([www.pbs.org/teacherline](http://www.pbs.org/teacherline)) ўз сайтларида мактаб ўқитувчилари учун малака оширишнинг онлайн курсларини жамлаган бўлса, *Adult Learning Service* ўз ҳамкорлик дастурини коллежлар билан олиб боради. *PBS* ўз дастурларини ишлаб чиқармайди, балки маданий, маърифий, тарихий, илмий, ижтимоий сиёсий, табиат ҳақидаги дастурлар ва янгиликларни жамоат телевидениялари ва мустақил манбалардан олади. *TeacherSource* сайтида ўқитувчилар учун жойлаштирилган медиатаълим материаллари асосан *Language Arts* фанига бирлаштирилган. Унда медианинг хусусиятлари, компонентлари, массмедиада қўлланиладиган ишонтириш усуллари, шунингдек медиаматнлар қандай яратилиши, турли шакллардаги медиаматнлар шарҳлаш ва таҳлил қилиш батафсил ёритиб берилган.

---

<sup>1</sup> Considine D. (2000). Mastering the Media: The Appalachian Experience. *Telemedium. The Journal of Media Literacy*, Vol. 46, N 1, pp.22-23.

*Шахснинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этишининг Канада тажрибаси.*

XX асрнинг 90 йилларида Канада ва Австралиянинг барча ўрта мактабларида медиатаълим умумий таълимнинг мажбурий, доимий компоненти, таркибий қисмига айланди (1-синфдан 12-синфгача). Сўнгги йилларда Канада медиатаълим соҳасида дунёда тан олинган жаҳон етакчи давлати ҳисобланади. Канада машҳур медиа назарийчиси Маршалл Маклюэннинг ватанидир. Айнан у 50 йилларда медиамаданиятни ўрганишга оид биринчи махсус ўқув курсини ишлаб чиқди. Медиамаданият инглиз тили бўйича мактаб ўқув режасининг ажралмас компонентига айланган. Замонавий босқичда медиатаълимнинг интеграцияси нафақат инглиз/француз тили, балки тарих, математика, соғлиқни сақлаш, технология ва шу каби академик фанларда ҳам олиб борилмоқда. Медиамаданият бўйича курслар York University, Universite'de Montreal, Canadian Centre for Advanced Film Studies Windfields каби Канаданинг энг етакчи университетларида ҳам ўқитилади. Шунингдек, Канада таълим тизимида илғор ахборот коммуникация технологиялари самарали жорий этилиб, уни ривожлантириш учун давлат ялпи ички маҳсулотнинг 7,1 фоизини ажратмоқда. Канада аҳолисининг медиасаводхонлик даражасини ошириш учун масофавий таълим имкониятларидан ҳам самарали фойдаланилмоқда<sup>1</sup>.

Канада медиапедагогикаси асосида саккизта асосий қоидага асосланган:

1. Барча медиа маҳсулот йўналтирилган лойиҳалаш натижаси ҳисобланади.
2. Медиа ҳақиқатни яратади.
3. Тингловчилар медиаматнлар аҳамиятини ўзларининг тажрибалари, ёши, миллати нуқтаи назаридан ва бошқа жиҳатлар асосида баҳолайдилар.
4. Медиа тижорат мақсадларга эга.
5. Медиа муайян мафкурани ўз ичига олади ва маълум қадриятларни тарғиб қилади.
6. Медиа ижтимоий-сиёсий аҳамиятга эга.
7. Медида шакл ва мазмун бир-бири билан

---

<sup>1</sup>Колесниченко В.Л., Канадские научно-образовательные центры в области медиапедагогика: сравнительный анализ//Дистанционное и виртуальное обучение. 2011, № 5. С.38-59

чамбарчас боғлиқ. 8.Медианинг ҳар бир кўриниши такрорланмас эстетик шаклга эга.

Канадада медиапедагогика соҳасидаги ижобий натижаларга давлат таълим муассасалари ва турли хил оммавий ахборот воситалари вакиллари ўртасида ўрнатилган ҳамкорлик туфайли эришилган. Медиатаълим соҳаси ривожини учун нафақат ҳукумат томонидан, балки турли медиа лойиҳаларни қисман молиялаштирувчи тижорат тузилмалари томонидан ҳам сезиларли молиявий ёрдам кўрсатилади. Умуман олганда, Канададаги медиапедагогика соҳасидаги барча илмий ва ўқув марказлари иккита асосий тоифага бўлинади: биринчи тоифага тегишли медиатаълим ташкилотлари, иккинчисига – Канададаги етакчи медиакорпорациялар киради.

“ОАВ тўғрисида маълумот тармоғи” (Media Awareness Network: MNet) нотижорат ташкилоти онлайн ресурсининг яратилиши 1990 йиллар охирида канада медиапедагогикасининг ажойиб ютуғи бўлди. Юқорида қайд этилган ташкилот жамиятда медиатаълим ғоясини тарғиб қилади, медиа билан боғлиқ бўлган кенг қўламли мавзуларида кўплаб ўқув ресурсларини яратади, болалар ва ёшлар аудиториясининг Интернет саводхонлигини ошириш бўйича катта маънавий-маърифий ишларни олиб боради. MNet дастурларининг 80 фоиздан ортиғи ташкилотнинг сайтида инглиз ва француз тилларида жойлаштирилган. Ўқитувчилар учун тақдим этилган материаллар, ўқув дастурлар, дарс режалар уч юздан ортиқ контентни жиҳатидан ушбу сайт жаҳонда тенги йўқ ҳисобланади. Онлайн ахборотнинг ишончилигини текшириш, тармоқ маркетинги, реклама, махфийликни ҳимоя қилиш, тармоқда кўрқитиш, маданий хилма-хиллик ва бошқа шу каби мавзуларлар энг оммабоп ва машҳурлари ҳисобланади. Канада ахборот телекоммуникация соҳасидаги энг муҳим ютуқлари қаторига йирик жамоат кутубхоналарни ҳам киритиш мумкин. Кутубхоналарнинг 98 фоизи Интернет тармоғига уланган бўлиб, барча мактабларга ундан бепул фойдаланиш ҳуқуқи тақдим этилган.

*Шахнинг ахборот маданиятини ривожлантиришида медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этишининг Австралия тажрибаси.* Ғарбнинг ривожланган мамлакатларидан худудий жиҳатдан узилиб қолган *Австралия*да медиатаълимга йўналиш Г.Лассуэл (H.Lasswell)нинг машҳур модели (“коммуникатор” – “ахборот” – “канал” – “қабул қилувчи” – “таъсир”) билан боғлиқ ҳолда келиб чиққан<sup>1</sup>. Медиатаълим мактаб ўқув дастурларида мажбурий фан сифатида ўқитилмоқда (1-синфдан 12-синфгача). Австралияда медиатаълим ҳодимлари АТОМ (Australian Teachers of Media) ассоциациясига бирлашган бўлиб, ушбу марказ ҳар уч ойда “METRO” журналини нашр этади. АТОМ (Australian Teachers of Media) ассоциацияси мунтазам равишда медиага оид анжуманлар ўтказиши, китоблар нашр этади, аудиовизуал ўқув қўлланмалар чиқаради. Австралияда бошланғич синфларда медиатаълим бўйича расмий ўқув дастури мавжуд эмас, аммо у инглиз тили фани доирасида ўқитилади. Медиатаълим машғулотилари махсус курсларда малака оширган ўқитувчилар томонидан ўтказилади. Австралияда Интернетнинг ривожланиши туфайли медиатаълим бугунги кунда тобора кенгайиб, ушбу соҳасидаги мутахассислар халқаро даражада етакчи бўлиб бормоқда. Медиатаълим мамлакат олийгоҳларида ҳам етакчи позицияга эга. Австралия медиапедагогика соҳасидаги илмий-таълим марказлари фаолиятининг муҳим йўналиши – мактаб ўқув дастуридаги асосий ҳамда қўшимча фанларга медиани интеграция қилиш, мактаб ўқувчилари ва ёшлар медиатаълимини ривожлантириш ҳисобланади. Ўқитувчиларни ўқитиш асосан махсус малака ошириш курсларида амалга оширилади.

*Шахнинг ахборот маданиятини ривожлантиришида медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этишининг Франция тажрибаси.* Француз медиатаълимининг ривожланишида 1947 йилда ташкил этилган Миллий аудиовизуал институти (L’I.N.A. – L’Institute National de l’Audiovisuel) муҳим роль ўйнади. Унинг инновацион бўлими аудиовизуал материаллар,

<sup>1</sup> Федоров А.В., Сердюков Р.В. Медиаобразовательные центры в Австралии // *Медиаобразование*. 2012, № 1.

медиадаги публикациялар (асосан телевидение ва радио) бўйича тадқиқотлар коллекциясини ташкил этган. Францияда медиатаълим соҳасидаги кўзга кўринарли лойиҳалардан бири 1976 йилдан ўтказила бошлаган Мактабда матбуот ҳафталиги (Semainede la Presse dans l'ecole)дир. Лойиҳа фақат босма нашрлар эмас, аудио ва телевидениени ҳам ўз ичига қамраб олади. Матбуот ҳафталиги ўқувчилар ва профессионал журналистларнинг ҳамкорликда ишлашини кўзда тутди. Мақсад – таҳсил олувчиларга медиа фаолияти хусусиятларини тушунтиришдир. Бу “бажариб ўрганиш” - ‘learning by doing’ орқали амалга оширилади. Бунда имитацион ижодий вазифалар берилади ва турли жанр ва кўринишдаги медиаматнлар яратилади. Матбуот ҳафталигида 7000та француз мактаби иштирок этади<sup>1</sup>.

CLEMI (Centre de liaison de l'enseignement et des médias d'information) маркази медиани таълим жараёнига жорий этиш, ўқитувчиларга курслар ўтказиш, медиатаълим масаласига бағишланган газета, журнал ва китобларни чоп этиш, медиамаданият муаммоларига бағишланган ресурсларни тўплаш билан шуғулланади. CLEMI дастурларини ЮНЕСКО билан ҳамкорликда амалга оширади. CLEMI ўзининг хусусий медиаматериаллари(60000 нусхадаги турли мактаб журнал ва газеталари, 500 видеокассета, 500дан ортиқ китоб, юзлаб докторлик ва магистрлик ишлари ва тадқиқотлари)га эга. Нафақат ўқитувчилар, талабалар ва ўқувчилар билан, балки журналист ва кутубхоналар билан ҳам ҳамжиҳатликда ишлайди. CLEMI ўртача ҳисобда ҳар йили 15 минг ўқитувчига курслар ташкил этади<sup>2</sup>.

*Шахсинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этишнинг Финляндия тажрибаси.* Финляндияда медиатаълим 1970 йилдан ўрта мактабларнинг, 1977 йилдан эса олий ўқув юртларнинг ўқув дастурларига киритилган эди. 1990 йилларда эса мамлакатда медиасаводхонлик медиатаълим тушунчаси билан алмаштирилди.

<sup>1</sup> Martineau M. (Ed.) (1988). *L'enseignement du cinema et de l'audiovisuel*. Paris: CinemAction, 299 p. p.28

<sup>2</sup> CLEMI (1996).*L'Actualite' et les medias ` a l'ecole primaire, au college et au licee*. Paris: CLEMI, 120 p p.16

Медиадан фойдаланиш ёшлар, айниқса талабаларнинг бўш вақтини ўтказишнинг муҳим қисми ҳисобланади. Финляндияда ёшлар жамоат марказлари фаолияти яхши йўлга қўйилган бўлиб, уларда юқори малакали мутахассислар иш олиб боради. Ёшлар ушбу марказларга иш вақтида, одатда кечки пайтлар ва дам олиш кунлари бемалол мурожаат этиши мумкин. Улар марказларга ўзаро мулоқот қилиш ҳамда турли тадбирларда иштирок этиш учун келади. Олий ўқув юрти кутубхоналари қошидаги ахборот ресурс ва ёшлар марказлари, катталар ва ёшлар ўртасидаги мулоқот ва мунозараларнинг муҳим майдончаси ҳисобланади. Ҳар ойда *Painovirhe* номли веб-журнал чоп этилади. Ўсмирлар журналнинг ҳар бир сони учун мақолалар ёзади, фотосурат ва видеомаҳсулотлар тайёрлайди. Вебжурналда турли концерт, китоблар ва альбомлар ҳақидаги шарҳлар, ўсмирлар ҳаётига доир мақолалар, шеърлар, ҳикоялар, видеомаҳсулотлар ва маҳаллий ёшлар кенгаши фаолияти ҳақидаги янгиликлар эълон қилинади.

## ХУЛОСА

Умуман олганда, шахснинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашувини жорий этиш борасидаги ўрганилган хориж тажрибаларини умумлаштириш асосида шахснинг ахборот маданиятини шакллантириш ва ривожлантириш учун замонавий босқичда ахборот, компьютер, АКТ, медиа воситаларини бирлаштириш лозимлиги аниқланди. Бундан ташқари шахснинг медиакомпетентлигини шакллантириш медиатаълим орқали амалга оширилмоқда. Ушбу соҳани ривожлантириш учун меъёрий-ҳуқуқий, ташкилий ва маънавий-маърифий йўналишлар асосий ўрин тутиши аниқланди.

Хулоса ўрнида шуни қайд этиш мумкинки, бугунги кунда ахборот соҳасида бир қатор муаммолар ҳам мавжуд бўлиб, ижтимоий тармоқлардан, тезкор хабарларни тарқатиш техник майдончаларидан, оммавий ахборотларни тарқатиш, мессенжерлардан фуқароларнинг шахсга доир ҳуқуқлари, уларнинг шахсий ҳаёти тўғрисидаги ахборотнинг конфиденциаллиги қўпол равишда

бузилиши ҳолатлари кўплаб учрамоқда, шахснинг физиологик ва психологик руҳиятига таъсир кўрсатадиган нолегал ахборотлар ҳам тарқатилмоқда. Ушбу муаммолар Ўзбекистон Республикасининг “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги, “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги, “Оммавий ахборот воситалари тўғрисида”ги, “Журналистларнинг касбий фаолиятини ҳимоя қилиш тўғрисида”ги, “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонунларда белгиланган қоидалар амалиётининг самарадорлигини таъминлашни талаб этади.

Ўзбекистон Республикасининг шахснинг ахборот маданиятини ривожлантиришда медиакомпетентлилик ёндашуви устувор йўналишларини аниқлаш юзасидан соҳада етакчи давлатлар Америка Қўшма Штатлари (АҚШ), Канада, Австралия, Франция ва Финландия хорижий давлатлар тажрибалари ўрганилди. Уларнинг ижобий тажрибаси таҳлил қилиниб, Ўзбекистонда медиа ва ахборот соҳасининг меъёрий-ҳуқуқий, ташкилий-техник, маънавий-марифий йўналишларини ривожлантириш, таълим соҳасида медиатаълимни жорий этишни амалга ошириш кўзда тутилган чора-тадбирлар юзасидан мулоҳазалар билдирилди.

## АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотдан ҳимоя қилиш тўғрисида. № ЎРҚ-444. // Қонун ҳужжатлари миллий базаси – <https://lex.uz/docs/4013413>

2. Мирзиёев Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартибинтизм ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак. / Мамлакатимизни 2016 йилда ижтимоий-иқтисодий ривожлантиришнинг асосий яқунлари ва 2017 йилга мўлжалланган иқтисодий дастурнинг энг муҳим устувор йўналишларига бағишланган Вазирлар Маҳкамасининг кенгайтирилган мажлисидаги маъруза, 2017 йил 14 январь. – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. – 47-б.

- 3.Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги халқаро Конвенция. //www.un.org
- 4.Медиа ва ахборот саводхонлиги тўғрисидаги Фес Декларацияси (Фес шаҳри, Марокаш, 2011 йил 15–17 июнь).
- 5.ИФЛАнинг медиа ва ахборот саводхонлиги бўйича тавсиялари (Гаага шаҳри, Нидерландия, 2011 йил 7 декабрь; Россия, 2012 йил 24–28 июнь) ва бошқа ҳуж.
- 6.Гендина Н.И. Формирование информационной и медиаграмотности в условиях информационного общества: новая инициатива ЮНЕСКО и проблемы российского информационного образования. // Педагогика. Психология. Выпуск №1 / 2012. – С. 140–161.
- 7.Очерет Ю. Формирование информационной культуры личности в условиях информационно-библиотечных учреждений. // Информационная культура в контексте новой парадигмы образования: проблемы, поиски, решения. – Кемерово: ОбЛИУУ, 2001. – С. 150.
- 8.Рустамова Н.Р. Медиатаълимнинг ривожланиш тарихи ва узлуксиз таълимда қўллаш имкониятлари. Uzluksiz ta'lim №5. Тошкент: 2013. 71-75 б.
- 8.Кузьмин Е.И., Паршакова А.В. Медиа и информационная грамотность в обществах знания. Москва:МЦБС, 2013. С.14-9
- 9.Медиа ва ахборот саводхонлиги: моҳият, йўналишлар ва шакллар. Тошкент: ЮНЕСКО, 2014.
- 10.Вебер В. Портфолио медиаграмотности. //Информатика и образование. 2002. №1/ [http://www.infojournal.ru/journal\\_arxiv/2002/](http://www.infojournal.ru/journal_arxiv/2002/)
- 11.Baran, S. J. (2002). Introduction to Mass Communication. -Boston-New York: McGraw Hill, 535 p.
12. Considine D. (2000). Mastering the Media: The Appalachian Experience. Telemedium. The Journal of Media Literacy, Vol. 46, N 1, pp.22-23.
13. Martineau M. (Ed.) (1988). *L'enseignement du cinema et de l'audiovisuel*. Paris: CinemAction, 299 p. p.28



14. CLEMI (1996).L'Actualite' et les medias ' a l'ecole primaire, au college et au licee. Paris: CLEMI, 120 p p.16

15. Колесниченко В.Л., Канадские научно-образовательные центры в области медиапедагогика: сравнительный анализ//Дистанционное и виртуальное обучение. 2011, № 5. С.38-59

16. Левицкая А.А., Сердюков Р.В. Американские научно-образовательные центры в области медиапедагогика:

сравнительный анализ//Дистанционное и виртуальное обучение. 2010, № 10. С.63-89

УЎТ: 633.11; 631.89

## ИЛДИЗДАН ТАШҚАРИ ОЗИҚЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ

**Д.Т.Жўраев**

ЖДИТИ к/х.ф.д., к.и.х.

**С.З.Шермуродов**

ЖДИТИ Таянч докторант

[sar\\_dor\\_sher\\_murodov@mail.ru](mailto:sar_dor_sher_murodov@mail.ru)

***Аннотация.** Бугунги кунда қишлоқ хўжалик экинларини интенсив технология асосида етиштиришда микроэлементларсиз тасаввур қилиш кийин. Бунда энг юқори самарадорлик айнан илдиздан ташқари (бевосита барг орқали) озиқлантиришда кузатилади, чунки, микроэлементларнинг йўқотилиши олди олинади ва ўзлаштириш тезлиги ошади. Илдиздан ташқари озиқлантириш усулидан фойдаланилганда микро ва макро элементлар махсус пуркагич 269 ёрдамида бевосита барг юзасига ишлов берилади (сепилади), минерал ўғит ўсимлик тўқималарига сингиб, худди илдиз тизими орқали ўзлаштирилган элементлар сингари синтез жараёни юз беради, фақат бу ходиса 5-8 марта тезроқ содир бўлади. илдиздан ташқари (барг орқали) озиқлантиришда озиқа элементларни ўзлаштириш самарадорлиги тўғрисида баён қилинган.*

***Калит сўзлар:** ўсимлик, диагностика, тупроқ, илдиз, барг, самарадорлик, микро ва макро элементлар, озиқланиш, ўғит, сифат.*

***Аннотация.** На сегодняшний момент интенсивная технология возделывания сельскохозяйственных культур невозможна без использования*

микродобрений. При этом наибольшая эффективность наблюдается именно при внекорневой подкормке, так как не происходит потеря микроэлементов и увеличивается скорость их поступления в растения. Микроэлементы, вносимые непосредственно по листу с помощью опрыскивателя, впитываясь, проходят тот же путь синтеза, что и элементы, поступившие в растение через корневую систему, но в 5-8 раз быстрее. В данной статье описывается эффективность усвоения питательных веществ, при корневом и внекорневом (листовом) питании.

**Ключевые слова:** растение, диагностика, почва, корень, лист, эффективность, микро и макро элементы, питание, удобрение, качество.

**Annotation.** Today, intensive crop cultivation technology is impossible without the use of micronutrient fertilizers. At the same time, the greatest efficiency is observed precisely with foliar top dressing, since there is no loss of trace elements and the rate of their entry into plants increases. Trace elements introduced directly on the sheet with the help of a sprayer, absorbing, go through the same synthesis path as the elements that entered the plant through the root system, but 5-8 times faster. This article describes the effectiveness of the absorption of nutrients in the root and foliar (leaf) nutrition.

**Key words:** plant, diagnostics, soil, root, leaf, efficiency, micro and macro elements, nutrition, fertilizer, quality.

Илдиздан ташқари озиклантириш - қишлоқ хўжалик экинларини ер устки қисмини маъдан ўғитларнинг эритмалари билан ишлов бериш. Озиклантиришнинг бу усули ўсимликлар томонидан минерал моддаларни яшил барг юзаси ва поялари орқали ўсимлик тўқима ва бошқа аъзоларига етказилиб, шу йўл билан ўзлаштирилишига асосланган бўлиб, ўсимлик илдиздан ташқари тақдим қилинган озукани худди тупроққа берилгани сингари ўзлаштиради.

Шубхасиз дала шароитида етиштирилаётган ўсимликлар ташқи муҳит билан бевосита яқин алоқада бўлади. Максимал маҳсулдорлик ва сифатни фақатгина ҳаётий зарур бўлган барча омилларни мужассамлаштирган тақдирдагина ҳамда технологик дисциплинага амал қилгандагина эришиш мумкин. Бироқ, ўсимлик ҳаёти учун зарур бўлган биргина омилнинг етишмаслиги ўсимликнинг нормал ўсиб ривожланишига тўсқинлик қилади, йўқлиги эса нобуд бўлишига сабаб бўлади. Ўсимликлар озикланишининг бузилиши – бу ҳосил ва сифат йўқотилишининг нишонасидир. Ҳосил ва унинг сифатига энг кўп салбий таъсири ўсимликлар ривожланишининг критик фазаларида минерал элементларга пайдо бўлган танқисликдир (дефицит). Ушбу даврда илдиз тизими озикланишининг бузилиши илдиздан ташқари озиклантириш усули катта эҳамиятга ва самарадорликка эгадир. Асосий макроэлементлар ҳисобланадиган азот, фосфор ҳамда калийнинг роли тўғрисида ҳаммага маълум, лекин ҳар бир тирик организмнинг фаолияти учун зарур микроэлементларсиз (Fe, Mn, B, Zn, Cu, Mo) ҳаёт мавжуд эмас. Ўсимлик тўқима ва хужайраларида микроэлементлар миқдори нисбатан кам бўлишига қарамай, улар муҳим физиологик жараёнларда қатнашади. Бугунги кунда микроўғитларни қўллаш усуллари масаласи долзарб ҳисобланади, чунки улар зарур, фақатгина минимал миқдорда, қолаверса уларга бўлган талаб ҳар хил, шунинг учун уларни бир хил меъёردа бевосита тупроққа бериш қийин масалаларидан бири.

Илдиздан ташқари озиклантиришнинг самараси 1-3 кунда, баъзида эса бир неча соатдан кейин кузатса бўлади. Илдиздан ташқари озиклантириш усулини қўллаш эвазига ҳосилнинг сифат ва миқдор курсаткичларини ошириш ва шакллантириш, тупроққа берилган ўғитлар йўқотишларини камайтириш, вақтни ва харажатларни тежаш мумкин. Ёзнинг ўртасида (ёки иккинчи ярмида) бирор бир микроэлементнинг етишмаслиги ёки озикланиш балансининг бузилиши рўй бериши кузатилса, бундай ҳолатда илдиздан ташқари

озиклантириш усули озиқа элементларини қўллашнинг ягона мумкин бўлган ва самарали усуллардан бири ҳисобланади.

**Ўсимлик томонидан илдиздан ташқари (бевосита барг орқали) озиқлантиришда макро ва микро элементларни ўзлаштириш самарадорлиги**

Микроэлементнинг тури	Илдиздан ташқари озиқлантиришда ўсимлик барги орқали ўзлаштирилган озиқа миқдори ва вақт давомийлиги, %/соат
Азот (N)	80% 5 часов соатдан кейин
Магний (Mg)	20% 1 соатдан кейин, 50% 5 соатдан кейин
Фосфор (P)	50% 2-5 кундан кейин
Калий (K)	50% 1-4 кундан кейин
Кальций (Ca)	50% 4-5 кундан кейин
Бор (B)	50% 2 кундан кейин
Мис (Cu)	50% 1-2 кундан кейин
Марганец (Mn)	50% 1-2 кундан кейин
Рух (Zn)	50% 1 кундан кейин
Темир (Fe)	8% 1 кундан кейин

Баъзи ҳолларда мазкур боғлиқлик оқибатида бир қатор етишмовчиликлар, масалан бир элементнинг етишмаслиги натижасида заиф ўсимлик сифатида талай касалликларга чалиниш моиллиги кузатилади. Ўғитларни қўллаш: тупроққа (илдиз орқали) ёки илдиздан ташқари (барг орқали) химоя воситаларини қўллашга бўлган талабини камайтирмайди. Барча агротехник тадбирлар бир бирини тўлдирган ҳолда мутаносиб олиб борилиши лозим. Агротехник тадбирларни амалга оширишда комплекс ёндашув ҳар томонлама самарали ҳисобланиб, бир вақтнинг ўзида ўсимликларнинг нафақат химоя воситалари “антибиотиклар” билан, балки енгил ўзлаштириладиган шаклдаги озиқа элементлари “витаминлар” билан таъминлайди. Фақат химоя тадбирларигина (озиқа элементларсиз) бажарилганда, миқдор жихатидан яхши,

аммо сифат томонлама кучсиз ҳосил олинishi кузатилади. Мисол учун, молибден (Mo) элементининг етишмаслиги оқибатида, гулларнинг ҳосил бўлишига, мис (Cu) элементи етишмаслиги оқибатида мева ҳосил бўлишига салбий таъсир кўрсатади, бор (B) элементининг етишмаслиги оқибатида гулкосача чала ривожланади, гуллаш жараёни амалга ошмайди, ғунчаларнинг нобуд бўлишига, меваларнинг қуриб қолишига, бор (B) элементининг ошиб кетиши оқибатида ўсимликларда илдиз чириши ва (Fe) элементининг етишмаслиги хлороз билан касалланиши юз беради. Юқорида номлари келтирилган параметрлар, ўсимликни илдиздан ташқари (барг ва поя орқали) озиклантиришда ҳам ўз кучида қолади. Юқоридаги жадвалда илдиздан ташқари (бевосита барг орқали) озиклантиришда макро ва микро элементларни ўзлаштириш самарадорлигининг натижалари келтирилган. Тупроқ таркибида мавжуд микроэлементларнинг асосий қисми эримайдиган ёки қийин эрийдиган шаклдаги турли хил бирикмалар таркибига кирувчи, оз қисми эса ўсимлик томонидан ўзлаштириладиган ҳаракатчан шаклларга киради. Юқорида келтирилган маълумотларга таянган ҳолда бугунги кунда қишлоқ хўжалик экинларини интенсив технология асосида етиштиришда энг юқори самарадорлик айнан илдиздан ташқари (бевосита барг орқали) озиклантиришда кузатилиши, бу эса, микроэлементлар йўқотилишининг олди олинishi ҳамда ўзлаштириш тезлигини ошишига таъсир қиладиган ёндашувлардан бири экан деб таъкидлаш лозим.

Хулоса ўрнида юқорида келтирилган маълумотлар асосида қишлоқ хўжалик экинларини етиштириш жараёнида илдиз орқали озиклантириш баробарида илдиздан ташқари (барг орқали) озиклантириш аҳамиятли эканлигини таъкидлаш жоиз. Ўсимликларни нормал ўсиб-ривожланишида, пировардида юқори ва сифатли ҳосилни олиш кўп жиҳатдан озиклантиришга боғлиқ бўлган жжараёндир. Шу ўринда илдиздан ташқари озиклантириш усулидан фойдаланилганда қўлланилган минерал ўғит ўсимлик тўқималарига

худди илдиз тизими орқали сингиб, фақат бу ходиса бир неча марта оператив ҳолда содир бўлиши хусусиятга эга.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. М.Б.Вафоева, Ж.Эгамбердиев, С.Сатторов, Илдиз орқали (Тупрокқа) ҳамда илдиздан ташқари (Барг орқали) озиклантиришда озиқа элементларини ўзлаштириш самарадорлиги Республика илмий анжумани 263-265б, 2022 й 11-12 март Қарши ш

2. А.Х.Ше-уджен, В.Т.Куркаев, Н.С.Котляров; А.Х.Шеуджена Агрокимё: ўқув қўлланма/. 2-чи нашр, Афиша, 2006.

3. Л.С.Федотова, А.В.Кравченко, Н.А.Тимошина, С.С.Тучин, Картошкани етиштиришда илдиздан ташқари микроэлементли ўғитлардан фойдаланиш, Нива Поволжья № 1 (18) февраль Б-67-72 2011 й.

## ZAYTUN O'SIMLIGINING BIOEKOLOGIYASI VA UNI YETISHTIRISH USULLARI

**Janzoqova Charos Saydulla qizi**

Jizzax Davlat Pedagogika Universiteti, “Aniq va tabiiy fanlarni o‘qitish metodikasi  
(biologiya)” mutaxassisligi magistri

[charosjanzokova@gmail.com](mailto:charosjanzokova@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

*Hozirgi kunda respublikamizda yangi yo‘nalish, yangi sohani yuksaltirish maqsadida Xalqaro zaytun kengashiga a‘zolik masalasi o‘rganilib chiqilmoqda. Jumladan, bugungi kunda respublikamizda zaytunning plantatsiyalarini tashkil etish asosida qimmatli zaytun mevasini mamlakatimizning o‘zida yetishtirish maqsadida uning O‘zbekiston sharoitiga mos, serhosil va sifatli navlarini iqlimlashtirish, ularning bioekologiyasini va foydali xususiyatlarini o‘rganish hamda ularni yetishtirishning maqbul usullarini, agrotexnik talablarini ishlab chiqish va ularni amaliyotga tatbiq etish yuzasidan ilmiy tatqiqot ishlari olib borilmoqda. Mazkur maqolamda ham zaytun o‘simligining bioekologik xususiyatlari yuzasidan adabiyotlardagi ma‘lumotlar asosida taxlillar hamda uni in-vitro usulida laboratoriya sharoitida yetishtirish texnologiyalari va uning afzal tomonlari keltirib o‘tilgan.*

**Kalit so‘zlar:** *Zaytun bioekologiyasi, serhosil navlar, iqlimlashtirish, in-vitro, laboratoriya, issiqxona, yetishtirish texnologiyasi, o‘sishi va rivojlanishi.*

### BIOECOLOGY AND CULTIVATION METHODS OF THE OLIVE PLANT

#### ABSTRACT

*Currently, the issue of membership in the International Olive Council is being studied in order to promote a new direction and a new industry in our republic. In*



*particular, today, on the basis of the establishment of olive plantations in our republic, in order to grow valuable olive fruit in our country, acclimatization of its fertile and high-quality varieties suitable for the conditions of Uzbekistan, study their bioecology and beneficial properties, and develop optimal methods of their cultivation, agrotechnical requirements and scientific research works are being carried out in connection with their implementation. In this article, the bioecological characteristics of the olive plant are analyzed based on the information in the literature, as well as the technologies of its in vitro cultivation in laboratory conditions and its advantages.*

**Keywords:** *Oliven bioecology, productive varieties, acclimatization, in-vitro, laboratory, greenhouse, cultivation technology, growth and development.*

## **KIRISH**

Zaytun (*Olea europaea*) zaytundoshlar oilasiga kiruvchi, 1000 yildan ortiq euhisoblanadi. Uni odatda xalq orasida oddiy zaytun daraxti deb ham ataladi. Uning shoxli ko'rkam tanasi va barglari ming yillardirki O'rta yer dengizi landshaftini bezatishda hamda mevasidan moy va oziq-ovqat sanoatida, tibbiyotda foydalanib kelmoqda. Uzoq umr ko'ruvchi bu daraxt butun dunyo bo'ylab mashhur va sevimli o'simlik hisoblanadi. Zaytun o'simligi mo'tadil iqlimli mamlakatlarda yaxshi rivojlanadi.

## **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Oddiy zaytun (*olea europaea*) vatani yevropaning janubi, Shimoliy Afrika va G'arbiy Osiyodir. Zaytundoshlar oilasi vakillaridan bittasi *olea europaea* turi istemol qilinadigan turi hisoblanadi. Bu o'simlik ham manzarali daraxt sifatida hamda mevasidan moy ishlab chiqarish uchun tijorat maqsadida ham ko'paytiriladi.

**Poyasi.** Ko'p shoxlangan poyasi asosan tik o'sadi. Eski poyalari qalin po'stloqqa ega bo'lib to'q kulrang rangda, yosh poyalari esa silliq va och kulrang rangda bo'ladi.

**Barglari.** Barglari 5-7 sm atrofida bo‘lib, ustki tarafi kumushrangda jilolanib estetik zavq bag‘ishlasa, ostki tomoni yashil rangda bo‘lib shakli lansentsimondir. Barglar novdada qarama-qarshi joylashgan, barg hujayralari efir moyi, smolalar, lakton-elenolid va boshqa moddalar saqlaydi. Barg ostki tomonida oq tuklar mavjud, ular quruq havoda bargni nobud bo‘lishidan himoya qiladi.

**Gullari.** Gullari ikki jinsli bo‘lib rovakda joylashgan. Bitta rovakda 8-42 ta atrofida gul joylashadi. Gultojibarglari 4 ta, urug‘chilari 2 ta, tugunchasi 1 ta, aprel oyining oxiri, may oylarining boshlarida gullaydi. Gullarining rangi oqish rangda bo‘lib, o‘zidan hushbo‘y hid taratadi. Gullari bir yil yoshga to‘lgan shoxlarda xosil bo‘ladi. Ular 2 uyli gullar hisoblanadi.

**Mevasi:** Zaytunning mevasi ovalsimon bo‘lib, navlariga qarab mevasining og‘irligi turlicha bo‘ladi. Mevasining danagi juda qattiq bo‘ladi, chaqilmaydi, moyi esa zaytun mevasining etida bo‘ladi. Sentyabr oyida to‘q yashil rangda bo‘lsa, oktyabr oyi oxirida qora ranga kiradi. Yumaloq shaklli mevalar asosan istemol uchun, ovalsimon shaklidagi mevalar esa moy olish uchun foydalaniladi. Bir tup o‘simlik 50-60 kg gacha hosil beradi.

**Zaytun ko‘chatini yetishtirish.** Zaytun dala sharoitida yoki issiqxona sharoitida urug‘larini suvga ivitgan holda ekilib, qalamchalarini ekib, bachkilaridan hamda payvandlash orqali ko‘paytiriladi. Ammo O‘zbekiston sharoitida bunday usullarda yetishtirilgan ko‘plab zaytun ko‘chatlari qattiq qishda sovuq urushi, tuproq iqlim sharoitiga moslasha olmasligi hamda zararkunandalar bilan zararlanishi tufayli nobud bo‘layabdi. Bu kabi muamolarni bartaraf etish maqsadida Zaytun ko‘chatlarini in vitro usulida mikroklonal ko‘paytirish yo‘lga qo‘yildi.

### **Zaytun o‘simligini in vitro usulida ko‘paytirish:**

**1.Eksplant tanlash.** In vitro sharoitida mikroklonal ko‘paytirish uchun quyidagi usullar qo‘llaniladi:

- Aksiller meristema va harakatsiz kurtaklardan kurtak rivojlanishini faollashtirish;

- Eksplant to'qimalarda oldindan kallus hosil bo'lmagan holda paydo bo'ladigan kurtak va ulardan rivojlanadigan kurtaklar paydo bo'lishining induksiyasi;

**2. Aseptik sharoitlarni yaratish va sterilizatsiya sharoitlarini optimallashtirish.** Jarayonni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan asbub-uskunalar, ish qurollari, maxsus idishlar 1.5-2 soat davomida 160°C haroratda, quruq issiq pechda sterilizatsiya qilinadi. Ozuqa muhurlari 125°C haroratda aftoklafda sterilizatsiya qilinadi. O'simlik eksplantlari, tarkibida xlor, vadarod peroksid, spirt va antibiotiklar bo'lgan birikmalar eritmasi bilan sterilizatsiya qilinadi.

**3. Maxsus ozuqa muhurlari tayyorlaniladi.** Eng ko'p ishlatiladigan vosita murasige va skug ozuqa muhuti. Bu ozuqa muhuti o'simlikda kallus hosil bo'lishiga yaxshi natija beradi. Tartibsiz kallus hosil bo'lishini qo'llab quvvatlaydi.

**4. Fitogarmonlar tanlash va ularning konsentratsiyasini optimallashtirish.** Ozuqa muhitning gormonal muvozanati, miroklonal mikropropagatsiyaning rivojlanishiga ta'sir qiluvchi muhim omil hisoblanadi. Sitokinlar va auksinlar nisbati yuqori bo'lganda, kurtak osti meristemalarning rivojlanishi yoki qo'shimcha kurtaklarning shakllanishi sodir bo'ladi, past nisbatda ildiz shakllanishi, oraliq qiymatlarda esa kallusning shakllanishi va ko'payishi kuzatiladi.

**5. Ko'paytirilayotgan kurtakning ildiz olishi.** Bu jarayon o'simlik materyali ozuqa muhutiga ekilgandan so'ng 21 kunda amalga oshadi.

**6. Hosil bo'lgan ko'chatlarning tuproqqa moslashishi.** Bu bosqichda hosil qilingan ko'chatlar turli takibli tuproqlarga ekiladi va moslashuvchanligi o'rganiladi.

## NATIJALAR

Zaytun o'simligini in vitro usulida ko'paytirishimizda o'simlik hujayrasidan hosil qilingan 1 dona o'simlik materyalidan kamida 5 tagacha o'simlik materyali olishimiz mumkun. Buning natijasida biz, kam vaqt ichida ham sifatli ham ko'p miqdorda o'simlik ko'chatlarini yetishtirish imkonini beradi.

Kun	21	42	63	84	105	126
Dona	5	25	125	625	3 125	15 623

## MUHOKAMA

O‘simliklarni O‘zbekiston sharoitida urug‘idan yoki qalamchasidan ko‘paytirish biroz qiyinchilik tug‘diradi, sababi tuproq iqlim sharoiti to‘g‘ri tanlanmasligi hamda zamburug‘larning ko‘payib ketishi ularni o‘shishiga to‘sqinlik qiladi. Bu o‘simlikni yetishtirishda sterilizatsiyaga alohida e‘tibor berish hamda sterilizatsiyaning samarali usullaridan foydalanish lozim. Zaytun o‘simligini in vitro usulida ko‘paytirishda bu kabi muammolar kuzatilmaydi bundan tashqari erta hosilga kiruvchi, kasalliklarga chidamli navlari yetishtiriladi.

## XULOSA

In vitro usulida o‘simliklarni ko‘paytirish quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi: eksplant tanlash; aseptik sharoitlarni yaratish va sterilizatsiya sharoitlarini optimallashtirish; ozuqa muhitni tanlash; fitogarmonlarni tanlash; ko‘paytirilayotgan kurtaklarning ildiz olishi; ko‘chatlarning tuproqqa moslashishi. Zaytun o‘simligini in vitro usulida ko‘paytirishda ularning murtagidan foydalanish samarali hisoblanadi.

## ADABIYOTLAR RO‘YHATI

1. G.Chorshaniyeva, Zaytun yetishtirish: ilmiy nashr, Toshkent: “Tasvir” nashriyot uyi, 2021-yil
2. Алиева, З.М. Введение в культуру in vitro березы радде и лещины древовидной / З.М. Алиева, В.К. Магомедалиева // VII Съезд Общества физиологов растений России «Физиология растений – фундаментальная основа экологии и инновационных биотехнологий» и Международная научная школа «Инновации в биологии для развития биоиндустрии сельскохозяйственной продукции», Нижний Новгород, 4-10 июля 2011 г. / ННГУ им. Н.И. Лобачевского. – Нижний Новгород, 2011. – С. 43–44.
3. Алиханова, А.А. Использование семядолей для микроклонального размножения лещины (*Corylus avellana* L.) / А.А. Алиханова, А.Г. Юсуфов // Биология клеток растений in vitro и биотехнология: тез. докл. IX Междунар. конф., Звенигород, 8-12 сент. 2008 г. / Институт физиологии растений им. К.А. Тимирязева РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова; редкол.: А.В. Носов [и др.]. – М.: ИД ФБК-ПРЕСС

## MARKAZIY OSIYODA ENERGIYA XAVFSIZLIGI: HOZIRGI HOLAT VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

### **Kurbanbayev Maqsud Adambayevich**

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti huzuridagi

Nukus konchilik instituti stajor o'qituvchisi

email: [maqsudkurbanbayev@gmail.com](mailto:maqsudkurbanbayev@gmail.com).

### **Maksetov Otabek Xamza o'g'li**

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti huzuridagi

Nukus konchilik instituti talabasi

email: [maksetovotabek9@gmail.com](mailto:maksetovotabek9@gmail.com).

### **Sultonov Diyorbek Qutlimurod o'g'li**

Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti huzuridagi

Nukus konchilik instituti talabasi

email: [diyorbek04x@gmail.com](mailto:diyorbek04x@gmail.com).

*Annotatsiya. Maqolada Markaziy Osiyoning energetika resurslari, jumladan, neft, gaz va ko'mir tahlil qilindi, shuningdek, mintaqa mamlakatlari tomonidan energiya portfelini boshqarish va diversifikatsiya qilish bo'yicha ko'rilayotgan chora-tadbirlar ko'rib chiqildi. Energiya resurslarini tranzit qilish va tashish bo'yicha infratuzilma loyihalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shuningdek, Markaziy Osiyodagi energetika xavfsizligining geosiyosiy jihatlari, jumladan, mojarolar va tashqi ishtirokchilarning energetika loyihalariga ta'sirini o'rganadi. Mintaqada yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xavf va muammolar aniqlanib, ularni bartaraf etish strategiyalari taklif etiladi*

*Kalit soʻzlar: Markaziy Osiyo, Energiya xavfsizligi, Energiya salohiyati, Tranzit transport marshruti, Energiyani diversifikatsiya qilish, Geosiyosiy muammolar, Xalqaro hamkorlik, Hozirgi holat, Istiqbolli rivojlanish, Qayta tiklanadigan energiya, Infratuzilma, Energetika sohasi, Barqaror rivojlanish.*

## KIRISH

“Energetik xavfsizlik” muammosi nafaqat iqtisodiy, balki davlatning tashqi va ichki siyosatini maʼlum darajada belgilab beruvchi siyosiy masala hamdir.

Energetik xavfsizlik – bu butun jahon, jamiyat, mamlakat, fuqarolar va ular iqtisodiyotining ichki va tashqi tahdid omillari taʼsirida iqtisodiy jihatdan olishi mumkin boʻlgan miqdor maʼlum sifat darajasidagi yoqilgʻi-energetik resurslarining kamyob boʻlib, yetishmay qolishidan himoyalangan holati.

Umuman olganda, Markaziy Osiyo mintaqasi jahon miqyosida ahamiyatga molik, jahon mamlakatlari qoʻlga kiritishdan manfaatdor boʻlgan gaz, neft kabi energiya resurslari hamda oltin, uran, kumush, nodir metallar singari boy tabiiy resurs konlariga ega boʻlgan hudud sanaladi.

Biroq, mintaqamizda ham ushbu masala yuzasidan muammolar talaygina:

Energiya resurslarining notekis taqsimlanganligi

Maʼlumki, mintaqani shartli ravishda ikkiga boʻlish mumkin: yuqori oqim mamlakatlari (Qirgʻiziston, Tojikiston) hamda quyi oqim mamlakatlari (Oʻzbekiston, Qozogʻiston va Turkmaniston). Yuqori oqim mamlakatlari oʻzining boy suv resurslariga egalik qilishi bilan ajralib tursa, quyi oqim davlatlari ulkan neft- gaz manbalariga ega.

**Markaziy Osiyoning energetika halqasi.**

Yuqoridagi masalani ijobiy hal etish maqsadida oʻtgan asrning 60-70-yillarida Sovet Ittifoqi davrida Markaziy Osiyo uchun yagona energetika tizimi joriy etilgan edi. Oʻsha paytda sovet muhandislari ayni tizimni butun mintaqaning energetika resurslaridan eng samarali va oqilona yoʻsinda foydalanishni koʻzlab, yaʼni butun boshli tizimning 70 foizini daryolarning quyi oqimida joylashgan mamlakatlar,

asosan O‘zbekiston bilan Turkmanistonda issiqlik energetikasi tarmoqlari ta’minlashi kerakligini mo‘ljallab yaratgan. Ushbu tizim Sovet Ittifoqi parchalanib ketgandan so‘ng ham ishlab turdi.

Markaziy Osiyo yagona energetika tizimi dastlab 2003-yilda Turkmanistonning, so‘ngra ba’zi sabablarga ko‘ra, 2009-yilda O‘zbekistonning tark etishi bilan o‘z ahamiyatini yo‘qota boshladi.

Mintaqaviy hamkorlikning ikkinchi to‘lqini ma’lumki, 2017-yildan boshlab hozircha institutsionallashtirilmagan bo‘lsa-da, Markaziy Osiyo davlatlari rahbarlarining maslahat uchrashuvlari tashkil etib kelinmoqda.

Mintaqani bir stol atrofiga to‘plagan mazkur uchrashuvlar mintaqa doirasida energetika xavfsizligiga oid masalalarni muhokama qilish hamda birgalikda yechim topish uchun ham birlashtiruvchi omil bo‘lib, xizmat qilib kelmoqda. Negaki, har bir o‘tkazilgan oliy darajadagi uchrashuvlarda mazkur muammo kun tartibidagi masalalar sirasiga kiritiladi.

#### Qayta tiklanadigan energiya manbalari

Hozirgi kunda dunyo hamjamiyati elektr quvvati ishlab chiqarishda uglerodan foydalanmaslikka erishish yo‘lida turli xil harakatlar olib borishmoqda va aytish mumkinki, jahon miqyosida tiklanadigan elektr manbalaridan foydalanish borasida salmoqli natijalarga erishildi.

Qayta tiklanadigan elektr manbalarining (TEM) ulkan resurslariga ega bo‘lgan mintaqa mamlakatlari esa ushbu masalada ancha oqsoq.

Mintaqa miqyosida oladigan bo‘lsak, yuqori oqim mamlakatlari hisoblangan Qirg‘iziston va Tojikiston uglerodga boy quyi oqim mamlakatlariga nisbatan kattaroq hajmda tiklanadigan elektr manbalaridan foydalanadi.

Ammo ularning ulkan qismi gidroelektrostansiyalar hisobiga tushadi. Hozirgi qurg‘oqchilik yer yuzidagi ko‘plab mamlakatlarning eng muhim muammolaridan biriga aylanib borayotgan bir davrda suv resurslarini tiklanadigan manbalar sifatida ko‘rish ham noto‘g‘ri, aslida.

## **Markaziy Osiyoda energiya xavfsizligi: xavotirlar va istiqbollar**

O‘zining boy energetika resurslariga ega Markaziy Osiyo global energetika xavfsizligida muhim o‘rin tutadi. Bu mintaqa nafaqat o‘z mamlakatlari uchun energiya yetkazib beruvchi, balki jahon energetika balansining muhim tugunidir. Biroq, ulkan salohiyatga qaramay, Markaziy Osiyo energiya xavfsizligiga ta‘sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan qator muammolarga duch kelmoqda.

### **1. Xom ashyo eksportiga bog‘liqlik:**

Markaziy Osiyoning aksariyat davlatlari neft, gaz va ko‘mir kabi energiya resurslarini eksport qilishga bog‘liq. Bu global energiya narxlarining o‘zgarishi va asosiy iste‘molchilar talabiga nisbatan zaiflikni keltirib chiqaradi. Iqtisodiyotlarni diversifikatsiya qilish va qayta tiklanadigan energiya manbalarini rivojlantirish bu xavfni kamaytirishi mumkin.

### **2. Infratuzilma muammolari:**

Energiya ishlab chiqarish, tashish va qayta ishlash infratuzilmasini rivojlantirish va takomillashtirish zarurati ustuvor vazifalardan biridir. Eskirgan infratuzilma barqaror energiya oqimini ta‘minlashda to‘siq bo‘lishi va ta‘minot xavfsizligiga tahdid solishi mumkin.

### **3. Suv resurslari va energiya:**

Markaziy Osiyo suv resurslarining notekis taqsimlanishi bilan ajralib turadi. Bu energiya ishlab chiqarish uchun suvga qaram bo‘lgan mamlakatlar o‘rtasida keskinlik omiliga aylanmoqda. Potensialmojarolarning oldini olish uchun suvni boshqarish bo‘yicha izchil yondashuvlarni ishlab chiqish zarur.

### **4. Iqlim muammolari:**

Iqlim o‘zgarishi mintaqada energiya ishlab chiqarishga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Qurg‘oqchilik va haroratning ko‘tarilishi kabi ekstremal iqlim sharoitlari energiya jarayonlari samaradorligini pasaytirishi va energiya xavfsizligiga tahdid solishi mumkin.



## 5. Xalqaro hamkorlikning roli:

Xalqaro hamkorlik Markaziy Osiyoda energetika xavfsizligini ta'minlashning asosiy yo'nalishiga aylanib bormoqda. Yangi texnologiyalarni ishlab chiqish, tajriba almashish va energetika obyektlari xavfsizligini ta'minlash bo'yicha birgalikdagi sa'y-harakatlar mintaqani rivojlantirish uchun barqaror platforma yaratishi mumkin.

### Xulosa

Xulosa qilib aytganda, Markaziy Osiyoning energetika xavfsizligi kompleks va barqaror yondashuvni talab qiladi. Turli xil energiya manbalarini rivojlantirish, infratuzilmani modernizatsiya qilish, global miqyosda hamkorlik qilish va iqlim muammolariga qarshi kurashish ushbu strategik ahamiyatga ega mintaqaning barqaror energetika kelajagini ta'minlashning ustuvor vazifalari bo'lishi kerak. Katta energiya resurslariga ega bo'lgan Markaziy Osiyoda ularning barqaror rivojlanishi va xavfsizligini ta'minlash vazifasi turibdi. Infratuzilmani diversifikatsiya qilish va modernizatsiya qilish, geosiyosiy barqarorlik va xalqaro hamkorlik ushbu strategik muhim mintaqada energiya xavfsizligini ta'minlashga qaratilgan strategiyaning asosiy elementlari hisoblanadi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Kurbanbayev M. A. et al. Energo tizimda yuzaga keladigan yuqori garmonikalarning o'lchov transformatorlariga ta'siri //GOLDEN BRAIN. – 2023. – T. 1. – №. 16. – C. 121-126.
2. Kurbanbayev M. A. et al. 220 kV tarmoqlarida bir fazali qisqa tutashuvning shikastlanish joyini aniqlash usulini takomillashtirish //RESEARCH AND EDUCATION. – 2022. – T. 1. – №. 9. – C. 362-366.
3. “Central Asia’s Energy Risks and Vulnerabilities: A Regional Overview” (2017) - Bu xavfsizlik, energiya diplomatiyasi, va energiya xavfsizligi mavzularini o'z ichiga olgan ilmiy tadqiqotni o'z ichiga olgan bo'lgan muhim maqola.
4. “Energy Security and Cooperation in Eurasia: Power, Profits and Politics” (2008) - Shuhrat Fayzulloev va Christopher Len, shu jumladan, xavfsizlik, energiya

va siyosat sohasidagi asosiy xavfsizlik muddatlarini talqin qilishda sifatli tadqiqotlar bilan bog‘liq.

5. “Central Asia: Energy Policies and Security Priorities” (2017) - U. Roschina va V. Dossayev kabi mutaxassislar tomonidan yozilgan bu kitob, markaziy Osiyoning energiya sohasidagi siyosat va strategiyalarini tahlil qiladi.

6. “Energy Security in Central Asia: International and Local Perspectives” (2019) - Alisher Ilkhamov va Shavkat Kasymov kabi avtorlar tomonidan tuzilgan bu yozma, energiya xavfsizligi, uning tajribaviy tahlili va kelajakdagi muammolari mavzusida ko‘proq tushuntiradi.

7. “Central Asian Republics: Energy Policies and Dilemmas” (2007) - Luca Anceschi kabi mutaxassislar tomonidan yozilgan bu kitob, markaziy Osiyoning energetika sohasidagi muammolari va kelajakdagi islohotlari haqida tafsilotli tahlil qiladi.

8. “Central Asia’s Second Chance” (2009) - Martha Brill Olcott tomonidan yozilgan bu kitob, energiya sohasida markaziy Osiyoning ko‘pgina muddatlari va ularning joriy taraqqiyoti mavzusida tahlil qiladi.

**MIRZACHO‘L BOTANIK GEOGRAFIK RAYONINING O‘RTACHA  
SHO‘RLANGAN TUPROQLARIDA *RUBIA TINCTORUM* L.  
O‘SIMLIGINING O‘SISH VA RIVOJLANISH  
ASPEKTLARI**

**Xo‘jamqulov Oxunjon Raxmatullo o‘g‘li**

Guliston davlat universiteti

“Dorivor o‘simliklar va botanika” kafedrası tayanch doktoranti

E-mail: [oxunjonxojamqulov@gmail.com](mailto:oxunjonxojamqulov@gmail.com)

**ANNOTATSIYA**

*Maqolada Mirzacho‘lning o‘rtacha sho‘rlangan tuproqlarida R.tinctorum L. o‘simligining o‘shish va rivojlanish aspektlariga oid ma‘lumotlar keltirilgan. O‘rtacha sho‘rlangan Mirzacho‘l tuproqlarida 1-vegetatsiya yilida ildizpoyaning ko‘karuvchanligi (100 %) va saqlanishi (68,0%) yuqori ekanligi aniqlangan. Bir oylik tabiiy tinim davridan so‘ng urug‘larning laboratoriya unuvchanligi 3 % ni tashkil etdi. Uch oylik tinim davridan so‘ng esa urug‘larning unuvchanligi 6 % gacha ko‘tarildi. Rubia tinctorum o‘simligining o‘rtacha sho‘rlangan tuproqlarda o‘shish va rivojlanishi, zararkunanda va kasalliklarga chidamliligi hamda introduksion talab darajasidagi standartlarga mos kelishini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari Sirdaryo viloyatining Boyovut tumani xududida amalga oshirildi.*

*Ildizpoyasi uzun qo‘ng‘ir rangda shoxlangan, yo‘g‘on, bo‘g‘inli, ko‘p boshli. Ildizpoya bo‘lakchalarining yo‘g‘onligi 2-18 mm. Ildizpoyasi bir yilda 8-12 tagacha bo‘g‘in hosil qiladi. Barglari tuxumsimon, yaltiroq, juda ham qisqa bandli, ostki tomonidagi yo‘g‘on tomirlari dag‘al ilmoqli tuklar bilan qoplangan, poyada 4-6 gacha to‘p-to‘p bo‘lib joylashgan.*

*Tadqiqotlarimiz davomida R. tinctorum urug‘lari unuvchanligiga stratifikatsiyalashning ta’siri aniqlandi. Olingan natijalar R. tinctorum urug‘larini stratifikatsiya qilish urug‘ unuvchanligiga ijobiy tasir qilishini ko‘rsatadi.*

**Kalit so‘zlar:** *Rubia tinctorum, dorivor o‘simlik, gullash, vegetatsiya, ildizpoya, introduksiya, plantatsiya, aspekt.*

### **ABSTRACT**

*The article presents information on the aspects of growth and development of R.tinctorum L. in moderately saline soils of Mirzachol. It was found that in the 1st vegetation year, rhizome swelling (100%) and retention (68.0%) were high in Mirzachol soils with medium salinity. After a one-month period of natural dormancy, the laboratory germination of seeds was 3%. After a three-month rest period, seed germination increased to 6%. In order to determine the growth and development of the Rubia tinctorum plant in moderately saline soils, its resistance to pests and diseases, and its compliance with the standards of the introductory demand level, experimental work was carried out in the territory of Boyovut district of Sirdarya region.*

*The stalk is long brown, branched, thick, jointed, with many heads. The thickness of rhizome pieces is 2-18 mm. The rhizome produces up to 8-12 joints in one year. The leaves are ovate, shiny, very short-lobed, the thick veins on the lower side are covered with coarse looped hairs, and they are arranged in groups of 4-6 on the stem.*

*During our research, the effect of stratification on the germination of R. tinctorum seeds was determined. The obtained results show that stratification of R. tinctorum seeds has a positive effect on seed germination.*

**Keywords:** *Rubia tinctorum, medicinal plant, flowering, vegetation, rhizome, introduction, plantation, aspect.*

**Kirish.** Tabiat va jamiyatning o‘zaro taasiri murakkab va ziddiyatli xarakterga ega. Hozir insonni tabiatga antropogen tasiri ostida kuchayib borayotgan ifloslanishlar ekologik muhitni inson tomonidan muhofaza qilish va uni tabiiy resurslaridan oqilona foydalanishni taqoza etmoqda. So‘nggi 30 yil mobaynida tabiat muhofazasi bugungi kunning eng muhim va dolzarb muammolaridan biriga aylanib bo‘ldi. Jamiyatning tezkor taraqqiyoti, fan va texnikaning shiddatli rivojlanishi, sanoat va qishloq xo‘jaligining tez sur‘atlar bilan o‘sishi, Yer sayyorasi aholisining shiddat bilan o‘sib ko‘payishi inson bilan tabiat o‘rtasidagi munosabatlarni ancha murakkablashtirib qo‘ydi. Buning natijasida esa tabiat muhofazasi va tabiiy manbalardan oqilona foydalanishning bugungi kun masalalarini zudlik bilan hal qilinishi zarur bo‘lgan masalalar qatoriga kiritdi.

Albatta bu muammolar va masalalar qisqa tarixiy davr ichida paydo bo‘lmagan, ular butun tarixiy taraqqiyot davomida shakllanib, murakkablashib kelgan: bular - insonning paydo bo‘lishi, jamiyat taraqqiyoti, odam bilan tabiat kuchlarining kurashi, inson ehtiyojlarining tabiat boyliklari hisobiga qondirilishi va oxir oqibatda tabiat bilan inson o‘rtasida nizolarning kelib chiqishidir.

O‘zbekiston o‘simliklar dunyosini bioxilma-xilligini muhofaza qilish va undan oqilona foydalanish oldimizda turgan dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu masala Qishloq xo‘jaligida o‘simliklar xilma-xilligini ko‘paytirish va foydali o‘simliklarning plantasiyalarini tashkil etish masalalari bilan chambarchas bog‘liqdir. Ushbu masala o‘simliklar tabiiy xilma-xilligini ko‘paytirish va floristik zona tashkil etishni taqoza etadi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Mahalliy florada o‘simliklarning har bir oilasi o‘ziga xos o‘ringa ega. Ulardan biri Ro‘yandoshlar (*Rubiaceae*) oilasi bo‘lib, unga mansub o‘simliklar guruhi ekologik hayotiy shakllari, yashash sharoiti va xos-xususiyatlari bilan boshqa oilalarning vakillaridan ajralib turadi. Bu oila o‘z tarkibiga 6000 ga yaqin turni birlashtiradi. Ularning asosiy qismi manzarali va farmaseftika sanoatida o‘z o‘rniga ega dorivor o‘simliklardan hisoblanadi [1]

Ulardan bo‘yoqdor ro‘yan o‘z tarkibida qator biologik faol moddalarni, jumladan ildizpoyasi tarkibida 5-6 % gacha antratsen unumlari (alizarin, ruberitrin kislota, galiozin, purpurin, ksantopurpurin, psevdopurpurin, rubiadin-glukozid, munistin, luitsidin, iberitsin va boshqalar bo‘ladi. Ruberitrin kislota glikozid bo‘lib, gidrolizlanganda, alizarin aglikoni va primveroza (o‘z navbatida ksiloza va glukoz qandlaridan tashkil topgan) disaxaridiga parchalanadi [2].

Ro‘yanning vatani O‘rta Yer dengiz mamlakatlari, Ukraina, Moldova, Rossiyaning Yevropa qismining janubida, janubi-sharqida, Kavkazda (Dog‘iston, Armaniston, Ozarbayjon, Gruziyada) va O‘rta Osiyoda uchraydi. Asosan ariq bo‘ylarida, butalar orasida, kanallar bo‘yida, dalalarda va bog‘larda o‘sadi [1, 2].

Bo‘yoqdor ro‘yan (*Rubia tinctorum* L.) juda qadimgi zamonlardan buyon insonlar tomonidan foydalanib kelingan dorivor va bo‘yoq beruvchi o‘simliklardan biri hisoblanib, xalq xo‘jaligi sanoatida dori-darmon, bo‘yoq beruvchi o‘simlik sifatida ekilgan.

Kasalliklarni davolash va oldini olish maqsadida qo‘llash uchun odatda ulardan ko‘pincha damlama, qaynatma, ekstrakt, preparatlar tayyorlanadi. O‘simlik tibbiyotda spazmaletik va siydik haydash hamda buyrak toshlarini (fosfatlarni) yumshatish tasiriga ega. Shuning uchun uni dorivor preparatlari siydik yo‘llari tosh, buyrak tosh hamda o‘t pufagida tosh va podagra kasalliklarida qo‘llaniladi. Ildizi va ildizpoyasi to‘qimachilik sanoatida bo‘yovchi xomshiy o‘simlik sifatida ishlatiladi [3].

Tanlangan obektning urug‘ va ildizpoyalari Sirdaryo viloyatining Boyovut tumani “G‘allakor” xo‘jaligidagi tajriba maydonchasida ekildi. O‘simlikning o‘shishi va rivojlanishi ustidan olib borilgan tadqiqotlarimizda I.V. Belolipov va boshqalar [999] hamda X.Q. Qarshiboyev (2016) tomonidan tavsiya qilingan metodik ko‘rsatmalardan keng foydalanildi [4].

## **NATIJALAR**

Tadqiqot natijasida o‘rganilgan bo‘yoqdor ro‘yan (*R.tinctorum*) – ko‘p yillik ildizpoyali o‘simlik bo‘lib, (*Rubiaceae*) oilasiga mansub. Tabiiy holda poyasi

yonboshlab, yotib yoki yer bag'irlab o'sadi. Bir nechta poya hosil qiladi, poyalari to'rt qirrali, sershox, dag'al ilmoqli mayda oqish tuklar bilan qoplangan.

*Rubia tinctorum* o'simligining o'rtacha sho'rlangan tuproqlarda o'sish va rivojlanishi, zararkunanda va kasalliklarga chidamliligi hamda introduksion talab darajasidagi standartlarga mos kelishini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari Sirdaryo viloyatining Boyovut tumani xududida amalga oshirildi.

Ildizpoyasi uzun qo'ng'ir rangda shoxlangan, yo'g'on, bo'g'inli, ko'p boshli. Ildizpoya bo'lakchalarining yo'g'onligi 2-18 mm. Ildizpoyasi bir yilda 8-12 tagacha bo'g'in hosil qiladi. Barglari tuxumsimon, yaltiroq, juda ham qisqa bandli, ostki tomonidagi yo'g'on tomirlari dag'al ilmoqli tuklar bilan qoplangan, poyada 4-6 gacha to'p-to'p bo'lib joylashgan.

O'simlik ildizpoyasi Mirzacho'lning tuproq va iqlim sharoitida fevral oyining 3-dekadasida yoki mart oyining 1-dekadasida ekish maqsadga muvofiqdir. Ro'yan ildizpoyasi 4-5 yil davomida bir joyda o'sib rivojlanishi mumkin. Shuni aytish mumkinki, fevral oyining 3-dekadasida yoki mart oyining 1-dekadasida bir gektar maydonga 1000 kilogramm gacha o'simlik ildizpoyalari ekilishi talab etiladi.

Iyunning 1-dekadasidan to avgust oyining boshlarigacha o'simliklarda gullash va mevalash davri kuzatiladi. Mevasi avgust-sentyabr oylarida pishib yetiladi. Mevasi qoramtir-qizil rangli. Ikkinchi vegetatsiya yilini mart oyining 1-dekadasidan boshlaydi va dastlabki kunlarida o'simlikning o'sishi va rivojlanishi jadal boshlanadi[1].

Ildizpoyalari va urug'lari namlik o'rtacha bo'lgan tuproqda ekiladi, agar namlik yuqori bo'lsa chirib ketadi, shuning uchun ildizpoyasi quruq tuproqda saqlanuvchanligi yuqori bo'ladi. Bo'yoqdor ro'yanning katta o'lchamli ildizpoyalari tuproqning namlik holatiga ko'ra o'rtacha 8-10 sm, mayda o'lchamdagilari 3-4 sm yoki 5-6 sm chuqurlikda ekiladi.



**1-rasm. Sirdaryo viloyati Boyovut tumani G'allakor SIU da bo'yoqdor ro'yan ekilgan tajriba maydonicha sini ko'rinishi**



**2-rasm. Qishki tinim davridagi holati.**

Kurtakli ildizpoyalari ekilgandan so'ng tuproqqa o'rnashishini taminlash maqsadida 2-3 kundan keyin dastlabki chiqartiruvchi sug'orish tadbiri amalga oshiriladi. O'simlikning ekilish zichligi 1 metrda 10-12 dona ildizpoya bo'lakchalarini tashkil etadi.

Dastlabki vegetatsiya yilida o'rtacha sho'rlangan tuproqlarda o'simlikning o'sishi sust bo'lsada birinchi tartibli novdalar (soni 7-9 ta va uzunligi 42 sm) va ikkinchi tartib novdalar (soni 5-6 ta va uzunligi 6-8 sm) hosil bo'lib, vegetatsiyani oxirgi davrlarida o'sish jadallashadi. Ro'yan birinchi yili oktyabr oyi o'rtalarigacha o'z vegetatsiyasini davom ettiradi. Tadqiqot o'tkazilgan hududning o'rtacha sho'rlangan tuproqlarida o'simlikni o'zlashtiruvchanlik xususiyati va bo'yiga o'sishi, 1-vegetatsiya davr mobaynida birmuncha past bo'ldi [1].

Plantatsiya maydoni o'zgartirishni talab etilsa o'simlikning ildizpoyalari kovlanadi va ekiladigan muddatgacha vaqt davomida o'rtacha namlikdagi tuproqda



dam beriladi. Bo‘yoqdor ro‘yandan olinadigan xomashyo qo‘ng‘ir rangli ildizpoya bo‘lakchalari bo‘ladi.

Bo‘yoqdor ro‘yan issiqlik va yorug‘likni yaxshi ko‘ruvchi o‘simlik. Bu o‘simlik bioekologik xususiyatlariga ko‘ra tuproqda namlik yuqori bo‘lgan sharoitda o‘sib rivojlanadi. Yoz faslida o‘sish tezligi biroz sekinlashadi[1].

Ilmiy tadqiqot natijalarimizga ko‘ra tahlil etilgan va aniqlangan ekologik ko‘rsatgichlar hamda introduksiya jarayonida namoyon bo‘lgan turni sho‘rga chidamlilik darajasi, urug‘ unuvchanligi, ko‘chat ko‘karuvchanligi va saqlanish parametrlari B.Y.To‘xtayev (2009) tomonidan taklif etilgan o‘simliklarni sho‘r tuproqlarda introduksiyasini gradatsiyalash prinsipiga suyangan holda olib borildi.

Sho‘rlangan tuproqda introduksiya qilingan *R.tinctorum* o‘simligida birinchi vegetatsiya davrida tabiiy holda (urug‘lari stratifikatsiya qilinmagan holat) unuvchanlik va nihollar saqlanishi kuzatildi (*1-jadval*).

1-jadval

### **Mirzacho‘l tuproqlarida introduksiya qilingan 1-vegetatsiya yilida saqlanuvchanligi**

O‘simlik turi	Ko‘paytirish organi	% hisobida		
		Unuvchanlik	Ko‘karuvchanlik	Saqlanuvchanlik
<i>R.tinctorum</i>	ildizpoyasi	100	100	68,0
<i>R.tinctorum</i>	urug‘i	6	6	4

Yuqoridagi jadvaldan shuni xulosa qilish mumkinki O‘rtacha sho‘rlangan Mirzacho‘l tuproqlarida 1-vegetatsiya yilida ildizpoyaning ko‘karuvchanligi (100 %) va saqlanishi (68,0%) yuqori bo‘ldi.

### **MUHOKAMA**

Boshqa ko‘pchilik o‘simlik turlari kabi *R. tinctorum* ning urug‘lari ham urug‘ pishib yetilgandan keyin ma‘lum tinim davrini o‘tishni talab qiladi. Bir oylik tabiiy

tinim davridan soʻng urugʻlarning laboratoriya unuvchanligi 3 % ni tashkil etdi. Uch oylik tinim davridan soʻng esa urugʻlarning unuvchanligi 6 % gacha koʻtarildi.

Bunda oʻsimlikning vegetatsiya davrida va vegetatsiya davridan keyingi vaqtlarda saqlanuvchanligi 4 % ni tashkil etdi. Bu *R. tinctorum* ning past unuvchanlikka ega ekanligini koʻrsatadi.

Ildizpoyaning tuproq ostida maʼlum qismi chirindiga aylanishi hisobiga tuproqni ozuqa miqdori ortadi. Bu jihat keng maydonlarda shoʻr tuproqlarni oʻzlashtirishda muhim omillardan biridir (Qarshiboyev X.Q., Toʻxtayev B.Y)[4].

Urugʻlari mayda, dumaloq, yassi shaklida, yuzasi silliq, qattiq va qora rangda. Mevadagi urugʻlar soni 1-2 tagacha boʻladi. Mevasi sershira xoʻl meva. 100 dona urugʻ massasi oʻrtacha 80 gramm keladi.

*Rubia tinctorum* ni urugʻlari unuvchanligiga stratifikatsiyalashning taʼsiri xar xil vaqtda amalga turlicha boʻladi. Olingan natijalar *R. tinctorum* urugʻlarini stratifikatsiya qilish urugʻ unuvchanligiga ijobiy tasir qilishini koʻrsatdi.

*R. tinctorum* urugʻlari past haroratda stratifikatsiyalanganda urugʻda amalga oshadigan biokimyoviy jarayonlar natijasida chuqur endogen tinim holatidan chiqishiga yordam beradi.

## XULOSA

Boʻyoqdor roʻyan oʻsimligining ildizpoyalarini shoʻrlangan maydonlarda ekish va oʻstirish boʻyicha ilmiy tadqiqotlarning dastlabki natijalariga koʻra:

- 1-vegetatsiya yilida *Rubia tinctorum* ildizpoyasidan ekilganda koʻkaruvchanlik va saqlanish koʻrsatkichlarining yuqori ekanligi qayd etildi

- Tekshirishlar oʻsimlikni Mirzachoʻlning oʻrtacha shoʻrlangan tuproqlarida ekish ijobiy natija berishini koʻrsatadi.

Demak *R. tinctorum* ni introdutsent tur sifatida katta masshtabdagi plantatsiyalarini tashkil etishni tavsiya qilish mumkin.

**ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. To‘xtayev, B. (2009). O‘zbekiston sho‘r yerlarida dorivor o‘simliklar introduksiyasi. Toshkent.
2. To‘xtayev, B. (2007). Интродукция и подбор солеустойчивых лекарственных растений на засоленных землях // Узб. биол. журнал. № 2. Тошкент.
3. Xolmatov, X., Axmedov, O‘. (1995). Farmakognoziya. Tashkent.
4. Belolipov, I., To‘xtayev, B., Qarshiboyev, X. (2011). O‘simliklar introduksiyasi fanidan ilmiy tadqiqot ishlarini o‘tkazishga oid metodik ko‘rsatmalar. Guliston,
5. Ashurmetov, O., To‘xtayev, B. (2003). Dorivor o‘simliklar introduksiyasining tarixi, muammolari va istiqbollari: Respublika ilmiy – konferentsiya materiallari. Xiva.
6. Akjigitova, N. (1982). Галофильная растительность Средней Азии и её индикационные свойства. Ташкент.
7. Belolipov, I. (1972). Интродукция растений с узким экологическим ареалом в г. Ташкенте // Интродукция и акклиматизация растений. Ташкент.
8. To‘xtayev, B., Shakarboev, E. (2013). O‘zbekistonda bioxilma-xillikni o‘rganishning hozirgi holati va istiqboldagi yo‘nalishlari, yutuqlari va istiqbollari. Respublika ilmiy-amaliy konferentsiya materiallari. Toshkent.
9. Флора Узбекистана. (1955). Ташкент.

# INGLIZ TILI DARSLARIDA BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QUVCHILARINING LINGVISTIK KOMPETENSIYASINI INTEGRATIV TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH

**Haydarova Maftuna Murodilla qizi**

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

*Annotatsiya.* Ushbu maqolada ingliz tili darslarida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish masalalari o‘rganilgan.

*Kalit so‘zlar:* lingvistik kompetensiya, nutq faoliyati, til materiallari, integrativ texnologiyalar, fonetika, leksika, grammatika.

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются вопросы развития языковой компетентности учащихся младших классов на уроках английского языка.

*Ключевые слова:* языковая компетентность, речевая деятельность, языковой материал, интегративные технологии, фонетика, лексика, грамматика.

*Abstract.* This article discusses the development of linguistic competence of primary school students in English lessons.

*Key words :* Key words: linguistic competence, speech activity, language material, integrative technologies, phonetics, vocabulary, grammar.

## KIRISH

So‘nggi o‘n yil ichida mamlakatimizdagi yoshlarning chet tillarni o‘rganishga bo‘lgan qiziqishlari yanada ortdi. Shu vaqt oralig‘ida yurtimizda yoshlarni har jihatdan bilimli va mustaqil fikrli kishilar qilib tarbiyalash yuzasidan bir qator

islohotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, O‘zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti I.A. Karimov tomonidan 2012-yil 10-dekabrda qabul qilingan “Chet tillarni o‘rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-1875-sonli qarori. Ushbu qarorga muvofiq 2013-2014-o‘quv yilidan boshlab Respublikamizning barcha hududlarida chet tillarni o‘rganish umumiy o‘rta ta‘lim maktablarining birinchi sinfidan amalga oshirilishi aniq belgilab qo‘yildi.

Shuningdek, O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyev prezidentlik faoliyatining dastlabki kunlaridan boshlab yurtimizda barcha sohalarga shu jumladan, ta‘lim sohasiga ham alohida e‘tibor qaratdi. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-4947-sonli farmoni, O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi “Umumiy o‘rta va o‘rta maxsus, kasb-hunar ta‘limining Davlat ta‘lim standartlarini tasdiqlash to‘g‘risida”gi 187-sonli qarori, 2019-yil 29-apreldagi “O‘zbekiston Respublikasi xalq ta‘limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712-sonli farmonlari sohaga qaratilgan e‘tiborning yorqin misolidir. Joriy etilgan ushbu qarorlar hamda farmonlar zahirida chet tillarda erkin so‘zlasha oladigan, mustaqil fikrlaydigan, intellektual salohiyatga, chuqur bilim va zamonaviy dunyoqarashga ega, vatanimiz taqdiriga befarq bo‘lmagan hamda yurtimiz kelajagi gullab-yashnashi uchun mas‘uliyatni o‘z zimmasiga olishga qodir har tomonlama raqobatbardosh bo‘lgan yosh avlodni tayyorlashdek ulkan vazifani amalga oshirish masalasi yotadi. Bugungi kunda tom ma‘noda ushbu ulkan vazifalar yuqori darajada amalga oshirilmoqda va bugun Yangi O‘zbekiston deya e‘tirof etilgan diyorda nafaqat ta‘lim tizimi balki, ushbu yurt hayotining barcha sohalari chuqur islohotlar maydoniga aylanib ulgurgan. Bu jarayonlar jannatmakon yurtda farovon hayot kechirayotgan barchani birdek quvontiradi.

Boshlang‘ich ta‘lim umumiy o‘rta ta‘limning poydevori hisoblanadi. Shu bois mamlakatimizda boshlang‘ich ta‘lim sifatini oshirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Endilikda o‘qituvchilardan dars mashg‘ulotlarini an‘anaviy usullardan ko‘ra ilg‘or

pedagogik texnologiyalar, integrativ yondashuvlar hamda o'qitishning interfaol usullaridan keng foydalangan holda olib borish talab qilinmoqda. Shuningdek, umumiy o'rta ta'limda chet tillarni jumladan, ingliz tilini o'qitishda o'quvchilarning til o'rganishga bo'lgan ishtiyoqi va layoqati kabi individual jihatlarini; tafakkur, xotira, diqqat kabi yoshga oid psixologik xususiyatlarini; til tajribasi va til ta'lim sharoitini inobatga olgan holda sifat hamda samaradorlikni oshirish bo'yicha ilmiy-tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etmoqda.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Respublikamizda ingliz tilini o'qitish muammolari J.Jalilov, G.Mahkamova, T.Sattarov, O'.Xoshimov, L.T.Axmedova, M.Gulyamova kabi yetuk olimlarning ilmiy ishlarida yoritilgan. Jumladan chet tillarini o'qitishda integratsiyalashgan ta'limni joriy etish bo'yicha integrativ yondashuvning ilmiy metodik asoslari N.Xurboyev, V.Makuhiyana, N.J.Isakovalarning tadqiqot ishlari mavjud. Integrativ yondashuvni boshlang'ich ta'lim sohasiga tadbiiq etish yuzasidan R.A.Mavlonova, N.H.Rahmanqulovalarning ayrim maqolalar va metodik qo'llanmalari e'lon qilingan. B.S. Abdullayeva, S.A. Abduraimov, U.SH. Begimqulov, N.A.Muslimov kabi olimlar tomonidan ta'lim jarayonidagi integratsiyaning psixologik-pedagogik, metodik muammolari va ularning yechimlari o'rganilgan.

### **TAHLIL VA NATIJALAR**

Umumiy o'rta ta'limda chet til o'qitish masalalari bo'yicha bir nechta ilmiy tadqiqotlar olib borilgan bo'lsada, boshlang'ich sinflarda ingliz tili o'qitish jarayonida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini integrativ texnologiyalar orqali rivojlantirish bilan bog'liq ilmiy tadqiqot ishini taqazo etadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish maqsadida quyidagi vazifalar belgilab olindi:

-Ingliz tili o'qitishda boshlang'ich sinf o'quvchilarining psixologik xususiyatlari, til o'rganish usul va strategiyalarini hisobga olish;

- Ingliz til o'qitish mazmuni (nutq mavzuyi, nutq malakalari va til materiali) tahlil qilish;

- Ingliz tilini A1 darajada o'rgatishda yuzaga keladigan tillararo interferensiya darajasini aniqlab, xatolarning oldini olish;

- Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida lingvistik kompetensiyalarini (fonetika, leksika, grammatika) shakllanganlik darajasini aniqlash;

- Dars mashg'ulotlarida o'quvchilarning lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishda integrativ texnologiyalardan foydalanish;

- Boshlang'ich sinf o'quvchilarining ingliz tili darslarida integrativ texnologiyalardan foydalangan holda lingvistik kompetensiyasini rivojlantirishga qaratilgan tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, o'tkazish, tadqiqot natijalari bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqish.

Ma'lumki, hozirgi kunda pedagogika fanida didaktik prinsiplar tizimi ishlab chiqilgan. Ular :

- Ta'lim-tarbiya birligi;
- O'quv jarayonining ilmiyligi;
- Nazariyaning amaliyot bilan bog'liqligi;
- O'quv jarayonining ko'rgazmaliligi
- Bilimlarning mustahkamligi kabilar.

O'qitishning integrative texnologiyalari ham ushbu prinsiplarga tayanilgan holda loyihalashtiriladi va qo'llaniladi. Shuningdek o'qitishning integrativ texnologiyalari o'zining xususiy prinsiplariga ham ega. Ular o'zida turli konsepsiyalar, yondashuvlar, metodlarni mujassamlashtiradi. Shu tariqa integrativ xarakterdagi texnologiyalar quyidagi prinsiplarga tayanadi: modullilik, individuallashtirish, moslashuvchanlik, hamkorlik kabilardir.

Ushbu prinsiplarga asoslangan integrativ texnologiyalar o'quvchilarda lingvistik kompetensiyasi rivojlantirish imkonini beradi.

## TAKLIF VA TAVSIYALAR

Har qanday chet tili tabiiy sharoitda muvaffaqiyatli o'zlashtiriladi, shu jumladan, ingliz tili ham. Shu sababdan ingliz tili darslarida o'quv jarayonini tabiiy muhitga yaqinlashtirish, hamda dars mashg'ulotlarida tabiiy nutq vaziyatlarini yaratish muhim ahamiyat kasb etadi. Ya'ni:

- Ingliz tili o'qitishda o'quvchilarning ichki turtki (motivatsiya) sini oshirishga xizmat qiladigan rolli va didaktik o'yinlar tashkil etish;
- Dars mashg'ulotlarida o'quvchilarning yoshiga mos ravishda jismoniy harakatlarini rag'batlantirish;
- Sinfzona interyerini o'quvchilar diqqatini jalb etadigan hamda ularda ingliz tili faniga qiziqish uyg'otadigan devoriy ko'rgazmalar, qiziqarli kitoblar, o'quvchilar tomonidan yaratilgan portfoliolar bilan jozibador qilish orqali u yerda ingliz tilida muloqot qilish muhitini yaratish;
- Ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, ertaklar sahnalashtirish orqali o'quvchilarda o'qituvchi bilan hamkorlikda ishlashdan zavqlanish tuyg'ularini barqarorlashtirish.

## XULOSA

Ushbu ilmiy tadqiqot jarayonini olib borish natijasida quyidagi maqsadlarga erishildi:

1. Ingliz tili darslarini lingvistik kompetensiyalar egallanishiga mo'ljallangan integrativ texnologiyalar asosida tashkil etish;
2. O'quvchilar bilimlarini ingliz tilida erkin namoyon qilish imkoniyatini yaratish;
3. O'quvchilarning individual imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda o'quv materiallarini taqdim etish;
4. O'quvchilarni qadriyatlarimizga hurmat hamda vatanparvarlik ruhida tarbiyalash.



**ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Jalolov J.J. Chet til o‘qitish metodikasi:chet tillar oliy o‘quv yurtlari(fakultetlari) talabalari uchun darslik.- T.: O‘qituvchi, 2012-B.82-83.
2. Tajibayev G.Sh. Boshlang‘ich sinflarda ingliz tili o‘qitish. Namangan-2019-B.13-14
3. Kadirova Y.B. Texnologiyalarni ishlab chiqish va amaliyotda qo‘llash// Innovations in technology and science education.-2023-B. 541-548.
4. Wendy A. Scott and Lisbeth H. Ytreberg. Teaching English to Children.- London.P-4-8.
5. Diane Larsen-Freeman. Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford. Second edition. P-121-125.

## THE USE OF PROPER NAMES IN UZBEK PHRASEONOMASTICS: A COMPREHENSIVE CLASSIFICATION

**Gaybullayeva Dildora Fayzulla kizi**

Uzbekistan State World Languages University

[dildoragaybullayeva@gmail.com](mailto:dildoragaybullayeva@gmail.com)

### **ABSTRACT**

*This article is devoted to the exploring Uzbek phraseologisms with proper names and a classification by onomastic branches. Phraseonomastics and its object are broadly defined with some theoretical points of notable scholars in linguistics. Furthermore, the types of proper name phraseologisms are etymologically revealed according to the facts given in Uzbek lexicographic materials. In the article, comparative analysis, distributive, diachronic and componential-analysis methods are used in order to sort, compare and contrast as well as separate the phraseologisms out of whole phraseology in the Uzbek language.*

**Key words:** *phraseologisms, proper names, phraseonomastics, onomastic scale, anthroponoms, toponyms, zoonyms, astronyms.*

### **INTRODUCTION**

"Phraseonomastics" is a term that refers to the study and analysis of phrases or groups of words that have specific meanings or functions within a language. It involves examining the structure, usage, and evolution of phrases, as well as their cultural and social implications. Phraseonomastics aims to understand how phrases contribute to the overall communication and expression in a language, as well as how they may vary across different dialects or regions.

In the context of phraseonomastics, language influences the formation and usage of phrases or groups of words that have specific meanings. These phrases can include

idioms, proverbs, collocations, and other fixed expressions in a broad sense, while only phraseologisms can be its objects in a narrow sense. Language provides the structure and vocabulary necessary for constructing these phrases, and it determines their grammatical and syntactic rules.

On the other hand, phraseonomastics also influences language. The study of phrases helps linguists understand how language evolves and adapts over time. It sheds light on how certain phrases become entrenched in a language's lexicon and are used by speakers to convey specific meanings or cultural references. Phraseonomastics also reveals the influence of different dialects or regional variations on the usage and understanding of phrases.

I.Stepanova (1987), Z.V.Korzyukova (2003), Z.B.Urazmetova (2006), G.T.Gafarova (2007), O.K.Mjelskaya (2008), G.E.Hakimova (2008), G.H.Obruyeva (2011), Ye.A.Gladchenkova (2012), G.R.Ganiyeva (2012), V.A.Khokhlova (2017) greatly contributed to the developments of phraseonomastics in the world linguistics. In Uzbek phraseonomastics, the researches done by G.S.Qurbanova (2019), M.A.Radjabova (2020) and Z.N.Abdusamadov (2022) are worth mentioning.

## **METHODS**

The piece of writing makes extensive use of the componential analysis method to explain the many kinds of onyms that are employed in phraseologism composition. Additionally, PwPN are categorized using comparative analysis according to their cross-linguistic characteristics in order to compare and contrast the similar and distinctive features of phraseologisms in the Uzbek language.

Furthermore, onomastics can overlap with phraseonomastics when it comes to studying certain types of names. For example, idiomatic expressions or metaphors may be derived from personal or place names, and understanding the linguistic background of these names can provide insights into the origins and meanings of such phrases. As onyms in any language are culturally marked units, we deal with the diachronic method to give the origin of the phraseologisms in our research.

Besides that, distributive method is applied to sort the phraseologisms with the component of onyms within all phraseological units of the Uzbek language.

## RESULTS

Since the focus of our research is on the classification of phraseologisms with proper names (PwPN) according to the branches of onomastics; specifically, according to the composition, we have chosen to draw from various structural linguistics sources, such as dissertations, monographs, and articles written in Uzbek. "Onomastic scale" (ономастичеекое пространство) in onomastic research helps to determine the size; the range of famous nouns, the types of proper nouns in a given language. The term «Onomastic scale" firstly used as a form of "toponymic scale" (топонимическое пространство) by V.N.Тороров [9]

According to the words of B.Yuldoshev, "Onomastic scale" is a general set of nouns in a specific language". He divides Uzbek onomastic scope into 3 big groups: macroscale, microscale and other scales of proper names as in given in the following chart: [10]

Macroscale	• anthroponyms, toponyms, zoonyms etc.
Microscale	• oikonim, komonym, agronym etc.
Other scale	• astyonym, gydronym etc.

In our classification, we give an attempt to use this grouping and present our categorization. Actually, in the list of onomastic branches there are many type names, the article deals with the only some which examples are found in Uzbek:

### ***1. Phraseologisms containing anthroponyms (the names of people).***

*Jonini Jabborga bermoq*-operate with all one's strength. This phraseologism is considered one of the very common idioms in the Uzbek people, because Uzbeks, by

their hard work, spread along all over the world. It is an alternative of the phrase, “jonim tasadduq” which means to be diligent, to work with high faith, determination, to worship by heart. In the divine sense, “Jonini Jabborga bermoq” dedicating oneself on the path of the truth, God (Al-Jabbar/الجبار is one of the names of Allah). In this phraseologism, the religious faith of the Uzbek people, the spirit of Islam is clearly seen [3]

### ***2. Phraseologisms containing toponyms (the names of places)***

*Dong‘i Dog‘istonga yetdi* – become famous all over the world. Dagestan is a republic within the Russian Federation and it is located in the eastern part of the North Caucasus Mountains. It borders the Caspian Sea in the east. This phraseologism has been passed from mouth to mouth among the Uzbek people for many years, and was used in written form to describe the character of Holbeka, the main hero of the work "Kuntugmish", which is a vivid manifestation of Uzbek folklore: “...Xolbeka o‘n to‘rtga kirgandan keyin ovozasi olamga ketdi, dong‘i Dog‘istondan o‘tdi” [6]

### ***3. Phraseologisms containing zoonyms (the names of animals)***

*Itining oti Boytevat* – this phraseologism can be considered as the result of deformation (the change in the form or word quantity of one phraseological unit into another keeping its meaning) of the proverbial unit “Yegani noni yo‘q, Itining oti Boytevat”. Deformed phraseologism means “the person who is not wealthy but behaves as the rich”. The etymology of the name “Boytevat” as a component of the phraseologism is not clear.

### ***4. Phraseologisms containing astronoms (the names of Star, Planet and celestial parts)***

*Marsdan tushgan, Marsdan kelganday* is recently appeared neophraseologism, which means “very extraordinary, not typical”. This informal phraseologism in Uzbek has been using in spoken language and its audience is mostly youth. The origin of the phraseologism is unclear; however, it is associated with the name of the

film “Abdullajon” (1991). According to this film, Abdullajon has unique inborn talent unlike the Earthen, as he came from another planet, Mars.

## DISCUSSION

There are semantic, structural and functional approaches to the classification of phraseologisms, and phraseological units within languages are classified mainly according to their semantics, structure, and etymology. It should be noted that there is no clear criterion for to all languages in the classification of phraseologisms.

The classification of PwPNs in the Uzbek language by M.A. Radjabova is considered the first classification. She compares Uzbek with non-related languages: the English and Russian languages. She discovered 14 different kinds of PwPNs in unrelated languages during her investigation. All three languages have phraseologisms that incorporate astronoms, biblionyms, zoonyms, toponyms, and anthroponyms, according to M.A. Radjabova’s classification. Because she understood phraseology in a broad approach and included paremiological units in her research [8]

Radjabova’s classification is based on Korzyukova’s [4] classification who grouped phraseological units with proper names in English. Radjabova developed this classification using the materials of three languages. If we pay attention to the Korzyukova’s classification, we can notice that she supported the theory of Kunin. Kunin classified phraseological units according to their origin of source [5]

R.G. Ganiyeva divided phraseologisms containing onyms among their components in religious sources, phraseologisms associated with holy books, names in the Bible and the Holy Qur’an into different groups [2]

In the dissertation of Abdusamadov, only phraseologisms with anthroponym component are classified concerning phraseological units’ semantic-structural features [1]

Unlike other classifications carried out in Uzbek, we have taken only phraseologisms (not proverbial units) for our grouping. The reason why the types in our classification are just countable.

## CONCLUSION

To sum up, language and onomastics, particularly in the realm of phraseonomastics, are closely intertwined. Language provides the foundation for creating and understanding phrases, while the study of phrases contributes to our understanding of language evolution and variation. Phraseologisms containing proper names in Uzbek are found in only several scales of onomastics. However, it does not mean that phraseological fund of Uzbek is not enough learnt or rich. Many scholars already admitted that general base of Uzbek phraseology is opulent. Nevertheless, proper names are components of numbered phraseologisms.

Hence, phraseologisms containing anthroponyms, toponyms, zoonyms and astronoms can be seen according to our survey. Phraseologisms containing ethnonyms, phaleronyms, chrononyms, cosmonyms, ideonyms, geortonyms documentonyms, chrematonyms, biblionyms, ergonyms and phytonyms are not found in the Uzbek language.

## REFERENCES

1. Abdusamadov Z.N. National-cultural characteristics of phraseological units with anthroponymic component in English and Uzbek languages: Abstract of the work for cand. of philol. Sciences. — Tashkent, 2022. — 52 p.
2. Ganieva G.R. (2012) Phraseological units with a proper noun component in English, Russian and Tatar languages. Monograph. Nizhnekamsk.
3. Khujaniyazov E., Sultanova N. (2017) Phraseologisms formed on the basis of the lifestyle of the Uzbek people. *Science and society*, 17.

4. Korzyukova Z.V. (2003) Basic aspects of the functioning of phraseological units with proper names in the English language: national and cultural specifics: dissertation... candidate of philological sciences. Moscow.
5. Kunin A.V. (1996). English: A Course in Phraseology of Modern English. - Moscow. : Vysshaja Shkola
6. Kuntugmish. (1975). Literature and art publishing house "G. Gulam".
7. Kurbanova G.S. (2019). National-linguistic features of phraseologisms with onomastic component in French and Uzbek languages: Abstract of the work for cand. of philol. Sciences.
8. Radjabova M.A. (2020). Linguistic and cultural aspect of phraseological units with onomastic component and translation problems (in the material of English, Uzbek and Russian languages): Abstract of the work for cand. of philol. Sciences.
9. Toporov V.P. (1962). About the area of theoretical toponomastics // *Questions of linguistics* Volume 6. 3-4 p.
10. Yuldoshev B. (2011) .Issues of Uzbek onomastics. Samarkand.



## RESEARCH AND DEVELOPMENT OF COLLAGEN OF POLYMERIC COMPOSITIONS BASED ON WASTE OF RAWLEATHER

**Akhror Akhmadovich Khaitov**

Bukhara engineering-technological institute

[xayitov\\_1966@inbox.ru](mailto:xayitov_1966@inbox.ru)

**Abstract:** *Polymer compositions were created on the basis of leather raw materials (collagen) with acrylic aldehyde, hydrolyzed polyacrylonitrile, and their properties, characteristics, texture and structure were investigated in this work.*

**Keywords:** *collagen, golio, hydrolysis, tanning, retanning, destruction.*

**Introduction.** In leather and fur production, raw materials of biological origin are used, the main component of which are protein substances, or proteins - collagen of the dermis and keratin of the hair [1].

Collagen in the animal body is very common: its content is 25-35% of all proteins. Therefore, it is natural that scientists of different specialties deal with the structure of collagen. Collagen as an integral part of a living organism should be of interest to medical histologists, surgeons, rheumatologists, dermatologists, etc., biologists and biochemists [2].

Recently, physicists have been paying much attention to collagen as a fibrillar protein and a high-molecular compound. Finally, collagen is also of industrial importance. The dermis of the skin of animals is the main substance for the production of a technical product - skin. Glue and gelatin are prepared from collagen. Consequently, technologists are no less interested in studying the structure and properties of collagen than other specialists. This explains the large number of papers devoted to the study of this protein [1].

**Materials and methods.** Collagen is an integral part of connective tissue. In addition to the fibrous material, cells and the basic substance were also found in the connective tissue. In this regard, of course, special comprehensive studies were carried out. The main part of the leather fur raw materials are proteins. These proteins are read by natural polymers. During the processing of leather raw materials, some waste is generated.

Waste from tanneries in the form of peripheral sections of hides, mezdra, minnow trimmings, substandard sawn-off can be used for the manufacture of gelatin, feed flour and protein hydrolysis.

In this regard, it was interesting for us to study the possibility of creating polymer compositions based on waste leather raw materials (collagen) with acrylic aldehyde, hydrolyzed polyacrylonitrile and to investigate their properties, structure and structure.

A characteristic analogue of model collagen compounds is a collagen film, thread, gelatin, char powder and mezdra glue containing not only the reaction-specific groups characteristic of collagen, but also amino acid residues located in the same initial sequence. In this regard, we conducted a study and identified the possibility of chemical modification of collagen with acrolein. From this point of view, it is of great interest to study the interaction of collagen with acrylic aldehyde, the resulting product of collagen modification, which has a number of valuable properties.

**Results.** The initial collagen for modification was obtained as follows. The minnow waste was watered in a special glass container, held for 1.5-2.0 hours, then crushed in a meat grinder and the pH of the crushed mass was adjusted to a value of 10.5-11.0 with the addition of caustic soda, and the processing solution was saturated with sodium sulfite. After that, the mass was held at 23-250C for 30 hours. The treated mass was washed in running water to remove salt. Then neutralized with 3.0% boric acid. The resulting mass was dissolved in 1 M acetic acid solution, the solution

was forced through a nylon sieve, filtered, collagen was precipitated with acetone and dried.

Acrolein (acrylic aldehyde) -  $\text{CH}_2=\text{CHCHO}$  (2-propenal) was used as another component for collagen modification.

Due to the poor solubility of acrylic aldehyde in water, the reaction was carried out in an aqueous alcohol solution of collagen (ethanol: water = 2:5). The process of modification of collagen with acrylic aldehyde was carried out as follows. Initiators (sodium sulfate - 0.3 g/l and potassium sulfate - 0.5 g/l) were first introduced into the 5.0% collagen solution system, after 40-60 seconds acrylic aldehyde was introduced in an amount of 3.0% of the mass (system) of solvents.

In such a system, grafted copolymerization of acrylic aldehyde to collagen is expected. At the same time, it is impossible not to take into account the formation of a certain amount of acrolein homopolymer. Therefore, the final product of the grafted copolymerization process was carefully extracted with dimethylformamide in order to remove the homopolymer.

The turbidimetric titration method was used to study the interaction of acrylic aldehyde with collagen. Acetone, which is a selective collagen precipitator, was chosen as a titrating agent. When acetone is added to the polyacrolein solution, turbidity does not occur. Turbidity of solutions was determined on a turbidimeter in conventional units. Titration was carried out in portions of 0.2 ml. The addition of acetone to a dilute (collagen-acrolein) composite solution does not cause any significant change in turbidity, therefore, the precipitator used can practically be considered selective for collagen.

When comparing the titration curves (Fig. 1), it can be seen that the nature of the titration curves of the collagen - acrylic aldehyde composition system (1, a-d) varies depending on the concentration of collagen. On curves 1, a-b, a minimum is observed and the position of which depends on the concentration of collagen: with increasing concentration, the depth of the minimum decreases, and it itself shifts to the area of a lower content of the titrating agent acetone. The presence of a minimum is explained

by an increase in protein solubility in the presence of a small amount of acetone-water solvents, with an increase in protein concentration, the minimum is smoothed and shifted to the left. The maximum value corresponding to fully titrated collagen increases in proportion to the concentration of collagen, since precipitation was carried out by a selective collagen precipitator.

The large values of relative turbidity at the end of titration for curves 3, b, d, d in comparison with the corresponding curves 1 and 2 indicate the great completeness of the phase separation process. The appearance of characteristic fractures on curves 3 indicates in favor of the assumption that the interaction is carried out on the principle of heterogeneous aggregation.

**Discussion.** From the consideration of the titration curves, it can be seen that the position of curve 3 depends on the composition of the system: with a collagen content of 1:9 3:7, this curve lies below, and in the area of a large collagen content, the titration curve is above the freshly prepared freshly prepared mixture. This can be explained by the fact that with an increase in the collagen content, the interaction of the collagen - acrylic aldehyde type becomes prevalent. Based on the data of the turbidimetric study, the presence of a strong interaction of collagen with acrylic aldehyde with the formation of a modified polymer product was established.

The above experimental data show that there is an interaction between collagen and acrylic aldehyde, and not a simple mechanical mixing of the initial components. As a result of the interaction, a physicochemical change in the properties, in particular the rheology of the solution, occurs. In this regard, the viscosity of the resulting product was studied.

**Conclusion.** Viscosity was measured on an Ostwald viscometer with a capillary diameter of 0.5 mm at temperatures of 13, 20, 30 and 400C (since at  $t \leq 150C$  collagen macromolecules have spiral confirmation, at  $t \leq 350C$  - the shape of a tangle, at 15-350C there is both spiral and tangle shape of macromolecules). The data obtained are presented in Table 1.

**Table 1. Specific viscosity of collagen and acrolein solutions (in the ratio of 1:1) at different temperatures**

System	Specific viscosity at temperature, 0C			
	13	20	30	40
Collagen shell	0,26	0,35	0,32	0,18
Collagen + Acrylic Aldehyde	0,79	1,27	1,32	1,43
Acrylic Aldehyde	0,42	0,43	0,44	0,47

It should be noted that the non-additive increase in viscosity, indicating interaction, is observed only at temperatures of 20 and 300C, at which the collagen macromolecule has a more elongated shape, and therefore, the interaction of acrolein with the functional groups of collagen is easier to establish. At a temperature of 400C, sufficiently hydrophobic interactions occur, as a result of which the collagen macromolecule takes a more compact form and is in the form of a tangle, which is an obstacle to the interaction of acrylic aldehyde with the functional groups of collagen.

The conducted studies indicate that the reactive groups of collagen  $\text{NH}_2$  and  $\text{NH}_3^+$  actively react with the aldehyde groups of acrylic aldehyde, that acrylic aldehyde has a structuring effect on collagen. This will make it possible to use acrylic aldehyde in tanning and tanning processes as an independent tanning agent.

### LIST OF LITERATURE

1. Kodirov T.J. "Means and methods of collagen research", Publishing House "Fan" of the Academy of Sciences Rep. Uzbekistan, Tashkent, 2014. 375 p.
2. Khaitov A.A. "Creation of new effective collagen - polymer compositions from leather waste for filling leather and development of their technologies". Dissertation. T. 2001.
3. Kodirov T.Zh. "Collagen nanostructure", Publishing House "Fan" of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, Tashkent, 2015. 535 p.
4. Хайитов А. А., Отамуродов Ж. О. ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОВЕДЕНИЮ ПРОЦЕССА ДУБЛЕНИЯ И ЖИРОВАНИЯ КАРАКУЛЕВЫХ ШКУР В

ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ УСЛОВИЯХ //Вестник науки. – 2021. – Т. 3. – №. 9 (42). – С. 45-50.

5. Хайитов А. А., Рустамов Б. И. Разработка технологии получения коллагеновых препаратов и мездровых клеев из отходов кож в производственных условиях //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 4 (49). – С. 86-93.

6. Хайитов А. А., Тошпулатова М. Б. Исследование гидролиза дубленых кожевенных отходов и условия получения и свойства реакционно-активных белковых гидролизатов //Вестник магистратуры. – 2021. – №. 3. – С. 114.

## МУНИДДИН НАТАНЗИЙНИНГ “МУНТАХАБ УТ-ТАВОРИХИ МУИНИЙ” АСАРИ АМИР ТЕМУР САЛТАНАТИ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА МУҲИМ МАНБА СИФАТИДА

**А.Раҳматуллаева**

Темурийлар тарихи давлат музейи  
катта илмий ходими, т.ф.н., доц.

Амир Темур ҳақидаги ўрта асрларга оид кўплаб ёзма манбалар ўзбек тилидан ташқари Европа ва рус тилларида босилиб чиққан. Маълумки, Ўзбекистонда ёзма манбаларнинг рус ва ўзбек тилларига таржималари 1960 йиллар охирига келиб амалга оширила бошланган. Муиниддин Натанзийнинг “Мунтахаб ут-тавориҳи Муиний” асарининг рус ва ўзбек тилига таржимаси кеч таржима қилингани боис, аксарият тадқиқотларда асардан фойдаланилмаган. Б.Аҳмедов, В.В.Бартольд тадқиқотларида “Аноним Искандера”<sup>1</sup> номи билан иқтибослар берилган.

“Мунтахаб ут-тавориҳи Муиний” хорижий тилларга ҳам тўлиқ таржима қилинмаган. Ғ.Каримнинг асосли таъкидлашича, асарнинг хорижий мамлакатларда фақат форс тилидаги асли нашр этилган холос. Тадқиқотчи бу борада мустақиллик йилларидаги айрим фундаментал нашрлардаги асарни хорижий тилларга таржимаси амалга оширилган деб ёзилган хатоликларни кўрсатиб, асарнинг шу давргача ҳеч қайси тилга таржимаси амалга оширилмаганини асосли кўрсатган<sup>2</sup>.

Муиниддин Натанзийнинг ўзи, ҳаёти ва ижоди ҳақидаги маълумотлар жуда оз.

<sup>1</sup> Бартольд В.В. Определение “Анонома Искандера” // Соч. Т. 8. – М., 1973. – С. 4881-482.

<sup>2</sup> Натанзий, Муиниддин. Мунтахаб ут – тавориҳи Муиний (Муиний тарихлари танланмаси) / Муиниддин Натанзий; форс тилидан тарж., сўз боши ва изоҳлар муалифи Ғ.Каримий; масъул муҳаррир А.Ўринбоев. – Т.: Ўзбекистон, 2011. - Б. 40.

Муаррих ўз асарини 1413 йили ҳукмдор Мирзо Искандар ибн Мирзо Умаршайхга бағишлаган. Асар умумий тарих, Чигатой улуси тарихи, Марказий Осиё ва Шарқ мамлакатларининг энг қадимги даврлардан то Амир Темур вафотигача (1405 йил 18 февраль) бўлган тарихи тавсифидан иборат. Асар 1957 йили Эронда Ж.Обен тарафидан форс тилида чоп этилган. Ундан айрим парчаларнинг асл матни В.Тизенгаузен ва Л.Зимин томонидан эълон қилинган. Унинг қўлёзма нусхалари Россия, Англия, Франция, Эрон кутубхоналарида мавжуд. Ўзбекистонда мустақиллик йилларида асар ЎзР ФА Абу Райҳон Беруний номидаги Шарқшунослик институтида алоҳида илмий тадқиқот мавзуи сифатида Ғ.Каримов ўрганган бўлиб, ушбу олим томонидан муаррих, унинг асари тўғрисида, таржима қилинган лавҳалар <sup>1</sup>, жумладан, Соҳибқироннинг салтанат тахтига чиқишигача ва ундан сўнг рўй берган воқеалар баёни таржималари тўпламларда, кейинроқ “Жаҳон адабиёти” журналида босилиб чиқди<sup>2</sup>. Ушбу манбанинг илмий муомалага кейинроқ, яъни 2011 йилларда киритилиши боис, улардаги маълумотлар тадқиқотларда деярли акс этмаган. Дастлаб биз диссертацияга кенг жалб қилдик<sup>3</sup>. Асарни “Чигатойлар шажараси” қисми рус тилига А.Зиёев томонидан таржима қилинган<sup>4</sup>.

Асарда бошқа манбаларда учрамайдиган илмий асосланган нодир маълумотларнинг борлиги унинг мустақил асосий тарихий манба сифатидаги аҳамиятини янада оширади.

“Мунтахаб ут-таворихи Муиний” асаридаги бошқа манбаларда учрамайдиган жиҳатлар қуйидагилардир:

<sup>1</sup>Муъиниддин Натанзий. Мунтахаб ут-таворих / Ғулом Карим таржимаси // Мозийдан садо. – Тошкент, 2000. № 3. – Б. 14-17.

<sup>2</sup>Муъиниддин Натанзий. Соҳибқирон ҳаётидан лавҳалар (Мунтахаб ут-таворихи Муиний) / Форсчадан Ғ. Карим таржимаси. Муҳаммад Али сўзбошиси // Жаҳон адабиёти. – Тошкент, 2006. № 3. – Б. 3-52; 2006. № 4. – Б. 3-42.

<sup>3</sup>Раҳматуллаева А.Р. Ўзбекистонда Амир Темур ҳаёти ва фаолияти тарихшунослиги (1991-2009). Тарих фан. ном. дисс. – Тошкент: ЎзРФА Тарих институти, 2010. – Б. 60.

<sup>4</sup>Муъин ад-Дин Натанзи. “Мунтахаб ат-таварих”. Избранная история Муъини / Перевод А.Зияева // Материалы по этнической истории тюркских народов Центральной Азии. – Ташкент: Фан, 2003. – Б. 102-136.



Асарда Амир Темурнинг ёшлиги кечган давр, яъни XIV асрнинг 40-50 – йиллари, 1360-1370 йиллар сиёсий воқеалари бошқа манбаларга қараганда муфассал, тарихий воқеаларнинг асл сабаблари асосида ёритилган. Уларда “Мовароуннаҳрда исён кўтарган амирлар табақаси”, “Амир Қазағон зикри”, “Амирзода Абдулланинг тахтга чиқиши”, “Амир Баён Сулдуз зикри” баёни, яъни Мовароуннаҳрда Амир Темурнинг тахтга келгунига қадар воқеалари содда, шеърӣй безакларсиз тушунарли ёритилган.

Муаррих маҳаллий амир Қазағоннинг ўн икки йил давомида Мовароуннаҳрни адолатли бошқаргани, шу давр мобайнида чингизий Дошманчани, Баёнқулини номига хон этиб тайинлаган бўлсада ўзи мустақил ҳукмдор сифатида Мовароуннаҳрни бошқариши, яъни юртда мўғулларга қарши курашиб, бошқарувни ўз қўлига олиши ҳақида таржимон Ғ.Каримнинг “*кичикроқ бўлсада Темурона ишлар*” деб баҳолаганига қўшилиш мумкин.<sup>1</sup> Бу бошқарувда муҳим сиёсий тарихий воқеликлардан яна бири, бу амирлар ҳукмронлиги чоғида тахтга чингизийлардан номигагина хон тайинлаш масалалари ҳисобланади. Амир Қазағон ғалаба қозонгач, чингизий Ўқтой хон наслидан бўлган Донишмандчани тахтга қўйди, аммо Амир Қазағон бир оз вақт ўтгач, Донишмандчага Ўқтой наслидан деган айбни қўйиб, уни шаҳид қилади ва Чигатой наслидан бўлган Баёнқулини (13488-1358) хонлик тахтига қўяди. Шу тариқа Мовароуннаҳрда фитначи одамларнинг қаршилигини синдириш мақсадида амирлар томонидан тахтга номигагина *қўғирчоқ хонларни* қўйган. Демак, амир Қазағон тахтга чингизийлардан Донишмандчaxonни ўтқазгач, шу воқедан бошлаб Чигатой улусида салтанат амирлар ихтиёрига ўтган ва давлатда амирлар бошқаруви чоғида номига хон тайинлаш анъанаси Амир Темургача ҳам бўлган, соҳибқирон томонидан ушбу анъана давом эттирилган.

Муиниддин Натанзий бу иттифоқлик ҳақида шундай ёзади: “Бу икки улуғ зотнинг иттифоқи муждаси ва Қазағоннинг адолати туфайли мулки миллат ишлари шу даражада мустаҳкам ва устувор бўлдики, бўри билан қўй бир

<sup>1</sup> Натанзий, Муиниддин. Мунтахаб ут – таворихи Муиний. - Б. 25.

булоқдан сув ичиб, дарвиш кулбаси бехатарлигидан нажот уйига айланди”<sup>1</sup>. Муиниддин Натанзийнинг Амир Қазағон давридаги давлат бошқаруви ҳақида ҳам маълумотлар қизиқарлидир. Хусусан, дастлабки амир даврида зулмнинг йўқолиб, авом халқнинг аҳволи яхшилангани, улардан қабчур (чорва солиғи)дан бошқа бир динар ҳам олинмагани, шамолдан бошқа бирон нарса одамларнинг уйларига ижозатсиз кирмагани каби ўхшатишлар ёритилган<sup>2</sup>. Аммо амир Қазағон овга чиққанида Қутлуғтемур номли бир мўғул пистирмадан туриб ўлдирган.

Натанзий маълумотига кўра, амир Қазағоннинг ўғли амир Абдулла Чигатой наслидан бўлган Баёнқулихонни сабабсиз ўлдиртирди, отаси ўрнатган тартибларга амал қилмади. Натижада у юритаётган сиёсатга қарши амирлар Баён Сулдуз ва Ҳожи Барлослар биргаликда исён кўтариб, Абдуллани қатл қилдилар. Унинг наслидан ким қўлга тушса, барчасини ўлдирдилар. Тахтга эса анъанага кўра чингизий Йасун Темурхоннинг ўғли Темуршоҳ ўғлонни (1358 – 1359) хон қилиб кўтардилар. Айни пайтда, бу масала яъни амирлар Баён Сулдуз ва Ҳожи Барлос юритган сиёсат тарихчилар эътиборидан четда қолган. Амир Баён Сулдуз эса Мовароуннаҳр тахтига ўтиради. У давлат ишида беғам ва бепарво бўлиб, умрини шаробхўрлик билан ўтказарди<sup>3</sup>. Амирлар якка ҳукмронлик учун курашда бир мунча устунликка эга бўлсаларда, лекин бошқарувда заифлик қилганлар ва натижада сиёсий вазият анча қийинлашишига олиб келди.

Натанзий Амир Темурнинг тахтга интилмаганини тушунарли ёритган. Бу пайтда юқорида таъкидланганидек, амир Абдулла шаҳид қилинган, ушбу хонадонга мансуб вакилларни қириб ташлангани, амир Қазағоннинг набираси амир Ҳусайн қочқинда пайти Амир Темур уни излаб топиб, Мовароуннаҳрни чингизийлардан тозалаш мақсадида излаб топиб, у билан иттифоқдош бўлиб

<sup>1</sup> Натанзий Муиниддин. Соҳибқирон ҳаётидан лавҳалар (Мунтахаб ут-таворихи Муиний) / Форсчадан Ғ. Карим таржимаси // Жаҳон адабиёти. – Тошкент, 2006. № 3. – Б. 3.

<sup>2</sup> Натанзий Муиниддин. Соҳибқирон ҳаётидан лавҳалар. – Б. 4.

<sup>3</sup> Натанзий Муиниддин. Соҳибқирон ҳаётидан лавҳалар. – Б. 5.

ҳаракат қилишга ундагани тавсилотлари диққатга сазовордир. Ушбу маълумот кўпгина баҳсли масалаларга ойдинлик киритади.

Айнан шу масала яъни Амир Темурнинг тахтга интилмаганлиги масаласи муҳим бўлиб, бу турли баҳсларга сабаб бўлган. Бу ҳақда аксарият тарихчилар амирлар ўртасидаги муносабатларни ўрганар эканлар, амир Ҳусайннинг ҳалокатига сабаб, унинг шахсидаги салбий жиҳатлар эди, деб қисқа умумий тавсиф бериш билан чекланганлари, унинг тахтга қонуний келиши кераклиги масаласини кўндаланг қўяди.

Д.Абиджанова айрим хорижий тарихчилар 1360 – 1370 йилларда Мовароуннахр сиёсий ҳаётида кечган воқеликларга ноҳолис фикр билдирганини танқид қилади ва бунга мисоли тариқасида, Р. Груссенинг Амир Темурни мўғул хонларига сотқинликда ва амир Ҳусайнга нисбатан адолатсизликда, иккиюзламачиликдаги айбловларига ҳамда “Шарқ иккиюзламачилигининг камёб комедияси”, деган ноҳолис баҳосига асосли қатъий эътирозларини билдиради<sup>1</sup>.

Муниддин Натанзийгина ягона муаррих сифатида Самарқанддаги сабардорлар ҳаракатини ўзига хос услубда “*ватанпарварлар*” деб баҳолаб, уларнинг фаолияти ҳақида бошқа манбаларга қараганда анча батафсил ва мустақил, ўзига хос услубдаги маълумотларни фактлар асосида келтирган. Бошқа тарихчилар хусусан, Низомиддин Шомий сарбадорларни “безорилар”<sup>2</sup>, Ибн Арабшоҳ “шутторлар”, “таловчилар”, “бузуқилар”, “қароқчилар”<sup>3</sup> деган салбий фикрни билдирса, Шарафиддин Али Яздий: “Эй худо, гадо мўътабар бўлиб қолишидан сақлагин!”<sup>4</sup> - деб, уларни салбий изоҳлаганлар. Муниддин Натанзий<sup>5</sup> улардан фарқли ўлароқ, асарнинг “Самарқанд сарбадорлари қиссаси” номли қисмида сарбадорларни ватанпарварлар сифатида тасвирланган ва

<sup>1</sup> Абиджанова Д. Маверауннахр эпохи правления Амира Темура в англоязычной историографии 60 – 90-х годов XX в.: Дисс. ... канд. ист. наук. – Ташкент, 2001. – С. 59.

<sup>2</sup> Шомий. Зафарнома. – Б. 50–51.

<sup>3</sup> Арабшоҳ Ибн. Амир Темур тарихи. 1-китоб. – Б. 85.

<sup>4</sup> Яздий. Зафарнома. Мовароуннахр воқеалари. – Б. 113-114.

<sup>5</sup> Натанзий Муъиниддин. Мунтахаб ут-таворих / Фулом Карим таржимаси // Мозийдан садо. – Тошкент, 2000. № 3. – Б. 14-17.

уларнинг фаолиятини ижобий баҳолаб, Мавлонозодани насл насабли “...Илм таҳсили учун Самарқандга келган асли бухоролик аслзода йигит”<sup>1</sup>, деб таърифлаган. Ғ.Каримов ҳам сарбадорларни “халқ қаҳрамонлари”<sup>2</sup>, бу ҳаракатни эса, ўзбек халқининг буюк ва бой тарихидаги энг ёрқин, ифтихорли саҳифаларидан бири бўлиб қолди”<sup>3</sup>, деган фикрни илгари сурган эди.

Муиниддин Натанзий Амир Темурнинг Хоразмга қарши юришининг асл сабабини Хоразм ҳукмдорлари мактублари орқали очиб берадики, бу тадқиқотчилар томонидан шу пайтгача юриш билан боғлиқ масалаларга аниқлик киритади. Жумладан, икки орадаги муносабатларни бузилишида Хоразм амири Ҳусайн Сўфининг элчиларга қўполлик билан айтган сўзларини келтиради: “Сизнинг мамлакатингиз дорулҳарбдир ва унинг барча жойига жиҳод қилиб (бостириб кириш) жами мусулмонлар учун вожибдир. Шунга қарамасдан биз ҳужум қилмадик. Бизни Мовароуннаҳр ерларини ҳам Хоразмга қўшиб олишга мажбур этманг”<sup>4</sup>. Аммо Амир Темур яна бир бор панд-насихатлардан иборат яна бир мактуб йўллади, бунга ҳам Ҳусайн Сўфи илтифот қилмагач, Амир Темур баҳодирларни мукамал қуроллантириб Ўқуз номли дарёдан ўтгач, Ҳусайн Сўфи орқасига қайтди ва ўша куннинг ўзида ваҳима туфайли касалга чалиниб, бир ҳафтадан кейин ўлди.<sup>5</sup> Сўнг Ҳусайн Сўфининг укаси Юсуф Сўфи узр сўраб, сулҳ сўрайди. Натижада, Амир Соҳибқирон сулҳга рози бўлиб, унинг биродари Оқсўфининг қизи Хонзодани (асл исми Севинбека, онаси Олтин Ўрда хони Ўзбекхоннинг қизи) ўғли Жаҳонгирга никоҳлайди.

Асарда Амир Темурнинг шахсий ҳислатлари, илм аҳлига бўлган ҳомийлиги ва эътибори ҳам ўзгача ёритилганки, ушбу маълумотлар бугунги кундаги тадқиқотлардаги маълумотларни янада тўлдиради.

<sup>1</sup> Ўша жойда.

<sup>2</sup> Карим Ғ. Ватан озодлиги учун бошин дорга тикканлар // Мозийдан садо. – Тошкент, 2000. № 3. – Б. 13-14.

<sup>3</sup> Ўша жойда.

<sup>4</sup> Муиниддин Натанзий. Мунтахаб ут-таворихи Муиний. - Б. 120.

<sup>5</sup> Ўша асар. – Б. 21.

- Амир Темурнинг ҳарбий маҳорати ҳақида бошқа манбаларда учрамайдиган жиҳатлари билан кенг ёритилганки, ушбу нодир манбани ҳарбий тарихни ёритган муаллифлар тадқиқотларига жалб қилинмаган.<sup>1</sup> Ҳарбий атамаларни ёритишда Муиниддин Натанзий аксарият ҳолларда туркий сўзлардан кўп фойдаланганки, бу муаррихнинг йирик ҳарбий саркардаларнинг оғзаки маълумотларига таянганлигини кўрсатади. Бундай туркий ҳарбий атамаларнинг маъносини Ҳ.Дадабоевнинг атамаларга бағишланган тадқиқотидан аниқлаш мумкин<sup>2</sup>.

Асарда баҳсли жиҳатлар ҳам бор. Жумладан, фанда Амир Темур туғилган жойини Ибн Арабшоҳ маълумотига кўра Кешдаги Хўжаилғор қишлоғи деб қабул қилинган, аммо Натанзий бу жойни Кешдаги Ниёзий қишлоғи деб кўрсатганини Б.Аҳмедов нотўғри эканини бошқа бирламчи манбалардан олинган далиллар орқали асослаб берган<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup>Иванин М. Икки буюк саркарда.Чингизхон ва Амир Темур:ҳарбий санъати, стратегияси ва тактикаси. Михаил Иванин /Таржимон Акмал Маҳкамов. Масъул муҳаррир Юсуф Музаффар. - Тошкент: Янги аср авлоди, 2017. - 304 б.; Дадабоев Ҳ. Амир Темурнинг ҳарбий маҳорати / Масъул муҳаррир А.Қаюмов. – Тошкент: Ёзувчи, 1996. - 93 б.

<sup>2</sup> Дадабаев Х. Военная лексика в староузбекском языке / Ҳ.Дадабаев, И.Насыров, Н.Хусанов. Проблемы лексики староузбекского языка. – Ташкент, 1990.; Дадабаев Х. Тарихий ҳарбий терминлар луғати. – Тошкент, 2003.; Дадабаев Ҳ. Эски ўзбек тилида ҳарбий терминларнинг қўлланилиши (VII-XVII асрлар) // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1981. № 2.

<sup>3</sup> Аҳмедов Б. Муқаддима ўрнида / Амир Темур ва Улуғбек замондошлари хотирасида. – Б. 3-4.

## PHOTOSHOP DASTURIDA RANGLAR GAMMASINING IMKONIYATLARI

**Gulbahor Yuldasheva**

FarDU, Axborot texnologiyalari kafedrası katta o'qituvchisi

**Turdaliyeva Mo'tabarxon**

FarDU, TSMG yo'nalishi talabasi

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada grafik dasturlardan biri bo'lgan Photoshop dasturida tasviriy san'atdagi ranglar gammasining imkoniyatlari va afzallik tomonlari bayon etilgan.*

***Kalit so'zlar.** Photoshop, grafik dastur, tasviriy san'at, ranglar gammasi, axromatik va xromatik ranglar, kontrast.*

### **KIRISH**

Kompyuter grafikasi fani asosan elektron rasm va tasvirlar bilan ishlashni o'g'atadi. Hozir kunda grafik dasturlar soni juda ko'p bo'lib, ular ishlash prinsipiga ko'ra har xil grafikada ishlashi mumkin. Masalan: Rastrli grafika bilan ishlovchi dasturlar Paint, Adobe Photoshop, CorelPhotoPaint va boshqalar. Bugungi rivojlanayotgan zamonda barcha sohalarda kompyuter grafikasidan foydalanish kerakli hisoblanmoqda. Xususan, tasviriy san'at sohasida. Adobe Photoshop grafik muharriri yordamida fotosuratlar qo'shimchalar kiritish, fotosuratdagi dogdarni o'chirish hamda eski rasmlarni qayta ishlash va tiklash, rasmlarga matn kiritish, qo'shimcha maxsus effektlar bilan boyitish, bir fotosuratdagi elementlarni ikkinchi fotosuratga olib o'tish, ranglarni o'zgartirish, almashtirish mumkin. Photoshop dasturidagi ranglar gammasidan foydalanish imkoniyati keng bo'lib, qo'lda chizilgan

rasmdan ko‘ra ko‘proq ranglardan foydalanish mumkin. Ranglar gammasining afzalliklar ushbu dasturda talaygina va biz ularni ko‘rib chiqamiz.

## ASOSIY QISM

**Adobe Photoshop** - Adobe Inc. firmasi tomonidan ishlab chiqilgan va tarqatilyotgan ko‘pfunksiyali grafik redaktor. Asosan rastrli tasvirlar bilan ishlashga mo‘ljallangan, biroq bir nechta vektorli vositalariga ega. Dastur Adobe firmasi mahsuloti sifatida mashhur va rastrli tasvirlarni tahrirlashda dunyoda eng oldi brendi hisoblanadi. Hozirda Photoshop macOS, Windows platformalariga, iOS, Windows Phone va Android mobil tizimlariga moslashtirilgan. Yana Windows 8 va Windows 8.1 uchun Photoshop Express versiyasi ham mavjud. Adobe Photoshop tasvirlarni tahrirlashdagi professional redaktor hisoblanadi.

“Adobe” kompaniyasi, rassomlar, fotograflar, dizaynerlar orasida hozirgacha mashhur bo‘lgan “Photoshop -1.0” muallifini e‘lon qildi. Photoshop dasturi bugungi kunda, “kompyuter grafikasi” sohasi bo‘yicha eng oldingi o‘rinda turibdi va mustaqil dastur bo‘lib ajraldi. Biz foydalanayotgan Adobe Photoshop dasturining boshlanishi ancha ilgari bo‘lgan. Hozir 41 ta muallifi e‘lon qilingan dasturni aslida aka-uka Jon Noll va Tomas Nollar boshlab bergan. Ularning otasi fotograf bo‘lib, ular yerto‘lada joylashgan fotolaboratoriyada otasiga yordam berar edilar. Tomas nur va rang kontrastini o‘rgandi. Jonn esa eski “Apple” da ishlashga qiziqardi. 1984-yilda Aka-uka Nollarga otasi dastlabki Macintosh olib berdi. Uning imkoniyatlarining ko‘pligi shu dasturni tuzishga sabab bo‘ldi.

Adobe PhotoShop dasturida uskunalar panelida ranglar bilan ishlash uchun to‘rtta uskuna ajratilgan:

- **Основной цвет.** Ushbu uskunada qanday rang ko‘rsatilgan bo‘lsa, Ковш, Линия, Карандаш, Кисть, Аэрограф va shuningdek Alt klavishi bilan birgalikda

qo‘llanganda Палец uskunalarini uchun o‘sha rang asosiy hisoblanadi. Основной цвет uskunasidagi rang Пипетка yoki ushbu uskuna ustida «sichqoncha» chap tugmasini ikki marta ketma-ket bosish orqali o‘zgartiriladi.

**-Цвет фона.** Ko‘rsatilgan rang Ластик uskunasi bilan ishlaganda qo‘llaniladi. Цвет фона uskunasidagi rang Основной цвет uskunasida rangni o‘zgartirish uchun qanday amal bajarilgan bo‘lsa, bunda ham xuddi o‘sha amalga rioya qilish lozim yoki Пипетка uskunasi bilan Alt klavishini birgalikda bosish orqali rangni almashtirish mumkin.

- Переключение цветов. Kursorni ushbu tugma ustida bir marta bosish orqali asosiy rang va fon rangi o‘rin almashadi.

- Стандартный цвет. Kursorni ushbu tugma ustida bir marta bosish, asosiy rang va fon rangini standart ranglar — qora va oq rangga almashtiradi.

Ranglarni tanlashda Adobe PhotoShop dasluridu Color yoki Swatches darchalaridan ham foydalanish mumkin. **RGB** (Red, Green, Blue — qizil, ko‘k, yashil) moduli tasvirni ekranda tahrir qilish nuqtayi nazaridan kelib chiqqan holda juda qulay va u 24 razryadli ranglar platasi yordamida deyarli barcha 16 million ranglarni monitorda aks ettiradi. RGB ranglar majmuasi bilan ishlangan barcha tasvirlarni xohlagan formatda diskka yozish mumkin. RGB ranglar majmuasidagi ayrim ranglar umuman tabiatda uchramaydi.

CMYK - tabiatda mavjud bo‘lgan ranglar majmuasi, quyosh nurlari inson ko‘zlari ajrata oladigan barcha ranglarni o‘zida mujassamlashtirgan. Quyosh nurlari biror-bir jisinga tushganda lining ta’siri ostida inson ko‘zlari jism shakli va rangini idrok etadi. Misol uchun binolarning o‘t o‘chirish burchaklariga osib qo‘yilgan o‘t o‘chirgichlar to‘q ko‘k va zangori ranglar bilan bo‘yalgan bolishiga qaramay, bizning



ko‘zimizga to‘q qizil rangda ko‘rinadi. Ranglarning bir-biriga qo‘shilishi natijasida boshqa ranglar hosil qilinadi:

C — havo rang;

M — binafsha rang;

Y — sariq rang;

K — qora rang.

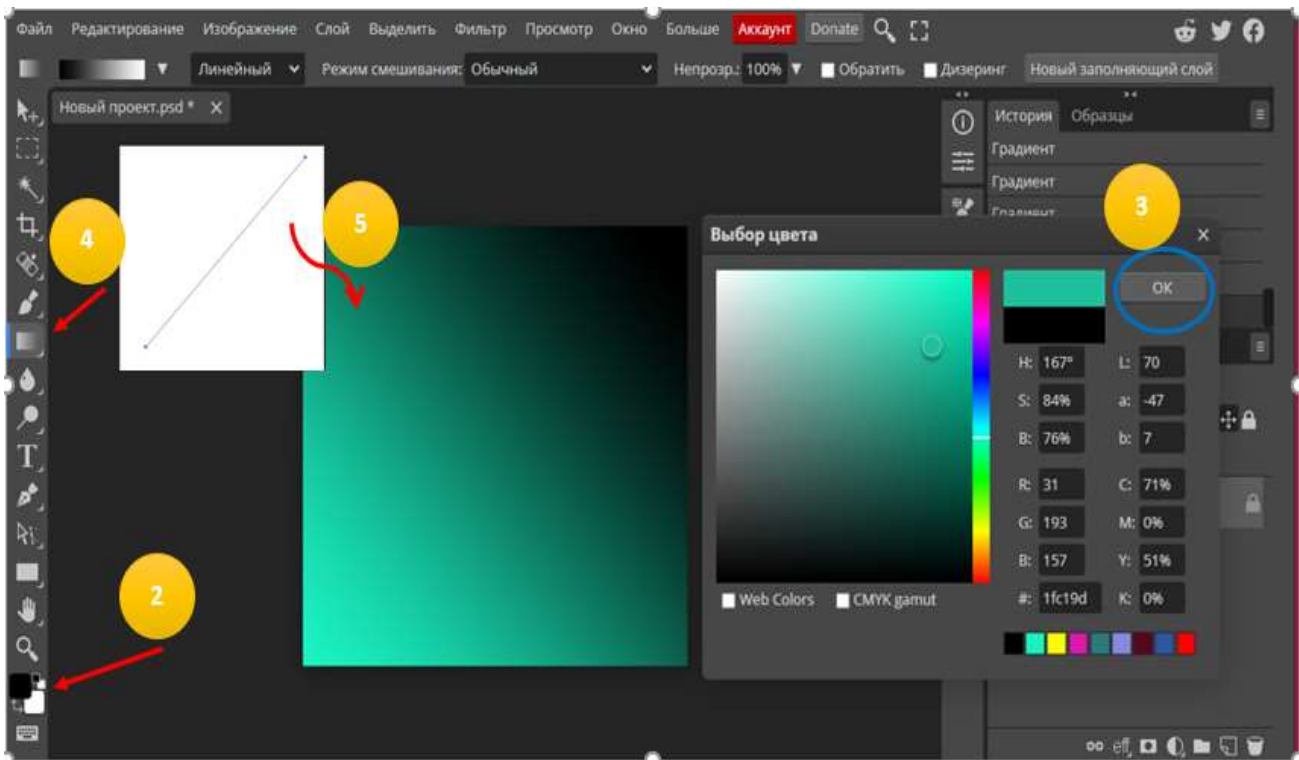
Bu dasturda ranglar bilan ishlashda ayniqsa haqiqiy rassom dizaynerlar keng imkoniyatga ega bo‘lishadi. Shu bilan birgalikda, ranglar haqida bir necha asrlar oldin ham izlanish va tajribalar almashinilgan.

Nyuton ranglami fizika fani nuqtai nazaridan o‘rgangan bo‘lsa, nemis shoiri va san’atshunosi I.V. Gyoteni ko‘proq ranglarning kishi tanasiga ko‘rsatadigan ta’siri qiziqtirgan. XIX asrda yashagan nemis tabiatshunos olimi G.L.Gelmgols rangshunoslik nazariyasida muhim yanglik yaratdi. U ko‘p yillik tajribalar asosida xromatik ranglarni tusi, och yoki to‘qligi va to‘yinganligi kabi uchta asosiy alomati asosida turkumlash kerakligini ko‘rsatadi. Rang muammolarini o‘rganishga vapon olimlari hamisha jiddiy qarashgan. Hozir ham dunyoda yagona boigan Tokio rang institutida insonga ta’sir etadigan tabiat hodisasi bo‘lgan rang ilmiy tadqiq etiladi.

Ko‘rib turibmizki, Photoshop dasturida imkoniyatlar keng bo‘lib, ayniqsa ranglar ishlatishda yuqori ko‘rsatgichga ega dasturdir. Oddiy inson ko‘zi o‘rtacha hisobda 2000 ta ranglarni ko‘ra olishi mumkin, rassomlar esa 7000 ta. Ammo Photoshop dasturida 16 million xil ranglarni hosil qilishimiz mumkin ekan. Endi esa ushbu dasturda ranglarni tanlash va ularni qanday ishlatish haqida tanishib chiqamiz:

- 1) Photoshop dasturiga kirdandan so‘ng, ishchi oynani ochib olamiz;
- 2) chap tomonda turgan ishchi uskunalar qatoridan ranglar palitrasini ochamiz;
- 3) kerakli ranglarni tanlab olib, “ok” tugmasini bosamiz;
- 4) uskunalar qatoridan (G)gradient tugmasini bosamiz;
- 5) oq formatning istalgan joyiga to‘g‘ri chiziq chizamiz va natijani ko‘ramiz (1-rasm)

## 1-rasm



### XULOSA

Adobe Photoshop ayniqsa dizaynerlar, rassomlarning ijodiy imkoniyatlarini to'la amalga oshirishlarida yordam beradi. Biz Photoshop dasturida ranglar gammasining qanday qulay va ko'p imkoniyatlarga ega ekanligi bilan tanishib chiqdik. Nafaqat bunday ranglar,ularning issiqligi,sovuqligi,kontrast va nyanslarini bemaolo ajratish imkoniyatiga ega bo'lamiz. Grafik dizaynda ranglar bilan ishlash muhim ahamiyatga ega bo'lib, har bir ishlanayotgan rasmlarda ranglardan foydalanamiz,bu esa ishimizning qiziqarli,yorqin, sifatli chiqishiga ko'maklashadi. Bunda biz ushbu dasturning ranglar palitrasidan foydalanishimiz mumkin.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. M.E.Mamarajabov, S.Q.Tursunov, L.M.Nabiulina, Kompyuter grafikasi ya web-dizayn,Toshkent-2013.
2. G.I.Yuldasheva., O.Muhammadova (2022). Tasviriy san'at darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanish. International academic research journal. № 1(6), 51-56.

3. Г.И. Йулдашева., Г. Йулдашева (2019). Замонавий таълим тизимида Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ахамияти. Актуальные вызовы современной науки. Сборник научных трудов. Выпуск 4(36) 74-78.

4. G.I.Yuldasheva., M.Otamirzayeva (2023). Ta'lim muhitida axborot texnologiyalarining o'rni. Международный научный журнал «Научный импульс». № 10(100), 118-121.

5. G.I.Yuldasheva.,D.Raxmonova (2023).Kompyuter grafikasining nformatsion jamiyatdagi ahamiyati. Educational Research in Universal Sciences. Volume 2 (14) 760-763.

6. G.I.Yuldasheva. Ta'limda axborot texnologiyalari. Darslik.1-qism. Farg'ona 2023.

## JAMIYATNI AXBOROTLASHTIRISH, JAMIYAT TARAQQIYOTIDA AXBOROTLASHTIRISHNING ROLI VA AXBOROT MA'DANIYATI.

**Dehqonova Zulxumor**

Farg'ona Davlat Universiteti, San'atshunoslik fakulteti, Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi yo'nalishi, 22.29- guruh talabasi.

[gulbahor77zulxumor.77@gmail.com](mailto:gulbahor77zulxumor.77@gmail.com)

**Annotatsiya:** mazkur maqolamning mazmuni shundan iboratki, axborotlashtirish o'zi nima, undan qanday foydalanish kerak, jamiyatda uning tutgan o'rni va boshqalar haqida so'z boradi. Jamiyatga axborotlashtirish ma'daniyatini olib kirish, uning salbiy va ijobiy oqibatlari batafsil yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** axborot inqilobi, axborot texnologiyasi(AT), telekommunikatsiya, axborotlashgan jamiyat, ommaviy axborot, axborot tizimi va tizimlari, jamiyatni axborotlashtirish.

**Аннотация:** содержание данной статьи заключается в том, что в ней говорится о том, что такое информатизация, как ее использовать, ее роль в обществе и т.д. Привнося культуру информации в общество, подробно объясняются ее отрицательные и положительные последствия.

**Ключевые слова:** информационная революция, информационные технологии (ИТ), телекоммуникации, информационное общество, массовая информация, информационные системы и системы, общественная информация.

**Abstract:** the content of this article is that it talks about what is informatization, how to use it, its role in society, etc. Introducing the culture of information to society, its negative and positive consequences are explained in detail.

**Key words:** *information revolution, information technology (IT), telecommunications, information society, mass information, information system and systems, public information.*

Ma'lumotlarni qayta ishlash sohasida Keskin o'zgarishlar bo'lganligi sababli insoniyat tarixida ijtimoiy munosabatlarning o'zgarishiga olib kelgan to'rtta axborot inqilobini ko'rsatish mumkin.

**Birinchi inqilob** – yozuvning yaratilishi. Bu sifat va miqdor jihatidan oldinga qo'yilgan ulkan qadam bo'ldi. bilimlarni ajdodlardan avlodlarga yetkazish imkoniyati paydo bo'ldi.

**Ikkinchi inqilob** (XVI asr o'rtalari) – kitob nashr etilishi. Bu sanoat, jamiyat, ma'daniyat va ish faoliyatini tashkil etishda Keskin o'zgarish yasadi. Bu esa axborot manbasini yig'ishga imkoniyat yaratadi.

**Uchinchi inqilob** (XIX asr oxirlari) - elektrning kashf etilishi. Bu tufayli telegraf, telefon, radio yuzaga keldi va bular axborotni istalgan hajmda uzatish va jamlashga imkon yaratdi.

**To'rtinchi inqilob** (XX asrning 70- yillari) – mikroprotsessor texnologiyasining kashf etilishi. Bu kashfiyot asosida kompyuterlar, kompyuter tarmoqlari, axborotlarni uzatish tizimlari (axborot kommunikatsiyalari yaratildi). To'rtinchi axborot inqilobi yangi soha – yangi texnologiyalar, uslublar, texnik vositalarni ishlab chiqarish bilan bog'liq bo'lgan axborot sanoatini oldingi qatorga ilgari surmoqda. Axborot sanoatning eng muhim tarkibiy qismlariga axborot texnologiyalarining barcha turlari, ayniqsa telekommunikatsiya kiradi.

Axborot texnologiyasi (AT) – obyekt, jarayon yoki hodisaning holati haqida yangi axborot olish uchun ma'lumotlarni yig'ish, qayta ishlash va uzatish bo'yicha vosita va uslublar jamlanmasidan foydalanadigan jarayondir.

Telekommunikatsiya – kompyuter tarmoqlari va zamonaviy texnik aloqa vositalari negizida ma'lumotlarni masofadan uzatishdir.

Axborotlashgan jamiyat haqida olimlar turlicha fikrdalar. Yapon olimlarining hisoblashlaricha, axborotlashgan jamiyatda kompyuterlashtirish jarayoni odamlarga ishonchli axborot manbayidan foydalanish, ishlab chiqarish va ijtimoiy sohalarda axborotni qayta ishlashni avtomatlashtirishning yuqori darajasini ta'minlashga imkon beradi. Jamiyatni rivojlantirishda harakatlantiruvchi kuch moddiy maxsulot emas, balki axborot ishlab chiqarish bo'lmog'i lozim. Moddiy mahsulotning esa tannarxi ancha qimmat bo'ladi. Bu uning qiymatida innovatsiya, dizayn va marketing ulushining oshishini anglatadi.

Axborotlashgan jamiyatda nafaqat ishlab chiqarish, balki butun turmush tarzu ham o'zgaradi. Bu jamiyatning sanoat jamiyatidan farqi shundaki, axborotlashgan jamiyatda intellekt, bilimlar ishlab chiqiladi va iste'mol etiladi. Shuning uchun bu jamiyatda aqliy mehnat darajasi oshadi. Insondan ijodiy qobiliyat talab etiladi, bilimlarga ehtiyoj oshadi.

Axborotlashgan jamiyat – faoliyat ko'rsatuvchilarning ko'pchiligi axborotni, ayniqsa uning oliy shakli bo'lmish bilimlarni ishlab chiqish, saqlash, qayta ishlash va iste'molchilarga yetkazib berish bilan band bo'lgan jamiyatdir.

AQSH, Yaponiya, Anglya, Germaniya kabi axborot sanoati rivojlangan mamlakatlarni axborotlashgan jamiyat deyish mumkin.

**Axborotlashgan jamiyatning quyidagi ijobiy xususiyatlarini ko'rsatish mumkin:**

- Axborot inqirozi muammosi hal etilgan, ya'ni axborot mo'l-ko'lligi va axborot taqchilligi o'rtasidagi ziddiyat yechilgan;
- Boshqa zaxiralarga qiyoslanganda axborot ustuvorligi ta'minlangan;
- Jamiyat rivojlanishining asosiy shakli axborot iqtisodiyoti bo'ladi;

➤ Eng yangi axborot texnika va texnologiyalari yordamida avtomatlashtirilgan holda bilimlarni hosil qilish, saqlash, qayta ishlash va foydalanish jamiyati shakllanadi;

➤ Axborot texnologiyasi inson faoliyatining barcha sohalarini qamrab olib, global xususiyatga ega bo'ladi;

➤ Butun insoniyat tarixining axborot birligi shakllanadi;

➤ Zamonaviy axborot vositalari yordamida har bir insonning axborot zaxiralariga erkin kirishi amalga oshadi;

### **Ijoby tomonlardan tashqari salbiy oqibatlarini ham ko'rsatish mumkin:**

➤ Ommaviy axborot vositalarining jamiyatga tobora ko'proq ta'sir ko'rsatishi ;

➤ Axborot texnologiyalari odamlar va tashkilotlarning shaxsiy hayotini buzib yuborishi;

➤ Sifatli va ishonchli axborotni tanlash muammosining mavjudligi;

➤ Ko'pgina odamlarning axborotlashgan jamiyat muhitiga moslashishining qiyinligi;

➤ Axborotlarni qayta ishlash bilan shug'ullanuvchi odamlar va iste'molchilar orasida muammolar vujudga kelish xavfi.

Shuni qayd etish lozimki, har qanday ko'lamdagi tashkilotning kerakli darajada ishlashi uchun faqat ushbu resurslarning o'zi yetarli emas, chunki ishlab chiqarish uchun moddiy, moliyaviy va mehnat resurslari mavjudligining o'zi kifoya qilinmaydi. Uni qanday ishlatishni bilish, bu sohadagi texnologiyalar haqida ko'plab axborotga ham ega bo'lish talab etiladi. Shu bois ham axborot, axborot resurslari hozirgi kunda alohida iqtisodiy kategoriya sifatida qabul qilinmoqda. Axborot resurslari, ommaviy axborot va axborot tizimlariga O'zbekiston Respublikasining 2003-yil 11-dekabrda 560-II son "Axborotlashtirish to'g'risida" gi Qonuniga binoan quyidagicha ta'rif berish mumkin:

Axborot resurslari alohida hujjatlar, hujjatlarning alohida to‘plamlari, axborot tizimlaridagi (kutubxonalardagi, arxivlardagi, fondlardagi, ma’lumotlar bazalaridagi va boshqa axborot tizimlaridagi) hujjatlar va hujjatlarning to‘plamlari.

**Ommaviy axborot** – bunga cheklanmagan doiradagi shaxslar uchun mo‘ljallangan hujjatlashtirilgan axborot, bosma, audio, audiovisual hamda boshqa habarlar va materiallar kiradi.

**Axborot tizimi** – axborotni to‘plash, saqlash, izlash, unga ishlov berish hamda undan foydalanish imkonini beradigan, tashkiliy jihatdan tartibga solingan jami axborot resurslari, axborot texnologiyalari va aloqa vositalari. Agar axborot resurslari oqilona tashkil etilsa va o‘rinli foydalanilsa, u mehnat, moddiy va energetik resurslar ekvivalenti sifatida ishtirok etish mumkin.

**Axborot tizimlari** – alohida hujjat, hujjatlar to‘plami hamda axborot tizimlari (kutubxona, arxiv, fond, ma’lumotlar banklari, turli axborot tizimlari) dagi hujjatlar tizimlaridir.

**Jamiyatni axborotlashtirish** – yuridik va jismoniy shaxslarning axborotga bo‘lgan ehtiyojlarini qondirish uchun axborot resurslari, axborot texnologiyalari hamda axborot tizimlaridan foydalangan holda sharoit yaratishning tashkiliy, ijtimoiy, iqtisodiy va ilmiy – texnikaviy jarayonidir.

Jamiyatni axborotlashtirish jarayoni quyidagi muammolarning hal etilishini talab etadi:

- Hisoblash texnikasi vositalarini jamiyat faoliyatining barcha tarmoqlariga tadbiq qilish;

- Jamiyat a‘zolarini hisoblash texnikasi vositalaridan samarali foydalanishga o‘rgatish;



▪Jamiyat a'zolarining turli xil ehtiyojlarini qondirishd axborot resurslaridan to'la va samarali foydalanishlarini ta'minlash.

Axborot tizimlari va texnologiyalari yildan-yilga kishilik faoliyatining turli sohalarida yanada keng qo'llanilib bormoqda. Ularni yaratish, ishga tushirish va keng qo'llashdan maqsad – jamiyat va insonning butun hayot faoliyatini axborotlashtirish borasidagi muammolarni hal etishdir.

“Barchamiz bir xaqiqatni anglab yetishimiz lozim – O‘zbekiston bugun xalqaro hamjamiyatning va global moliyaviy-iqtisodiy bozorning ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Buning tasdig‘ini tashqi dunyo bilan aloqalarimiz tobora kengayib borayotganida, taraqqiy topgan yetakchi Davlatlar ko‘magida iqtisodiy tarmoqlarini rivojlantirish , modernizatsiya qilish, texnik va texnologik qayta jihozlash bo‘yicha dasturlarning amalga oshirilayotganida va boshqa misollarda yaqqol ko‘rishimiz mumkin.” , - deb ta’kidlagan edi respublikamiz Prezidenti I.A.Karimov.

Hozirgi jamiyani axborotlashtirish va globallasuv jarayoni bizning yurtimizga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatmoqda. Masalan, talim jarayonini oladiga bo‘lsak, o‘rta maktablar, ixtisoslashgan maktab va kollejlarda baholash mezoni va boshqa ma’lumotlar o‘quvchiga o‘qituvchi tomonidan elektronniy holatda internet orqali yetkazilyapti, ular bunda Kundalik.com dan foydalanishadi. Oliy ta’lim va undan keying ta’limlar ham mana shunaqa aralash yoki butunlay online ta’lim o‘qitilmoqda. Bunday ta’limlar HEMIS, Kridit modul va boshqa shunga o‘xshash tizimlarda yuritilmoqda. Buning foydali tomoni hammasi haqqoniy bo‘ladi, buni inson emas texnika, texnologiya tekshiradi. Kutubxonalarni, bozorlarni ham misol keltirishimiz mumkin. To‘g‘ri bunday holatga ko‘pchilik tushunmasligi, o‘rgana olmasligi mumkin, lekin biz ham butun dunyodagi yuksalishlarga sabab bo‘layotgan narsalardan andoza olib, o‘zimizda sinab ko‘rishimiz kerak.

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. R.X.Alimov, O‘.T.Xayitmatov, A.F.Hakimov, G.T.Yulchiyeva, O.X.Azamatov, U.A.Otajonov; “Axborot tizimlari” o‘quv qo‘llanma, Toshkent – 2003;
2. Nurmuhammad Duisenov, Bekjon Ahmedov “Jamiyatni axborotlshtirish. Jamiyatning axborot potentsiali”. <https://researchgate.net> . PDF.
3. <https://.m.wikipedia.org> sayti
4. B.Y.Xodiyev va boshqalar. “Informatika”, oliy o‘quv yurtlari uchun darslik. TDIU.2007.17.
5. R.X.Alimov va boshqalar, “Axborot texnologiyalari va tizimlari” , o‘quv qo‘llanma . TDIU.2007.

## КРЕДИТНАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРПРЕДПРИЯТИЙ

**Ниёзов Зухур Давронович**, к.э.н., доц.,

**Максудов Ориф Шакирович**, ассистент

Самаркандский институт экономики и сервиса

**Каримова Азиза Махомадризовна**

Научный руководитель:

Самаркандский институт экономики и сервиса

к.э.н., доцент

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы финансово-кредитного обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов в сфере туризма. Проведен анализ, источников финансирования и динамики показателей специализированных предприятий, призванных оказывать услуги через посреднические турпредприятия по обслуживанию туристов на договорной основе.*

***Ключевые слова:** банк, кредит, предприятие, рынок, туризм, индустрия туризма, глобализация экономики, туристский бизнес.*

***Abstract.** The article deals with the issues of financial and credit support for the activities of economic entities in the field of tourism. The analysis of the sources of financing and the dynamics of indicators of specialized enterprises designed to provide services through intermediary tourist companies for servicing tourists on a contractual basis is carried out.*

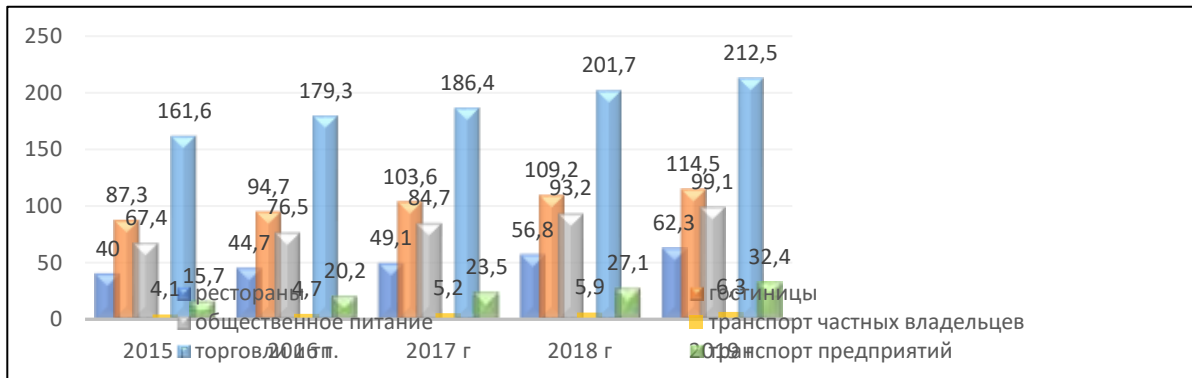
***Key words:** bank, credit, enterprise, market, tourism, tourism industry, economic globalization, tourism business.*

Туризм выступает как сложное явление, имеющие социальные, экономические, а также политические аспекты. В мировой экономике современная туриндустрия является одной из самых высокодоходных отраслей в мировой экономике. Природно-климатические и историко-культурные ресурсы, а также политический климат и уровень благоприятствования государственной политики в отношении туризма являются важнейшими факторами, оказывающими огромное влияние на доходность туризма.

В западных странах действуют многочисленные коммерческие банки, страховые компании, отраслевые фонды, региональные коммерческие отделения институциональных структур содействия малому бизнесу, в частности, – туристским предприятиям (фирмам), огромное количество территориальных и региональных гарантов, благотворительных фондов и ассоциаций, активно и весьма разнообразно его поддерживающие. Мы такого рода институтами не располагаем, что, разумеется, существенно тормозит развитие туристского бизнеса, тем более что и ощутимой государственной материально-финансовой помощью последний не пользуется. Поэтому вполне естественно, что в настоящее время развитие туристского предприятия не оказывает еще решающего влияния на формирование туристского рынка, а поддержание предпринимательской активности в сфере турбизнеса не имеет необходимой почвы. Положение с обеспеченностью турпредприятий материальными, энергетическими и финансовыми ресурсами не только не улучшается, но и в последние годы, напротив, ухудшается.

Согласно результатам выборочных обследований деловой активности турпредприятий, коэффициент использования гостиниц составляет не более 0,62. Сложившийся уровень заказов и обеспеченности услугами большинство турпредприятий оценивали как находящиеся на уровне «ниже нормального», хотя, в отличие от крупных предприятий, в сфере турбизнеса наблюдаются некоторые тенденции стабилизации финансово-экономического положения. Так, в течение 2015-2019 гг. на турпредприятиях достаточно стабильными

оставались численность занятых и уровень использования мощностей субъектов, призванных обслуживать туристов (см. рис. 1).



**Рис.1. Динамика показателей специализированных предприятий, призванных оказать услуги через посреднические турпредприятия по обслуживанию туристов на договорной основе**

Несмотря на то, что капитальные вложения турбизнеса составляют достаточно внушительную сумму, от капиталовложений в экономику Республики Узбекистан за счет всех источников финансирования (см. рис. 2), активность турпредприятий в области инвестиций весьма низка (см. табл. 2).



**Рис. 2. Доля капитальных вложений турпредприятий в общей сумме капвложений в экономику Ташкентской и Самаркандской областей за 2015-2019 годы**

Как следует из рис. 2, капитальные вложения, направляемые из различных источников по Ташкентской и Самаркандской областям, имеют тенденцию к росту. Но это не означает, что туристские предприятия не нуждаются в дополнительных инвестиционных ресурсах для укрепления и расширения материально-технической базы, способной производить инновационные турпродукты. Поэтому дополнительные инвестиционные притоки для развития инновационной деятельности турпредприятий имеют архиважное значение.

Таблица 2

**Динамика удовлетворения инвестиционной потребности туристских предприятий и предприятий, призванных обслуживать туристов, за 2015-2019 годы<sup>1</sup>**

№	Наименование предприятий	Кол.во опрошенных предприятий	ед. изм., в %	2015 г.		2016 г.		2017 г.		2018 г.		2019 г.	
				общая потребность	фактический приток	общая	фактический приток	общая	фактический приток	общая	фактический приток	общая	фактический приток
1	Турпредприятия	6	%	80	7,2	90	11,6	80	14,3	100	17,8	90	22,8
2	Общественное питание	11	%	70	68,3	60	58,2	70	51,6	100	48,3	80	44,2
3	Рестораны	8	%	80	46,7	80	41,4	80	43,8	100	45,6	60	51,7
4	Гостиницы	9	%	75	54,9	75	57,3	75	61,2	100	64,4	100	67,0
5	Торговля	16	%	90	69,3	90	63,1	90	66,0	100	68,6	100	71,2
6	Транспортные предприятия	3	%	100	26,8	100	33,6	100	38,1	100	43,4	100	47,2
	<b>Всего:</b>	<b>53</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>		<b>100</b>	

Как показывают данные табл. 2, все опрошенные субъекты, обслуживающие туристов, нуждаются в среднем 80%-ном притоке инвестиционного капитала. Но, к великому сожалению, прогрессирующий рост

<sup>1</sup> Составлена автором на основе опроса действующих предприятий.

услуг связан с притоком инвестиций. То, что получили предприятия различных сфер услуг, не в состоянии развернуть инновационную деятельность. Это, прежде всего, зависит от полного притока инвестиционного капитала.

Проведенные в ходе нашего исследования результаты опросов свидетельствуют о том, что, одной из основных причин, которые оказывают своё влияние является ограниченное количество инвестиционного притока в деятельность предприятий туристических услуг, около 25-30 процентов выявляют темп инфляции, примерно 50-55 процентов респондентов выделяют высокий уровень налогообложения, и более 30 процентов - нестабильность притока туристов.

Руководители предприятий, которые участвовали в нашем исследовании считают, что основными факторами, которые сдерживают и оказывают свое влияние на инновационное развитие предприятий является нехватка собственных средств, высокие ставки процентов по налогам, а также не приемлемые условия кредитования и недостаток инвестиционных вложений.

Анализ источников финансирования этих предприятий показывает, что наиболее доступными для этой сферы являются внутренние источники развития – их используют более трех четвертей предприятий, тогда как из внешних источников черпает какие-то ресурсы лишь один из четырех субъектов бизнеса.

Данные опроса показывают, что:

– На первом месте среди источников финансирования занимают доходы от собственной деятельности, на это указали два из трех его участников.

– На втором месте занимает другой внутренний источник – личные средства учредителей (21,7%).

– на третьем месте – частный кредит, к нему прибегают 17,9%. Прочие источники используют около 10-15% таких предприятий. При этом свыше 20% опрошенных лиц считают, что их предприятия вообще не имеют возможности развиваться.



**Рис. 3. Направления вложений средств турбизнес**

Анализ проведённых исследований касательно вложений средств в туристический бизнес (см.: рис.3) выявляют то, что, полное представление о характере инвестирования сферы турбизнеса дают результаты опросов о направлении вложений средств турбизнес. Согласно этим сведениям, «лидируют туристические предприятия, направляющие инвестиции в оборудование и транспорт (57,5%); на втором месте – те, чьи вложения идут на пополнение оборотных средств (44,3%). Многие предприятия вкладывают значительные средства в ремонт помещений и рекламу (около 38%); приблизительно 20% направляют ресурсы на обучение своего персонала. Сравнение данных по группам предприятий свидетельствует о ряде различий, связанных со спецификой сфер деятельности. Напр., предприятия торговли значительно чаще пополняют свои оборотные средства (76%), но отстают во вложениях в человеческий капитал – всего 8% их количества занимаются обучением своих сотрудников, тогда как по всей выборке – 20,8%.»

Одной из главных проблем развития инновационно развивающихся предприятий является их слабое инвестирование в связи с повышенными в данной области рисками при кредитовании. Последние вызваны следующими факторами: малые инновационно развивающиеся предприятия обычно не имеют возможности самостоятельно предоставить стопроцентную гарантию по своим



обязательствам, не существует отлаженной системы гарантий и страхования их инвестиционной деятельности; их кадровый состав обычно не имеет достаточной экономической подготовки.

Коммерческие банки не заинтересованы в кредитовании малых предприятий из-за отсутствия отработанных технологий по инновационному инвестированию их, необходимости рассмотрения большого количества инновационных проектов при высокой себестоимости операций по их проработке. Банки не хотят рисковать, поскольку уже имеют негативный опыт исчезновения кредитуемых малых предприятий, невозврата кредитов, сокрытия залога, в том числе в сфере малых предприятий. Поэтому для обеспечения страховки и возможности контроля круг кредитуемых организаций ограничивается теми, которые держат расчетный счет в банке, являющемся предполагаемым кредитором. Банки избегают кредитовать вновь организованные малые туристские предприятия, при этом обязательно требуют залог при гарантии от третьей стороны, которая может поручиться за них своим имуществом. В целях развития кредитования отечественным коммерческим банкам необходимо развивать финансовые услуги для инновационно развивающихся турпредприятий, соответствующие тем, что существуют на Западе. Прежде всего, это относится к необходимости детальной проработки и экспертизы каждого инновационного проекта, независимо от суммы кредитования, и к совершенствованию способностей коммерческих банков оценивать ссуды, основываясь более на знании рынка и потенциальных финансовых ресурсов предприятий, чем на стоимости их основных фондов и размера залога.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
2. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. UZBEKISTAN'S BANKING SYSTEM AND ITS ROLE IN MARKET ECONOMY //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.
3. Karimova A. M. Development of tourism business with the help of bank lending in Uzbekistan //НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. – 2021. – С. 106-108.
4. Bekmurodov A. A. IMPROVING THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL BANKS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 10. – С. 355-357.
5. Bekmurodov A. The impact of transformation processes on the activity of commercial banks //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 6. – С. 194-197.
6. Ziyadullayevich X. H. Turistik korxonalarni tijorat banklari orqali qo'llab quvvatlashni takomillashtirish //Umuminsoniy va milliy qadriyatlar: til, ta'lim va madaniyat. – 2022. – Т. 1. – С. 152-155.
7. Hudoyqulov X. Z. CREDIT SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AND FACTORS HINDERING ITS DEVELOPMENT //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10
8. Sharipova N. D., Asadova S. D. The role of banks in the modern monetary system //Procedia of Theoretical and Applied Sciences. – 2023. – Т. 6. – С. 55-62.
9. 17. Sharipova N. D. PRIORITY DIRECTION AND LIBERALIZATION OF THE BANKING SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN //" Экономика и туризм" международный научно-инновационной журнал. – 2023. – Т. 2. – №.

10. Tursunov, F. M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. *Scholar*, 1(30), 75–81.
11. Tursunov , F. M. (2023). BANKLAR FAOLIYATIDAGI VALYUTA RISKINI BAHOLASH VA UNI BOSHQARISH USULLARI. *SCHOLAR*, 1(31), 77–83.
12. Juliboy o‘g‘li Oybek. (2023). Turizm va xizmat ko‘rsatish sohasini malakali kadrlar bilan ta‘minlashning iqtisodiy mohiyati va zarurati. *Universal journal of academic and multidisciplinary research*, 1(6), 58–67.
13. Жулибой угли, О., & Убайдуллаева, Л. А. кизи . (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ривожлантириш йўллари. *SCHOLAR*, 1(29), 66–73.
14. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish> (дата обращения: 21.11.2023).
15. Sodik o‘g‘li A. A., Uchqunovich S. S. Increasing the Innovative Activity of Banks in the Conditions of Digital Economy Development // *Miasto Przyszłości*. – 2022. – Т. 24. – С. 575-577.
16. Abduvakhobov S. Credit Risks and Their Characteristics in Commercial Banks // *EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY*. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 145-149.
17. Abduvakhobov S. Factors Causing Credit Risks in Commercial Banks and Their Assessment // *Journal of Intellectual Property and Human Rights*. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 221-226.

## AHOLIGA VALYUTA XIZMATLARI KO'RSATISHNI YANADA TAKOMILLASHTIRISH

**Nishonov Jafar Jasurovich**

**Elbek Bakhtiyorovich Kholmiraev**

Samarqand iqtisodiyot va servis institute

“Bank ishi” mutaxassisligi Magistrlari

**Niyozov Zukhur Davronovich,**

Ilmiy rahbar: Samarqand iqtisodiyot va servis institute

“Bank ishi” kafedrası dotcenti

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbekistonning valyuta siyosatining xususiyatlari, valyuta munosabatlari, valyuta kurslarini tartibga solish va valyuta munosabatlarini rivojlantirish muammolari o‘rganilgan, hamda tegishli xulosa va tavsiyalar berilgan.*

***Kalit so‘zlar:** pul-kredit siyosati, bank sektori, valyuta kursi, valyuta bozori, devalvatsiya, revalvatsiya, to‘lov balansi, valyuta cheklovlari.*

**Dolzarbli.** Jahon iqtisodiyotining globallashuvi va O‘zbekistonning xalqaro iqtisodiy makonga integratsiyalashuvi sharoitida xalqaro valyuta operatsiyalari tizimini takomillashtirish mamlakatimiz bank tizimining ustuvor yo‘nalishlaridan biridir. O‘zbekiston Respublikasi tijorat banklari aholiga turli bank xizmatlarini ko‘rsatadi jumladan valyuta o‘tkazmalari, valyuta depozitlari va kreditlari, chet el valyutasini sotib olish va sotish xizmatlari kabilar. Aholiga taklif etilayotgan bunday xizmatlar tijorat banklarining barcha filial va minibanklari tomonidan cheklanmagan miqdorda va sarsongarchiliksiz amalga oshiriladi. Biroq shunga qaramasdan bank tizimida isloh qilinishi kerak bo‘lgan jihatlar va bartaraf e‘tilishi lozim bo‘lgan

mammolar yetarlicha. Zero, aholiga bank xizmatlarini yuqori darajada kursatish orqali pul-kredit munosabatlari yaxshilanadi va bu mamlakat iqtisodiyoti uchun juda muhim iqtisodiy o'sishga olib keladi.

**O'rganganlik darajasi.** Mavzu bo'yicha adabiyotlarni tahlil qilish. Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, bank infratuzilmasining to'liq rivojlanishi milliy iqtisodiyotning o'sishiga hal qiluvchi turtki beradi. Bu haqida jahon iqtisodchi olimlari, Aganova A. N., va Vashekina I. V. Eng yirik investitsiya resurslari bank tizimlari orqali shakllanganligini va milliy davlatlar ularni milliy iqtisodiyot ehtiyojlariga yo'naltirishdan manfaatdor ekanligini ta'kidladilar.<sup>1</sup>

Bobokulov T. I., Abdullayeva Sh.Z., Vahobov A. V., Jumayev N. X., Tojiyev R. R., Rasulov K. S., va boshqalar kabi milliy iqtisodchilar tomonidan xalqaro valyuta munosabatlari bilan bog'liq bir qator tadqiqotlar o'tkazildi, unda valyuta operatsiyalarini amalga oshirish uchun istiqbolli shart-sharoitlar yaratilganligi bir necha bor qayd etildi. Xususan, Jumaev N. X. O'zining monografiyasida valyuta operatsiyalari va bank xizmatlarini takomillashtirish zarurligini ta'kidladi.<sup>2</sup>

**Metodologiya.** Tadqiqotning uslubiy asosi iqtisodiy munosabatlarni rivojlantirishga yordam beradigan asosiy hodisalar va qonuniyatlarni tahlil qilishga dialektik yondashuv, shuningdek, respublikaning bank sektori rivojlanishining asosiy omillarini ochib berishga tizimli yondashuv edi. Shu bilan birga, statistik, qiyosiy, fundamental va funktsional tahlil usullari kabi ijtimoiy-iqtisodiy hodisalar va jarayonlarni ilmiy tahlil qilish usullari ishlatilgan.

**Asosiy qism.** Pul-kredit siyosati davlatning umumiy iqtisodiy siyosatining ajralmas qismi bo'lib, mamlakatning pul-kredit va moliyaviy holatini mustahkamlash, uning to'lov qobiliyati va kreditga layoqatligini yuqori darajada ushlab turish, tashqi savdo orqali xorijdan valyuta oqimini ta'minlash, kapitalga qarshi kurashishga qaratilgan. chet elga parvoz qilish, chet el kapitalini jalb qilish va

---

<sup>1</sup> Аганов А. Н., Ващекина И. В. Оптимизация распределения кредитных продуктов коммерческих банков в сфере потребительского кредитования с учетом социально-экономических особенностей региона//Вопросы региональной экономики. 2013. №3. С. 3- 13.

<sup>2</sup> N. X. Jumayev «O'zbekistonda valyuta munosabatlarni tartibga solish metodologiyasini takkamlashtirish» -T.: «Fan va texnologiyalar» 2007. 232 b.

milliy valyuta kursini mustahkamlash va boshqalar. Valyutani tartibga solish va valyuta nazorati sanab o‘tilgan muammolarni hal qilishga yordam beradi va davlat faoliyatining eng muhim yo‘nalishlari hisoblanadi.

Tijorat banklari faoliyatini yaxshilash va ularning samaradorligini oshirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 2-sentabrdagi “Valyuta siyosatini liberallashtirish bo‘yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5177-son Farmoniga asosan quyidagilar amalga oshirilmoqda:

Aholidan naqd chet el valyutasini sotib olish tijorat banklarining barcha filial va minibanklari tomonidan cheklanmagan miqdorda va sarsongarchiliksiz amalga oshiriladi.

Bundan tashqari, banklar tomonidan aholi bilan valyuta ayirboshlash operatsiyalarini sifatli amalga oshirilishini ta‘minlash maqsadida: jismoniy shaxslar tomonidan chet el valyutasini sotib olish va sotish tartibisoddalashtirilgan;

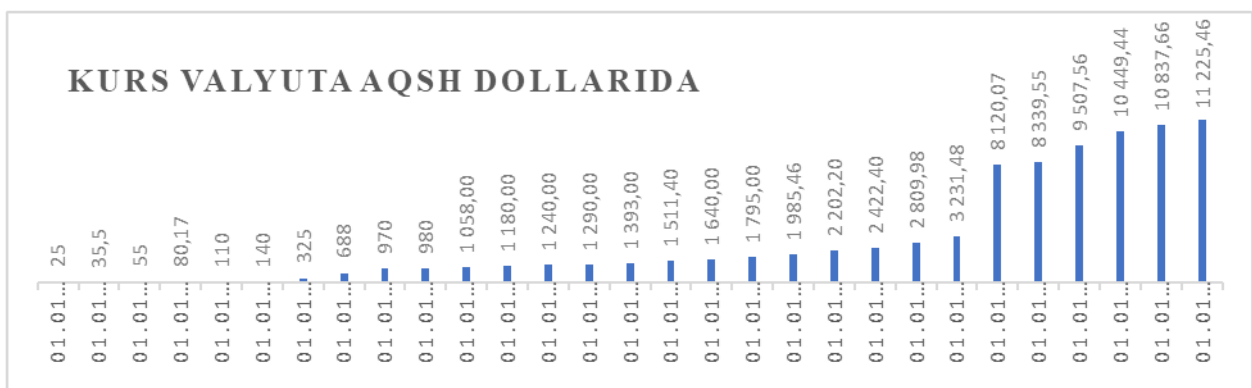
- bayram va dam olish kunlarida valyuta ayirboshlash shoxobchalarining uzaytirilgan ish tartibini joriy qilish;
- tijorat banklarining filiallari va minibanklarida, ayniqsa, yirik savdo markazlari va bozorlarda qo‘shimcha valyuta ayirboshlash shoxobchalarini ochish;
- konversion bo‘limlar orqali chet el valyutasini sotishda olinadigan vositachilik haqi miqdorini imkon darajasida pasaytirish choralarini ko‘rish;
- xalqaro to‘lov kartalaridan xorijda foydalanishda mavjud barcha cheklovlarni bekor qilish nazarda tutilgan.<sup>1</sup>

O‘zbekiston Respublikasida pul munosabatlarining rivojlanishini to‘rt davrga bo‘lish mumkin: birinchi davr milliy valyuta so‘m muomalaga kiritilgan 1994-1996 yillarni o‘z ichiga oladi va tadbirkorlar chet el valyutasida mablag‘ sotib olish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Ikkinchi davrda (1997-1999) joriy hisob-kitoblar balansi operatsiyalariga cheklovlarning joriy etilishi keyingi qadam edi. Keyin uchinchi davrda (2000-2003) milliy valyuta bozorini erkinlashtirish boshlandi. Ushbu davr

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 2-sentabrdagi “Valyuta siyosatini liberallashtirish bo‘yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi PF-5177-son Farmoni

oxirida, 2003 yildan keyin, to'rtinchi davrda to'lov balansining joriy hisobvarag'idagi xorijiy valyutadagi summani erkin konvertatsiya qilish, shuningdek, birjadan tashqari xorijiy valyutani erkin konvertatsiya qilish amalga oshirildi. 2003-yil 15-oktabrdan boshlab O'zbekiston hukumati XVF bilan tuzilgan shartnomaning VIII moddasi bo'yicha majburiyatlarni o'z zimmasiga olganini, bu esa joriy operatsiyalar uchun xorijiy valyuta summalarini erkin ayirboshlashning joriy etilishiga olib kelganini alohida ta'kidlash lozim. (1-rasm)



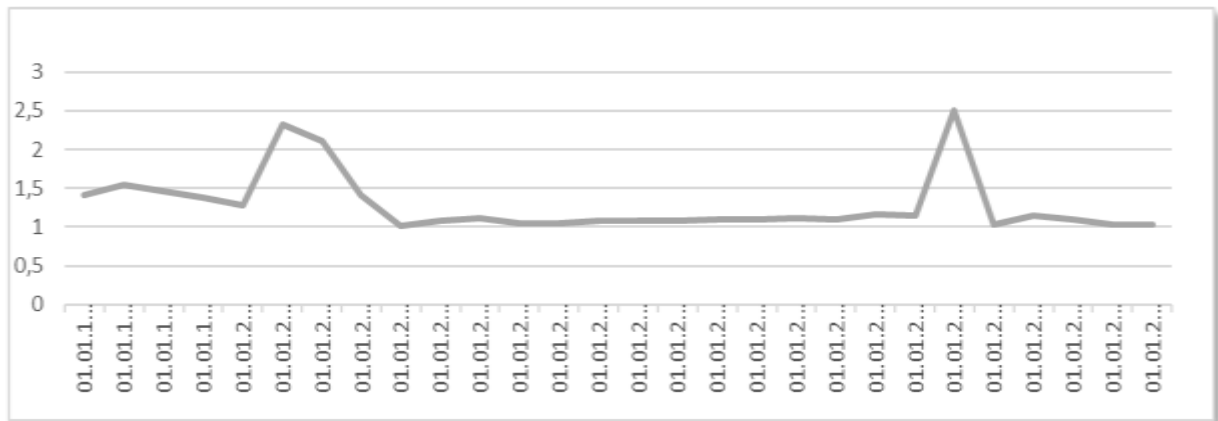
### 1-rasm. Valyuta kurslari o'sish dinamikasi

1995 yildan 2023 yilgacha bo'lgan davrda milliy valyutaning AQSh dollariga nisbatan kursida sezilarli o'zgarishlar yuz berdi.

Rasm manbalar tahlili shuni ko'rsatadiki, valyuta kursi yiliga 449 018 marta yoki o'rtacha 1287 martaga oshgan. Bu valyuta kursining yiliga 28,7 foizga oshishini bildiradi. 2001, 2002 va 2017 yillarda valyuta kursining bunday keskin o'zgarishiga mamlakat pul-kredit siyosatidagi inqilob sabab bo'ldi. Masalan, 2000-yil 4-aprelda AQSh dollarining rasmiy kursi 149,38 so'mdan 231,00 so'mga (o'sish 54,6%), 2001-yil 11-yanvarda 433,70 so'mdan 680,90 so'mga (o'sish 57,0%) o'zgardi. va 2017-yil 5-sentabr holatiga 3210,35 so'mdan 8100,00 so'mgacha (o'sish 92,4%).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://cbu.uz/uz/arkhiv-kursoy-valyut/reference>

Shunday qilib, 1995 yildan 2023 yilgacha bo‘lgan davrda milliy valyutaning AQSh dollariga nisbatan kursida sezilarli o‘zgarishlar yuz berdi, degan xulosaga kelish mumkin. (2-rasm)



**2-rasm. O‘tgan yilga nisbatan o‘shish dinamikasi (koeffitcientda)**

2-rasm tahlili shuni ko‘rsatadiki qariyb 30 yillik davrda valyuta kursidagi keskin uzgarish 2 marotaba sodir bulgan. Birinchi davr 2001-2003 yillar bulsa, ikkinchi keskin kutarilish 2017-yilda sodir bo‘lgan. Bunday keskin kutarilishga mamlakat iqtisodiyotida qilingan qarorlar sabab bo‘lgan. Masalan 2017-yilda xorijiy valyuta aylanmasini erkinlashuvi ya’ni shu yildan boshlab barcha o‘z valyutasidan ixtiyoriy tarzda foydalanishi mumkin bo‘lgan, qora bozor va bankdagi dollar kurslaridagi katta tafovut bekor qilinganligi sababli katta o‘shish sodir bo‘lganligini ko‘rishimiz mumkin. Inflyatsiya darajasini tartibga solish uchun valyuta munosabatlaridagi muhim masala valyuta kursining barqarorligi hisoblanadi. 2023-yil boshidan buyon milliy valyuta 8,25 foizga – 11 246 so‘mdan 12 174 so‘mgacha qadrsizlangan, xorijdan pul o‘tkazmalari va valyuta tushumlari kamaygan. O‘zbekistonning oltin-valyuta zaxiralari yil boshidan buyon 3 milliard dollarga kamaydi<sup>1</sup>.

Valyuta oldi-sotdi operatsiyalari jismoniy shaxslar va kompaniyalar tomonidan amalga oshiriladi. Va agar tashkilotlarga bu masalaga ta’sir qilish qiyin bo‘lsa, chunki ular valyuta qonunchiligi va xizmat ko‘rsatuvchi bank tomonidan cheklangan bo‘lsa, fuqarolar uchun buni qilish osonroq. Jismoniy shaxslar chet el valyutasini

<sup>1</sup> <https://7universum.com/ru/economy/archive/item/9143>



taklifi o'ziga ma'qul kelgan istalgan bankning istalgan onlayn-banki, kassasi yoki ayirboshlash shoxobchasidan sotib olishlari mumkin.

Valyuta sotib olish yoki sotishning eng keng tarqalgan usullaridan biri bankomatlar orqali amalga oshiriladi. Siz darhol eng yaqin ayirboshlash shoxobchasida operatsiyani amalga oshirmasligingiz mumkin, chunki u erda valyuta kurslari eng qulay bo'lmasligi mumkin. Internetda bir nechta banklarning ayirboshlash shoxobchalarida tariflarni qidirish va eng jozibali taklifni topish yaxshiroqdir. Bu valyutani sotish va sotib olish operatsiyalariga ham tegishli.

***Tijorat banklarida valyuta xizmatlarining hozirgi holati.*** Xorijiy valyutaning mavjudligini kamligi O'zbekistonda jismoniy shaxslar duch keladigan asosiy muammolardan biridir. Mamlakatda chet el valyutasi cheklanganligi sababli, jismoniy shaxslar o'z ehtiyojlari uchun xorijiy valyutani olishda ko'pincha qiyinchiliklarga duch kelishadi. Xorijiy valyuta tanqisligi banklarda uzun navbatlarga olib keladi, chunki odamlar sayohat, sarmoya yoki boshqa maqsadlarda chet el valyutasini olishga harakat qiladi.

Qolaversa, O'zbekistonda valyuta kurslari tizimi murakkab bo'lib, har xil turdagi operatsiyalarga bir nechta valyuta kurslari qo'llaniladi. Bu murakkablik aholi orasida chalkashliklarni keltirib chiqaradi va jismoniy shaxslarga valyuta ayirboshlashning haqiqiy narxini tushunishni qiyinlashtiradi. Natijada, jismoniy shaxslar valyuta xizmatlari uchun yuqori to'lovlar va to'lovlarni to'lashlari mumkin, bu esa ularning xarid qobiliyatini pasayishiga olib keladi.

Bundan tashqari, O'zbekistondagi tijorat banklarida valyuta ayirboshlash jarayoni ko'p vaqt talab qiladigan va noqulay bo'lishi mumkin. Jismoniy shaxslar ko'pincha banklarda uzoq navbat kutishlariga to'g'ri keladi va valyuta ayirboshlash operatsiyalarini yakunlash jarayoni ancha vaqtni oladi. Bu noqulaylik aholiga valyuta xizmatlarini samarali ko'rsatishga to'sqinlik qilib, bank mijozlari uchun salbiy taassurot uyg'otmoqda.

***Tijorat banklarida valyuta xizmatlarini yaxshilash strategiyalari.*** Jismoniy shaxslar tomonidan chet el valyutasiga kirishda duch kelayotgan muammolarni hal

qilish va tijorat banklarida valyuta xizmatlari ko'rsatishni yaxshilash maqsadida O'zbekistonda bir qancha strategiyalarni amalga oshirish mumkin. Ushbu strategiyalar chet el valyutasining mavjudligini oshirish, valyuta kursi tizimini soddalashtirish va valyuta ayirboshlash jarayonini soddalashtirishga qaratilgan.

***Chet el valyutasi mavjudligini yaxshilash.*** Tijorat banklarida valyuta xizmatlarini ko'rsatishni yaxshilashning asosiy strategiyalaridan biri mamlakatda xorijiy valyutaning mavjudligini oshirishdan iborat. Bunga valyuta zahiralarini ko'paytirish, savdo va investisiyalar orqali chet el valyutasining kirib kelishiga ko'maklashish, valyuta taklifi manbalarini diversifikatsiya qilish kabi chora-tadbirlar orqali erishish mumkin.

Hukumat xorijiy investitsiyalarni jalb qilish, eksportga yo'naltirilgan ishlab chiqarishlarni rivojlantirish va iqtisodiyotni diversifikatsiya qilish siyosatini amalga oshirish orqali xorijiy valyutaning mavjudligini yaxshilashda muhim rol o'ynashi mumkin. Valyuta zahiralarini ko'paytirish va chet el valyutasining kirib kelishini rag'batlantirish orqali hukumat mamlakatda xorijiy valyutaning barqaror va yetarli darajada ta'minlanishini ta'minlashi mumkin, bu esa tijorat banklari tomonidan aholining xorijiy valyutaga bo'lgan ehtiyojini qondirish imkonini beradi.

***Valyuta kursi tizimini soddalashtirish.*** Tijorat banklarida valyuta xizmatlari ko'rsatishni yaxshilashning yana bir muhim strategiyasi valyuta kursi tizimini soddalashtirishdir. O'zbekistondagi mavjud murakkab valyuta kursi tizimi aholi o'rtasida chalkashliklarni keltirib chiqarmoqda va jismoniy shaxslarga valyuta ayirboshlashning haqiqiy narxini tushunishni qiyinlashtirmoqda. Valyuta kursi tizimini soddalashtirish va turli turdagi operatsiyalarga nisbatan qo'llaniladigan kurslar sonini kamaytirish bank mijozlari uchun shaffoflik va ravshanlikni oshirishi mumkin.

Valyuta ayirboshlash operatsiyalarining barcha turlari uchun yagona ayirboshlash kursini qo'llaydigan yagona kurs tizimini joriy etish jismoniy shaxslarga valyuta ayirboshlash xarajatlarini yaxshiroq tushunishga va xorijiy valyutadagi operatsiyalar bo'yicha asosli qaror qabul qilishga yordam beradi. Bunday

soddalashtirilgan yondashuv tijorat banklari zimmasiga tushadigan ma'muriy yukni kamaytirish va valyuta ayirboshlash operatsiyalarini tartibga solishga ham xizmat qilishi mumkin.

*Valyuta ayirboshlash jarayonini soddalashtirish.* Tijorat banklarida valyuta xizmatlari ko'rsatishni kuchaytirishda xorijiy valyutaning mavjudligini yaxshilash va kurs tizimini soddalashtirish bilan bir qatorda valyuta ayirboshlash jarayonini tartibga solish muhim ahamiyatga ega. Bunga raqamli valyuta ayirboshlash platformalarini joriy etish, o'z-o'ziga xizmat ko'rsatadigan valyuta ayirboshlash kiosklarini kengaytirish va mijozlarga xizmat ko'rsatish jarayonlarini takomillashtirish kabi chora-tadbirlar orqali erishish mumkin. Jismoniy shaxslarga onlayn valyuta ayirboshlash operatsiyalarini amalga oshirish imkonini beruvchi raqamli valyuta ayirboshlash platformalarini joriy etish banklarga jismoniy tashriflar va uzoq kutish vaqtlarini sezilarli darajada kamaytirishi mumkin. Tijorat banklari valyuta ayirboshlash uchun qulay va samarali raqamli platformani taqdim etish orqali mijozlar tajribasini oshirishi va aholi uchun valyuta xizmatlaridan foydalanish imkoniyatlarini yaxshilashi mumkin. Aeroportlar, savdo markazlari, sayyohlik yo'nalishlari kabi aholi gavjum hududlarda o'z-o'ziga xizmat ko'rsatadigan valyuta ayirboshlash shoxobchalarini kengaytirish jismoniy shaxslar uchun valyuta xizmatlaridan foydalanish qulayligi va foydalanish imkoniyatlarini yanada oshirishi mumkin. Tijorat banklari jismoniy shaxslarga banklarda navbatga turmasdan valyutani tez va oson almashtirish imkonini beruvchi o'z-o'ziga xizmat ko'rsatadigan kiosklarni taklif qilish orqali tez va qulay valyuta ayirboshlash imkoniyatlarini qidirayotgan mijozlarning ehtiyojlarini qondira oladi. Bundan tashqari, tijorat banklarida mijozlarga maxsus valyuta ayirboshlash shoxobchalarini taqdim etish, mijozlarga shaxsiy yordam ko'rsatish, valyuta ayirboshlash operatsiyalari bo'yicha hujjatlarga qo'yiladigan talablarni tartibga solish kabi mijozlarga xizmat ko'rsatish jarayonlarini takomillashtirish mijozlarning umumiy tajribasini yaxshilash va valyuta xizmatlaridan qoniqishni oshirishga xizmat qilishi mumkin.

O‘zbekistonda tijorat banklari tomonidan aholiga valyuta xizmatlari ko‘rsatishni yaxshilashga qaratilgan qarorlar ilg‘or jahon tajribasi bilan qiyosiy tahlil qilish orqali ma‘lum bo‘lishi mumkin. Ushbu yondashuv boshqa mamlakatlardagi tijorat banklari tomonidan taklif etilayotgan valyuta xizmatlarini o‘rganish va O‘zbekiston kontekstiga moslashtirilishi mumkin bo‘lgan muvaffaqiyatli strategiyalarni aniqlashni o‘z ichiga oladi. Taqqoslash uchun asosiy yo‘nalishlardan biri valyuta ayirboshlash punktlarini taqsimlashdir. Ayirboshlash punktlarining boshqa mamlakatlarda taqsimlanishini o‘rganish orqali O‘zbekiston aholisi uchun valyuta xizmatlaridan qulay foydalanishni ta‘minlash bo‘yicha ilg‘or tajribalar haqida tushunchaga ega bo‘lishi mumkin. Bunga shahar va qishloq joylarda ayirboshlash punktlarini joylashtirish, transport markazlariga yaqinlik va nogironlar uchun qulayliklarni baholash kiradi.

Yana bir muhim jihat – tijorat banklari tomonidan taklif etilayotgan valyuta xizmatlari ko‘lami. Boshqa mamlakatlardagi banklar tomonidan ko‘rsatilayotgan xizmatlarni solishtirish orqali O‘zbekiston o‘z takliflarini kengaytirish imkoniyatlarini aniqlashi mumkin, masalan, kengroq assortimentdagi xorijiy valyutalarni taqdim etish, raqobatbardosh valyuta kurslarini taklif qilish, raqamli valyuta bo‘yicha innovatsion xizmatlarni joriy etish. Bundan tashqari, mijozlar tajribasi va valyuta xizmatlari samaradorligini jahon standartlari bilan solishtirish mumkin. Bu valyuta ayirboshlash jarayonlarini soddalashtirish va mijozlarga qulaylikni oshirish uchun onlayn platformalar va mobil ilovalar kabi texnologiyalardan foydalanishni o‘rganishni o‘z ichiga oladi.

Bundan tashqari, mijozlarni o‘qitish va valyuta xizmatlarining shaffofligini boshqa mamlakatlardagi muvaffaqiyatli tashabbuslarni o‘rganish orqali baholash mumkin. Bu mijozlarga valyuta operatsiyalari bo‘yicha ongli qarorlar qabul qilish huquqini berish uchun valyuta kurslari, yig‘imlar va tartibga soluvchi himoyalar haqida aniq ma‘lumotlarni taqdim etishni o‘z ichiga oladi.

Boshqa davlatlarning valyuta xizmatlari modellarini o‘rganib, O‘zbekiston qimmatli tushunchalarga ega bo‘lishi va bu sohadagi jahon yetakchilarining tajribalarini o‘rganishi mumkin.

Dunyo bo‘ylab muvaffaqiyatli valyuta xizmatlarini ko‘rsatish bo‘yicha ba’zi misollarni ko‘rib chiqaylik:

1. Amerika Qo‘shma Shtatlari: Qo‘shma Shtatlarda valyuta xizmatlarining keng doirasini taklif qiluvchi yaxshi tashkil etilgan bank tizimi mavjud. AQSHdagi tijorat banklari valyuta xizmatlari, raqobatbardosh tariflar va turli xalqaro to‘lov opsiyalaridan qulay foydalanish imkonini beradi. Bundan tashqari, ko‘p valyutali operatsiyalarni qo‘llab-quvvatlaydigan bankomatlar va valyuta operatsiyalari uchun raqamli platformalarning mavjudligi mijozlar uchun qulaylik va qulaylikni oshirdi.

2. Buyuk Britaniya: Buyuk Britaniya raqobatbardosh valyuta xizmatlari bozoriga ega bo‘lib, shaffoflik va mijozlarga yo‘naltirilgan yechimlarga e‘tibor qaratadi. Buyuk Britaniyadagi tijorat banklari valyuta xizmatlarining yaxlitligini ta‘minlash uchun turli xil xorijiy valyuta hisoblarini, samarali xalqaro to‘lov tizimlarini va mustahkam tartibga soluvchi nazoratni taklif qiladi. Texnologiyalar integratsiyasi valyuta operatsiyalarida qulaylik va samaradorlikni oshirishning asosiy omili bo‘ldi.

3. Singapur: Global moliyaviy markaz sifatida Singapur banklari turli xil mijozlar bazasi ehtiyojlariga moslashtirilgan keng qamrovli valyuta xizmatlari bilan mashhur. Valyuta, pul o‘tkazmalari va ko‘p valyutali hisoblar uchun ilg‘or raqamli platformalardan foydalanish Singapur tijorat banklarini samarali va mijozlarga qulay valyuta xizmatlarini taqdim etishda alohida ajratib ko‘rsatdi.

4. Shvetsiya: Shvetsiyaning bank sanoati valyuta xizmatlariga innovatsion yondashuvi bilan mashhur. Shvetsiya tijorat banklari valyuta operatsiyalari uchun uzluksiz raqamli yechimlarni, jumladan, valyuta va xalqaro to‘lovlar uchun mobil ilovalarni taklif etadi. Foydalanuvchilar uchun qulay interfeyslar va raqobatbardosh narxlarga e‘tibor mijozlarning yuqori qoniqishini va valyuta xizmatlariga bo‘lgan ishonchini oshirishga yordam berdi.

Ushbu xalqaro misollarni o'rganish O'zbekiston tijorat banklari uchun valyuta xizmatlarini ko'rsatishni yaxshilash borasida qimmatli tushunchalarni berishi mumkin. Butun dunyo bo'ylab muvaffaqiyatli strategiyalar va ilg'or tajribalarni o'z ichiga olgan O'zbekiston valyuta xizmatlarini aholining o'zgaruvchan ehtiyojlarini qondirish uchun oshirishi va mamlakat iqtisodiy o'sishiga hissa qo'shishi mumkin.

**Xulosa.** Xulosa o'rnida aytish mumkinki, O'zbekistonda tijorat banklari tomonidan taklif etilayotgan valyuta xizmatlarini ilg'or jahon tajribasi bilan taqqoslash aholiga valyuta xizmatlari ko'rsatishni yaxshilash bo'yicha qimmatli fikrlar va amaliy strategiyalarni ishlab chiqish imkonini beradi. Boshqa mamlakatlardagi muvaffaqiyatli tashabbuslardan saboq olib, O'zbekiston valyuta xizmatlarining qulayligi, qulayligi va ishonchliligini oshirishi, natijada O'zbekiston aholisi va iqtisodiyotiga foyda keltirishi mumkin. O'zbekistonda aholining chet el valyutasiga ortib borayotgan talabini qondirish uchun tijorat banklarida valyuta xizmatlari ko'rsatishni yaxshilash muhim ahamiyatga ega. Xorijiy valyutaning mavjudligini oshirish, ayirboshlash kursi tizimini soddalashtirish va valyuta ayirboshlash jarayonini tartibga solish orqali tijorat banklari jismoniy shaxslarning valyuta xizmatlariga bo'lgan ehtiyojlarini to'laqonli qondirib, mamlakatda moliyaviy tizimning yanada samarali va qulay bo'lishiga hissa qo'shishi mumkin. Hukumat, nazorat qiluvchi organlar va tijorat banklari taklif etilayotgan strategiyalarni amalga oshirish va jismoniy shaxslarning chet el valyutasiga kirishda duch keladigan muammolarni hal qilishda hamkorlikda ishlashi muhim ahamiyatga ega. Valyuta xizmatlarini ko'rsatishni kengaytirish bo'yicha faol chora-tadbirlarni amalga oshirish orqali O'zbekiston iqtisodiy o'sish, xalqaro savdo va moliyaviy inklyuzivlik uchun yanada qulay muhit yaratishi, pirovardida umumiy iqtisodiyot va uning aholisi farovonligini oshirishi mumkin.

Maqolada, shuningdek, banklar valyuta kurslari va qoidalari bo'yicha ma'lumot va yo'l-yo'riqlar bilan ta'minlagan holda, mijozlarni valyuta xizmatlari bo'yicha o'qitish va xabardor qilishning muhimligini o'rganadi. Bundan tashqari, maqolada tijorat banklarining valyuta operatsiyalarida xalqaro standartlar va qoidalarga rioya

etilishini ta'minlash, bu orqali mijozlar o'rtasida ishonch va ishonchni oshirishdagi o'rni alohida ta'kidlangan.

Umuman olganda, maqolada O'zbekistondagi tijorat banklari tomonidan aholining valyutaga bo'lgan ehtiyojini to'la qondirish maqsadida amalga oshirilayotgan yaxshilanishlar, pirovardida, jismoniy shaxslar uchun yanada uzluksiz va samarali valyuta ayirboshlash tajribasiga hissa qo'shish bo'yicha ijobiy istiqbollar ko'rsatilgan.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining "Markaziy bank to'g'risida"gi qonuni. - Toshkent, 2019 yil 15 noyabr
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 2-sentabrdagi "Valyuta siyosatini liberallashtirish bo'yicha birinchi navbatdagi chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5177-son Farmoni
3. Аганов А. Н., Ващекина И. В. Оптимизация распределения кредитных продуктов коммерческих банков сфере потребительского кредитования с учетом социально-экономических особенностей региона//Вопросы региональной экономики. 2013. №3. С. 3- 13.
4. N.X.Jumayev «O'zbekistonda valyuta munosobatlarni tartibga solish metodologiyasini takkamlashtirish» -T.: «Fan va texnologiyalar» 2007. 232 b.
5. Adliya vazirligi tomonidan 2020-yil 31-avgustdagi 3281-son bilan ro'yxatga olingan "O'zbekiston Respublikasida valyuta operatsiyalarini amalga oshirish qoidalari".
6. Karimova A. M. Development of tourism business with the help of bank lending in Uzbekistan //НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ. – 2021. – С. 106-108.

7. Zuhur N. et al. TRANSITION OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF UZBEKISTAN TO A CREDIT-MODULAR SYSTEM //ResearchJet Journal of Analysis and Inventions. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 123-127.
8. Mahommadrezaevna K. A. Sources of financing and factors hindering the development of innovative activities of the sphere of tourism //Indonesian Journal of Innovation Studies. – 2020. – Т. 9.
9. Mahomadrizoevna K. A. THE IMPORTANCE OF BANK LENDING IN THE DEVELOPMENT SPHERE OF TOURIST SERVICES //World Economics and Finance Bulletin. – 2022. – Т. 7. – С. 11-17.
10. Каримова А. М. АНАЛИЗ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОГО РЫНКА БАНКОВСКИХ УСЛУГ В НОВОМ УЗБЕКИСТ //Архив научных исследований. – 2022. – Т. 2. – №. 1.
11. Каримова А. М., Равшанов А. МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ И СТАБИЛИЗАЦИИ ДЕНЕЖНОГО ОБОРОТА //Gospodarka i Innowacje. – 2022. – Т. 24. – С. 644-648.
12. Niyozov Z. D., Hudoyqulov H. Z. UZBEKISTAN’S BANKING SYSTEM AND ITS ROLE IN MARKET ECONOMY //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 18-23.
13. Bekmurodov A. A. IMPROVING THE INTRODUCTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN COMMERCIAL BANKS //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 9. – №. 10. – С. 355-357.
14. Рахмонов А. А., Убайдуллаева М. А., .... Сущность исламского банкинга и внедрение её в банковскую практику республики Узбекистан //Scientific Impulse. – 2023. – Т. 1. – №. 6. – С. 808-814.
15. Hudoyqulov X. Z. CREDIT SUPPORT FOR SMALL AND MEDIUM-SIZED BUSINESSES AND FACTORS HINDERING ITS DEVELOPMENT //SCHOLAR. – 2023. – Т. 1. – №. 15. – С. 4-10
16. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL:



<https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish> (дата обращения: 21.11.2023).

17. Tursunov, F. M. (2023). BANKLAR FAOLIYATIDAGI VALYUTA RISKINI BAHOLASH VA UNI BOSHQARISH USULLARI. SCHOLAR, 1(31), 77–83.

18. Juliboy o‘g‘li Oybek. (2023). Turizm va xizmat ko‘rsatish sohasini malakali kadrlar bilan ta‘minlashning iqtisodiy mohiyati va zarurati. Universal journal of academic and multidisciplinary research, 1(6), 58–67.

19. Sodik o‘g‘li A. A. THE THEORY, METHODOLOGY AND FEATURES OF BANKING PRODUCTS //World Economics and Finance Bulletin. – 2022. – Т. 7. – С. 32-35.

20. Tursunov, F.M. (2023). Tijorat banklarida masofaviy bank xizmatlarini rivojlantirish muammolari va ularni bartaraf etish ahamiyati. Scholar, 1(30),75–81.

21. Жулибой угли, О., & Убайдуллаева, Л. А. кизи. (2023). Ўзбекистонда рақамли банкингни ривожлантириш йўллари. SCHOLAR, 1(29), 66–73.

22. Abduraxmanov A.S. AHOLI TURMUSH DARAJASINI OSHIRISHDA XIZMATLAR SOHASINI RIVOJLANTIRISH // JMBM. 2023. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aholi-turmush-darajasini-oshirishda-xizmatlar-sohasini-rivojlantirish> (дата обращения: 21.11.2023).

23. <https://cbu.uz/uz/arkhiv-kursov-valyut/reference/>

## ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНТРОВЕРТОВ И ЭКСТРАВЕРТОВ С ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ КОЛЛЕКТИВА

**Сафарова Ануша**

МИАУз, студентка 2-курса

Направления «Социопсихология религии»

На новом месте человек, как правило, чувствует себя неуютно и скованно и это нормально, ведь каждый человек индивидуален: кому-то комфортно в новой среде и он моментально приспосабливается к ней и вживается в новую роль, а кому-то нужно время, чтобы привыкнуть к новому коллективу и к своей новой роли. Но, и интроверт, и экстраверт не знает, где и что находится, к кому и с каким вопросом можно обратиться, с кем посоветоваться- в такой момент каждому новому члену коллектива нужна помощь.

Интроверсия — экстраверсия — критерий категоризации черт личности или показатель их измерения, распространённый в психологии. Основным критерием, различающим экстравертов и интровертов, Карл Юнг считал «направление движения либидо». Согласно Юнгу, экстраверсия проявляется в направленности либидо (жизненной энергии) человека на внешний мир, в том, что экстраверт предпочитает социальные и практические аспекты жизни, операции с реальными внешними объектами, а интроверт предпочитает погружения в мир воображения и размышлений. Экстраверт направлен на растрачивание собственной энергии, движение её по направлению к окружающим объектам, интроверт — на накопление, движение энергии во внутренний мир. [1]

Адаптация помогает не только новичку освоиться на новом месте, быстрее включиться в работу, вникнуть в бизнес-процессы, но и «старым работникам» при переходе на более высокую должность.

Исследования в области HR доказывают, что эффективная адаптация новых сотрудников – это отправная точка для удержания специалистов и их дальнейшей продуктивной работы.

Аналитики Officevibe, опросив сотрудников более чем 1 000 организаций в 157 странах мира, выяснили, что:

- В компаниях, где грамотно проводят адаптацию, показатель удержания персонала на 50 % больше, чем в организациях без нее.
- 69 % сотрудников, прошедших хорошую адаптацию, работают в компании не менее трех лет.
- 20 % сотрудников демонстрируют более продуктивное взаимодействие с руководством, если для них проводят тренинги по адаптации. [2]

С каждым годом условия для интровертов в рабочей среде становятся только хуже, и главный виновник этого ухудшения – мода на офисное «открытое пространство» и так называемую групповую работу. Руководители компаний полагают, что в мире, где большие объемы рутинной работы выполняют компьютеры, эликсиром роста становятся инновации. Но из этой справедливой предпосылки они делают ложный вывод: лучший способ повысить креативность — это снести офисные стены и непрерывно проводить встречи. Думать так неверно по ряду причин. Это суждение основано на заезженном сравнении интеллектуальных и физических барьеров между людьми. Оно не принимает во внимание тот факт, что шум и отвлекающие обстоятельства затрудняют концентрацию внимания.

Экстраверты действительно получают энергию от других людей. Но интровертам, чтобы «подзарядиться», нужно время в одиночестве, а компании слишком часто забывают об этом.

Многие успешные основатели бизнеса и топ-менеджеры в индустрии технологий (например, Билл Гейтс или Марк Цукерберг) — как раз интроверты, которым было бы трудно держаться на плаву в экстравертной культуре IBM с ее корпоративными гимнами и сильным упором на командный

дух. Ущемляя сотрудников вроде них, фирмы не замечают или оттесняют на обочину потенциальных лидеров. На всех уровнях корпоративной иерархии это приводит к тому, что способности работников не используются в полной мере. [3]

Потребность собираться в большие группы и взаимодействовать между собой заложена еще со времен первых людей. У одиночек шансы на выживание были очень низкими. Уже гораздо позже, когда жизнь стала более спокойной и безопасной, интроверты получили шанс существовать в комфорте и без явных угроз. Тем не менее, большинство — это экстраверты. Они чаще добиваться высоких целей, их амбиции гораздо выше, а энергия накатывает волнами. Именно их мы видим каждый день на улицах, в офисах и по телевидению. Они составляют основную часть человечества. Экстра-люди практически требуют взаимного общения и тесных связей, потому вопрос, как жить интроверту в современном мире, возникает часто. [4]

Сложности в работе с командой интровертов:

1. Трудность в коммуникации. Интроверты предпочитают работать в одиночестве и обычно коммуницируют меньше, чем экстраверты. Это может создать преграду для эффективного обмена информацией и идеями в команде.

2. Ограниченная активность. Интроверты часто предпочитают обдумывать и анализировать задачу перед тем, как включиться в работу. Это может привести к замедлению процесса принятия решений и выполнения задач.

3. Ограниченная инициатива. Интроверты обычно не иницируют активности и не проявляют лидерские качества. Это может снизить эффективность команды, особенно если требуется принятие смелых и стратегически важных решений.

4. Риск исключения. Интроверты часто предпочитают работать самостоятельно и остаются на заднем плане в групповых дискуссиях. Если команда не учитывает их мнение и не включает их в процесс принятия решений, они могут почувствовать себя исключенными.

5. Сложности в командной работе. Работа в команде требует сотрудничества, обмена идей и гибкости. Интроверты могут испытывать трудности в адаптации к такой среде и нуждаются в большей поддержке и понимании со стороны других членов команды.

Однако, важно отметить, что работа в команде с интровертами также может иметь свои преимущества, например, более глубокая проработка идей, спокойное размышление и тщательная подготовка. Решение этих потенциальных рисков включает в себя обеспечение командной среды, которая учитывает различия между интровертами и экстравертами, и поощрение открытого и эффективного общения. [5]

#### ЛИТЕРАТУРА

- 1 [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Интроверсия\\_—\\_экстраверсия](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Интроверсия_—_экстраверсия)
- 2 <https://www.mirapolis.ru/blog/adaptasiya-personala/>
- 3 <https://www.psychologies.ru/articles/introvertyi-na-rabote-kak-oblegchit-ih-jizn/>
- 4 <https://mygenetics.ru/blog/produktivnost/kak-zhit-introvertu/>
5. [https://www.b17.ru/article/riski\\_raboty\\_s\\_introvertami/](https://www.b17.ru/article/riski_raboty_s_introvertami/)

## DUNYO TILSHUNOSLIGIDA MUSIQA TERMINLARINING O‘RNI

**Eshbo‘tayeva Shohsida Toshnazarovna**

ToshDO‘TAU, stajor tadqiqotchisi va

Masofaviy ta’lim kafedrası o‘qituvchisi

[shohsidaeshbotayeva92@gmail.ru](mailto:shohsidaeshbotayeva92@gmail.ru)

### ANNOTATSIYA

*Ushbu maqolada o‘zbek tili tarkibidagi musiqa terminlari dunyo tilshunosligi nuqtayi nazaridan tadqiq etilgan. O‘zbek tili shakllanishi va rivojlanishida musiqa terminlarining o‘rni misollar orqali ochib berilgan. Ingliz va rus tilshunosligida musiqa terminlarining o‘rganilishiga oid tadqiqotlar nazariy jihatdan tahlil qilingan.*

***kalit so‘zlar:** dunyo tilshunosligi, termin, musiqa terminlari, terminologiya, madaniyat, integratsiya*

### ANNOTATION

*In this article, the terms of music in the Uzbek language are studied from the point of view of world linguistics. The role of musical terms in the formation and development of the Uzbek language is revealed through examples. Studies on the study of music terms in English and Russian linguistics are theoretically analyzed.*

***key words:** world linguistics, term, musical terms, terminology, culture, integration*

**KIRISH.** Til – insonlar o‘rtasida aloqa almashinuviga xizmat qiluvchi, umumiy jarayondir. Musiqa – his-tuyg‘u va kechinmalar, fikr va tasavvurlarni musiqiy tovushlar izchilligi yoki majmuyi vositasida aks ettiruvchi san’at turi. Nutq, tovushli signal va boshqa tovushlar orqali ma’nolarning ifodalanish jarayoni singari, musiqa

ham muayyan ma'nolarni ohanglar vositasida ifodalash imkoniyatiga ega bo'lgan jarayonning bir qismi hisoblanadi. Jumladan, tovushlarning baland-pastligi, ingichkayo'g'onligi, uzun-qisqaligi kuchliligi va boshqa vositalar yordamida insonning ichki holatini ifodalash imkoniyati jihatidan musiqa nutqqa (nutq intonatsiyasiga) o'xshashdir. Dunyoda har bir xalq o'z tiliga va madaniyatiga ega. Til va madaniyat o'zaro chambarchas bog'liq tushunchalardir. Madaniyatning bir qismi sifatida esa musiqa til va uning birliklari bilan aloqaga kirishib, biri-birini to'ldirib boruvchi ma'lumot almashinish vositasi vazifasini bajarib kelmoqda. O'zbek tili va musiqasi ham asrlar davomida bir-biriga ta'sir ko'rsatib, birida yuz bergan o'zgarishlar ikkinchisida namoyon bo'lib kelgan. So'z va musiqa o'zaro assotsiatsiyaga kirishib, xalq madaniyatini o'zida aks ettirishi bilan ahamiyatlidir. Bugungi kunda jahon tilshunosligida musiqa va til madaniy antropologiyaning bir qismi sifatida qaralmoqda. Natijada, antroposentrik paradigma negizida lingvokulturologiya alohida fan sifatida tilshunoslik tarkibidan ajralib chiqib, o'z tadqiqot obyektiga, maqsad va vazifalariga ega bo'lib bormoqda. Nazariy tilshunoslikning ajralmas bir qismi sifatida shakllanib, rivojlanish bosqichiga o'tgan bu fan bugungi kunda o'zbek madaniyatining o'zbek tilida aks etishi, ifodalanishi kabi mavzularni o'rganish obyekti sifatida olmoqda. Ushbu tadqiqotda tilshunoslikning terminologiya va lingvokulturologiya sohalari manbalaridan foydalangan holda o'zbek tili tarkibidagi musiqa terminlari tahlil etilgan. Har bir soha o'ziga xos shakllanish va rivojlanish bosqichlarini bosib o'tadi. Soha tili hisoblangan terminlarning o'ziga xos xususiyatlari hamda ularning paydo bo'lish bosqichlari haqida olib borilayotgan turli ilmiy tadqiqotlar ham bugungi kun siyosatining mahsuli desak mubolag'a bo'lmaydi. Til uning foydalanuvchisi bilan birgalikda tahlil etilmoqda. Natijada har bir til o'sha tildan foydalanuvchilarning umumiy xarakteri, mental xususiyatlari, yashash hududi, turmush-tarzi, urf-odatlar va madaniyatidan kelib chiqib shakllanishi va rivojlanishi ilmiy asoslanmoqda. Xalqning madaniy taraqqiyot darajasi, etnomadaniy etika tamoyillari, ijtimoiy munosabatlar, xaqlararo muloqot bularning barchasi tilda o'z aksini topmoqda.

**ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA.** Jahon tilshunosligida etnik madaniyat shakllanishi va rivojlanish xususiyatlarini ifodalovchi til birliklarining etnolingvistik xususiyatlarini aniqlash, til va madaniyatning o‘zaro aloqasi, ularning o‘zaro ta’siri bilan bog‘liq jarayonlarni tadqiq etish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Til va madaniyat munosabati, til tizimidagi milliy o‘ziga xos elementlar tadqiqiga oid ishlar xorij olimlaridan V.Gumboldt, A.A.Potebniya, I.L.Vaysgerber, V.N.Teliya, V.V.Vorobyov, V.A.Maslova I.L.Vaysgerber, X.Glins, D.Uitni, D.U.Pauell, F.Boas, E.Sepir, D.Xaymz, A.Vejbiskaya, E.V.Babaeva, A.Vejbitskaya, L.E.Vilms, V.Maslova, N.V.Barishev, Z.UAbdullayeva, N.F.Alefirenko, I.A.Murzinova, Z.K.Sabitova, O.Bicher, I.A.Murzinova va boshqalarning tadqiqotlarida yoritib o‘tilgan.

Tillar o‘rtasidagi o‘zaro integratsiya natijasida bir tilga oid element boshqa bir tilga ko‘chib o‘tib o‘zlashadi. O‘zlashish jarayoni tilning terminologik sathida ko‘proq uchraydi. Bir tildan ikkinchi tilga o‘zlashgan termin dastlab adabiy til sathiga joylashib, keyinchalik o‘ziga yangi hosila ma’nolarni yuklab so‘zlashuv tiliga kirib boradi. Ushbu termin nafaqat til tarkibining boyishiga ta’sir ko‘rsatadi, shu bilan birga o‘zi bilan yangi madaniy tushuncha olib kiradi va yangi lingvomadaniy birlik sifatida ham namoyon bo‘ladi. Dunyo tilshunosligida termin va uning xususiyatlariga oid ilk lingvistik izlanishlar O.V.Dovbish, O.V.Baran, T.V.Shetle, B.N.Raximberdiyev, O.A.Pokrovskaya, Yumatova, N.V.Moryaxina, I.V.Skvortsova, E.N.Lotka va boshqa olimlar tomonidan olib borilgan.

Til, musiqa va madaniyat mushtarakligi haqidagi qarashlar jahon tilshunosligida V.Bright, M.Herdon, N.Msleod, D.Cohen, A.Patel, J.Montagu, V.L.Benzon, Grinde, Marker, S.Brovn, Vallin, Vermke, Mende, Mithen, K.Vermke, V.Mende, D.Hargreaves, N.Masataka va boshqa olimlar tomonidan tadqiq etilgan.

**NATIJALAR.** Tilshunos L.V.Ivina termin haqida: “Termin – ilm-fanning inson faoliyati doirasiva bilish nazariyasi maxsus tarmoqlarining asosiy leksik birligi bo‘lib, bir vaqtning o‘zida obyekt va jarayonlarni nomlash va olamni anglash quroli



sifatida xizmat qiladi”<sup>1</sup>, deya fikr bildiradi. Tadqiqotchining fikrlariga qo‘shilgan holda termin bir tilning ikkinchi bir tilga bilish va anglash jarayonining o‘zlashishini ham anglatadi deyish mumkin. Mana shunday terminlar sirasiga madaniyat va san’at sohasiga oid musiqa terminlarini ham misol qilib keltirish mumkin. O‘zbek tilidagi ushbu terminlarning katta qismini o‘zlashma terminlar tashkil qilishi hamda ular o‘zida boshqa madaniy birlik ekanligini ko‘proq saqlab qolganligi bilan ahamiyatli sanaladi. Musiqa terminlarini jahon tilshunosligida tadqiqot obyekti sifatida o‘rgangan O.S.Petrovskaya<sup>2</sup> musiqiy terminologiya musiqa madaniyatining tarkibiy qismi ekanligini ta’kidlaydi.

Musiqa terminologiyasi – asosini musiqiy tovushlar tashkil etuvchi san’at sohalarning terminlar tizimi.

Musiqa termini – kasbiy tushuncha. Semantik jihatdan yaxlit, og‘zaki va yozma shaklga ega. Tilning aniq, funksional jihatdan muhim elementi.

**MUHOKA.** Inson faoliyati u yoki bu tarzda musiqa bilan bog‘liqdir. Milliy tilning ozmi-ko‘pmi qismini tashkil qiluvchi musiqa terminlari nafaqat musiqachilar, balki tilshunoslar uchun ham o‘rganish obyektidir. O‘zbek musiqa terminlarining shakllanish va rivojlanish jarayonlarini diaxron va sinxron nuqtai nazardan tahlil etish tilning tarkibiy rivojini aniqlash imkonini yuzaga chiqaradi. Buning uchun musiqa terminlarining shakllanish manbalarini va bu jarayonda qaysi tillar faol ekanligini belgilab olish lozim bo‘ladi. O.S.Petrovskaya rus tili musiqa terminologiyasi tarkibidagi terminlarining 80% Italiya ijrochilik san’atining musiqa terminlari, 12% fransuz, 5% nemis, 2% ingliz, 1% lotin tilidan o‘zlashgan terminlar tashkil qilishini aytib o‘tadi. Bilamizki, XIX asrdan boshlab ushbu rus tili tarkibidagi musiqa terminlari bevosita va bilvosita o‘zbek tili tarkibiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatgan.

Shuningdek, O.Petrovskaya musiqiy terminlar tarkibida grafik terminlarni alohida ajratish lozimligini ta’kidlab, ular ham ma’lum semantik xususiyatga ega ekanligini aytib o‘tadi. Musiqiy terminlar etimologiyasini o‘rganish natijasida

<sup>1</sup> Ivina L.V. Номинативно когнитивное исследование англоязычной терминосистемы венчурного финансирования: дисс... канд. филол. наук. – Москва, 2001.

<sup>2</sup> Petrovskaya O. Формирование и развитие музыкальной терминологии исполнительского искусства на материале (русского, итальянского, английского, французского языков. Автореф. Майкоп, 2009.

tillararo aloqani aniqlash mumkinligini va bunda musiqa vosita vazifasini bajarganligini ilmiy asoslab beradi. Grafik terminlarni belgi, harf, raqam kabi ichki guruhlarga ajratgan. Soʻz va soʻz birikma shaklidagi musiqiy terminlarni esa:

- 1) tempga oid musiqa terminlari;
- 2) dinamikaga oid terminlar;
- 3) artikulyatsiyaga oid terminlar;
- 4) ekspressiv terminlar

kabi guruhlarga lingvistik tasniflagan.

Rus tilshunosi N.Tkachenko esa: “Soʻzning semantik maʼnosi, uning umumiy leksik tizimdagi oʻrni, kelib chiqishi, ishlatilishi, qoʻllash sohalari va ekspressiv-stilistik xususiyatlari ularni oʻrganayotganda aniqlanadi. Asosiysi ushbu terminlar matn tarkibida muayyan xususiyatlarga ega boʻlishi mumkin. Bunda termin funksional tushiniladi tarkibiy emas. Har bir musiqiy terminning etimologiyasini oʻrganish natijasida musiqiy terminologiyaning umumiy shakllanishi va rivojlanishini aniqlash mumkin.

Musiqiy terminlarning mavzuviy tasnifi quyidagicha :

1. Musiqiy asboblari va ularning tarkibiy qismlari: gitara, fortepiano;
2. Qoʻshiq ovozlari va ularning registrlari: baritone, bas, soprano, tenor;
3. Musiqiy guruhlar va ularning guruhlari: ansambl, duet, orkestr;
4. Kasblari, mutaxassisliklari, rollari: qoʻshiqchi, barabanchi;
5. Amallar, mehnat jarayonlari: improvizatsiya, solfedjo;
6. Musiqa janrlari, turlari, yoʻnalishlari: balet, ballada, madhiya, opera, qoʻshiq, simfoniya, sonata;
7. Tanlangan musiqa asarlari va ularning qismlari: vals, aria;
8. Musiqiy shakl va ularning elementlari”<sup>1</sup>, – deya fikr bildirib oʻtadi.

Tadqiqotchining fikricha ushbu musiqa terminlarining ayrimlari boshqa terminlar uchun umumiy xarakterga ega. Masalan: Opera oʻz ichida hajviy opera, opera-balet, lirik opera kabi guruhlarga ham tasniflanadi. Ansambl – vokal ansmbli,

---

<sup>1</sup> Ткаченко Н.Г.К истории музыкальной терминологии. Язык, сознание, коммуникация, Филология, 1998, –В. 5.

kamer ansambl, torli ansambl, xalq cholg'ulari ansambli, fortepiano ansambli kabi guruhlarga bo'linadi. Ushbu terminlar bitta konsepsiyaning alohida jihatlarini belgilaydi. Ushbu ichki guruhlar umumiy termin asosida birlashadi.

Demak, musiqiy terminologiya sohasi muayyan qolipda qotib qolmaydi, akincha u doimo rivojlanib boradi. Ushbu rivojlanish jarayonida ayrim terminlar o'rnini boshqa terminga bo'shatib beradi. Ba'zida tushuncha eskirgani sabab termin ham iste'moldan chiqib ketadi. Ba'zida esa muayyan tushunchani ifodalash uchun yangi termin o'zlashtiriladi, yoki til imkoniyatlaridan foydalangan holda yaratiladi. Ingliz tilshunosligida musiqa va tilning kognitiv jihatdan mushtarakligi to'g'risidagi qarashlar Aniruddh D.Patel<sup>1</sup> tomonidan ilgari surilgan bo'lib, u Amazonkaning Piraxa qabilasi tilida raqamlar va turg'un ma'noni ifodalaydigan atamalar yo'q bo'lishiga qaramay, musiqa hamda unga moslab kuylanuvchi qo'shiqlar borligini ta'kidlaydi. Bundan xulosa qilish mumkinki, san'at va madaniyat tilning aloqa almashinish, ma'lumot tashish, ta'sir ko'rsatish kabi vazifalarini bajaradi. Shuning uchun ham olim musiqa va tilning kognitiv jihatdan mushtarakligi borasidagi tadqiqotlar tilshunoslikda sanoqli ekanligini aytib o'tib, bunday ishlar sonini ko'paytirish lozim deya ta'kidlaydi.

G'arb musiqa terminologiyasidagi ekspressivlik (hissiy bo'yoqdorlik) ifodalovchi quyidagi terminlarni berib o'tadi: major, minor, tembr, temp, garmoniya, kuy, artikulyatsiya, dinamika, konsonans, dissonans, registr. Ushbu terminlarni eshitgan zahoti insonda kuy haqidagi umumiy xulosa shakllanishi va ushbu xulosaning paydo bo'lishida termin umumiy axborot berishini ta'kidlaydi. Shuningdek, ijtimoiy va madaniy bilish asosida ijtimoiy-kognitiv qobiliyat shakllanib til va musiqaning mushtarak holda anglanishiga olib keladi degan qarashlarni ham ilgari suradi. Ch.Darvin ta'limotiga tayangan holda til va musiqani tabiiy hodisa sifatida tadqiq etgan Aniruddh D.Patel bu jarayonda madaniy bilish va kognitiv anglash jarayonlarini eng muhim deb izohlaydi.

---

<sup>1</sup> Aniruddh D.Patel. Music, language and the brain. Oxford University Press 2008.

Musiqa va uning tarkibiy qismi sanalgan terminlarning madaniy xususiyatlari haqida fikr bildirgan M.Herdon va N.Msleod<sup>1</sup> *qo‘shiq aytmoq* birikmasi madaniy va kognitiv jihatdan faqat *insonga xos* ekanligini alohida ta’kidlab o‘tadi. Shuningdek, insonning nutq jarayoni ham ma’lum bir musiqiylikka asoslanadi deydi. Musiqaning shovqindan farqi deya olim uning ma’lum bir madaniy muhit mahsuli ekanligini ko‘rsatadi.

**XULOSA.** Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, musiqa va til doimo uzviy bog‘liq tarzda shakllanib, rivojlanib kelgan. Ushbu ikki soha integratsiyasida musiqa terminlari faol bo‘lib, o‘zida madaniy birlik, til elementi va soha tili kabi xususiyatlari jamlashi bilan ahamiyatlidir. Musiqa terminlarining o‘rganilishi, ularning shakllanish va rivojlanish bosqichlarini tadqiq etish orqali muayyan til tadrijini o‘rganishga erishish mumkin.

#### **ADABIYOTLAR RO‘YXATI:**

1. Aniruddh D.Patel. Music, language and the brain. Oxford Unibersity Press 2008.
2. Brown S. The “Musiclanguage” Model of Music evolution. 2000
3. Hargreaves D. Musical communication. Oxford:Oxford University Press. 2004
4. Ivina L.V. Номинативно когнитивное исследование англоязычной терминосистемы венчурного финансирования: дисс... канд. филол. наук. – Москва, 2001.
5. Marcia Herndon & Norma McLeod. Music as culture. Norwood editions Darby, Pennsylvania 1982.
6. Petrovskaya O.Формирование и развитие музыкальной терминологии исполнительского искусства на материале (русского, итальянского, английского, французского языков. Автореф. Майкоп ,2009.
7. Ткаченко Н.Г. К истории музыкальной терминологии. Язык, сознание, коммуникация, Филология, 1998, –В. 5.

---

<sup>1</sup> Marcia Herndon & Norma McLeod. Music as culture. Norwood editions Darby, Pennsylvania 1982.

## AXBOROTLASHUV VA YOSHLAR TARBIYASI

**Gulbahor Yuldasheva**

Fargʻona davlat universiteti

Axborot texnologiyalari kafedrası katta oʻqituvchisi

**Mohlarbegim Yoʻldosheva**

Fargʻona davlat universiteti

Iqtisodiyot yoʻnalishi 1-kurs magistri

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada globallashuv jarayonida axborotlashuv, OAVning yoshlar tarbiyasiga taʼsiri, uning oʻziga xos jihatlari hamda himoya chorolari muhokama etiladi.*

***Kalit soʻzlar:** Globallashuv, axborot, qadriyat, tarbiya, mafkura, OAV.*

### **KIRISH**

Globallashuv jarayonining oʻziga xos jihati shundan iboratki, hozirgi sharoitda u mafkuraviy taʼsir oʻtkazishning nihoyatda oʻtkir quroliga aylanib, turli siyosiy kuchlar va markazlarning manfaatlariga xizmat qilayotganini sogʻlom fikrlaydigan har qanday odam, albatta, kuzatishi muqarrar. Jamoa, mahalla tarzida birbiriga mehroqibatli boʻlib yashaydigan xalqimiz davr qanchalik oʻzgarmasin, tarix sinovidan oʻtgan oʻz qadriyatlariga sodiq boʻlib yashashni maʼqul koʻradi. Bu hodisani zamonaviy fikrlaydigan, dunyoga teran nazar tashlaydigan odam toʻgʻri tushunishi, tan olishi va uni hurmat bilan qabul qilishi lozim.

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL**

Axborotlashgan jamiyat kishilik jamiyati rivojlanishining hozirgi bosqichida shakllanayotgan va ijtimoiy hayotning barcha sohalarida axborot hamda informatikadan oqilona foydalanishga asoslangan sifatli holatini ifodalovchi

tushuncha bo'lib, axborotlashuv jarayoni jamiyatdagi iqtisodiy hamda ijtimoiy-madaniy o'zgarishlarga jiddiy ta'sir ko'rsatadi.

Ommaviy axborot vositalarining hozirgi holati, imkoniyati ma'lumot, axborotning beto'xtov yetkazilishini ta'minlab bermoqda. Ikkinchi tomondan ushbu axborot oqimi vaqt o'tgan sari ko'payib bormoqda. Mazkur oqimda ekstremal, kutilmagan voqeahodisalar, terrorchilik aktlari, ekstremizm borasidagi turli tuman xabarlar berilmoqda. Bu xabarlar ma'lum darajada o'ziga xos axborot tahdidini yuzaga keltirmoqda.

Axborot tahdidi xususida gap ketganda uning universalligi, barcha boshqa sohalarga jiddiy salbiy ta'sir qilish imkoniyatini ta'kidlash lozim. Salbiy jihatlar natijasi shaxs dunyoqarashi, jamiyat barqarorligi, davlat tinchligi, jamoatchilik fikrini chalg'itish va oxiroqibatda har bir mamlakatning ma'naviy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy yuksalishiga bo'lgan ta'sirlarda ifodalanadi. Chunki turli ma'lumotlar, axborotning jamiyat, tashkilot, oila, shaxs ongiga kirib kelishi jarayoni uncha ham bilinmaydi. Ijobiy va salbiy axborotni farqlash, yaxshi ma'lumotni o'zlashtirish va zararlisini rad etish uchun inson ongi rivojlangan, uning o'zida esa mustahkam iroda, axborot iste'moli madaniyati, mafkuraviy immunitet, yaxshiniyomondan ajrata olish qobiliyati rivojlangan bo'lishi zarur. Mamlakat aholisining barchasi bunday imkoniyatga ega, deyish qiyin. Shuning uchun axboriypsixologik barqarorlikni birinchi o'rinda davlat tuzilmalari xizmatchilari, jurnalistlar, pedagoglar, jamoat tashkilotlari xodimlari va bir so'z bilan aytganda ma'rifatparvar insonlar ta'minlashlari zarur.

Axborotpsixologik xavfsizlik sohasi mutaxassislarining fikrlariga ko'ra, axboriy tahdidlarga qarshi kurashning eng maqbul yo'llaridan biri mamlakat o'zini o'zi axborot bilan ta'minlashi hisoblanadi. Albatta, bunday axborot to'liq, sifatli va haqqoniy bo'lishi shart, aks holda jamiyat a'zolari turli destruktiv manbalarga murojaat etadilar va bunga hech kim to'sqinlik qilolmaydi.

Axborot psixologik ta'sir vositasi sifatida juda qudratli kuchga egadir. Shuning uchun mafkuraviy targ'ibot samaradorligi kuchli mamlakatlarning aholisini tanlagan

yo'llaridan og'dirish qiyin kechadi. Axborot psixologik xavfsizlikka tahdidning birinchi manbasi – bu insonning o'zi. Insonda ongning mavjudligi tahdid manbasini ifodalaydi.

Jamiyatimizning turli sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlar, ijtimoiy munosabatlar va tuzilmalardagi ijobiy o'zgarishlar, demokratlashuv jarayonlari shaxsga o'z yo'lini o'zi tanlashi, belgilashi uchun qulay imkoniyatlar yaratdi. Shunday sharoitda ommaviy axborot vositalari oldiga juda katta strategik masalalarni hal etishga ko'maklashish vazifasi qo'yilgandir.

### **XULOSA VA MUNOZARA**

Bugungi globallashuv jarayonlarida axborotlashuvning kengayishi ma'naviy tahdidlarning yanada kuchayishiga olib kelmoqda. Bu esa ma'naviyatni yoshlar ongiga singdirish, inson qalbiga yo'l topishni har tomonlama puxta o'ylangan tizimli ravishda olib borish bu sohadagi faoliyatni yanada kuchaytirishni talab etmoqda. Yoshlar tarbiyasida ma'naviy xavfsizlik masalasi haqida gapirganimizda shuni aytish joizki, tadqiqot mavzusining muhim qirralaridan biri bo'lmish milliy ma'naviy xavfsizlik omillari roli masalasini tadqiq etish muammosi yanada dolzarblashib boraveradi. Yoshlarimizda intellektual salohiyatni yuksaltirish, ulardagi milliy o'zlikni anglashni kuchaytirish, millatparvarlik va vatanparvarlik tuyg'ularini oshirish masalalariga alohida to'xtalish zarur bo'ladi.

Zarur axborotlarga ega bo'lishga intilish – davr talabi. Biroq, axborotlarga ko'r-ko'rona ergashish, ularni noto'g'ri talqin etish, G'arbdan kirib kelayotgan “ommaviy madaniyat”ga taqlid qilish aslo mumkin emas. Internet orqali juda ko'p ijobiy ma'lumotlar bilan birga, Sharq madaniyatiga, xususan, yoshlarning axloq-odobiga salbiy ta'sir etuvchi axborotlar ham kirib keladi. Bularning oldini olish uchun, kishilarda, ayniqsa, yoshlarda axborot iste'moli madaniyatini shakllantirib borish lozim.

Bunda quyidagilarga ahamiyat qaratish lozim:

**Birinchidan**, yoshlarga hozirgi davrning mafkuraviy manzarasi, sodir bo'layotgan mafkuraviy tahdidlar va undan ko'zlangan maqsadlarni tushuntirish zarur.

**Ikkinchidan**, yoshlarga mustaqillik har doim xalqimizning azaliy orzusi bo'lib kelganligi, turli zamonlarda unga qanday erishilganligini milliy davlatchiligimiz tarixidan yorqin misollar bilan anglatish lozim.

**Uchinchidan**, tarbiya masalasida yurt tinchligi, uning farovonligi, ozodligi uchun jonini ham fido etgan milliy qahramonlarimiz hayotidan namunalar keltirish orqali yoshlardagi vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlash maqsadga muvofiq.

**To'rtinchidan**, yoshlarni milliy ma'naviy qadriyatlarga hurmat ruhida tarbiyalash, ularda milliy o'zlikni anglashning yuksak darajada bo'lishiga erishish talab etiladi.

### ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Qodirov B., Jumaniyozov X., Qodirov B. Globallashuv sharoitida yoshlarda vatan- parvarlik va daxldorlik tuyg'usini tarbiyalash masalalari. – T., 2015.

2. G.I.Yuldasheva., Z.Oxunjonova (2023). Ta'lim va tarbiya jarayonlarida axborot texnologiyalarining o'rni. Educational Research in Universal Sciences. Volume 2 (Issue 3), 984-986.

3. G.I.Yuldasheva., M.Otamirzayeva (2023). Ta'lim muhitida axborot texnologiyalarining o'rni. Международный научный журнал «Научный импульс». № 10(100), 118-121.



4. Г.И. Йулдашева., Г. Йулдашева (2019). Замонавий таълим тизимида Ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг ахамияти. Актуальные вызовы современной науки. Сборник научных трудов. Выпуск 4(36) 74-78.

5. G.I.Yuldasheva (2023). Ta'lim jarayonida ijtimoiy tarmoqlarning tutgan o'rni. Golden brain Multidisciplinary Scientific Journal, Volume 1 (Issue 30), 144-147.

6. Yuldasheva, G., & Yo'ldosheva, M. (2022, September). Axborot xavfsizligiga tahdidlar va ularning oldini olish omillari. International scientific conference

“ Innovative trends in science, practice and education” (Vol. 1, No. 2, pp. 231-236).

## АМИР ТЕМУРНИНГ МУҲОРАБАЛАРДА ҚЎЛЛАГАН ҲАРБИЙ СТРАТЕГИЯ ВА ТАКТИКАЛАРИ

**А.Раҳматуллаева**

Темурийлар тарихи давлат музейи  
катта илмий ходими, т.ф.н., доц.

***Резюме** Мақола Амир Темурнинг ҳарбий мероси, ҳарбий стратегия ва тактикаларини илмий ўрганишга бағишланган. Унда Амир Темурнинг Мовароуннаҳр ҳукмронлигига келмасдан олдинги муҳорабаларда қўллаган стратегия ва тактикалари, ҳамда машҳур ҳарбий юришларда қўллаган стратегия ва тактикалари мазмуни, моҳияти, уларнинг талабани таъминлашдаги ўрни тарихий манбаларга таяниб ёритилди.*

***Калит сўзлар:** стратегия, тактика, манба, ҳарбий маҳорат, бой жанг санъати, муҳораба, пиёдалар, енгил отлиқ суворийлар, оғир қуроли зирҳли отлиқлар, Қундузча жанги, Ҳиндистон жанги, Анқара жанги.*

***Резюме** Статья посвящена научному изучению военного наследия Амира Темура, военной стратегии и тактики. В ней на основе исторических источников освещены стратегия и тактика, применявшиеся Амиром Темуrom в боях до правления Моваруннахра, а также стратегия и тактика, применявшиеся в знаменитых военных походах, их роль в обеспечении победы.*

***Ключевые слова:** стратегия, тактика, ресурсы, военные навыки, богатые боевые искусства, бой, пехота, легкая кавалерия, тяжелая бронекавалерия, битва при Кондурче, битва в Индии, битва у Анкары.*

***Abstract:** The article is devoted to the scientific study of the military heritage of Amir Temur, military strategy and tactics. Based on historical sources, it highlights*

*the strategy and tactics used by Amir Temur in battles before the reign of Movarunnahr, as well as the strategy and tactics used in famous military campaigns, their role in ensuring victory.*

**Keywords** *strategy, tactics, resources, military skills, rich martial arts, combat, infantry, light cavalry, heavy armored cavalry, Battle of Kondurce, Battle of India, Battle of Ankara*

Жаҳон ҳарбий санъатида Амир Темур буюк саркардалардан бири, унинг муваффақиятли ғалабалари, чуқур ўйланган стратегия (савқулжайш) ва тактика (усул, таъбиятулжайш)лари мутлақо ноёб деб эътироф этилади.

Ҳарбий тарихчи Л.А.Бобров фикрича, Амир Темурни “Ўрта асрларнинг энг яхши Осиё қўмондонларидан бири бўлган<sup>1</sup>.”

Амир Темур жангни стратегик, оператив ва тактик бўғинларда бошқарган. Бунда Амир Темур маҳоратини кўрсатувчи асосий стратегик маҳорат - мақсадга жангсиз эришиш қобилияти ёки кам сонли қўшин билан тўғри тактика ва манёврлар танлаб, кам талафот билан жангда ғалабага эришишдир<sup>2</sup>.

Стратегия – (юнонча) жанговар илм, жанг санъати, қўмондонлик санъати ҳисобланиб, қийин бўлган мақсадларга эришидаги катта режалардир. Стратегия - узоқ муддатни ўз ичига олган умумий ҳаракатлар режаси, ҳарбий ишларда ёки кейинчалик умуман шахс ёки ташкилотнинг ҳар қандай фаолиятида мураккаб, узоқ муддатли мақсадга эришиш усули<sup>3</sup>. Стратегия - узоқ вақтни ўз ичига олади, мураккаб мақсадга эришиш йўли, ҳарбий ишларда умумий ва батафсил бўлмаган режа ҳисобланади. Стратегиянинг мақсади - асосий мақсадга эришиш учун мавжуд ресурслардан самарали фойдаланишдир.

<sup>1</sup> <http://tass.ru/sibir-nevs/2691051>. Маршалы» Сахибкирана. К вопросу о высшем комадном составе армии Амира Тимура последней трети XIV – начала XV вв.”

<sup>2</sup> Квинт В.Л. Амир Темурнинг стратегик етакчилиги: “Тузуклар”га изоҳлар / В.Л.Квинт (сўзбоши, изоҳлар). – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. – 224 б.

<sup>3</sup><https://znanierussia.ru/articles/%>

Тактика – (юнонча) ташкил топиш, тартибга солиш, қўшин ва кучларни тасарруф этиш қобилияти: тактика санъат назарияси ва амалиётнинг бир бўлиmidир<sup>1</sup>.

Ҳар бир жангнинг шароитидан келиб чиқиб стратегия ва тактикалар ишлаб чиқилган. *“Тузуқлар”да улар тадбирлар деб аталади.* Бунда ғанимнинг камчиликлари аниқланиб, унга қарши турли тактикалар қўлланилганки, улар душманнинг мағлубиятига сабаб бўлган.

Амир Темурнинг дастлабки *стратегик режаси* мўғуллар талончилигидан юртни сақлаб қолиш бўлган ва пири Сайид амир Кулол унинг Туғлуқ Темурхон олдига қочиши ва унинг қўлидаги ўқ-ёйни тортиб олишни маслаҳат берган.<sup>2</sup>

*Соҳибқирон кам сонли қўшин билан тўғри тадбир қўллаб, кам талафот билан ғалабага эришишга катта аҳамият берган.* Бу ҳақда “Тузуқлар”да “Мен тажрибамдан кўрдимки, ғаним лашкарини енгил қўшиннинг кўплиги билан эмас, мағлуб бўлиш эса сипоҳнинг камлигидан бўлмайди. Балки ғолиб бўлмоқлик (Тангрининг) мадади ва бандасининг тадбири биландир. Яна, “... тажрибамда кўрилганким, азми қатъий, тадбиркор, ҳушёр, жанг кўрган, мард, шижоатли бир киши мингта тадбирсиз, лоқайд кишидан яхшироқдир. Чунки тажрибали бир киши минг кишига иш буюради”, - деган фикрлари тажрибада синалган тадбирлардир<sup>3</sup>.

Амир Темур аскари мўғул хони Илёс Хожага қарши жангга тайёргарлик кўрганида жуда оз (60 та) бўлган. Шу пайтларда Қуръони мажидга қилган мурожаатига кўра, “Қанчадан – қанча кичкина гуруҳлар Оллоҳнинг изни билан катта гуруҳлар устидан ғалаба қозонган<sup>4</sup>”лиги Амир Темурни тадбирларни қўллашга ундаган.

<sup>1</sup><https://ru.wikipedia.org/wiki/%>

<sup>2</sup> Темур тузуқлари. -Т.: Ўзбекистон, 2018. – Б. 18.

<sup>3</sup> Темур тузуқлари. 2018. - Б. 14.

<sup>4</sup> Темур тузуқлари. 2018. - Б. 40.

Амир Темурнинг кучлар нисбати нотенг жанглардаги ғалабалари унинг Мовароуннахр ҳукмронлигига келмасдан олдинок, мўғулларга қарши қатор курашларда намоён бўлган. Жумладан:

Соҳибқирон икки юз қирқ уч отлик билан икки минг кишилик амир Мусо ва Малик бошчилигидаги мўғуллар қўшинини Қарши қалъасидан қувиб чиқарган. Бу ҳақда “Тузуқлар”даги маълумотга кўра, “... мен кенгашиб ва тадбир юритган ҳолда икки юз қирқ минг киши билан Қарши қалъаси устига юрдим. Амир Мусо қалъа ва унинг атрофини қўриқламоқда эдилар. ... Пировардида шу икки юз қирқ уч йигитим билан ўн икки минг отлик ғаним лашкарини мағлубиятга учратдим ва уларни бир неча фарсанг (тахминан 6 км.) ергача қувиб бордим<sup>1</sup>.”

Илёс Хожа Амир Темурни тутиб ўлдириш учун Ҳевақ ҳукмдори Тукал баҳодирга мингта мўғулни жўнатган эди. Амир Темур олтмиш отлик билан курашиб ғалаба қозонган. Ушбу муҳорабада душман 50 кишиси ва Амир Темур 10 кишисидан айрилган. Амир Темурнинг ўзи эътироф этишича, шундан кейин мўғуллар Соҳибқирондан чўчийдиган бўлдилар<sup>2</sup>. “Тузуқлар”га кўра, Амир Темур Жета лашкари элчиси келганда уни чалғитиш, кўнглига ҳайбат солиш учун лашкарни унинг ёнидан кетма-кет икки марта қайта ўтказган<sup>3</sup>.

***Амир Темур жангсиз мақсадга эришишда руҳий (психологик) ҳужум ва ҳарбий ҳийлалардан кенг фойдаланган:***

- “Тузуқлар”да “Мен тажрибамдан билдимки, юз минг отлик аскар қилолмаган ишни бир тўғри тадбир билан амалга ошириш мумкин экан”, - дейилган<sup>4</sup>. Жумладан, мўғуллар Тошкўприқдан то Жалонийгача бўлган ерларни эгаллаб турган пайтда амирлар Темурбек ва Ҳусайнбеклар атига олти минг киши билан йигирма минг мўғулга қарши кучлар нисбати тенг бўлмаса-да қаттиқ жангга киришганлар. Кеч кирганда икки томон лашкари тоқати - тоқ

<sup>1</sup> Темур тузуқлари. 2018. - Б. 15.

<sup>2</sup> Темур тузуқлари. 2018. - Б. 24.

<sup>3</sup> Темур тузуқлари. 2018. - Б. 38.

<sup>4</sup> Темур тузуқлари. 2018. – Б. 20.

бўлиб жанг майдонини тарк этиб, тонгда жангни давом эттиришни режалаштириб тарқалишади. Соҳибқирон ўткир зехн билан тумонот лашкарни мағлуб этиш ҳақида тадбирни қўллайди. Унга кўра, шом намози вақтида Соҳибқирон 500 та тажрибали жанговар отликлар Эсон майдонидан то Кеш теварагигача ярим кечада тоғ устида ҳар-ҳар жойда ўт ёқдилар. Душман қоровуллари буни катта куч деб етказдилар. Натижада хавф ва қўрқинч билан душман қочди. Соҳибқирон қочганлар кетидан қувиб, ўлдирилганлардан тепалар пайдо бўлди.<sup>1</sup>

Шарафидин Али Яздий бу ҳақда батафсилроқ маълумот бериб, Темурбек ва Ҳусайнбеклар *олти минг киши* билан Хутталон яқинидаги чўлга кириб, Дашти Кўланка мавзесига келганда мўғул лашкари Туғлуқ Сулдуз ва Кайхисрав Жета черикининг беклари, Йумкон ўғли Темур, Сарик ва Шингум, Туғлуқ Хожа, Беккичик ўғли Темур бошчилигида *йигирма минг киши* билан *Тошқўприк* деган жойга келиб жойлашадилар. Икки ўртада кечгача урушиб, тонгда яна давом эттириш режалаштирилади. Амир Темур ўйлаган тадбирига кўра унга тегишли амирлар Мусабек, Муъаййид Арлот ва Уч Қаро Баҳодур 500 киши билан Тошқўприкдаги тоғ тепасига жойлаштирилади. Амир Темур ҳар бир кишига ўнтадан гулхан ёқишлари ҳақида фармон берди. Шунда муҳолиф черики бу ўтларни кўриб, кўнгилларига ваҳима тушиб, уруш қилмай қўрқиб қочиб кетдилар<sup>2</sup>.

Амир Темур Хуросон мамлакатини бўйунсундиргач, атрофдаги Сейистон ва Қандаҳорга “Агар менга қўшилсанглар қутуласизлар, курашсанглар

---

<sup>1</sup> Низомиддин Шомий. Зафарнома / Форс тилидан ўгирувчи Юнусхон Ҳакимжонов. Таржимани қайта ишлаб нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир А.Ўринбоев. Изоҳлар ва луғатларни тузувчи Ҳ.Кароматов (географик номлар изоҳи – О.Бўриевники). Ҳофизи Абрўнинг "Зафарнома"га ёзган "Зайл"и – ("Илова")ни форсийдан ўгирувчи ва изоҳларни тузувчи О.Бўриев. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996. - Б. 41; Темур тузуклари. 2018. - Б. 40-41.

<sup>2</sup> Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома / Муҳаммад Али бин Дарвеш Али ал-Бухорий таржимаси. Сўз боши, табдил, изоҳлар ва кўрсаткич муаллифлари ва нашрга тайёрловчилар: А.Аҳмад, Ҳ.Бобобеков – Тошкент: Шарқ, 1997. - Б. 33.

йиқиласизлар. У ҳолда тақдирингизда нима бўлса, ўшани кўрасизлар<sup>1</sup>”, - мазмунда йўллаган ёрликларга кўра улар жангсиз итоат қилганлар.

*Кўққисдан хужум қилиш тактикаси* “Ўрусхонни баргараф қилиш ва Дашти Қипчокни босиб олишда қилган Кенгашим” деб номланган қисмга кўра, Тўхтамишхон Амир Темур ҳузурига паноҳ истаб келганда, Ўрусхон элчиси ҳам келади. Элчиларнинг кўнгли тўқ, хотиржам кетгач, уларнинг кетидан кўққисдан бостириб борилади.<sup>2</sup> Натижада 1376 йили Дашти Қипчок мамлакати эгалланиб, тахтга Тўхтамиш хон этиб ўтказилган.

Анқара жангидан олдин 1402 йил баҳор ойида Сивос саҳросида ўтказилган ҳарбий кўрикка Амир Темур “Рум элчиларини отлантируб, черик аёғигача элтсунлар!”, ҳукмига кўра элчиларни олиб юрилганда кўшиннинг шавкатини кўриб кўнгилларини ваҳима босиб, титрай бошлаганлар<sup>3</sup>.

Машҳур ҳарбий муҳорабалардаги Олтин Ўрда билан, Ҳиндистон, Анқара жангларидаги стратегия ва тактикалар ноёб бўлиб, уларда Амир Темурнинг ҳарбий истеъдоди, саркардалиқ маҳорати намоён бўлган.

Тўхтамишнинг сон-саноксиз лашкари кела бошлаганда, жанг олдида лашкарининг баҳодир ва ботирларига саҳрога чодирлар тикиб, палослар солиниб, тансиқ овқатлар тортилган. Бу довюраклик, душманни менсимаслик ғанимлар дилида ҳавф ва кўрқинчни орттириб, душманни ҳайратда қолдириб, донг қотириб қўйган. Бу ҳақда Ҳ.Дадабоев фикрича: “Нусратпаноҳ кўшиннинг бу даражадаги виқор ва саботи Тўхтамишхон лашкарини нафақат таажжубга балки ғулғулага солади<sup>4</sup>”. Жанг олдида эса Амир Темурнинг пири Саййид Барака бир ҳовуч майда тош териб, “Йаағи (душман) қочти!”, деб душман тарафига улоқтиради. Сўнгра Соҳибқирон ноғора-ю карнай овозлари дашту саҳрони тўлдирсин, деб буйруқ берди<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> Темур тузуклари. 2018. - Б. 55.

<sup>2</sup> Темур тузуклари. 2018. - Б. 55-56.

<sup>3</sup> Шарафуддин Али Яздий. 1997. – Б. 257.

<sup>4</sup> Дадабоев Ҳ. Амир Темурнинг ҳарбий маҳорати / Масъул муҳаррир А.Қаюмов. – Тошкент: Ёзувчи, 1996. – Б. 48-49.

<sup>5</sup> Низомиддин Шомий. – Б. 166.

Ёки, жанг қизиганда, Амир Темур Тўхтамишхоннинг байроқдори билан келишиб, байроқни ерга юз тубан туширади, бу енгилиш ёки чекиниш маъносини берарди. Натижада саросимага тушган Тўхтамишхон улусни ғоратга ташлаб, ўзи орқа ўгириб қочади, унинг кетидан лашкари ҳам қочади<sup>1</sup>. **Ҳиндистон юриши тактикасига кўра, лашкар кам сонли қилиб кўрсатилган.** Мақсад, душман қалъасини қамал қилмай, ортиқча ҳаракатларсиз жанг майдонига олиб чиқиб тузоққа илинтириш бўлган. Стратегияга кўра, Амир Темур фақатгина икки минглик фавжни жангга киритади. Буларнинг озлигини кўргач, Султон Маҳмуд ва Маллухон, дадилланиб, гердайиб, виқор билан қалъадан 5 минг отлиқ ва 120 та жанговар фил билан майдонга чиқадилар.

Амир Темур ўзини кўрққанга олиб, орқага чекинишни буюради, бу манёврдан мақсад филлар учун олдиндан тайёрланган пистирма яъни, ерга сочилган, учбурчак тахталарга қоқилган “темир қозик - мих”лар томон бошлаш эди. Бунга қўшимча, филларни даф қилиш учун устига шох-шабба боғламлари ёқиб юборилган туялар ҳаракати ҳам бошланган. Аланга ва нотаниш махлуқ туяларнинг бўкиришини кўрган филларнинг бир қисми кўрқувдан орқага тисарилиб, ўз қўшинини топтай бошласа, қолган қисми ерга қоқилган уч тишли дандона қозиклардан майиб-мажруҳ бўлганлар. Натижада қолган катта қисм яъни пистирмага қўйилган фавжлар пистирмадан чиқиб, уларни ўраб оладилар<sup>2</sup> ва қочаётган ҳинд аскарларини пистирмада пойлаб турган отлиқ лашкари жангга кириб, камондан ўқлар ёғдирганлар. Султон Маҳмуд енгилиб тоғ тарафга қочади ва Деҳли 1398 йил 18 декабрда забт этилади.

Ҳиндистонда туялар бўлмагани учун филларни хуркитиш мақсадида Амир Темур 500 та туяга пахтадан пиликлар тикилган қамишлар ва ёғ билан хўлланган пахта тойларга олов ёқиб, туяларни филлар томон ҳайдашган. Туялар олов ҳароратидан бўкириб, филлар томон ҳайдалгач, оловни кўриб,

<sup>1</sup> Темур тузуклари. 2018. – Б. 58-59.

<sup>2</sup> Темур тузуклари. 2018. – Б. 65-66.



туяларни бўкиришини ва бу қандай маҳлуқлигини билмагач, филлар янада ҳайбатли ўкириб орқасига қоча бошладилар. Яъни, ҳинд аскарлари-ю отларини поймол қилиб, оёғи остида қолдириб, жамики отлиқ ва пиёдаларни ҳалок қилдилар<sup>1</sup>.

Соҳибқирон лашкар сони, қурол-аслаҳанинг мукамаллиги, заҳира ёрдам кучларининг ҳозираниши, жанггоҳнинг географик ўрни, рельефи ва иқлимига ҳам катта эътибор берган.

**Анқара жанги стратегиясига кўра**, аввал шаҳар қамал қилинади, сўнгра, қамал тўхтатилиб, 5 кундан кейин кўшинни 25 июлда Чибуқобод мавзеига ўзига қулай жойга жойлаштирилади. Боязид I орқага қайтиб, ўзи учун ноқулай шароитда сув танқислиги ва ташналикда жанг қилишга мажбур қилинади.

Ибн Арабшоҳ ёзишига кўра, жанг олдидан Амир Темур Боязид Йилдирим кўшинидаги татарларга (улар кўшиннинг учдан икки қисмини ташкил этар ва ниҳоятда кучли тайёргарликка эга эдилар) жўнатган мактубида уларнинг турк кўшини таркибида қулларга ўхшаб юргани ва уларга озодлик берилиши ваъда қилинган. Келишувга кўра, жанг бошиданок 18 минг татарлар Боязидни тарк этиб, Амир Темур томонга ўтиб кетадилар. Яъни, жанг бошланмасданок, мағлубият аниқ бўлган. Боз устига султон маош бермагани учун кўшинда норози кайфият устун эди<sup>2</sup>. Натижада Боязидда аксарият пиёдалар қолдилар. Амир Темур отлиқ кўшинлари ушбу пиёдаларни қисиб ўраб олдилар. Ушбу пиёдаларнинг жангга киришига Ибн Арабшоҳ шундай ўхшатиш келтиради: “Худди турк пиёдалари елпиғичлар билан қумтепаликларни кўчирмоқчи бўлдилар<sup>3</sup>”.

Амир Темур кўшинида темир интизом бўлиб, саркарда муҳораба чоғи кўшин қисмларини санъаткорона бошқаришга, жанг тақдири ҳал бўладиган

<sup>1</sup> Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур (Темур тарихида тақдир ажойиботлари) / Сўз боши, араб тилидан таржима ва изоҳларни У.Уватов тайёрлаган. Масъул муҳаррир А.Ўринбоев. 1-китоб. – Тошкент: Меҳнат, 1992. - Б. 173-175.

<sup>2</sup> Разин Е.А. История военного искусства. Том 2. – М.: Военное издательство министерства обороны Союза ССР, 1957. – С. 238.

<sup>3</sup> Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. 1-китоб. – Б. 269-271.

жойларга ҳарбий кучларни ўз вақтида усталик билан йўллашга, ҳар қандай тўсиқ ва ғовларни тадбиркорлик билан ошиб ўтишга, лашкарнинг жанговар руҳини зарур даражада сақлашга муяссар бўлган.

Амир Темур жанглarga пухта тайёргарлик кўрар экан, турли тактикалар билан душманнинг мудофаа тизимини моҳирона яқсон этиш, ғанимнинг мустаҳкам қалъа, кўрғон ва ҳисорларни узок муддат қамал қилиш, тўсатдан ҳужум қилиб зарба бериш, душман томон ҳукмдорлари ва ҳарбий бошлиқларини асирга олиш, душманларни бирлаштирмай, аксинча ёлғизлатиб яқсон этиш, ёв кучларини иложи бориша кенг кўламда қуршовга олиш, душманни тўлиқ тор-мор этилгунига қадар таъқиб этиб бориш каби тезкор амалга оширилган стратегик режалар ва тактик ҳаракатлар Амир Темурга фақат ғалабалар олиб келган.

### Фойдаланилган адабиётлар

1. Дадабоев Ҳ. Амир Темурнинг ҳарбий маҳорати / Масъул муҳаррир А.Қаюмов. – Тошкент: Ёзувчи, 1996. – Б. 48-49.
2. Ибн Арабшоҳ. Амир Темур тарихи. Ажойиб ал-мақдур фи тарихи Таймур (Темур тарихида тақдир ажойиботлари) / Сўз боши, араб тилидан таржима ва изоҳларни У.Уватов тайёрлаган. Масъул муҳаррир А.Ўринбоев. 1-китоб. – Тошкент: Меҳнат, 1992. - Б. 173-175.
3. Квинт В.Л. Амир Темурнинг стратегик етакчилиги: “Тузуқлар”га изоҳлар / В.Л.Квинт (сўзбоши, изоҳлар). – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2021. – 224 б.
4. Низомиддин Шомий. Зафарнома / Форс тилидан ўгирувчи Юнусхон Ҳакимжонов. Таржимани қайта ишлаб нашрга тайёрловчи ва масъул муҳаррир А.Ўринбоев. Изоҳлар ва луғатларни тузувчи Ҳ.Кароматов (географик номлар изоҳи – О.Бўриевники). Ҳофизи Абрунинг "Зафарнома"га ёзган "Зайл"и – ("Илова")ни форсийдан ўгирувчи ва изоҳларни тузувчи О.Бўриев. – Тошкент: Ўзбекистон, 1996. - Б. 41; Темур тузуқлари. 2018. - Б. 40-41.

5. Разин Е.А. История военного искусства. Том 2. – М.: Военное издательство министерства обороны Союза ССР, 1957. – С. 238.

6. Темур тузуклари. -Т.: Ўзбекистон, 2018.

7. Шарафуддин Али Яздий. Зафарнома / Муҳаммад Али бин Дарвеш Али ал-Бухорий таржимаси. Сўз боши, табдил, изоҳлар ва кўрсаткич муаллифлари ва нашрга тайёрловчилар: А.Аҳмад, Ҳ.Бобобеков – Тошкент: Шарқ, 1997. - Б. 33.

**TABLE OF CONTENTS**

<b>Sr. No.</b>	<b>Paper/ Author</b>
<b>1</b>	
	<b>Xalikova, M. A. qizi ., Usmonaliyeva, N. M., &amp; Abdujalilova, D. A. qizi . (2023). AXBOROT OLISH MADANIYATINI SHAKLLANTIRISH MASALALARI. SCHOLAR, 1(32), 4–8. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229267">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229267</a></b>
<b>2</b>	
	<b>Akhrorova, R. U., &amp; Назарова, И. И. (2023). ÉTUDIER L'HUMOUR DANS LES FABLES DE LA FONTAINE. SCHOLAR, 1(32), 9–13. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229374">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229374</a></b>
<b>3</b>	
	<b>Begimqulova, D. M. (2023). TO'G'RIDAN-TO'G'RI EKISH USULIDA YETISHTIRISHDA TEMIR KUPOROSI SUSPENZIYASINI QO'LLASHNING DONNING SIFAT KO'RSATKICHLARIGA TA'SIRI. SCHOLAR, 1(32), 14–18. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229420">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229420</a></b>
<b>4</b>	
	<b>Khalilova, B. R. (2023). MODERN CHALLENGES IN DENTISTRY IN UZBEKISTAN: ADDRESSING ISSUES AND ENHANCING ORAL HEALTHINTRODUCTION. SCHOLAR, 1(32), 19–25. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229452">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229452</a></b>
<b>5</b>	
	<b>Досбекова, Г. К. (2023). ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ. SCHOLAR, 1(32), 26–32. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229520">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229520</a></b>
<b>6</b>	
	<b>Basharov, T. (2023). BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDA MASALALAR YECHISH ORQALI MANTIQUIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH. SCHOLAR, 1(32), 33–37. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229567">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229567</a></b>
<b>7</b>	
	<b>Шерназаров, Ш. Ш. (2023). БАЛИҚЧИЛИК ҲОВУЗЛАРИНИ ЎҒИТЛАШ ВА УНИ ОЗИҚАБОП ФИТОПЛАНКТОНЛАРНИ РИВОЖЛАНИШИДАГИ АҲАМИЯТИ. SCHOLAR, 1(32), 38–42. <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.10229654">https://doi.org/10.5281/zenodo.10229654</a></b>

8

Nurbayeva, K. B., & Khomidov, M. N. (2023). THE ROLE OF PSYCHOLOGY IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL SKILLS. SCHOLAR, 1(32), 43–47. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229686>

9

Tursunov, F. M., & Musirov, D. R. o'g'li . (2023). JISMONIY SHAXSLARGA BANK XIZMATLARINI KO'RSATISH MUAMMOLARI VA ISTIQBOLLARI. SCHOLAR, 1(32), 48–53. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229737>

10

Toshkanov, A. (2023). MASTERING PRONUNCIATION: COMMON CHALLENGES FACED BY ESL LEARNERS. SCHOLAR, 1(32), 54–58. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229774>

11

Abdullayeva, M. A. qizi . (2023). UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTAB O'QUVCHILARIGA "ELEKTROLITIK DISSOTSIYALANISH" MAVZUSINI ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TUSHUNTIRISHNING O'ZIGA XOSLIGI. SCHOLAR, 1(32), 59–63. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229854>

12

Azamatov, A. A. o'g'li . (2023). BARLOS URUG'INING TASHKIL TOPISHI VA SURXON VOHASIDA TARQALGAN HUDUDLAR TASNIFI. SCHOLAR, 1(32), 64–67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229910>

13

Mansurov, O. F. (2023). METHODS ON HOW TO DEVELOP GENERAL READING SKILLS AMONG STUDENTS IN A SHORT PERIOD OF TIME. SCHOLAR, 1(32), 68–71. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229946>

14

Бахромжонов, Ф. (2023). ВЫПОЛНЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ. SCHOLAR, 1(32), 72–76. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10229993>

15

Мансурова, С. М. (2023). МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОПРОСА МОТИВАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ КОМАНДОЙ В ПРОЦЕССЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БАНКОВ. SCHOLAR, 1(32), 77–81. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10230247>

16

Saliyeva, Z. Z., & Abdurahmonova, A. M. (2023). METHODS FOR ENRICHING THE VOCABULARY OF THE ENGLISH LANGUAGE OF SCHOOLCHILDREN THROUGH ONLINE GAMES. SCHOLAR, 1(32), 82–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10230291>

17

Рахимова, Ш. А. (2023). ШАХСНИНГ АХБОРОТ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА МЕДИАКОМПЕТЕНТЛИК ЁНДАШУВЛАРИ ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР МИСОЛИДА. SCHOLAR, 1(32), 86–105. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231453>

18

Жўраев, Д. Т., & Шермуродов, С. З. (2023). ИЛДИЗДАН ТАШҚАРИ ОЗИҚЛАНТИРИШНИНГ АҲАМИЯТИ. SCHOLAR, 1(32), 106–111. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231475>

19

Janzoqova, C. S. qizi . (2023). ZAYTUN O'SIMLIGINING BIOEKOLOGIYASI VA UNI YETISHTIRISH USULLARI. SCHOLAR, 1(32), 112–116. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231540>

20

Kurbanbayev, M. A., Maksetov, O. X. o'g'li ., & Sultonov, D. Q. o'g'li . (2023). MARKAZIY OSIYODA ENERGIYA XAVFSIZLIGI: HOZIRGI HOLAT VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI. SCHOLAR, 1(32), 117–122. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231580>

21

Xo'jamqulov, O. R. o'g'li . (2023). MIRZACHO'L BOTANIK GEOGRAFIK RAYONINING O'RTACHA SHO'RLANGAN TUPROQLARIDA RUBIA TINCTORUM L. O'SIMLIGINING O'SISH VA RIVOJLANISH ASSPEKTLARI. SCHOLAR, 1(32), 123–131. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231621>

22

Haydarova, M. M. qizi . (2023). INGLIZ TILI DARSLARIDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING LINGVISTIK KOMPETENSIYASINI INTEGRATIV TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA RIVOJLANTIRISH. SCHOLAR, 1(32), 132–137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231650>

23

Gaybullayeva, D. F. kizi . (2023). THE USE OF PROPER NAMES IN UZBEK PHRASEONOMASTICS: A COMPREHENSIVE CLASSIFICATION. SCHOLAR, 1(32), 138–144. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10231678>

24

Khaitov, A. A. (2023). RESEARCH AND DEVELOPMENT OF COLLAGEN OF POLYMERIC COMPOSITIONS BASED ON WASTE OF RAWLEATHER. SCHOLAR, 1(32), 145–150. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10232945>

25

Раҳматуллаева, А. (2023). МУНИДДИН НАТАНЗИЙНИНГ "МУНТАХАБ УТ-ТАВОРИХИ МУИНИЙ" АСАРИ АМИР ТЕМУР САЛТАНАТИ ТАРИХИНИ ЎРГАНИШДА МУҲИМ МАНБА СИФАТИДА. SCHOLAR, 1(32), 151–157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233041>

26

Yuldasheva, G., & Turdaliyeva, M. (2023). PHOTOSHOP DASTURIDA RANGLAR GAMMASINING IMKONIYATLARI. SCHOLAR, 1(32), 158–163. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233083>

27

Dehqonova, Z. (2023). JAMIYATNI AXBOROTLASHTIRISH, JAMIYAT TARAQQIYOTIDA AXBOROTLASHTIRISHNING ROLI VA AXBOROT MA'DANIYATI. SCHOLAR, 1(32), 164–170. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233117>

28

Ниёзов, З. Д., Максудов, О. Ш., & Каримова, А. М. (2023). КРЕДИТНАЯ ПОДДЕРЖКА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРПРЕДПРИЯТИЙ. SCHOLAR, 1(32), 171–179. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233137>

29

Nishonov, J. J., Kholmiraev, E. B., & Niyozov, Z. D. (2023). АНОЛИГА VALYUTA XIZMATLARI KO'RSATISHNI YANADA TAKOMILLASHTIRISH. SCHOLAR, 1(32), 180–193. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233177>

30

Сафарова, А. (2023). ВОПРОСЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ИНТРОВЕРТОВ И ЭКСТРАВЕРТОВ С ДРУГИМИ ЧЛЕНАМИ КОЛЛЕКТИВА. SCHOLAR, 1(32), 194–197. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233210>

31

**Eshbo'tayeva, S. T. (2023). DUNYO TILSHUNOSLIGIDA MUSIQA TERMINLARINING O'RNI. SCHOLAR, 1(32), 198–204.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.1023323>

32

**Yuldasheva, G., & Yo'ldosheva, M. (2023). AXBOROTLASHUV VA YOSHLAR TARBIYASI. SCHOLAR, 1(32), 205–209.**

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10233257>

33

**Раҳматуллаева, А. (2023). АМИР ТЕМУРНИНГ МУҲОРАБАЛАРДА ҚЎЛЛАГАН ҲАРБИЙ СТРАТЕГИЯ ВА ТАКТИКАЛАРИ. SCHOLAR, 1(32), 210–219. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10233290>**