

L'ANALYSE NEUROLINGUISTIQUE DE LA LANGUE FRANCAISE

Shukura Makhammadovna Pazilova

Université d'état de Ferghana

shukurapazilova@gmail.com

Annotation: *La neurolinguistique est l'étude des corrélations existant entre la typologie anatomo-clinique et la typologie linguistique des aphasies. Le postulat fondamental est que cette corrélation est significative pour l'analyse du fonctionnement du langage et de ses désorganisations. L'approche neurolinguistique est une méthode pédagogique utilisée dans l'enseignement/acquisition de langues secondes ou étrangères en milieu scolaire, privilégiant l'habileté à communiquer, à la fois à l'oral et à l'écrit.*

Abstract: *Neurolinguistics is the study of the correlations existing between the anatomical-clinical typology and the linguistic typology of aphasia. The fundamental postulate is that this correlation is significant for the analysis of the functioning of language and its disorganizations. The neurolinguistic approach is an educational method used in the teaching/acquisition of second or foreign languages in schools, favoring the ability to communicate, both orally and in writing.*

Mots clés: *l'analyse neurolinguistique, régions cérébrales, compréhension et production du langage, la syntaxe française, ressources d'apprentissage, les mécanismes de traitement du langage.*

L'analyse neurolinguistique, également appelée neuro-linguistique ou neuro-linguistique appliquée, est une approche qui combine les principes de la linguistique et des sciences cognitives pour étudier la relation entre le langage et le fonctionnement du cerveau. Elle vise à comprendre comment le cerveau traite, produit et comprend le langage.

En ce qui concerne la langue française, l'analyse neurolinguistique peut être utilisée pour étudier plusieurs aspects. Voici quelques domaines spécifiques où cette approche peut être appliquée:

Traitement lexical: L'analyse neurolinguistique permet d'étudier comment les mots de la langue française sont représentés et traités dans le cerveau. Cela peut inclure l'identification des régions cérébrales impliquées dans la reconnaissance des mots et la compréhension de leur sens.

Syntaxe: La syntaxe concerne les règles et la structure des phrases. L'analyse neurolinguistique peut aider à comprendre comment le cerveau traite la syntaxe française, notamment la façon dont les phrases sont analysées et produites.

Sémantique: La sémantique concerne le sens des mots et des phrases. L'analyse neurolinguistique peut aider à identifier les régions cérébrales impliquées dans la compréhension du sens des mots et la construction du sens global des phrases en français.

Bilinguisme: L'analyse neurolinguistique peut également étudier les effets du bilinguisme sur le cerveau. Par exemple, elle peut permettre de comparer comment le cerveau traite le français chez les personnes monolingues par rapport aux personnes bilingues français-anglais.

Pour mener des études en analyse neurolinguistique du français, les chercheurs utilisent des techniques telles que l'imagerie cérébrale fonctionnelle (comme l'IRMf) pour observer l'activité cérébrale pendant que les participants effectuent des tâches linguistiques. Ces données sont ensuite analysées pour identifier les régions cérébrales spécifiquement impliquées dans le traitement du langage.

Il convient de noter que la recherche en analyse neurolinguistique du français est un domaine en constante évolution, et les résultats et les théories peuvent varier au fil du temps.

L'analyse neurolinguistique peut avoir plusieurs applications pratiques dans l'apprentissage de la langue française. Voici quelques exemples:

Compréhension et production du langage : L'analyse neurolinguistique peut aider à comprendre comment le cerveau traite et comprend le français. En identifiant les régions cérébrales impliquées dans la compréhension et la production du langage, cela peut fournir des informations sur les mécanismes sous-jacents à ces processus. Ces connaissances peuvent être utilisées pour développer des méthodes d'enseignement plus efficaces, en mettant l'accent sur les stratégies qui correspondent aux processus naturels du cerveau.

Détection des difficultés d'apprentissage : L'analyse neurolinguistique peut être utilisée pour identifier les difficultés spécifiques auxquelles les apprenants de français peuvent être confrontés. En étudiant les schémas d'activation cérébrale chez les apprenants ayant des niveaux différents ou chez ceux ayant des troubles spécifiques du langage, on peut repérer les zones où des difficultés se manifestent. Cela permet d'adapter les méthodes d'enseignement et de proposer des interventions spécifiques pour aider les apprenants en difficulté.

Développement de ressources d'apprentissage : L'analyse neurolinguistique peut également contribuer à la création de ressources d'apprentissage du français plus efficaces. En comprenant mieux les mécanismes de traitement du langage, on peut concevoir des supports pédagogiques qui ciblent spécifiquement ces mécanismes. Par exemple, des exercices d'entraînement en compréhension orale ou en production écrite peuvent être conçus en tenant compte des régions cérébrales impliquées dans ces processus.

Individualisation de l'apprentissage : L'analyse neurolinguistique peut aider à identifier les profils d'apprentissage individuels en analysant les modèles d'activation cérébrale. Cela permet de mieux comprendre les forces et les faiblesses de chaque apprenant dans le traitement du français. En conséquence, les méthodes d'enseignement peuvent être adaptées pour répondre aux besoins spécifiques de chaque individu, en utilisant des approches personnalisées et des exercices ciblés.

Il est important de noter que l'analyse neurolinguistique est un domaine de recherche relativement récent, et certaines de ces applications sont encore en

développement. Cependant, avec les progrès de la recherche, il est possible que ces applications deviennent de plus en plus utilisées dans l'apprentissage de la langue française.

Les enseignants peuvent intégrer l'analyse neurolinguistique dans leurs pratiques pédagogiques de différentes manières. Voici quelques suggestions sur la façon dont ils peuvent le faire:

Connaître les bases de l'analyse neurolinguistique: Les enseignants peuvent se familiariser avec les principes de base de l'analyse neurolinguistique et comprendre comment le cerveau traite le langage. Cela peut être fait grâce à la lecture d'articles scientifiques, de livres ou en suivant des formations professionnelles spécifiques. Plus ils sont informés sur les mécanismes neurologiques du langage, mieux ils pourront intégrer ces connaissances dans leur enseignement.

Adapter les méthodes d'enseignement: Les enseignants peuvent utiliser les connaissances issues de l'analyse neurolinguistique pour adapter leurs méthodes d'enseignement. Par exemple, ils peuvent privilégier des activités qui stimulent les régions cérébrales impliquées dans la compréhension et la production du langage. Cela peut inclure des exercices de compréhension orale, de production écrite, de lecture ou des activités interactives qui sollicitent différentes parties du cerveau.

Individualiser l'enseignement: En utilisant les principes de l'analyse neurolinguistique, les enseignants peuvent prendre en compte les profils d'apprentissage individuels de leurs élèves. Ils peuvent utiliser des outils d'évaluation pour identifier les forces et les faiblesses de chaque apprenant dans le traitement du langage. Ensuite, ils peuvent personnaliser leur enseignement en proposant des activités et des exercices qui ciblent spécifiquement les besoins de chaque élève.

Utiliser des ressources pédagogiques basées sur l'analyse neurolinguistique: Les enseignants peuvent rechercher et utiliser des ressources pédagogiques qui intègrent les principes de l'analyse neurolinguistique. Il existe des livres, des manuels, des applications et des logiciels éducatifs qui sont conçus en tenant compte des mécanismes de traitement du langage dans le cerveau. Ces ressources peuvent

compléter les méthodes traditionnelles d'enseignement et offrir aux élèves une expérience d'apprentissage plus engageante et efficace.

Collaborer avec des experts en neurolinguistique: Les enseignants peuvent également envisager de collaborer avec des chercheurs ou des experts en neurolinguistique. Ces professionnels peuvent fournir des conseils et des orientations spécifiques sur la manière d'intégrer les connaissances de l'analyse neurolinguistique dans les pratiques pédagogiques. Ils peuvent également aider à interpréter les résultats de recherche et à adapter les méthodes d'enseignement en fonction des dernières avancées dans le domaine.

En intégrant l'analyse neurolinguistique dans leurs pratiques pédagogiques, les enseignants peuvent améliorer l'apprentissage du français en exploitant les mécanismes naturels du cerveau. Cependant, il est important de noter que l'analyse neurolinguistique est encore un domaine de recherche en évolution, et il est essentiel de rester informé des développements récents dans ce domaine.

il existe des exemples concrets de pratiques pédagogiques qui intègrent l'analyse neurolinguistique. Voici quelques exemples:

Enseignement multisensoriel: L'analyse neurolinguistique met en évidence l'importance de l'engagement multisensoriel dans l'apprentissage du langage. Les enseignants peuvent intégrer différentes modalités sensorielles, telles que l'écoute, la vue et le mouvement, dans leurs cours de français. Par exemple, ils peuvent utiliser des supports visuels, des enregistrements audio, des gestes ou des mouvements corporels pour renforcer l'apprentissage et stimuler les différentes régions cérébrales impliquées dans le traitement du langage.

Apprentissage actif et pratique: L'analyse neurolinguistique souligne l'importance de l'apprentissage actif et pratique pour renforcer les connexions neuronales et faciliter la mémorisation. Les enseignants peuvent encourager les apprenants à participer activement en utilisant des activités interactives, des jeux de rôle, des discussions en groupe et des exercices pratiques. Ces approches permettent

aux apprenants de s'engager pleinement dans l'apprentissage du français, ce qui peut améliorer la rétention des connaissances linguistiques.

Enseignement basé sur les compétences: L'analyse neurolinguistique met en évidence l'importance de développer différentes compétences linguistiques de manière équilibrée, telles que la compréhension orale, la production écrite, la lecture et l'expression orale. Les enseignants peuvent concevoir des activités et des tâches qui ciblent spécifiquement ces compétences et qui sollicitent différentes régions cérébrales. Par exemple, ils peuvent proposer des activités de compréhension orale basées sur des conversations authentiques, des exercices de production écrite avec des retours individualisés, des activités de lecture analytique et des jeux de rôle pour la pratique de l'expression orale.

Utilisation de la technologie: L'analyse neurolinguistique peut être intégrée à l'utilisation de la technologie dans l'enseignement du français. Les applications et les logiciels éducatifs peuvent être conçus en tenant compte des principes de l'analyse neurolinguistique pour offrir des expériences d'apprentissage interactives et adaptées au fonctionnement du cerveau. Par exemple, des applications de reconnaissance vocale peuvent aider les apprenants à s'entraîner à la prononciation et à la production orale, tandis que des jeux linguistiques en ligne peuvent stimuler le traitement lexical et grammatical.

Il convient de noter que l'application concrète de l'analyse neurolinguistique dans les pratiques pédagogiques est encore un domaine de recherche émergent. Les exemples mentionnés ci-dessus sont basés sur des principes généraux de l'analyse neurolinguistique, mais il est important de rester informé des développements dans ce domaine et d'adapter les pratiques pédagogiques en conséquence.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES:

1. Alain CAYROL et Josiane DE SAINT PAUL, Derrière la magie la programmation neurolinguistique, Inter Editions, 1984.
2. John GRINDER et richard BANDLER, Transformation, programmation neurolinguistique et techniques d'hypnose, Inter Editions.
3. Josiane de SAINT-PAUL, Sylvie TENNENBAUM, L'esprit de la magie la programmation neurolinguistique, Inter Editions.
4. Richard BANDLER, Un cerveau pour changer, Inter Editions.
5. Robert DILTS, Modéliser avec la PNL, Inter Editions.
6. Robert DILTS, Changer les systèmes de croyance avec la PNL.
7. Serge Pinto, MARC SATO, Traité de la neurolinguistique du cerveau au langage, de Boeck.
8. Sheslle Rose CHARVET, Le plein pouvoir des mots, Inter Editions.