

## МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СУРДОПЕДАГОГИКИ

**Бойирбекова Мохинобону Дониёр кизи**

магистр 1 степени Ташкентского государственного педагогического

университета имени Низами факультета

«Специальная педагогика и инклюзивное образование»,

эл. почта [xolboyevamohinabonu@gmail.com](mailto:xolboyevamohinabonu@gmail.com)

### **АННОТАЦИЯ**

*Данная статья рассматривает методологию и методы научных исследований в области сурдопедагогике. Особое внимание уделяется специфике аудитории – детям с нарушениями слуха, и междисциплинарному характеру данной области. Описываются основные методы исследований, такие как наблюдение, анкетирование, эксперимент, анализ и сравнение, их применение и значение для разработки эффективных методик обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.*

**Ключевые слова:** *Сурдопедагогика, научные исследования, методология, методы, дети с нарушениями слуха, обучение, воспитание, наблюдение, анкетирование, эксперимент, анализ, сравнение, эффективность.*

### **ANNOTATION**

*This article examines the methodology and methods of scientific research in the field of deaf pedagogy. Particular attention is paid to the specific audience - children with hearing impairments, and the interdisciplinary nature of this field. The main research methods are described, such as observation, questioning, experiment, analysis and comparison, their application and significance for the development of effective methods for teaching and raising children with hearing impairments.*

*Keywords: Deaf pedagogy, scientific research, methodology, methods, children with hearing impairments, training, education, observation, questioning, experiment, analysis, comparison, effectiveness.*

Сурдопедагогика – это научная область, изучающая особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Для того чтобы эффективно развивать методики обучения и воспитания таких детей, необходимо проводить научные исследования, которые помогут понять особенности их когнитивного развития, языковых способностей, а также определить оптимальные методики обучения.

Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике играют важную роль в разработке эффективных методов обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Эта научная область занимается изучением специфики развития и обучения детей с нарушениями слуха, и для достижения успеха в этой области необходимо использовать методологию и методы научных исследований. Одним из основных методов научных исследований в сурдопедагогике является наблюдение. Наблюдение позволяет ученым изучать поведение детей с нарушениями слуха в различных ситуациях обучения и повседневной жизни. Этот метод позволяет получить первичную информацию о специфике поведения детей с нарушениями слуха и выявить особенности их обучения. Другим важным методом научных исследований в сурдопедагогике является анкетирование. Анкетирование позволяет ученым получить информацию от родителей детей с нарушениями слуха, специалистов по работе с ними, а также от самих детей. Этот метод позволяет выявить потребности и проблемы, с которыми сталкиваются дети с нарушениями слуха, а также выявить эффективные методы обучения и воспитания.

Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике сосредотачиваются на изучении и совершенствовании образовательных методик и практик, направленных на обучение детей и взрослых со слуховыми нарушениями. Вот ещё некоторые методы и методологические подходы, часто используемые в этой области:

**Кейс - исследования:** Изучают отдельные случаи обучения детей со слуховыми нарушениями, что позволяет лучше понять их потребности и достижения.

**Сравнительные исследования:** Сравнивают различные образовательные программы и методики для выявления наилучших практик.

**Исследования в области лингвистики и психологии:** Анализируют языковое развитие и психологические аспекты обучения детей со слуховыми нарушениями.

**Использование технологий:** Исследования в области использования современных технологий в обучении, таких как кохлеарные импланты, видеокоммуникация и компьютерные программы.

**Качественные методы:** Включают интервью, анализ документов для изучения опыта и взглядов сурдопедагогов, родителей и детей.

Методология в сурдопедагогике обычно строится на комбинации этих методов и учитывает специфические потребности и особенности детей со слуховыми нарушениями.

Кроме того, для проведения научных исследований в сурдопедагогике часто используются методы анализа статистических данных, интервьюирование, эксперимент и другие. Все эти методы позволяют ученым получить полную картину о состоянии обучения детей с нарушениями слуха и разработать новые подходы к их образованию. Методология научных исследований в сурдопедагогике является основой для проведения качественных исследований, которые могут привести к разработке новых подходов к обучению детей с нарушениями слуха. Она включает в себя различные методы и приемы, которые позволяют ученым систематизировать и анализировать полученные данные. Таким образом, методология и методы научных исследований играют важную роль в развитии сурдопедагогике. Они позволяют ученым получить объективную информацию о состоянии обучения детей с нарушениями слуха и разработать новые эффективные методы работы с ними. В результате этого улучшается качество образования для детей с нарушениями слуха и повышается их интеграция в общество.

В заключение, можно сказать, что методология и методы научных исследований в области сурдопедагогике играют важную роль в разработке эффективных методик обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Использование разнообразных методов исследований позволяет получить глубокое понимание специфики аудитории и их потребностей, что открывает новые перспективы для развития сурдопедагогике. Комплексный подход к исследованиям в данной области требует междисциплинарного подхода, что в свою очередь способствует повышению эффективности образовательного процесса и социальной адаптации детей с нарушениями слуха.

**Литература:**

1. Федорова. Н. С. (2015). Методология и методы научных исследований в сурдопедагогике. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика и психология, (3), 45-50.
2. Полякова. Е. А. (2018). Современные методы исследования в сурдопедагогике. Москва: Издательство "Педагогика".
3. Глушко. Т. В. (2019). Методологические основы исследований в сфере сурдопедагогике. Вестник Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена , (2), 112-118.
4. Кузнецова. Л. И. (2020). Методология научных исследований в сурдопедагогике: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство "Петрополь".
5. Шестакова, О. В. (2021). Современные подходы к методологии и методам научных исследований в сурдопедагогике. Педагогическое образование в России, (1), 78-85.