

ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Сайфуллаева Мадина Исматовна

Бухарский государственный университет, преподаватель

madina.sayfullaeva@gmail.com

Мустафаева Мафтуна

Бухарский государственный университет, студентка

***Аннотация.** В статье описываются процессы цифровой трансформации образования, которая играет ключевую роль во всём мире, в том числе и в Узбекистане. Цифровая трансформация образования в Узбекистане проходит через несколько ключевых этапов и включает в себя различные инициативы и программы для интеграции цифровых технологий в образовательную среду.*

***Ключевые слова:** Цифровая трансформация, цифровизация, система образования.*

***Abstract.** The article describes the processes of digital transformation of education, which plays a key role throughout the world, including in Uzbekistan. The digital transformation of education in Uzbekistan is going through several key stages and includes various initiatives and programs to integrate digital technologies into the educational environment.*

ВВЕДЕНИЕ.

Цифровая трансформация образования играет ключевую роль в современном мире и в Узбекистане, поскольку она открывает новые возможности для обучения и развития. В современном мире цифровая

трансформация образования обеспечивает доступ к образовательным ресурсам и информации в любое время и в любом месте, повышает качество обучения через индивидуализацию подхода к каждому учащемуся и стимулирует развитие навыков цифровой грамотности, что необходимо для успешной адаптации к быстро меняющемуся технологическому окружению.

ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ.

Анализ научной литературы позволяет утверждать, что цифровое развитие предусматривает технологические основы, на которых базируется последующий процесс цифровой трансформации [2] (рис. 1).

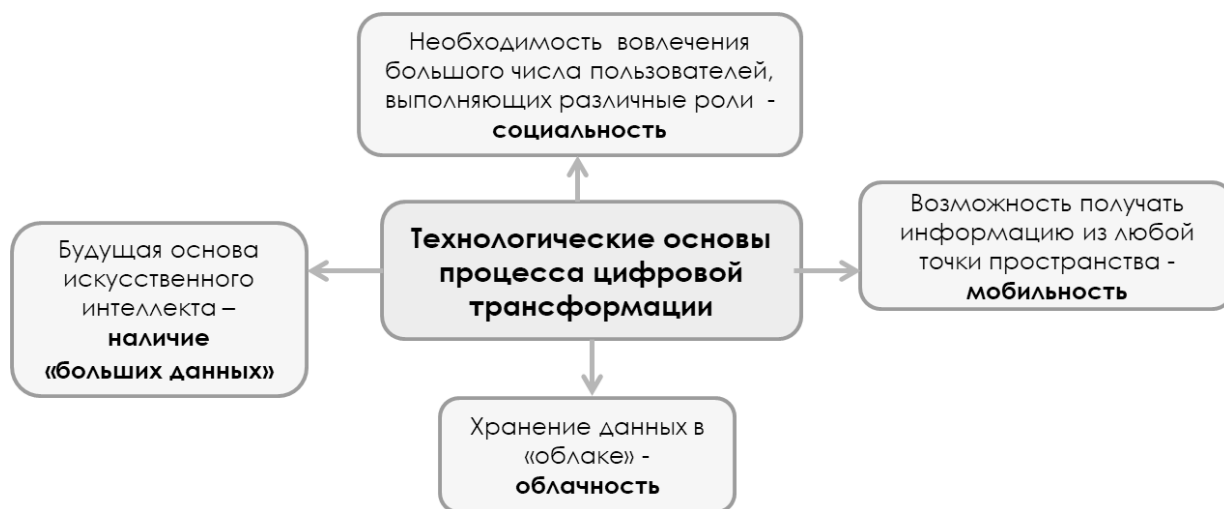


Рис. 1. Технологические основы процесса цифровой трансформации[2]

Когда мы делаем литературный обзор на цифровую трансформацию образования с учетом авторов, мы можем обратить внимание на работы таких ученых и педагогов, как:

Clayton Christensen, Michael B. Horn, Curtis W. Johnson - авторы книги "Disrupting Class: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns" (Разрушая класс: как деструктивная инновация изменит способ обучения мира) исследуют влияние цифровой трансформации на образование и предлагает инновационный взгляд на будущее обучения.

Andreas Schleicher (директор департамента образования ОЭСР) в своей работе исследует использование цифровых технологий в образовании, а также оценивает эффективность цифровой трансформации на международном уровне.

Eric Sheninger является автором книги "Digital Leadership: Changing Paradigms for Changing Times" (Цифровое лидерство: изменение парадигм в изменяющиеся времена). Его работы фокусируются на роли административного персонала в процессе цифровой трансформации образования.

Sugata Mitra - известный педагог и ученый, работающий в области самообучения и цифровых технологий. Его исследования подчеркивают важность цифровой трансформации для поддержки инновационных методов обучения.

Marc Prensky - автор концепции "Digital Natives and Digital Immigrants" (Цифровые коренные жители и цифровые иммигранты) и других работ, изучающих влияние цифровой трансформации на образование и обучение.

При составлении литературного обзора на цифровую трансформацию образования с учетом авторов, работы этих и других ученых могут быть важным компонентом проведения качественного исследования в данной области.

При исследовании цифровой трансформации в образовании применяют различные методологии, включающие как качественные, так и количественные подходы. Комбинация сравнительное, документационного и других видов исследования может обеспечить более полное понимание влияния цифровой трансформации на образование, а также способов оптимизации этого процесса для повышения эффективности обучения.

РЕЗУЛЬТАТЫ.

В контексте Узбекистана цифровая трансформация образования играет важную роль в развитии образовательной системы и экономики страны. Она помогает создать условия для доступа к качественному образованию в

регионах, улучшает качество обучения, сокращает пробелы в образовательном процессе и способствует развитию цифровых навыков у учащихся и педагогов.

Цифровая трансформация образования в Узбекистане проходит через несколько ключевых этапов и включает в себя различные инициативы и программы для интеграции цифровых технологий в образовательную среду. Ниже приведены некоторые из основных аспектов цифровой трансформации образования в Узбекистане:

1. **Повышение доступности цифровых ресурсов:** Правительство Узбекистана работает над улучшением доступности цифровых ресурсов для учащихся и педагогов, а также развитием инфраструктуры для доступа к интернету и обучающим онлайн-ресурсам.

2. **Развитие электронного обучения:** Для обеспечения доступа к образовательным ресурсам в любое время и в любом месте проводятся работы по развитию системы электронного обучения, включая создание электронных учебных материалов и платформ для дистанционного обучения.

3. **Обучение педагогов:** Проводятся программы по обучению педагогов в области использования цифровых технологий в образовании, что включает в себя методику преподавания с использованием интерактивных учебных материалов и онлайн-ресурсов.

4. **Цифровизация образовательных процессов:** Внедрение цифровых технологий в учебные планы и программы, что позволяет создать более интерактивные и эффективные образовательные процессы.

5. **Создание цифровых инфраструктур:** Развитие цифровой инфраструктуры в образовании, включая проведение работ по созданию сетей связи, цифровизации административных процессов и внедрению управленческих информационных систем.

Эти усилия направлены на создание современной, свободной от барьеров и достаточно гибкой образовательной среды, которая может эффективно

использовать цифровые технологии для улучшения качества образования в Узбекистане.

ОБСУЖДЕНИЕ И ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Безусловно, цифровая трансформация образования требует инвестиций в инфраструктуру, обучение педагогов, разработку качественного контента и обеспечение доступа к технологиям. Однако ее актуальность в современном мире и в Узбекистане заключается в том, что она обеспечивает возможность улучшить качество образования, сделать его более доступным и соответствующим требованиям современного информационного общества.

Цифровизация окружающего мира развивается стремительно. Возникает огромное количество проблем, в первую очередь правового порядка. Решение проблем возможно при условии подготовки кадров, обладающих необходимыми компетенциями, и цифровизация образования - это один из факторов успешной разработки нового содержания как уже привычных, так и абсолютно новых компетенций профессионалов будущего, предпосылки которого мы создаем сегодня.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладилина Ирина Петровна, Ермакова Ирина Германовна Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт // Современное педагогическое образование. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-zarubezhnyy-i-otechestvennyy-opyt>
2. Sharikov A.V. On the four-component model of digital literacy /A.V. Sharikov // Journal of Social Policy Research. – 2016. – Т. 14. – No. 1. – P. 87–98.
3. Буданцев, Д. В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д. В. Буданцев. — Текст : непосредственный // Молодой

ученый. — 2020. — № 27 (317). — С. 120-127. — URL:
<https://moluch.ru/archive/317/72477>

4. Сайфуллаева М. DIGITALIZATION OF THE MODERN SYSTEM OF HIGHER EDUCATION //Журнал Инновации в Экономике. – 2022. – Т. 5. – №. 3.

5. Сайфуллаева М. ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССА КОММЕРЦИАЛИЗАЦИИ НА НАУКУ //Scientific Impulse. – 2022. – Т. 1. – №. 5. – С. 1762-1765.

6. Сайфуллаева М. И. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ //Эффективность применения инновационных технологий и техники в сельском и водном хозяйстве. – 2020. – С. 584-585.