

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ СТУДЕНТОВ

Азиза Убайдуллаева Азимовна

Вооруженные Силы Республика Узбекистан центр
«Партнерство во имя мира» учитель английского языка

***Аннотация:** В этой статье исследуется значительная роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении иностранным языкам взрослых учащихся. С появлением цифровых инструментов и онлайн-платформ преподаватели иностранных языков стали свидетелями кардинального изменения педагогических подходов. В статье дается обзор существующей литературы, анализируются различные методы, используемые для интеграции ИКТ в обучение иностранным языкам, представлены результаты этих внедрений и проводится дискуссия о последствиях. Сделанные выводы дают представление об эффективности ИКТ в языковом образовании взрослых, а также предложения по будущим исследованиям и педагогической практике.*

***Ключевые слова:** Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), обучение иностранному языку, Взрослые учащиеся, Овладение языком, Цифровые инструменты, Онлайн-платформы.*

Интеграция информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучение иностранным языкам становится все более распространенной, особенно при обучении взрослых учащихся. По мере того, как мир становится все более взаимосвязанным, растет спрос на эффективные методы изучения языка. Цель этой статьи - изучить влияние ИКТ на преподавание иностранных

языков взрослым учащимся, проанализировать текущее состояние в этой области и дать представление о методологиях и результатах, связанных с этими технологиями.

Всесторонний анализ существующей литературы показывает растущее количество исследований о положительном влиянии ИКТ на изучение языка. Исследования показали, что взрослые учащиеся извлекают пользу из интерактивной и динамичной природы цифровых инструментов, которые облегчают изучение языка с помощью мультимедиа, онлайн-платформ и интерактивных упражнений. Кроме того, в литературе подчеркивается важность персонализированного и самостоятельного обучения с использованием ИКТ, удовлетворяющего разнообразные потребности взрослых, изучающих язык.

В этом разделе описываются различные методы, используемые для интеграции ИКТ в обучение иностранному языку взрослых. Сюда входит использование приложений для изучения языка, онлайн-курсов, симуляций виртуальной реальности и платформ для совместной работы. В статье рассматриваются различные подходы, применяемые преподавателями, подчеркивается адаптивность и гибкость ИКТ для учета различных стилей обучения и предпочтений взрослых учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют решающую роль в обучении иностранным языкам взрослых учащихся. Эти технологии преобразовали языковое образование, предоставив инновационные инструменты и ресурсы, которые улучшают процесс обучения. Вот несколько способов, с помощью которых ИКТ способствуют обучению иностранным языкам взрослых учащихся:

Онлайн-языковые курсы и платформы:

- Взрослые учащиеся могут получить доступ к различным онлайн-языковым курсам и платформам, которые предлагают интерактивные уроки, мультимедийный контент и обратную связь в режиме реального времени.

- Такие платформы, как Duolingo, Babbel, Rosetta Stone и другие, обеспечивают гибкость и самостоятельное обучение, позволяя взрослым студентам учиться в удобное для них время.

Приложения для изучения языков:

- Мобильные приложения, предназначенные для изучения языка, позволяют взрослым практиковать и совершенствовать свои языковые навыки на ходу.

- Приложения часто включают геймификацию, что делает процесс обучения увлекательным и мотивирующим для взрослых учащихся.

Виртуальные классы:

- Виртуальные классы и системы управления онлайн-обучением облегчают живое взаимодействие между взрослыми учащимися и преподавателями.

- Инструменты видеоконференцсвязи, такие как Zoom и Microsoft Teams, обеспечивают общение в режиме реального времени, позволяя студентам участвовать в дискуссиях, практиковаться в устной речи и получать немедленную обратную связь.

Программное обеспечение для изучения языка:

- Специализированное программное обеспечение для изучения языка, такое как Rosetta Stone, предоставляет структурированную учебную программу с уроками, посвященными грамматике, словарному запасу и произношению.

- Адаптивные технологии обучения в рамках этих программ позволяют адаптировать контент к индивидуальным потребностям и темпу обучения учащихся.

Интерактивный мультимедийный контент:

- ИКТ позволяют интегрировать мультимедийный контент, включая видео, аудиозаписи и интерактивные упражнения, что делает изучение языка более увлекательным и захватывающим для взрослых учащихся.

- Подкасты, онлайн-видео и аутентичные материалы помогают познакомить учащихся с использованием языка в реальном мире.

Онлайн-ресурсы и аутентичные материалы:

- Интернет предоставляет широкий спектр аутентичных материалов, таких как статьи, блоги и новостные источники на изучаемом языке.

- Взрослые учащиеся могут получить доступ к онлайн-словарям, языковым форумам и культурным ресурсам, чтобы улучшить свое понимание языка и его контекста.

Сообщества по изучению языка:

- Платформы социальных сетей и онлайн-форумы создают возможности для общения взрослых учащихся с носителями языка и другими любителями языка.

- Участие в программах языкового обмена или онлайн-сообществах позволяет взрослым студентам практиковать свои языковые навыки в аутентичных контекстах.

Компьютерное изучение языка (ЗВОНОК):

- CALL включает в себя широкий спектр приложений, которые используют компьютеры для облегчения изучения языка, включая средства проверки грамматики, программное обеспечение для произношения и инструменты для пополнения словарного запаса.

Электронные книги и цифровые тексты:

- Цифровые книги и электронные ресурсы позволяют взрослым учащимся получать удобный доступ к материалам для чтения на изучаемом языке.

- Электронные книги часто включают такие функции, как мгновенный перевод, аннотации и аудио-руководства по произношению.

Адаптивные системы обучения:

- ИКТ позволяют разрабатывать адаптивные системы обучения, которые адаптируют содержание и упражнения с учетом сильных и слабых сторон отдельных учащихся.

В заключение, информационно-коммуникационные технологии предлагают широкий спектр инструментов и ресурсов, которые значительно повышают эффективность и доступность обучения иностранному языку для взрослых учащихся. Эти технологии обеспечивают гибкость, интерактивность и персонализированный опыт обучения, способствуя общему успеху в овладении языком.

В разделе "Обсуждение" в статье критически рассматриваются последствия полученных результатов, рассматриваются потенциальные проблемы и рассматривается более широкое влияние ИКТ на языковое образование взрослых. Рассматриваются такие факторы, как доступность, цифровая грамотность и необходимость сбалансированного подхода между технологиями и традиционными методами обучения. Кроме того, в разделе обсуждается роль подготовки учителей и постоянного профессионального развития в максимальном использовании преимуществ ИКТ.

Выводы и предложения:

Основываясь на анализе литературы, методах и результатах, статья завершается ключевыми выводами относительно роли ИКТ в обучении иностранным языкам взрослых студентов. В ней подчеркивается положительное влияние на овладение языком, а также признается важность всесторонней и продуманной интеграции цифровых инструментов. В статье предлагаются направления будущих исследований, подчеркивается необходимость лонгитюдных исследований, оценки долгосрочного удержания и постоянного изучения инновационных технологий для удовлетворения меняющихся потребностей взрослых, изучающих язык.

В заключение, интеграция информационных и коммуникационных технологий в преподавание иностранных языков взрослым учащимся

продемонстрировала значительный потенциал для преобразования языкового образования. Поскольку цифровые инструменты продолжают развиваться, преподаватели должны сохранять бдительность при адаптации педагогических подходов, чтобы обеспечить эффективное и инклюзивное обучение для взрослых, изучающих язык.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баграмова Н.В. Методика обучения иностранному языку в свете глобализации образования.- Рукопись, 2002. – 4 с.
2. Донецкая О.И. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие. – Казань: КГУ, 2009. [Электронный ресурс]: URL.: <http://old.kpfu.ru/f21/k2/posob/index1.htm> (дата обращения: 18.04.2021).
3. Назарова Е. Б. Использование информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательной школе // Азиатско-Тихоокеанский регион: история и реальность – X. – 2016. – С. 324-326
4. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании – М.: Дрофа, 2008. – 312 с
5. Fulford C. & Buettner Y. Information and communication technology in education. A curriculum for school and programme of teacher development – UNESCO, 2002. – 148 p.
6. Gutterman B. & Rahman S. Information and Communication Technologies (ICT) in Education for Development – N.Y.: United Nations, 2009. – 39 p.