

**СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ПРАКТИКУ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Кодирова Феруза Усмановна

доктор педагогических наук. Профессор.

Заведующая кафедры «Специальной педагогики»

Чирчикского государственного педагогического университета

Шокаримова Фарангиз

Студентка 1 курса по направлению

Специальная педагогика (логопедия)

Чирчикского педагогического университета

АННОТАЦИЯ

Современный мир требует от педагогов нового подхода к обучению, особенно в отношении детей с ограниченными возможностями. В настоящее время в Узбекистане существует множество проблем, связанных с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы и пути их решения.

UZ: Zamonaviy dunyo o'qituvchilardan, ayniqsa, nogironligi bo'lgan bolalar bilan bog'liq holda ta'lim berishga yangicha yondashishni talab qiladi. Ayni paytda O'zbekistonda nogironligi bo'lgan bolalarning ta'lim-tarbiyasi va tarbiyasi bilan bog'liq ko'plab muammolar mavjud. Ushbu maqolada asosiy muammolar va ularni hal qilish yo'llarini ko'rib chiqamiz.

EN: The modern world requires teachers to take a new approach to teaching, especially in relation to children with disabilities. Currently, in Uzbekistan there are

many problems with the education and upbringing of children with disabilities. In this article, we will look at the main problems and ways to solve them.

Ключевые слова:

РУ: Дети с ограниченными возможностями , помощь государства , специализированные школы , студенты , практика , государство , Узбекистан , студенческая практика , логопед , сурдопедагог , специальная педагогика

UZ: Imkoniyati cheklangan bolalar , davlat yordami , ixtisoslashtirilgan maktab , o‘quvchi , amaliyot , davlat , O‘zbekiston , talabalar amaliyoti , nutq terapevti , kar o‘qituvchi , maxsus pedagogika

EN: Children with disabilities , state assistance , specialized schools , students , practice , state , Uzbekistan , student practice , speech therapist , deaf teacher , special pedagogy

В настоящее время педагогическая практика студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса в направлении специальной педагогики. Она позволяет будущим специалистам получить практические навыки и опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Современный взгляд на педагогическую практику студентов в направлении специальной педагогики предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его особенностей и потребностей. Студенты должны уметь анализировать психологические, физические, социальные и культурные факторы, которые могут повлиять на развитие ребенка. Одним из главных задач педагогической практики является создание благоприятной образовательной среды, которая бы максимально соответствовала потребностям и интересам каждого ребенка. Студенты должны уметь выбирать методы и приемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые были бы наиболее эффективными и эмоционально комфортными для них. Важным аспектом педагогической практики является учет разных типов ограниченности. Студенты

должны уметь работать с детьми с интеллектуальными, физическими, коммуникативными и эмоциональными нарушениями. Они также должны уметь работать с родителями и другими специалистами в области специальной педагогики. Современный взгляд на педагогическую практику студентов в направлении специальной педагогики также предполагает использование современных технологий и методов обучения. Студенты должны уметь использовать компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные презентации и другие средства обучения для создания интересной и эффективной образовательной среды. В заключение, педагогическая практика студентов в направлении специальной педагогики играет важную роль в формировании будущих специалистов. Современный взгляд на педагогическую практику предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку, использование современных технологий и методов обучения, а также учет разных типов ограниченности.

В Узбекистане существует конституционное право на бесплатное образование. Однако на практике это право не всегда выполняется, особенно в отношении детей с ограниченными возможностями. Часто такие дети не могут получить качественное образование из-за отсутствия специальных учебных заведений и квалифицированных педагогов. (Каждый имеет право на образование. Государство гарантирует получение бесплатно общего образования. Школьное дело находится под надзором государства. (Статья 41 Конституции Республики Узбекистан))

Индивидуальное образование лиц с ограниченными возможностями является важной задачей для педагогов и государства в целом. В Республике Узбекистан в настоящее время существуют меры для обеспечения индивидуального образования таких лиц.

Одной из таких мер является создание специальных школ и центров для детей с ограниченными возможностями, где проводится индивидуальное

обучение. Эти учебные заведения оснащены специальным оборудованием и материалами, которые помогают детям справляться с трудностями.

Кроме того, в Узбекистане существует система ранней диагностики и поддержки детей с ограниченными возможностями. Ранняя диагностика позволяет выявлять проблемы в развитии ребенка на ранних стадиях и начинать лечение или поддержку в максимально ранние сроки.

Также в последнее время в Узбекистане активно внедряются новые технологии и методики обучения, которые помогают детям с ограниченными возможностями. Например, используются компьютерные программы и игры, которые помогают развивать различные навыки у детей.

Несмотря на все усилия, проблемы в обучении детей с ограниченными возможностями все еще существуют в Узбекистане. Некоторые дети не могут получить качественную помощь из-за отсутствия специальных учебных заведений или квалифицированных педагогов. Однако государство продолжает работать над улучшением ситуации в этой области. В целом, индивидуальное образование лиц с ограниченными возможностями является одной из важнейших задач для развития образования в Узбекистане.

На наш взгляд существуют несколько причин, по которым некоторые дети не занимаются или не учатся в специальных учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

Рассмотрим основные из них:

1. Недостаточное количество специальных учебных заведений и квалифицированных педагогов. В некоторых регионах не хватает школ и центров для обучения детей с ограниченными возможностями, а также квалифицированных педагогов, способных работать с такими детьми.

2. Финансовые проблемы. Некоторые родители не могут позволить себе оплату обучения в специальных учебных заведениях или получение дополнительных услуг для своих детей с ограниченными возможностями.

3. Негативное отношение общества. Часто дети с ограниченными возможностями сталкиваются с негативным отношением со стороны окружающих. Это может привести к тому, что родители не желают отправлять своих детей в специальные учебные заведения, чтобы избежать социальной изоляции и дискриминации.

4. Неверие в болезнь ребенка. Некоторые родители не признают наличие проблем у своих детей и не видят необходимости в их обучении в специальных учебных заведениях или получении дополнительных услуг.

Решение этих проблем требует совместных усилий государства, общественных организаций и родителей. Необходимо улучшить доступность специальных учебных заведений и квалифицированных педагогов, обеспечить финансовую поддержку для семей с детьми с ограниченными возможностями, а также проводить работу по пропаганде толерантности и воспитанию уважения к людям с ограниченными возможностями.

Идея о том, чтобы студенты специальной педагогики ходили на практику к детям, которые не учатся в специальных образовательных учреждениях, имеет несколько преимуществ.

Во-первых, такая практика позволит студентам понимать, как работать с детьми, у которых есть особые образовательные потребности, но которые не обучаются в специальных учреждениях. Это может помочь им развить свои профессиональные навыки и улучшить качество своей работы в будущем.

Во-вторых, такая практика может помочь детям, которые нуждаются в дополнительной помощи в обучении, но которые не могут получить ее в специальных учреждениях. Студенты специальной педагогики могут помочь им развивать навыки, необходимые для успешного обучения, и помочь им преодолеть препятствия, которые могут возникнуть на пути обучения.

В-третьих, такая практика может помочь улучшить инклюзивную практику в образовании. Это может помочь уменьшить проблемы, связанные с

недостатком доступа к образованию и улучшить качество образования для всех детей.

Однако, такая практика может столкнуться с некоторыми трудностями. Например, студенты могут столкнуться с трудностями в общении с некоторыми детьми, и им может потребоваться дополнительная поддержка и обучение. Кроме того, студенты могут столкнуться с трудностями в организации учебного процесса вне учебных заведений.

В целом, идея о том, чтобы студенты специальной педагогики ходили на практику к детям, которые не учатся в специальных образовательных учреждениях, имеет большие перспективы и может помочь улучшить качество образования для детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, студенты могут помочь семьям детей с ограниченными возможностями, которые часто нуждаются в дополнительной поддержке и помощи. Они могут проводить консультации с родителями, помогать им в решении различных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, а также оказывать психологическую поддержку.

Список литературы:

1. Брамбринг М. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье. - М. : Academia, 2003. - 142 с.
2. Выготский Л. С. Основы дефектологии. - СПб. : Лань, 2003. - 654 с
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Academia, 1999. – 280 с. – (Высшее образование).
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей : пособие для учителей и специалистов коррекц.-развивающего обучения / авт. С. Г. Шевченко и др. – М. : АРКТИ, 2004. – 224 с.

5. I shmatova, O. (2023). THE EFFECTIVENESS OF USING PHONETIC RHYTHM IN SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS. Science and innovation, 2(B5), 232-236.

6. Ishmatova, O. S. (2023). Phonetic rhythmic exercises in working on speech sounds. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 13(1), 79-85.

7. O.S. Ishmatova. Korreksion mashg'ulotlarda eshitishida muammolari bo'lgan bolalarning og'zaki nurqini fonetik ritmika orqali shakllantirishda "Quvnoq fonetik ritmika" texnologiyasining samarasi//Mug'allim.-Toshkent, 2022. -³ № 2/1 - 2022 ЖЫЛ. S – 135-138.

8. O.S. Ishmatova. Eshitishida nuqsoni bor bolalar og'zaki nutqini shakllantirishda fonetik ritmika texnologiyasining roli // Maktab va hayot. Toshkent, 2022. 8 (172)/. – C.16-18.