

## МЕХАНИЗМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ НУЖДАМИ

**Ишматова Озодахон Сироджовна**

Учитель кафедры «Специальная педагогика»  
Чирчикского государственного педагогического  
университета

**Камбылова Зухра Нуржан кизи**

Студентка 1-го курса кафедры  
«Специальной педагогики» Чирчикского  
государственного педагогического университета

### **АННОТАЦИЯ**

*В данной статье речь пойдёт о психологической помощи родителям детей с особыми нуждами, цель педагогической коррекции и воспитания ребёнка с особыми нуждами в развитии, метафора Л.С. Выготского о " Социальном вывихе "*

***Ключевые слова:** Психологическая помощь родителям и детям, цель педагогической коррекции, воспитания ребёнка с особенностями, идентифицированные отрицания, принятие, конфискация, автономия.*

### **ANNOTATSIYA**

*Mazkur maqolada alohida ehtiyojli bolalarning ota-onalariga psixologik yordam ko'rsatish tizimi borasida so'z yuritiladi*

***Kalit so'zlar:** Ota-onalar va bolalarga psixologik yordam, pedagogik korreksiyaning maqsadi, alohida ehtiyojli bolani tarbiyalash, aniqlash, rad etish, qabul qilish, avtonomiya.*

**ABSTRACT**

*Psychological assistance to parents of chiucation of a child with special developmental needs, metaphor L. S. Vigotskiy on "Social Dildren with special needs,*

**Keywords:** *Psychological assistance to parents and children, the goal of pedagogical correction, raising a child with special needs, identification, denial, acceptance, classification, autonomy.*

Психологическая помощь - это применение психологии на практике на повышение социальной - психологической компетентности людей и оказания психологической помощи как отдельному человеку , так и группе или организации.<sup>15</sup> Психологическая работа с людьми, направлена на решение различных психологических проблем , связанных с трудностями в межличностных отношениях , а также глубинных личностных проблем.

Цель психологической помощи: является изучение проблем , связанной с педагогической коррекции и воспитанием ребёнка , выявления основных социальных проблем данного вида семей , и рассмотрения возможных вариантов их решения . Во время изучения ряд характеристик , определяющие адаптивные возможности этих семей . Принятые различные виды работы с детьми , имеющими особыми потребностями , дающие возможности каждому ребёнку получать дошкольное образование в соответствии со своими психологическими и интеллектуальными особенностями .

**Дети с особенностями психофизиологического развития и их особые образовательные потребности<sup>16</sup>**

К детям с особенностями психофизиологического развития относят детей:

Дети с интеллекта недостаточностью;

---

[Психологическая помощь<sup>15</sup> — Википедия \(wikipedia.org\)](#)

<sup>16</sup> . <http://www.sh1-hoiniki.guo.by/spetsobrazovanie>

Дети с нарушениями слуха;

Дети с нарушениями зрения;

Дети с тяжёлыми речевыми нарушениями;

Дети с нарушениями опорно - двигательного аппарата;

Дети с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы ( ранний детский Аутизм), тяжёлыми или множественными нарушениями.

Дети с особенностями в развитии - это ребёнок, у которого есть особые образовательные потребности , которое можно удовлетворить путём специального обучения .

Ребёнок с особыми нуждами в развитии нуждаются в первый очередь родительской помощи, в комплексной реабилитации , сочетающий медицинскую и психолого - педагогическую и социальную помощь в инклюзивном образовании .

В каждом обществе в человеческой культуре существует специально созданное образовательное пространство , которое включает себя традиции и научно обоснованные подходы обучение детей с возрастными категориями условиях семьи и специально образовательных учреждениях.

Первичные нарушение в развитии приводят к выпадению у ребёнка из этого социально и культурно обусловленного образовательного пространства грубо нарушается связь с социумом , нарушается связь родителя и ребёнка , так как взрослый носитель культуры не может правильно преподнести ребёнку с нарушениями в развитии тот социальный опыт , который его нормально развивающийся сверстник приобретает спонтанно , без никаких специальных дополнительных и специфичных средств , методов, путём обучения.

По отношению к ребёнку с нарушениями в развитии принято действовать традиционные образовательные задачи на каждом возрастном этапе . Самой лучшей характеристикой является ситуации метафора Л. С. Выготского о "Социальном вывихе ".

Если психологически телесный недостаток является социальным вывихом, то педагогически воспитать такого ребёнка - это значит вправить его в жизнь, как вправляют вывихнутый орган "(Л.С. Выготский, 1955г). Преодоление социального вывиха можно осуществить с помощью образования, особым образом построенного и предусматривающего "обходные пути" для достижения тех образовательных задач, которые на условиях нормы достигаются традиционными способами. Следовательно, первичное нарушение приводит к ситуации "Социального вывиха", чем именно нуждается ребёнок в процессе образования.

Рождения ребёнка с особыми в развитии нарушает весь ход жизни семьи, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы. Обнаружение у ребёнка отклонения в развитии практически всегда для родителей тяжёлое стрессовое, психологически затруднённое положение. Во многих случаях родители не принимают ребёнка с отклонениями в развитии, затем происходит семейные конфликты в семье.

### **Отрицание:<sup>17</sup>**

Поставленный ребёнку диагноз, в большинстве случаев у родителей вызывает реакцию шока, неверия. Вначале отрицание обеспечит возможность "выжить" не состояние защитит от реальности. Если подобная реакция затягивается без сомнений внушает на состояние ребёнка. Отказываясь от диагноза, родители могут продолжать предъявлять к нему условие, которое ребёнок не обладавший способностью выполнить. В большинстве случаев, пытается пересмотра поставленного диагноза, родители отказываются от участия ребёнка в необходимых занятиях и программах что замедляет курс коррекции. Некоторые в такой период испытывает беспомощность, высокую

---

<sup>17</sup> <https://ortus.by/uslugi/psychological-programs/kak-roditelyam-prinyat-diagnoz-rebyonka>

тревожность , расстройству . Специалистам работающим на этой стадии с семьёй , надо знать во время сообщении родителям диагноза не в состоянии принимать обширную информацию о необходимом коррекции. Первоначальное в чем нуждаются родители ребёнка с особыми нуждами , это поддержка и помощь психолога .

#### **Главная задача специалиста :**

- принятие доверительных взаимоотношений и мотивация родителей на сотрудничество с врачами . К тому же необходимо учитывать , что дефектолог участвующий на этом этапе информации взятые с родственников , может воздействовать на создаваемый в семье стиль обсуждения болезни . Осознание неизбежности заболеваний и его последствий может приводит к появлению у родителей депрессии или стресса . В некоторых семьях это кратковременная реакция , за которое необходимо принять отклонение и применяемые действия по механизму жизни семьи к коррекции и воспитанию ребёнка с особыми нуждами . Подобная реакция может означать , что родители помимо своей воли начинают принять реальность дефекта , и тогда это преломленный момент процесса приспособления . Принятие родителями ребёнка с особыми нуждами считается достигнутым тогда, когда родители могут :

- Более безмятежно рассуждать о проблемах ребёнка ;
- Сохранять спокойствие между появлением любви к ребёнку и поощрением его автономности ;
- Совместно работать со специалистами и составлять краткосрочные и долгосрочные планы ;
- иметь свои личные интересы, не связанные с ребёнком ;
- Уметь что либо запрещать ребёнку и при необходимости наказывать его без чувство вины ;

В статье обнаруживаются основные проблемы, соединившие предоставления социального поощрения родителям детей с особыми нуждами.

Механизм психологической помощи семьям детей с особыми нуждами , при расстройстве психоэмоциональное напряжение родителей при восприятия ребёнка с отклонениями в развитии . Родители не должны паниковать , а действовать во благо ребёнка. Тем самым они показывают положительный пример своему ребёнку в будущем . Обращение родителей к психологу является важнейшим фактором и помощью своему ребёнку , ведь самостоятельно выйти и организовать помощь своему ребёнку родителям будет очень трудно .

Психолог позволяет ребёнку получить оптимальное развитие , успешное адаптирование в социальной среде .

### Список литературы :

1. I shmatova, O. (2023). THE EFFECTIVENESS OF USING PHONETIC RHYTHM IN SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS. *Science and innovation*, 2(B5), 232-236.

2. Ishmatova, O. S. (2023). Phonetic rhythmic exercises in working on speech sounds. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 13(1), 79-85.

3. O.S. Ishmatova. Korreksion mashg'ulotlarda esjtitishida muammolari bo'lgan bolalarning og'zaki nurqini fonetik ritmika orqali shakllantirishda "Quvnoq fonetik ritmika" texnologiyasining samarasi//Mug'allim.-Toshkent, 2022. -<sup>3</sup> № 2/1 - 2022 жыл. S – 135-138.

4. O.S. Ishmatova. Eshitishida nuqsoni bor bolalar og'zaki nutqini shakllantirishda fonetik ritmika texnologiyasining roli // Maktab va hayot. Toshkent, 2022. 8 (172)/. – С.16-18.

5. Специальная психология Л.М.Муминова Т-2018

6. Алёшина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. — 2-е изд. — М. : Независимая фирма «Класс», 2000. — 208 с. — (Библиотека психологии и психотерапии).

7. Белогай К.Н., Морозова И. С., Отт Т. О. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями: учебно-методическое пособие. Кемерово, 2014

**Электронная литература:**

1. [Психологическая помощь — Википедия \(wikipedia.org\)](https://ru.wikipedia.org/)
2. <http://www.sh1-hoiniki.guo.by/spetsobrazovanie>
3. <https://ortus.by/uslugi/psychological-programs/kak-roditelyam-prinyat-diagnoz-rebyonka>