

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

**Кодирова Феруза Усмановна**

доктор педагогических наук. Профессор.

Заведующая кафедры «Специальной педагогики»

Чирчикского государственного педагогического университета

**Рискулова Айнура Уразали кизи**

Студентка 1-го курса кафедры

«Специальной педагогики» Чирчикского

государственного педагогического университета

***Аннотация:** В данной статье речь пойдет о детях с ограниченными возможностями и их родителей. И также помощь детям в том числе и родителям в воспитание детей.*

***Ключевые слова:** МППК, особенности в развитии, дети(ребенок), нарушения, диагноз, психологическая поддержка, депрессия, родители, семья, общеобразовательная школа , дошкольное образование, обучение, ОВЗ, инвалиды.*

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada alohida ehtiyojli bolalar va ularning ota-onalari da uchrashi mumkin bo 'lgan qiyinchiliklar borasida So 'z yuritiladi. Shuningdek, bolalarga, shu jumladan ularning ota-onalarigapsixologik-pedagogik yordam ko 'rsatish tizimi borasida sub 'ektiv fikrlar beriladi.*

***Kalit so'zlar:** MPPK, rivojlanish xususiyatlari, bolalar (bola), buzilishlar, tashxis, psixologik yordam, depressiya, ota-onalar, oila, umumta 'lim maktabi , maktabgacha ta 'lim, ta 'lim, nogiron, nogironlar.*

***Abstract:** This article will focus on children with disabilities and their parents. And also help children, including parents, in raising children.*

***Keywords:** MPPK, developmental peculiarities, children (child), disorders, diagnosis, psychological support, depression, parents, family, general education school, preschool education, training, HIA, disabled people.*

Тема которую я хочу дать огласке это помощь родителям в обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями . Ведь развитию детей с ограниченными возможностями и детей с нормальным развитием кардинально различаются.

Ребенок с особенностями в развитии - это ребенок, у которого наряду с общими для всех детей образовательными потребностями, удовлетворить которые можно только в условиях специального обучения. Дети с особенностями — это очень широкое понятие. Также существует термин «Дети с ОВЗ», то есть дети с ограниченными возможностями здоровья. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ. В практике можно встретить большой разброс — детей, у которых есть небольшая особенность в развитии, до детей с тяжелыми нарушениями развития, мешающими им адаптироваться, жить в обществе. В связи с последними событиями, хотелось бы рассказать, кто такие дети с ОВЗ, рассказать про причины возникновения нарушений, а так же, про возможность обучения детей с ОВЗ.

Существует две категории детей с Особыми Образовательными Потребностями (ООП) <sup>11</sup> Дети инвалиды, инвалид – это лицо, имеющее нарушение здоровья с расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к

---

<sup>11</sup> [Кто такие дети с ОВЗ - МЦОиП \(mcoip.ru\)](https://mcoip.ru)

ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Дети с ОВЗ (Ограниченными возможностями здоровья) — это дети, имеющие недостатки в психическом или физическом развитии, подтвержденные медико—психолого— педагогической комиссией (МППК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Существуют следующие категории детей с ОВЗ :

1. Дети с нарушением слуха (Глухие, слабослышащие, рано оглохшие и позднооглохшие)
2. Дети с нарушением зрения (Слепые, слабовидящие)
3. Дети с нарушением речи
4. Дети с нарушением интеллекта ( дети с умственной отсталостью разной степени)
5. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
6. Дети с нарушением опорно — двигательного аппарата (ДЦП)
7. Дети с нарушением эмоционально — волевой сферы (расстройство аутистического спектра)
8. Дети с множественными нарушениями ( сочетание 2х и более нарушений: дети с умственной отсталостью и ДЦП).

Категория «Обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения ограничения по здоровью, а с точки зрения создания специальных условий для получения образования, исходя из решения МППК (медико-психолого-педагогическая комиссия).

**Семья ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения.**<sup>12</sup> По данным исследований , рождение ребенка с аномалиями неизбежно влечет за собой родительский кризис, динамика которого представлена четырьмя фазами.

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства вины и собственной неполноценности. Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту»,

---

<sup>12</sup> [Organization of psychological assistance to parents with disabilities.pdf](#)

характеризующаяся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией. Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребенка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, следствием отсутствия у него положительных изменений. Четвёртая фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений со специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям. Показателями адаптации являются такие признаки: уменьшается переживание печали; усиливается интерес к окружающему миру; появляется готовность активно решать проблему с ориентацией на будущее. Психологическая обстановка в семье может ухудшаться, когда у ребенка с отклонениями в развитии наряду с его основным дефектом могут появляться эпизодически или наблюдаться постоянно различные осложняющие психические нарушения.

### **Социальная поддержка в семьях, воспитывающих ребёнка с особенностями в развитии.**

Одним из актуальных вопросов современной действительности является вопрос социализации человека, имеющего особые потребности. Однако чаще всего в исследованиях говорится только о личности самого инвалида и совершенно исключается его семья. До недавнего времени в нашей стране семью, воспитывающую ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривали только с точки зрения оказания помощи ребёнку, оставляя внимания его родителей, семью. Более того, часто эта помощь сводилась к выплате материальных пособий и обучению в специальных детских садах и коррекционных школах.

Социальная поддержка очень важна для родителей, которые воспитывают ребёнка с особыми потребностями. Так, Карл Данст с коллегами в процессе исследования обнаружили, что родители детей с ментальными нарушениями,

которые субъективно ощущали высокий уровень социальной поддержки, имели более низкие показатели стресса в сравнении с родителями, которые считали, что их мало кто поддерживает .

Матери, воспитывающие детей, имеющих задержки психического развития, при ощущении отсутствия социальной поддержки расширяли репертуар своих социальных ролей, в том числе и при взаимодействии с ребёнком (исполняя не только материнскую функцию), но при этом демонстрировали менее отзывчивое по отношению к ребёнку поведение, равно как и не самые благоприятные для развития ребёнка стили воспитания . Авторы исследования связали наличие такого эффекта с накладываемым в таком случае на матерей грузом ответственности, которую не с кем разделить, а также необходимости выполнять и другие функции для поддержания жизнедеятельности семьи .

Многими учёными отмечено, что источником социальной поддержки для семей, воспитывающих ребёнка с инвалидностью, может быть расширенная семья, особенно бабушки и дедушки . Ощущая поддержку от расширенной семьи, родители получают гораздо больше эмоционального подкрепления и заботы . Социальная поддержка также играет важную роль в формировании ощущения защищённости, безопасности, снижении чувства изоляции и повышении различных переменных психологического благополучия родителей. Стоит отметить ряд исследований, которые акцентируют внимание на том, что воспринимаемое качество и сила социальной поддержки влияют на благополучие родителей гораздо больше, чем фактическое положение вещей . Было отмечено, что тяжесть диагноза ребёнка, имеющего ментальные нарушения, влияет на уровень воспринимаемой социальной поддержки . Американская исследовательница оценила 120 матерей, из них 40 матерей детей с аутизмом, 40 матерей детей с задержками психического развития (ЗПР) и 40 матерей норма типичных детей . В этой выборке матери детей с аутизмом сообщили о наиболее негативных последствиях стресса, жалуясь на депрессию .

Чуть выше уровень психологического благополучия был у матерей, имеющих детей с ЗПР, а матери норм типично развивающихся детей отметили самый высокий уровень психологического благополучия. Воспринимаемая социальная поддержка была ниже для родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), чем для родителей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Во всех группах воспринимаемая поддержка от супруга была связана с более позитивными чувствами и меньшим количеством соматических симптомов. В этом исследовании также была подчеркнута концепция, согласно которой воспринимаемая поддержка может быть важнее фактической поддержки.

### **Психологическая консультация родителям детей с ОВЗ и инвалидностью <sup>13</sup>.**

-дать родителям возможность понять, что происходит с их ребенком, помочь установить с ним эмоциональный контакт;

-помочь родителям переосмыслить систему ценностей: здоровый ребенок – это важно, но если нельзя достичь полного выздоровления, то надо научиться жить с таким ребенком, не требуя от него невозможного;

-почувствовать уверенность в своих силах;

- помочь занять активную позицию в определении образовательной траектории своего ребёнка;

-взять на себя часть ответственности за образовательный результат;

-сформировать увлечение процессом развития ребенка, показывать родителям возможность возникновения маленьких, но очень важных для ребенка достижений;

-помочь родителям осознать важность дружеских взаимоотношений с родными и близкими людьми;

-подготовить родителей к тому, что воспитание «особенного ребенка» в семье требует больших физических и духовных сил, поэтому важно, чтобы на

---

<sup>13</sup> [Organization of psychological assistance to parents with disabilities.pdf](#)

протяжении жизни они сохраняли физическое здоровье, душевное равновесие и оптимистический взгляд на будущее.

-заинтересовать в создании новых социальных контактов с людьми, имеющими аналогичные проблемы, что позволит супругам и особенно одиноким матерям избавиться от чувства одиночества, ненужности и незащищенности.

#### **Задачи психологической помощи матери:**

-коррекция внутреннего психологического состояния матери: состояние переживания неуспеха, связанное с психофизической недостаточностью ребенка, должно постепенно перейти в понимание возможностей ребенка, в радость его «маленьких» успехов;

-переконструированные жизненных ценностей матери больного ребенка (ценно только то, что он есть, а не то, каков он; ценно также то, что он любит мать, а мать любит его);

-осуществление личностного роста матери, переход матери из позиции переживания за его недуг в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка;

-повышение самооценки матери в связи с возможностью увидеть результаты своего труда в успехах ребенка.

На данные момент в Узбекистане насчитывается более 36тыс. детей с нарушениями в развитии из которых более 28 тыс. Детей учатся в специальных общеобразовательных школах а остальные дети получают индивидуальное образование дома. А также еще есть дети с особенностями в развитии о которых родители не говорят и не добавляют в специальные списки детей с ограниченными возможностями (из-за недостатка средств и мнение общества)

<sup>14</sup>В данные момент проводится тренинги и конференции родителям детей с ограниченными возможностями . Но мы считаем что эти тренинги и конференции должны проводится в специальных дошкольных образованиях и общеобразовательных школах . Если эти тренинги будут проводится в

дошкольных образованиях это во благо детей и помощь хоть и маленькая но очень полезная и эффективная помощь родителям в воспитание и образование детей в домашних условиях. Ведь каждый родитель должен заниматься с своим ребёнком дома, если даже он посещает дошкольные образования и общеобразовательные школы. От домашнего воспитания зависит многое если родители не правильно воспитывают детей и не дают нужные домашние знания воспитателям дошкольного образования и учителям в общеобразовательных школах будет сложно. Мы видели такие случаи когда родители не справляются с особенными детьми. Есть ещё такие родители которые не справляются с нормальными детьми. Поэтому мы предлагаем проводится больше тренингов на тему воспитания с родителями разных детей. Оказывать психологическую и физическую помощь родителям детей. По моему мнению тренинги и конференции должны проводится по специальному плану и по категории заболевание детей.

Наша цель в описании этой статьи это помощь детям с ОВЗ и их родителям. Потому что в своей практике вижу таких родителей который психологический не готовы и не справляются в воспитании и в обучение. Так как родителей нужно психологический и физиологические помочь в воспитания таких детей. Я как будущий специалист - дефектолог хочу внести свой вклад в сферу развития поддержки и помощи родителям детей с ОВЗ и организовать работу центра для будущих родителей.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Н.М.Назарова. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.. 2005
2. Специальная педагогика. П.М. Полатова, Л.Ш. Нурмухамедова, Д.Б.Якубжонова, 2014



3. Анохина С .А . Теоретические и эмпирические аспекты изучения социальной поддержки // Прорывные научные исследования как двигатель науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, Самара, 15 декабря 2015 г .: в 3 ч . Ч .3 . Уфа, 2015.

4. Специальная педагогика. М.У.Хамидова, 2018

5. I shmatova, O. (2023). THE EFFECTIVENESS OF USING PHONETIC RHYTHM IN SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS. Science and innovation, 2(B5), 232-236.

6. Ishmatova, O. S. (2023). Phonetic rhythmic exercises in working on speech sounds. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 13(1), 79-85.

7. O.S. Ishmatova. Korreksion mashg‘ulotlarda esjitishida muammolari bo‘lgan bolalarning og‘zaki nurqini fonetik ritmika orqali shakllantirishda “Quvnoq fonetik ritmika” texnologiyasining samarasi//Mug‘allim.-Toshkent, 2022. -<sup>3</sup> № 2/1 - 2022 ЖЫЛ. S – 135-138.

8. O.S. Ishmatova. Eshitishida nuqsoni bor bolalar og‘zaki nutqini shakllantirishda fonetik ritmika texnologiyasining roli // Maktab va hayot. Toshkent, 2022. 8 (172)/. – С.16-18.