

УДК 37.013

**ЭЛЕМЕНТЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ, КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ  
АКТИВИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА  
УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Хидирова Лола Сотиболдиевна**

**Мавлянова Рахима Мустафаевна**

Кафедра общей педагогики Худжандского государственного  
университета имени Б.Гафурова

**Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы проблемного обучения, которому в последние годы уделяется огромное внимание. Проблемное обучение позволяет поднять уровень мыслительной деятельности. Создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность и направлено на разрешение возникающих проблем, что приводит к развитию, познавательной самостоятельности и творческой активности, что сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности.

**Ключевые слова:** Проблемное обучение, творческая деятельность, активизация, проблемные ситуации, процессе обучения, познавательная активность.

**ELEMENTS OF THE PROBLEM SOLVING EDUCATION AS ONE OF  
THE WAYS OF THE ACTIVATION OF CREATIVE ACTIVITY ON  
LESSON OF RUSSIAN LANGUAGE**

In given article are considered questions of the problem – solving education which at the last years is spared enormous attention Problem – solving education allows to raise the level an activity Creation problem solving situation in provides

constant cut-in a pupil in independent search activity and is directed on permit appearing problems that brings about development of cognitive independence and creative activity that tells on quality of the knowledge increasing of the activity.

**Keywords:** Problem solving education creative activity activation problem solving situations process of the education cognitive activity

Вопросы проблемного пути обучения в последние годы привлекают внимание психологов, педагогов, методистов и учителей – практиков. Появился целый ряд интересных и очень ценных исследований, в которых обосновывается пути и средства организации проблемного обучения.

Проблемное обучение требует изменения структуры учебного материала. Суть активность, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. [4. 247 ]

Другими словами, это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя (хотя последний метод тоже вызывает определенную активность ученика).

Умственный поиск – сложный процесс. Не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель дает задание ученикам и указывает, как его выполнить, то даже их самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Ученики могут принимать активное участие в научно – исследовательской работе, которая собирает эмпирический материал, но не решая никаких проблем. Подлинная активизация учащихся характеризуется самостоятельным поиском путей решения проблем.

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайном, стихийно-складывающимся порядке,

а в системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности. Постепенное овладение учащихся системой творческих умственных действий приведёт к изменению качества умственной деятельности ученика, вырабатывает особый тип мышления, который обычно называется научным, критическим, диалектическим.

Следовательно, суть активизации учения школьников посредством проблемного обучения, заключается не в обычной умственной активизации и мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач и выполнению репродуктивных заданий. Она состоит в активизации его мышления путем создания проблемных ситуаций, в формировании познавательного интереса и моделирования умственных процессов, адекватных подлинному творчеству. [3. 248 ]

Прежде чем перейти к анализу проблемного обучения русскому языку, необходимо раскрыть, что оно собой представляет, в чем его сущность и главные существенные особенности. Проблемное обучение базируется на психологических закономерностях самостоятельной мыслительной деятельности человека. Основой этого обучения является создание и организация различных типов проблемных ситуаций перед учащимися и управление их деятельностью в ходе решения системы познавательных и практических задач. [2. 72 ]

При обычном (не проблемном) пути обучения школьники, получая от учителя информацию в виде правил, законов, определений, формул в готовом виде, не проявляют активной познавательной деятельности. Основная их задача состоит в том, чтобы запомнить учебную информацию.

При проблемном пути обучения, учащиеся участвуют в поиске под руководством учителя, идут путем «добывания» знаний. Основным приемом в данном случае служит предъявление учащимся заданий, вызывающих активную мыслительную деятельность. Причем, «проблемная

ситуация /в ее психологическом и дидактическом значении/ очень часто возникает для учащихся в тех случаях, когда обнаруживается несоответствие между уже имеющимися у них знаниями и новыми требованиями решения какой-либо задачи». В создаваемой таким образом ситуации учащиеся на деле убеждаются и к освоению способов их использования. [2. 64 ]

Однако в организации проблемного обучения не достаточно только постановки перед учащимся проблемы, чтобы мыслительная деятельность была активной. Не менее важно и то, в какой форме эта задача – проблема возникает перед учащимся, и в какой мере он заинтересован в её решении, как глубоко осознал и понял важность и цель выполняемой задачи.

Осознание цели необходимо для того, чтобы процессы мышления протекали организованно и сопровождались волевыми усилиями тем большими, чем понятнее и желаннее для человека является достижение этой цели. [1.9 ]

Без осознания задачи и цели учения превращаться для ученика в механическую работу. Бессмысленная работа тяготит ученика, он теряет интерес к учению, его успеваемость резко снижается.

Что необходимо сделать для того, чтобы задача – проблема и её цель были осознаны и поняты учащимися, а усвоение её проходило при повышенной активности мысли? Перед началом сообщения нового материала проводить подготовительную работу, которая должна повысить восприимчивость учеников. [1. 227 ]

В школьной практике на подготовительную работу обычно мало обращается внимания, и она сводится только к простому объяснению темы урока или нескольких разъясняющих замечаний, которые не всегда вызывают необходимую активность учащихся.

Материалы наблюдений свидетельствуют о том, что на многих уроках учителей почти не проводится подготовительной работы перед сообщением нового материала. Объяснение чаще всего начинают со слов: «Ребята, сегодня



мы будем изучать... (называется тема)». Сделав такое вступление, учитель объясняет новую тему урока. В большинстве случаев учащиеся пассивно слушают учителя. И, как показывает закрепление новой темы, не все учащиеся усваивают учебный материал, многие затрудняются отвечать на вопросы учителя.

Для того чтобы постановка задачи приобрела побудительную силу, необходимо организовать проблемную, предварительную работу так, чтобы в важности задачи ученик убеждался на собственном опыте, чтобы он не только понял, в чем состоит задача, но и заинтересовался ею. [1. 227 ]

К выводам психологов должны прислушиваться и учителя - практики, методисты разрабатывающие вопросы обучения русскому языку.

Надо подчеркнуть, что не каждая тема или учебное задание могут быть представлены в виде проблемы.

Кроме того, необходимо понимать, что использование проблемного пути обучения русскому языку зависит от количества и качества знаний учащихся. В связи с тем, что знания по русскому языку у многих ребят подростковых классов еще не достаточны, мы осмеливаемся говорить всего лишь об элементах проблемного обучения. Многократные наблюдения позволили нам установить не только то, что обязательным условием успешности проблемного пути обучения является наличие довольно основательных знаний и умений, а так же правильной организации поисковой деятельности учащихся.

Учителям русского языка никогда нельзя забывать общее психологическое правило, которое гласит, что усвоение знаний эффективно происходит в активной умственной деятельности учащихся. Ученик должен не просто запоминать правило или определение понятий, не пассивно воспринимать в готовом виде разъяснение учителем новых

знаний, а «добывать» и осмысливать эти знания в посильной самостоятельной работе.

Полученные таким путем знания во много раз лучше запоминаются и усваиваются, чем механическое заучивание.

Однако необходимо подчеркнуть, что метод проблемного обучения, как всякий другой путь, нельзя универсализировать, считать самым эффективным. Проблемный метод должен применяться в обучении наряду с другими методами. «Говоря об эффективности проблемного обучения, необходимо, очевидно принимать во внимание зрания учащихся, измеренные не только сразу после урока, но так же по истечении определенного срока, учитывать овладение умениями и навыками, развитие способностей и познавательных интересов.» [4. 69 ]

В языке есть много неясного, над, чем стоит поломать голову!

Изучая русский язык более глубоко, мы узнаем, что каждая тема в языке проблемная, т.е. она представляет собой вопрос, требующий уточнения и решения.

Например, тема «Глагол».

Для решения таких задач можно использовать виды работ: под рубрикой «Правильно ли мы думаем?» Переходным считается глагол, способный управлять винительным падежом без предлога, например, «писать письмо». Задумайтесь: почему переходным считается глагол, управляющий только винительным падежом без предлога? Разве на слова в форме других падежей действие не переходит или переходит частично? Сравни примеры: вести автомобиль – управлять автомобилем, смотреть фильм – любоваться картиной, помнить тот день – помнить о том дне, награждаю ученика – вручаю ученика награду.

Занимательность в обучении является очень важным условием воспитания и развития интереса к учению, а в процессе преподавания русского языка, она служит одним из лучших путей эффективности

знаний и занимательным средством, развивающим познавательную активность учащихся.

Таким образом, создание проблемных ситуаций в процессе обучения обеспечивает постоянное включение учеников в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих проблем, что неизбежно ведет к развитию и познавательной самостоятельности, и творческой активности, а это, прежде всего, сказывается на качестве знаний учащихся, повышению активности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М.: Просвещение, 1988.
2. Кудрявцев Т.В. Некоторые психолого-дидактические вопросы проблемного обучения // РЯШ – 1987. – № 8.
3. Махмутов М.И. Проблемное обучение. – М.: Просвещение, 1988.
4. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1998.

