

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОГО КОМПЕТЕНЦИИ У ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

Кутбиддинова Зулфия Илхом кизи

Узбекский государственный университет мировых языков

Студентка 1-курса

E-mail: [zulfiyakutbiddinova@gmail.com](mailto:zulfiyakutbiddinova@gmail.com)

**Аннотация:** В данной статье читатель может узнать, для развитие языкового компетенции у одаренных детей должны быть созданы благоприятные условия в общеобразовательных школах, которые будут способствовать их интеллектуальному и творческому развитию, а также повышению их языковой подготовки благодаря лично ориентированному подходу в обучении иностранным языкам и приобрести новые методы к обучению иностранных языков.

**Ключевые слова:** одарённый школьник, лингвистически одарённые дети, современный подход развитию языка, педагог, образование.

## DEVELOPMENT OF LANGUAGE COMPETENCE IN GIFTED CHILDREN

**Abstract:** In this article, the reader can find out that for the development of language competence in gifted children, favorable conditions should be created in secondary schools that will contribute to their intellectual and creative development, as well as to improve their language skills through a student-centered approach to teaching foreign languages and acquire new methods to teaching foreign languages.

**Key words:** gifted student, linguistically gifted children, modern approach to language development, teacher, education.

Современное общество предъявляет к современному человеку все больше требований: человек должен не только приобрести необходимые знания и

навыки, но и иметь возможность их творчески применять. Поэтому одной из задач современной школы является развитие у учащихся творческих способностей, творческого мышления; сформировать личность полноценную, самостоятельно мыслящую, способную принимать решения.

В младшем школьном возрасте происходит бурное развитие мышления ребенка, что приводит к качественной перестройке познания и памяти, превращая их в произвольно регламентированные процессы. В это время руководитель должен подбирать лингвистически одарённых школьников и направить по правильному пути развития языковой компетенции. Школьники обычно мыслит определенными категориями. Развитие теоретического мышления происходит раньше развития способности к абстрагированию, к обобщению.

Перед поступлением в старшие классы дети должны научиться самостоятельно мыслить, делать выводы, сравнивать, противопоставлять, анализировать, находить общее и частное, устанавливать закономерности. Поэтому особое внимание следует уделять развитию логического мышления и творческих способностей учащихся в начальной школе. На сегодняшний день в системе образования перед педагогами возник ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием одаренных и талантливых детей в особенности развития иностранного языка. Такие школьники нуждаются в психолого-педагогической поддержке, для них необходимо разработать интегрированные программы обучения. Работая с данной категорией учащихся, педагоги школы постоянно сталкиваются с психологическими трудностями возникающими из-за разнообразия видов одаренности, вариативности образования на современном этапе, противоречивости теоретических моделей и методов работы с одаренными детьми, а также из-за нехватки квалифицированных кадров, которые подготовлены работать с такими детьми. При этом возникает необходимость учета специфики и развития одаренных детей в дошкольном, школьном государственном и негосударственном, а также дополнительном образовании.

Сегодня в преподавании ИЯ существуют диагностические методики, определяющие языковые способности одаренных школьников, а также метод экспертных оценок, позволяющие решить задачу повышения качества обучения ИЯ, помогающие в раннем выявлении детей, имеющих повышенные лингвистические способности.

Разрабатывается и апробируется методика диагностики языковых способностей у одаренных детей в начальной школе, которая состоит из нескольких тестов:

- тест изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера);
- исследование памяти (методика 19 слов);
- оценка восприятия грамматических структур;
- исследование уровня развития произвольности (тесты «Закончи рисунок», «Графический диктант» и т. п.);
- проверка состояния фонематического восприятия.

Данные тесты позволяют выявить школьников с имеющимися проблемами в изучении иностранного языка, а также школьников с языковыми способностями и задатками лингвистической одаренности.

Для выявления лингвистической одаренности учащихся средней и старшей школы используются следующие тесты:

- Батарея тестов для изучения языковых способностей (И. Н. Лукашенко, И. А. Зимняя). Предназначена для изучения кратковременной вербальной памяти, способностей к обобщению, установлению языковых правил.

- Тест на вербальные способности (Г. Айзенк). Предназначен для подростков и взрослых.

- Методика диагностики вербальной креативности (адаптированный вариант методики С. Медника). Предназначена для изучения вербальной креативности, быстроты построения, оригинальности словесных ассоциаций. Задания рассчитаны на возраст 12-14 лет.

Таким образом мы можем проявить одаренность и талант детей школьного возраста и развивать у них языковую компетенцию.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Карташова В.Н., Щербатых Л.Н, Педагогические условия работы с лингвистически одаренными школьниками в системе дополнительного иноязычного образования. 2017. Т.14. №1. 99-109
2. <https://goaravetisyan.ru/uz/osobennosti-raboty-s-odarennymi-detmi-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v/>.