

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИА В КЛАССЕ

Икрамова. Н.А

Магистрант,

Педагогический институт Бухарского

Государственного Университета

АННОТАЦИЯ

Использование средств массовой информации является требованием на сегодняшний день. В этой статье также обсуждается использование различных технологии и последствия, которые могут последовать много лет в жизни дошкольного возраста.

Ключевые слова: Рекреационное время, занятия в классе, образовательное и обогащающие технологии, средства массовой информации.

Понимание распространенности и характера использования технологий и средств массовой информации в классе имеет важное значение поскольку эти действия могут отвлекать от обучения в классе. Что касается домашних условий, исследователи предполагают, что время, проведенное со средствами массовой информации, может нанести ущерб развитию детей, поскольку оно вытесняет другие полезные занятия, такие как совместное чтение и взаимодействие воспитателя и ребенка. Кроме того, как количество, так и качество речи опекуна и взаимодействия опекуна с ребенком ниже во время просмотра телевизора по сравнению со свободной игрой или другими видами деятельности. Имеются также некоторые свидетельства связи между использованием домашних средств массовой информации дошкольниками и более низким уровнем готовности к

школе. У детей старшего возраста использование менее 2 часов рекреационного времени перед экраном в день было связано с более высокими общими когнитивными показателям.

Менее ясно, как эта динамика может проявляться в классе. Однако занятия в классе, скорее всего, будут в первую очередь образовательными и обогащающими, а это означает, что использование технологий и средств массовой информации в классе, не связанное с высококачественным обучением, может быть еще более разрушительным для развития, чем использование дома. Технологии и средства массовой информации могут предоставляться в качестве развлечения, в том числе в качестве вознаграждения, что может привести к сокращению времени на обучение. Кроме того, если обучение происходит с использованием технологий и средств массовой информации, оно может быть не таким качественным, как другие виды обучения. Например, данные свидетельствуют о том, что многие «образовательные» приложения не основаны на данных о том, как дети лучше всего учатся, не предоставляют соответствующих их развитию рекомендаций, таких как обратная связь, и редко предоставляют достаточно информации для учителей, чтобы сделать осознанный выбор до использования. Даже если использование технологий и средств массовой информации не вытесняет обучение, оно может происходить во время центра или во время свободного выбора, что может уменьшить социальное взаимодействие со сверстниками и учителями, потенциально препятствуя развитию социально-эмоциональных навыков.

Кроме того, некоторые исследования показывают, что определенные типы использования медиа связаны с более низкими навыками исполнительной функции сразу после воздействия. Учитывая, что управляющая функция необходима для развития навыков, использование этих технологий в классе может нарушить возможности обучения впоследствии.

Помимо описания распространенности и характера использования технологий и средств массовой информации в классе, важно изучить

характеристики учителя, класса и программы, которые могут быть связаны с использованием технологий и средств массовой информации. Эта информация будет полезна для понимания того, должны ли программы или учителя с особыми характеристиками быть нацелены на будущие вмешательства, направленные на влияние на технологии в классе и использование средств массовой информации. Действительно, существующие данные свидетельствуют о том, что использование технологий и средств массовой информации может варьироваться в зависимости от характеристик учителя, класса и программы. Учёные обнаружили, что более высокий уровень педагогического образования был связан с меньшим количеством времени, проводимого за экраном в детских дошкольных учреждениях, тогда как обнаружили, что опыт учителей был связан с более негативным отношением к использованию технологий в классе и более низким уровнем использования.

Еще они также обнаружили, что расписание программ и нахождение в районе с низким уровнем SES были связаны с более высоким просмотром телепередач. Точно так же Блэквелл и соавт. (2014) обнаружили, что учителя, которые обучали учащихся с более низким SES, имели более благоприятное отношение к использованию технологий в классе и более высокие уровни использования. Совсем недавно обнаружили, что в опросе 2020 года программы, не связанные с центрами Head-Start, имели больший доступ к технологиям, чем программы Head Start, но не значительно чаще использовали эти устройства. Эти данные свидетельствуют о том, что характеристики учителя, класса и программы могут влиять на использование технологий и средств массовой информации детьми в дошкольных учреждениях. Однако, как и в случае с остальной литературой в этой области, эти исследования были сосредоточены в первую очередь на частоте использования, а не на том, как медиа и технологии используются разными учителями и программами.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. National Association for the Education of Young Children [NAEYC] (2019). Position Statement: Technology and Young Children. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
2. Northwestern University (2019). Technology in the Lives of Educators and Early Childhood Programs: Trends in Access, Use, and Professional Development from 2020 to 2021. Evanston, IL: Northwestern University.
3. Aminovna, A. I. (2021). An Artistic Analysis of the Works of the English Writer Thomas Eliot. Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 10, 47-50.
4. Икрамова, Азиза Аминовна. "Использование терминов драмы и драматургии в английской литературе." Integration of Pragmalinguistics, Functional Translation Studies and Language Teaching Processes (2022): 245-247.
5. IKRAMOVA, Aziza Aminovna. "THE GENESIS OF DRAMA IN WESTERN AND UZBEK LITERATURE." E-Conference Globe. 2021.
6. Aziza I. SYNCRETIC PHENOMENA IN THE SYSTEM OF PARTS OF SPEECH IN SOME WORKS OF RUSSIAN WRITERS //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 11. – С. 277-283.