

О РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Хисматова Халиса Фаитовна

Ташкентский государственный педагогический университет

имени Низами

E-mail: x.xismatova@ mail.ru

Аннотация. Данная работа направлена на организацию разнообразной самостоятельной работы. Особое внимание уделяется формированию у студентов навыков самостоятельного теоретического анализа, а также развитию практических навыков решения типовых и нестандартных задач.

Ключевые слова: Самостоятельная работа, развитие, анализ, задачи, презентация, требования, актуальность, результативность.

ON THE ROLE OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL HIGHER INSTITUTIONS

Abstract. This work is aimed at organizing a variety of independent work. Particular attention is paid to the formation of students' skills of independent theoretical analysis, as well as the development of practical skills for solving typical and non-standard problems.

Key words: Independent work, development, analysis, tasks, presentation, requirements, relevance, effectiveness.

Самостоятельная работа студентов педагогических ВУЗов -одна из главных и ключевых моментов в образовательном процессе, позволяющая более глубоко и основательно изучать базовый предмет. Но, помимо этого, у обучающихся

развивается логическое, а также творческое мышление. Ведь для самостоятельного выполнения той или иной задачи требуются навыки и умение, являющиеся необходимым фактором в профессиональной деятельности. Лишь в таком сочетании будущий педагог сможет в дальнейшей педагогической работе развить у своих уже учеников интерес к изучаемому предмету, т.к. занятия у подобных учителей как правило, бывают интересными и познавательными.

На основе вышесказанного, предлагается ряд различных видов самостоятельных работ, способствующих всестороннему развитию студента:

Несомненно, молодежь должна научиться работать с научной литературой. Данный вид работы подразумевает систематический анализ прочитанного и изученного материала с последующим его конспектированием. К сожалению, практика показывает, что в последнее время обучающиеся все хуже справляются с этой работой. Очевидно, это связано с более поверхностным восприятием полученной информации человеком в нынешний компьютерный век. Поэтому данный вид самостоятельной работы необходимо развивать на ранних этапах учебного процесса, что повлияет на выполнение последующего перечня работ.

Тезис- любое высказывание или изложение какой-либо теории; Описание любых идей, основные идеи лекций, докладов, исследовательских работ. Охватывает содержание ряда диссертаций, тем.

Тезаурус - это словарь академических дисциплин, позволяющий найти синонимы и антонимы неизвестных слов.

Резюме – итоговый результат выступления, отчет, краткое изложение публикации.

Рецензия- комментарий, анализ, оценка какой-либо научной работы. В процессе рецензирования научных работ определяется актуальность проблемы, оценивается ее постановка и обсуждение, уровень новизны, авторский подход и практическая чувствительность.

Доклад - семинар по научной работе, предназначенный для локального общения. Требования: текст доклада присылается после устного сообщения;

Доклад – в течение 5-7 минут; кратко, интересно, логично, подача материала должна быть с «Яркими примерами». Прилагаются - тезисы, цифры, факты. Не исключаются и цитаты, афоризмы, мудрые высказывания ученых. После доклада возможна дискуссия между студентами. Результат-молодые люди умеют высказывать и доказывать свои размышления на определенную тему.

Аннотация представляет собой краткое описание с точки зрения содержания, целей, форм и других характеристик какой-либо работы. Предлагается в качестве рекомендации.

Презентация – демонстрация выполненной работы на определенную тему. Текст презентации может быть представлен с помощью наглядных пособий с использованием писем, буклетов, наглядных приспособлений.

Устное выступление (публичное выступление) – выборочное речевое сообщение, подкрепленное схемами, слайдами, таблицами, демонстрациями. Принципы: последовательность (все действия должны быть подчинены основной цели); должны присутствовать целеустремленность и логика, подкрепление (эмоциональная и вызывающая раздражение в конце выступления). Требования к докладчику: знание проблем, общение с аудиторией, грамотная речь (вербальная и невербальная). Доброжелательный настрой по отношению к аудитории.

Таким образом, можно заключить, что самостоятельная деятельность студентов, в какой бы форме она ни осуществлялась, всегда имеет в процессе обучения единую главную цель - индивидуальное познание.

Учитывая, что речь идет, прежде всего, о студентах именно педагогических ВУЗов, то умение применять данное познание в социальной жизни должно использоваться не только самими выпускниками в своей профессиональной деятельности, но и передаваться ими к своим ученикам в перспективе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Костюнина Н.Ю. Нескучная педагогика.Практикум.С.4

2. Головки О.Н. Исследовательская работа по оценке профессиональной осведомленности студентов технического вуза: электронный научный журнал «Педагог XXI века» № 3, 2017. –С.60

