

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Джумабаева Камола Абдурасул кизи

Магистрант направления Теория и методика обучения и воспитания (начальное образование)

Андижанского государственного университета

Аннотация: рассмотрены результаты международных сравнительных исследований качества образования; выявлены особенности формирования функциональной грамотности учащихся; предлагается ряд компетенций, необходимых молодежи для успешного продолжения образовательной деятельности в течение жизни.

Ключевые слова: международная программа, оценка знаний, мониторинг, контроль качества, знания, умения, навыки, программа pisa / компетенции.

Abstract: the results of international comparative studies of the quality of education are considered; the features of the formation of functional literacy of students are revealed; a number of competencies necessary for young people to successfully continue educational activities throughout their lives are proposed.

Keywords: international program, knowledge assessment, monitoring, quality control, knowledge, skills, skills, pisa program / competencies.

Наша молодежь имеет большое значение в современном развивающемся мире. В условиях стремительной разработки и распространения инновационных технологий, научно - технического прогресса возрастает роль и значение подготовки высококвалифицированных специалистов. Вместе с тем, влияние интеграционных процессов, растущая роль глобализация

обуславливает необходимость использования международных образовательных стандартов и критериев оценки качества в сфере предоставления образовательных услуг.

Качество образования составляет основу обеспечения и повышения уровня жизни человека, что предоставляет собой главную цель существования государства. В последнее время повышения качества образования уделяют значительное внимание не только наша страна, но и зарубежные. Таким образом была разработана целостная система управления качествами и оценкой образования в научной среде.

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) - тест, оценивающий функциональную грамотность учащихся в разных странах и умение применять знания на практике. Тест организует Организация экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров. Руководит работой консорциума Австралийский совет педагогических исследований (ACER) при активном содействии Нидерландского национального института педагогических измерений (CITO), Службы педагогического тестирования США (ETB), Национального института исследований в области образования (NIER) в Японии, Вестат США (WESTAT) и других авторитетных в мире образования организаций. Количество участвующих стран каждый раз существенно увеличивается

PISA - международное сравнительное исследование качества общего образования

TIMSS - международное мониторинговое исследование качества математического и естественно - научного образования

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста

TALIS - международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения

PIAAC - международное исследование компетенций взрослого населения.

Мониторинг оценки качества образования в школе PISA проводится с 2000 года. Результаты публикуются раз в три года. Первый мониторинг качества образования в разных странах мира был проведен в 2000 году, тогда участие в нем приняли 32 государства, с этого времени количество государств возрастает.

PISA - проводится по трем основным направлениям:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Математическая грамотность.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Мониторинг оценки качества образования в школе проводится в строгом соответствии с едиными инструкциями и правилами, разработанными

международным координационным центром для стандартизации проведения мониторинга во всех странах- участницах проекта. Каждый этап мониторинга качества образования (формирование выборки, перевод и адаптация инструментария, проверка и обработка данных) контролируется международными экспертами.

Школьники могут знать школьную программу по биологии, но не понимают, что такое ГМО. Могут не плохо производить вычисления, но легко поддаются на манипуляции со статистикой. Такие выводы следует из анализа работ многих подростков. Проблема с умением оперировать научными знаниями остается в зрелом возрасте. Не только школьники, но и многие взрослые, не смотря на высшее образование, научные степени и звания, не обладают самым важным навыком - умением работать с информацией. И если в самое ближайшее время образование программы и в средней, и в высшей школе не повернуться к этой проблеме лицом, то мы и дальше будем сдавать свои позиции в образовании, а значит, и во всех других областях.

Литература:

1.Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся / Гума-нитар-ный портал: Иссле-до-ва-ния [Элект-рон-ный ресурс] // Центр гума-нитар-ных техно-логий.