

GOLDEN BRAIN

Scientific Journal

ISSN: 2181-4120



Volume 1, Issue 32



2023/32
November

ISSN 2181-4120
VOLUME 1, ISSUE 32
NOVEMBER 2023



<https://researchedu.org/index.php/goldenbrain>

**“GOLDEN BRAIN” SCIENTIFIC JOURNAL
VOLUME 1, ISSUE 32, NOVEMBER, 2023**

EDITORIAL BOARD

G. Kholmurodova

Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

A. Madaliev

Professor, Doctor of Economics, Tashkent State Agrarian University

G. Sotiboldieva

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Rashidova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Philological Sciences, Samarkand State University

D. Darmonov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

X. Abduxakimova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

U. Ruzmetov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Chemical Sciences, National University of Uzbekistan

M. Yusupova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Fergana State University

M. Kambarov

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Pedagogical Sciences, Namangan State University

S. Sadaddinova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Physics and Mathematics Sciences, Tashkent University of Information Technologies

M. Fayzullaev

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) Geographical Sciences, Karshi State University

Z. Muminova

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

B. Kuldashov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Samarkand Institute of Veterinary Medicine

Kh. Askarov

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Fergana Polytechnic Institute

S. Nazarova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Bukhara State University

O. Rahmonov

Doctor of Philosophy (Phd) in Technical Sciences, Fergana Polytechnic Institute

G. Tangirova

Associate Professor, Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

Z. Koryogdiev

Doctor of Philosophy (Phd) in Historical Sciences, Bukhara State University

S. Ubaydullaev

Doctor of Philosophy (Phd) in Agricultural Sciences, Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology

R. Yuldasheva

Associate Professor, Doctor of Agricultural Sciences, Tashkent State Agrarian University

M. Yuldashova

Doctor of Philosophy (Phd) in Biological Sciences, Namangan State University

Editorial Secretary: J. Eshonkulov

HISTORICAL GEOGRAPHY OF CITIES AND VILLAGES OF NORTH-WESTERN BACTRIA DURING THE HELLENISTIC PERIOD

Tulkinjon Chorshanbiyevich Xoliyarov

PhD, Termez Institute of Engineering and Technology

E-mail: txoliyarov@mail.ru

***Abstract.** This article analyzes the historical geography of the towns and villages of Old Termez, Kampirtepa, Suragana in the Hellenistic period of North-western Bactria. It is based on the fact that the city of Alexandria Oxiana is correctly located in the area of Old Termez, not the monument of Kampirtepa*

***Keywords:** Northwest Bactria, Alexandria Oxiana, Antiochia on the Oxus, Dharmamitra, Tarmita, Old Termez, Kampirtepa, Suragana.*

INTRODUCTION. It is known that most of the cities and villages of North-West Bactria were destroyed by the march of Alexander the Macedonian's troops. Residents of Kiziltepa in Mirshodi, Kuchuktepa in Muzrabot, Pishaktepa, Tallashkhan Castle in Sherabad oasis, and villages in Bandikhan were forced to leave their homes. Part of the population who lived in the Bandikhan oasis went down to the plains along the stream and settled in the vicinity of Jarkurgan. The people who lived in the Mirshodi oasis founded the city on the site of Dalvarzintepa. Part of the population that lived in the Sherabad oasis moved to the Angor oasis, where they built villages in the center of Aisaritepa and Angor. [1, B. 34-35].

The Kampirtepa monument on the banks of the Oxus (Amu Darya) in northwestern Bactria is one of the important monuments of the Hellenistic period. It was opened in 1972 by E.V. Rtveladze during the preliminary archaeological study of the area. Kampirtepa is a city founded in the 3rd century BC. It is located on the right

bank of the Amudarya, 30 kilometers west of Termez and 1.5 kilometers from Shorab village of Muzrabot district in the same direction.

The castle consists of fortified and unfortified parts, the total area of which is 4 hectares. The structure consists of the necropolis, the area between the necropolis, the outer fortress wall, residences and buildings used for various purposes.

The necropolis is located in the center of the fortress, on the bank of a high terrace facing the Amudarya. It is 150 meters long from west to east and 100 meters from north to south. The area is 1.5 hectares. From the outside, it is surrounded by a 10-meter-deep trench, right-angled tire towers, and a 5-meter-thick wall.

The unfortified part of the castle consists mainly of burial structures. This city flourished during the Kushan dynasty, in the 1st-2nd centuries and was invaded 3 times. [2, C. 3-11].

According to archeological data, settlements of the population appeared in the place of ancient Termez, occupying an area of several hundred hectares on the banks of the Oxus (Amu Darya) in the VI-IV centuries BC. In this regard, archaeologists T. Annayev, Sh. Shaydullayev [3, P. 31-34], Sh. Pidayev [4, P. 12-25], Sh. Rahmonov, J. Annayev [5, P. 215-223] research is very important. According to a group of scholars, this settlement was called Tarmita (Termez), which existed until Alexander the Great conquered Transoxiana (the area between Syr Darya and Amu Darya) in 329-327 BC. The first explanation of the name Tarmita was given by the Austrian scientist V. Tomashek in the 19th century. According to V. Tomashek, Tarmita originates from the ancient Avestan word "taro maetha - that is, the village on the other side of the river" [6, P. 27].

MAIN PART. It is worth noting the historical topography and geography of Termez, based on archaeological evidence, that there was a residential address on the site of Old Termez before the campaigns of Alexander the Macedonian [7, p. 748-758]. According to some scholars, Termez was founded by Alexander the Macedonian. In particular, according to the 10th century Arab historian Abu Jafar al-Tabari, Termez is one of the 12 cities built by Alexander the Great [8, P. 702]. This tradition is also found

in the 16th century historian Hafizi Abru. This group of scientists transforms the inhabited part of Tarmita (Termez) into a strong fortress-city when Alexander the Macedonian passed through Oxus (Amu Darya) in 329-327 BC. After that, the city became known as Alexandria on the Oxus or Alexandria on the Oxus - Alexandria of the Oxus. From this period, a militarily important place, the island of "Paygambar" (from the 8th century, this island was called Osman's island, that is, Jazirati Osman. This name of the island is related to the name of the Arab commander Osman, the Arab troops sent by the viceroy of Khurasan under the leadership of Osman to the troops of Musa ibn Abdullah who occupied Termez were stationed on this island. That is why the island was called Osman's island for many centuries) through this port, Bactra (Balkh) and Marokhand (Samarkand) located on the trade route, this city began to gain special importance in the economic and cultural life of the Central Asian countries [9].

It is known that Alexander the Macedonian became famous as a ruler who built several cities, according to Plutarch, Alexander the Macedonian built more than 70 cities [10, I, 5]. According to researchers, about 60 of these are pre-existing settlements, rebuilt by the Alexander's army or surrounded by fortress walls [11, C. 368]

The tradition in historical literature that Termez was founded by Alexander the Macedonian is based on the information of the Hellenistic historian Diodorus of Sicilian (1st century BC). The city of Alexandria on the Oxus or Alexandria on the Oxus mentioned in Diodorus's "Historical Library" was first placed by the English scientist V.V. Tarn at the place of Old Termez [12, LX].

Archaeologist Sh. Pidayev, who has been excavating the Old Termez monument for many years, supports V. V. Tarn's opinion and covered this problem in several of his articles [13, C. 46-59]. In 2001-2005, as a result of archaeological excavations in the area of Kolab city, remains of material resources from the Greco-Bactrian period were found in the lower layers of the Charmgaroni Poyon and Kupchinor fortresses, as well as in the area of the Tebalay coast. The authors of the archaeological excavation suggested that Oxus Alexandria could be one of these monuments [14, p. 25-31]. The stratigraphic studies carried out by E.V. Rtveldadze in Kampirtepa were of great

importance, because the layers of the first period are often covered with layers and buildings of the Kushan period. The oldest Greek-Macedonian (φρούριον) - frurioni (guard post, fortress) was built by the scientist during his campaigns in 329-327 AD on the right bank of the Oxus (Amu Darya) during the reign of Alexander the Macedonian and emphasizes that it was and localizes it to Alexandria of Oxus [15, C. 60]. But in our opinion, the reasons why Kampirtepa is not Alexandria on the Oxus are:

Firstly, Kampirtepa was not built in the Greek style of urban planning;

Secondly, the constructions of the Macedonian Alexander period were mainly built in the part that later became the "necropolis" of Kampirtepa;

Thirdly, in Kampirtepa, the stone decorations typical of Greek urban planning traditions were not used in practice;

Fourthly, the production complexes built in Kampirtepa, including the pottery kilns, belong to the period of the Greco-Bactrian Kingdom.

Taking these aspects into account, during the military campaign of Alexander the Macedonian between the two rivers in Central Asia, the Alexandria of Oxus, founded on the banks of Oxus-Amudarya, existed not in Kampirtepa, but in the place of Old Termez [16, p. 601-604].

The following reasons can be given for the fact that Old Termez was a city founded by Alexander the Macedonian:

Firstly, archaeological materials from the end of the IV century BC were found in the area of Old Termez;

Secondly, in our opinion, on the right bank of the Amudarya, there was no bigger city fortress than the Old Termez fortress. In particular, the height of the wall of the Old Termez fortress was 18-20 meters, the thickness was 7-8 meters, and there were towers every 20-25 meters. The wall of the old Termez fortress extended 470 meters to the southwest and 230 meters to the northwest, and the total area of the fortress was more than 10 hectares;

Thirdly, the Old Termez fortress requires almost complete archaeological research. Because two 4 x 4 meter trenches were dug in the castle to a depth of 11

meters. If the castle is fully explored from an archaeological point of view, there is a high probability of finding structures and rich archaeological materials from the time of Alexander the Great;

Fourthly, Sh. Pidayev denies the opinion of researchers such as V.V. Tarn, M.E. Masson that Darmamitra is a Sanskrit pronunciation of the name of the Greek-Bactrian king Demetrius, and in turn, the modern term Termez arose from this name.

The city of Antioch Tarmita is also mentioned in the "Pevtinger Map" compiled in Ravenna in the 7th century AD. V. V. Tarn notes that Alexandria of the Oxus was destroyed and rebuilt by nomadic tribes (barbarians in Greek tradition) and was named Antioch on the Oxus after the ruler. According to V. V. Tarn, this happened in 293-290 AD [15, LX; 4, B. 13].

M.E. Masson compared Termez with the city of Dharmamitra, mentioned in Tibetan Buddhist sources, based on the results of the Termez archaeological complex expedition, which conducted research in the area of Old Termez in 1936-1938. According to V.V. Tarn, M.E. Masson, Darmamitra is the Sanskrit pronunciation of the name of Demetrius, king of the Greco-Bactrian state, which in turn gave rise to the modern term Termez. Sh. Pidayev rejects the groundlessness of connecting the origin of the name Termez with the name of the Greek-Bactrian king Demetrius based on the following physical and written sources:

First of all, the presence of coins minted in the name of the Greco-Bactrian king Demetrius in the cultural layers of Old Termez indicates that this city was founded in the centuries before the reign of king Demetrius;

Secondly, the mention of the name Antioch Tarmita in the "Pevtinger map";

Thirdly, if Termez was founded by the Greek-Bactrian king Demetrius, this city would have been called Demetrias in Greek in ancient sources;

Sh.R. Pidayev cites an inscription written on the wall in building "B" of the complex of the Karatepa Buddhist Center in Old Termez as a confirmation of his opinion. According to the well-known linguist V. B. Hen, this inscription indicates the name of Antioch. This inscription is dated to the 4th century. Sh. Pidayev said that even

though the city was called Tarmita during this period, its ancient name Antiochia was preserved.

CONCLUSION. During the reign of Alexander the Macedonian, his successors, the Seleucids and the Greco-Bactrian kingdoms, the territory of Termez mainly occupied the fortress part of Old Termez, with a total area of more than 10 hectares [17].

E.V. Rtveladze mentioned in Ptolemy's "Geography" Oxus (Okhos) to Amul (Charjoi (now Turkmanabad)), Kha(t)rakharta (Χαρ(ρ)άχαρτα or Κατραχάρτα 110°, 44°10') to Kerki castle instead, Zariaspa (Ζαριάσπα or Ζαρίσπα 115°, 44°) to the Mirzabek fortress located on the right bank of the Amudarya in southern Turkmenistan, Khoana (Χοάνα; 117°, 42°) to Kalif, Suragana (Σουράγανα or Ζοραχάνα; 117°30, 40°30) to the territory of Eagle Hill or Khoja Gulsuyar (total area 9 ha) located 40 km from Termez on the right bank of the Amudarya, Fratrua (Φράτρου or Φρατρούα 119°, 39°20) [18, C. 122, 124-125] was localized instead of one of the monuments of Khotinrabort, Takhti Qubot, Tepaishoh and Takhti Sangin.

The city of Suragana was localized by E.V. Rtveladze directly instead of Khoja Gulsuyar. The toponym "Suragana" consists of two parts, "sur" from Turkic language "saur/sour" "horse's hoof", "mountain like a horse's hoof" or Sanskrit "suria (sūr)"- can be interpreted as the sun god. For this reason, E.V. Rtveladze interpreted the toponym "Suragana" as a combination of Turkic-Bactrian words "mine on the mountain" or "abode of the gods" in Sanskrit. Another important meaning of the word "sur" in the Suragana toponym is that in the 50s and 80s of the 20th century, on both sides of Khoja Gulsuyar, in particular, from Lake Tuzkon to Khatinrabort and along the upper reaches of the Amudarya to the Otonjar region. A large number of flocks of sheep of the Termez district were bred and a unique fodder was obtained from them. This ethnographic information confirms that the nature of Khoja Gulsuyar-Khotinrabort region was a very important place for cattle breeding, including sheep breeding.

In conclusion, it can be noted that the research of the historical geography of Northern Bactria during the reign of Alexander the Macedonian, Seleucids and Greek-

Bactrian kingdoms through the works of Greco-Roman authors and the results of recent archaeological researches requires special attention.

REFERENCES

1. Аннаев Т., Шайдуллаев Ш. Сурхондарё тарихидан лавҳалар // Тошкент: А. Қодирий. – 1997. – Б. 34-35.
2. Ртвеладзе Э.В. К итогам археологических исследований Кампиртепа в 2000 году // Материалы Тохаристанской экспедиции. – Ташкент: Санъат, 2001. – С. 3-11.
3. Шайдуллаев Ш, Аннаев Т. Еще два новых пункта памятников раннего железного века на территории Сурхандари // ОНУ. 1989, №5. – С. 31-34.
4. Пидаев Ш. Тармита – Термиз 1220 йилгача: шаҳарнинг келиб чиқиши ва тадрижий тараққиёти // Термиз – буюк йўллар чорраҳасидаги кўхна ва янги шаҳар. – Тошкент: Шарқ, 2001. – Б. 12-25.
5. Annaev J. New data on the historical geography of Old Termez and its vicinities // *Archäologie in Iran und Turan*. Bd. 17. – Berlin: Deutschen Archäologischen Institut, 2018. – Pr. 215-223.
6. Tomaschek W. *Zentralasiatische Studien, Sogdiana*. Wien, 1877. – P. 27.
7. Tulkinjon, K. (2020). About historiography of historical geography of northern Bactria. *Journal of Critical Reviews*, 7(18), 748-758.
8. Abu Djafar Mohammed ibn Diarir at-Tabari. *Annales*. Yed. M. J. de Goeje. Lugduni – Batavorum, 1964. – P. 702.
9. Kholiyarov, T. C. (2019). About new studies of historical geography on historical studies of northern bactria. *Ўтмишга назар журнали*, 20(2).
10. Плутарх. Об удаче или доблести Александра, I, 5.
11. Фор П. Основание городов // *Повседневная жизнь армии Александра Македонского*. – М.: Молодая гвардия, 2008. – С. 368.
12. Tarn W.W. Two selevkid studies. *Tarmita*. JHS. 1940. LX.
13. Пидаев Ш. К вопросу о локализации Александрии на Оксе // ИМКУ, Т.,

Фан, 1992, Выпуск 26, С. 46-59.

14. Isarov, U. I. (2019). Reviews of bactrian irrigation system in the Bronze age. Ўтмишга назар журнали, 17(3), 25-31.

15. Ртвеладзе Э.В. Александрия Оксианская Кампыртепа: город-крепост на берегу Окса. – Ташкент: Историческая библиотека, 2019. – 60 с.

16. Xoliyarov, T. L. (2020). Historical geography of the population of northern Bactria. Theoretical & Applied Science, (4), 601-604.

17. Chorshanbievich, K. T. (2020). Some Reviews about the Northern Border of Bactria. International Engineering Journal for Research & Development, 5, 5.

18. Древние авторы о Средней Азии (VI в. до н.э. – III в. н.э.). Хрестоматия / Под ред. Л.В.Баженова. Ташкент: Гостехиздат УзССР, 1940. – С. 122, 124–125

THE RELEVANCE OF THE USE OF SOLAR ENERGY AS WELL AS THE EFFECTIVE USE OF SOLAR ENERGY

B.A.Abdukarimov

Fergana polytechnic institute

***Annotation:** This article highlights the needs and relevance of using solar energy. There are also recommendations for improving the performance of solar air collectors with flat surfaces. The methods of operation of a newly developed solar air collector of a new type have been researched. The issues of accelerating the processes of heat exchange by giving the air flow in the working Chamber of the solar air Collet are considered.*

***Key words:** Solar air collector, absorber, temperature, convective heat discharge, bottom pipe, Reynolds number, laminar, turbulent.*

Currently, the problems of energy conservation in the use of fuel and energy resources remain especially relevant due to the decrease in the reserves of conventional fuel and energy resources and the increased environmental negative impact on the environment. Currently, 20% of the energy spent in the world is obtained from non-traditional energy sources, as well as 30% from fossil fuel sources.

Therefore, the implementation of comprehensive measures to solve the problems of energy conservation and the development of the use of unconventional renewable energy sources is considered very urgent. In a sharply continental climate, 49.6% of total energy consumption per year falls on agricultural processing systems.

In agriculture, more than 50% of primary energy is consumed annually [1].

Currently, a number of important national economic problems in the Republic of Uzbekistan also include problems related to the development of the fuel and energy complex and the solution of environmental problems.

In the performance of these tasks, which require immediate resolution, it is required to expand the use of renewable energy sources. The use of solar energy in reasonable harmony with other energy sources will help to significantly save fuel and energy resources in many cases [3-4].

Typically, at the limit of the Earth's atmosphere, solar energy is characterized by its intensity, and this amount is called the solar constant. The solar constant can be defined as follows: taking the sun's radius R and the distance from its center to the Earth R , then looking at the sphere whose center corresponds to the center of the sun. The surface of such a sphere is equal to $4\pi r^2$ and from it within a unit of time

$$4\pi r^2 \cdot I \quad (1)$$

the amount of energy passes. Where I is the intensity of solar energy within the Earth's atmosphere boundary. The above amount of Energy (1), in turn, is the amount of energy radiating from the surface of the sun within a unit of time

$$4\pi R^2 \cdot E \quad (2)$$

equal to (1) and (2) let,

$$4\pi r^2 I = 4\pi R^2 E \quad (3)$$

from this $E = \frac{Ir^2}{R^2} \quad (4)$

we get. On the second hand, if we look at the sun as an absolute black body, then according to the Stefan-Bulgarian law

$$E = \sigma T^4 \quad (5)$$

As a result, from (4) and (5)

$$I = \frac{R^2}{r^2} \sigma T^4 \quad (6)$$

origin. (6) the values of the quantities entering the formula are as follows:

$$R = 6,95 \cdot 10^8 \text{ m} \quad r = 1,5 \cdot 10^{11} \text{ m},$$

$$\sigma = 5,67 \cdot 10^{-8} \frac{\text{Bm}}{(\text{m}^2 \text{K}^4)} \quad T = 5800 \text{ K}.$$

If the values of these magnitudes are calculated by putting (6) in the formula,

$$I_{\perp} = 1,4 \kappa B m / M^2$$

it follows that is equivalent to [5].

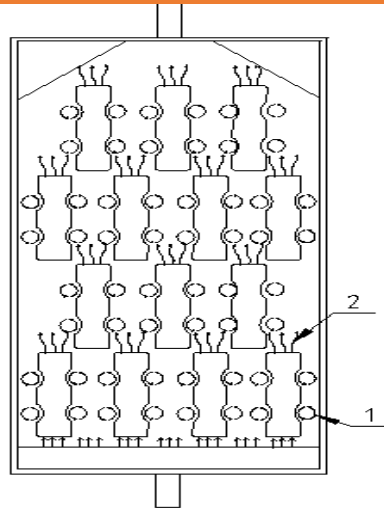


Figure 1. In tubular air heaters, the movement of air flow in the pipes.

The first row of pipes in the set is washed by an unpaired stream of liquid, and therefore in this row the groove is the smallest. In the next rows, the heat dissipation is much more intense, and the third and subsequent rows are almost the same as the heat dissipation. For α set of pipes, giving heat at $10^3 < Re < 10^5$ va $0,7 < Pr < 500$ is determined from the following equation

$$\overline{Nu} = C Re^m Pr^{1/3} \left(\frac{Pr_c}{Pr_g} \right)^{1/3} \epsilon_s \cdot \epsilon_i \tag{8}$$

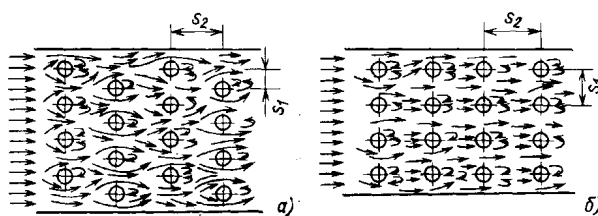


Figure 2. Description of the movement of air flow in a set of pipes.

a-shape positioning; b-lane positioning

Pipes are $c=0,41$, $m=0,65$; when they are located in chess; $c=0,26$, $m=0,65$. When they are located in pavement. As a determining linear size, the outer diameter of the

pipe is obtained. The Re number is calculated through the average velocity of a liquid or gas in the narrowest cross section of the set. Correction factor take into account the transverse S_1 of the set and the longitudinal step of the set of ε_s :

Expected efficiency

- Compared to the common Full-Channel solar air heater, the consumption of air ducts is reduced by two
- Through the geometric shape given to the air duct, a circular motion is given to the air and an opportunity is created for the air temperature to rise to its maximum.
- The local resistance coefficient of the device is reduced compared to the common Full-Channel solar air heater.
- As a result of the reduction of local resistance, the device can work effectively even at low speeds.

Conclusion: It is required to carry out experiments at all times of the year using a solar air missionary developed in a new way, as well as to develop a mathematical model of the device based on the results obtained.

Literature

1. Абдукаримов Б.А. , Акрамов А.А. , Абдухалилова Ш.Б. Исследование повышения коэффициента полезного действия солнечных воздухонагревателей // Достижения науки и образования научно-методический журнал № 2 (43), 2019. 13-14 с.
2. Умурзакова М.А. Исследование теплоотдачи и гидравлического сопротивления солнечных воздушных нагревателей с интенсификацией теплоотдачи: Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук: спец. 05.14.05 – Теоретические основы теплотехники. Фергана, 2009. 116 с
3. Харченко Н.В. Системный подход к разработке гелиоте-плонасосных систем теплоснабжения. - Киев, 1987. — 158с. Деп. В Информэнерго 01.03.88. № 2639ЭН.
4. Амерханов Р. А., Бутузов В. А., Гарькавый К. Ю. Вопросы теории и инновационных решений при использовании гелиоэнергетических систем//
5. Энергоатомиздат Москва, 2009 г. 150-158 с

OPTIMIZATION OF WORKING PARAMETERS OF NEW SOLAR AIR HEATERS

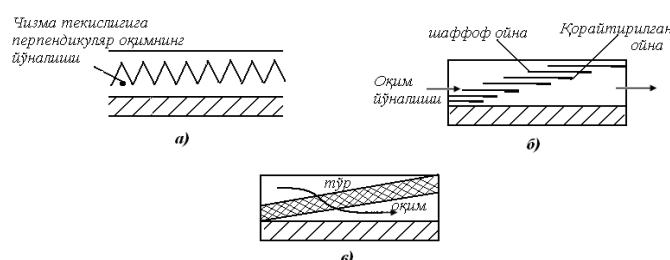
B.A.Abdukarimov

Fergana polytechnic institute

Annotation: This article considers the issues of accelerating heat exchange processes in the use of a solar air heater device with a submersible air pipe absorber.

Key words: Solar air collector, absorber, temperature, convective heat discharge, bottom pipe, Reynolds number, laminar, turbulent.

Today, many researchers and scientists are conducting scientific research on the issues of introducing equipment into the Heat Supply System in the field of advanced technologies, where energy and fuel and energy resources can be used efficiently and economically. It is known that the natural fuel, energy resources used today on an industrial scale, are sharply decreasing for this reason, the use of renewable energy sources makes it possible to preserve natural resources and the ecological situation in the existing Line [1] since in the 21st century the world has faced two serious problems in the energy sector: ensuring reliable energy supply and combating climate change. Developing environmental problems, on the one hand, the extremely unstable market of energy sources, on the other hand, the risks of the energy supply system, if it is built solely on the basis of the use of fuel, considering the resource on which any type of resource ends, this can lead to serious problems associated with energy resers in the Future [2].



Only about two billion of the energy distributed by the sun to Earth

In a study of the literature, it can be noted from the result that the rate of convective heat transfer can be increased by increasing the heat transfer surfaces exposed to air flow, or by increasing the coefficient of convective heat transfer from the heated surface. It is necessary to establish an optimal turbulent flow regime in order to increase the thermal conductivity and, accordingly, reduce the dimensions of solar air heaters, its mass, or increase its thermal power in previous measurements and increase the thermal efficiency through the air flow from the radiation-absorbing surface. (Figure 1) this task is carried out by applying artificial thunderstorm, profiling the surface of the solar beam receiver, placing recesses or gaps on the surface of the beam receiver.

Figure 1. High efficiency solar air collector types.

a – triangular-channel surface; b – perforated surface; v – full.

A model of flat-tube flat-sun air heater was developed the length of the device is $l=800$ mm, the width is $a=400$ mm, the height is $h=62$ mm. Bulging metal channels with a triangular shape were installed in the working Chamber of this solar air heater. The length of each channel is $l=150$ mm. The intermediate distance of the two bases of the air duct is $l=60$ mm, the height of the bases of the duct is $h=60$ mm. Each base side of the air ducts is given two rows of inner convex geometric shapes, the depth of this shape is $h=2$ mm and the width is $l=15$ mm. The geometric shape given to the Collector's air ducts is the opposite to the inner surface of the duct in an internal convex position relative to the outer surface of the duct. In a solar air heater, when used by spraying air, the inlet and outlet pipes are jouled, giving $d = 15$ mm. The device works in a two-way way.

- Air spray
- Sucking air

When spraying air, input and output pipes are used along the diaganate of the device.

In the case of air Absorption, however, air inlet channels are used, each channel in a separate order to itself.

The channel layout is in chess view and covers the collector to the full extent of all the air flow passing through the surface of the common working camera.

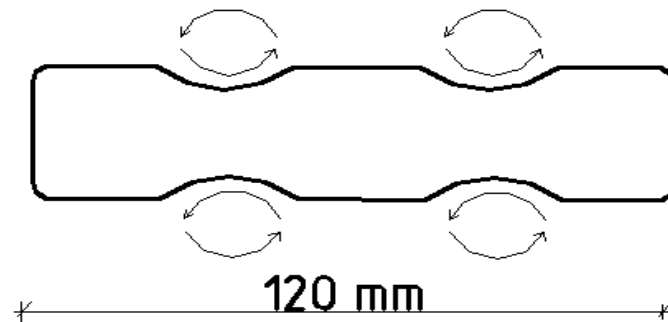


Figure 2a. Air pipeline.

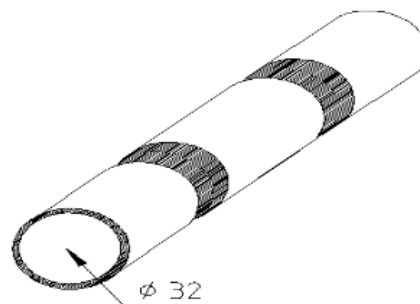


Figure 2b. Air pipeline.

In tubular solar air heaters, a largely convective heat exchange process occurs.

On the surface of the opposite part of the solar air heater pipe, a boundary layer is formed, the thickness of which increases along the direction of flow. At some points, a superficial extension of the boundary layer is observed, and two symmetrical grooves appear behind the pipe.

The position of the break point of the boundary layer will depend on the number of Re. When the Re number is not very large and the turbulence level of the current coming into the pipe is small, a boundary layer is observed to be disconnected at 82 - 84 e.g. As the number of Re increases, the movement in the boundary layer changes to a turbulent form. As a result of this, due to the increase in kinetic energy, the break-off

position of the boundary layer is shifted downwards along the stream ($\varphi \approx 120^\circ \div 140^\circ$), which leads to a decrease in the heap zone behind the pipe and an improvement in coverage. $\alpha_\varphi \propto \varphi$ ($\varphi = 0^\circ$)

Such specific coverage of the pipe affects the heat exchange between the airflow and the pipe surface.

Figure 4 (B) describes the ratio of the local heat-giving α_φ of the medium heat-giving α of the heat-giving φ of the heat-giving ratio of the heat-giving ratio of the heat-giving ratio of the ($\varphi = 0^\circ$). As can be seen from the picture, The Giving of heat takes place intensively on the pipe (in the case of the ($\varphi = 0^\circ$) thumbs up), the $\varphi = 90^\circ \div 100^\circ$ thumbs up, the thumbs $\varphi = 120^\circ$ thumbs up at 120 thumbs up and then the thumbs down again at $\varphi = 140^\circ$ thumbs up. The decrease in heat dissipation in the part of the pipe $\varphi = 0^\circ \div 100^\circ$ due to an increase in the thickness of the laminar boundary layer

$$Re = \frac{vd}{\nu} \quad (10)$$

Here is v - speed, d – diameter, ν - kinematic viscosity of air. The dynamic viscosity of air is determined by the following formula.

Table.3 Reynolds number versus speed

Re	5111	6766	8271	9559	9993
V m/s	3.77	4.99	6.1	7.05	7.37

Experiments were carried out using a solar air heater with a bottom pipe. The performance efficiency of the solar air collector is directly related to the Re number, and the Reynolds number is found as follows.

Conclusion: It is required to carry out experiments at all times of the year using a solar air missionary developed in a new way, as well as to develop a mathematical model of the device based on the results obtained.

Literature

1. Попель О.С., Фрид С.Е. Солнечные водонагреватели. Возможности использования в климатических условиях средней полосы России // Теплоэнергетика. - 2001. - №7. - С.44-47.
2. Системы солнечного тепло- и хладоснабжения. Под ред. Сарнацкого Э.В. и Чистовича С.А. - М.: Стройиздат, 1990. - 217 с.
3. Исследовать теплоступления солнечной радиации и разработать рекомендации по выбору рациональных типов гелиоустановок для целей горячего водоснабжения и отопления в Приморском крае: Отчёт о НИР (заключит.) / Дальневост. НИИ по строительству. Руковод. работы В.П.Рудаков.- № ГР 01.83.0041142, инв. №0286. - 0-008090 - Владивосток, 1985. - 112 с.
4. Андерсон Б. Солнечная энергия (Основы строительного проектирования). - М.: Стройиздат, 1982. - 372 с.
5. Харченко Н.В. Критерии оценки энергетической эффективности елиотеплонасосных систем теплоснабжения / Киев, инж.-стр. инст. Деп. в УкрНИИНТИ 13.04.87. - Киев, 1987. - 160 с.
6. Валов М.И., Зимин Е.Н., Поперечная Е.В., Лазаренко Т.В. Оптимизация режима гелиоустановок как средство повышения их эффективности / Сб. науч. тр. / Моск. энерг.инст. - М., 1986. - № 117. - С.49-55.

TOL DARAXTIDAN QALAMCHA TAYYORLAB UNI KO'PAYTIRISH USULI

Zafarov Og'abek

Sam DVMCHBU talabasi

Djumaboyev Saydullo

Sam DVMCHBU dotsenti

***Annotatsiya:** Tol novdalari nozik va ingichka. Manzarali daraxt sifatida o'stiriladi. Novdalaridan har xil savatlar to'qiladi. Ko'kalamzorlashti-rish, obodonlik, ihota o'rmonzorlari tashkil etish, yog'och va xoda olish uchun ekiladi. Tolni qalamchasidan ko'chat qilib ko'kartirish usuli bo'yicha tadqiqotlar olib borilib shu asosda xulosa va takliflar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Tol, novda, Ihota, xoda, po'sti, qalamcha, qurilish materi-allari, uy jihozlari, glikozid, sellyuloza, lignin, oshlovchi moddalar salitsin, uglevodlar, asalarilar, gulshira va gulchangi.*

Tol (*Salix*) toldoshlarga mansub daraxtlar va buta, chala butalar miga kirib, 300 yaqin turi ma'lum. Asosan, mutadil mintaqada, Yevropa va Shimoliy Amerikada tarqalgan. O'rta Osiyoda 22 turi bor. Daraxtlarining xodasi yug'on, po'sti dag'al, barglari navbat bilan joylashgan. Ba'zilar bargi yozilguncha, boshqalari bargi yozilgandan keyin yoki bargi yozilishi bilan bir vaqtda gullaydi. Ikki yoshli novdalari kuchala chiqaradi. Gullari ikki uyli, bir jinsli, mart— aprel oylarida gullaydi. Mevasi ko'sakcha. 25—30 kunda yetiladi. Urug'i mayda, ochiq va nam yerda tez, ya'ni 5—10 soatda unib chiqadi. 15—20 kundan keyin unish qobiliyatini yo'qotadi.

Qalamchasidan, poya (xoda)sidan, parhishdan yaxshi ko‘payadi. O‘zbekiston-da Oq tol, Qora tol, Ignabarg tol, majnuntol, Suvtol, Turon toli kabi turlari tarqalgan. Issiqqa chidamli, sho‘rxok yerlarda ham yaxshi o‘sadi. Qalamchasi va poyasi ekib o‘stiriladi. Obodonlashtirish va xo‘jalik ehtiyojlari uchun ko‘p ekiladi.

Novdalari nozik va ingichka. Manzarali daraxt sifatida o‘stiriladi. Novdalaridan har xil savatlar to‘qiladi.

Ko‘kalamzorlashtirish, obodonlik, ihota o‘rmonzorlari tashkil etish, yog‘och va xoda olish uchun ekiladi. Qadimdan Tol yog‘ochidan qurilish materiallari, toq ishkomb, so‘ri, har xil buyumlar, beshik, bolalar o‘yinchoqlari, ketmon va belkurak dastalari yasashda foydalaniladi.

Tol-*Salix L.* hayotiy shakllariga ko‘ra yirik daraxt va butalar bo‘lib, balandligi 20-35 m poyasining eni 1 m gacha, ba‘zi turlari butalar hisoblanadi. Shoxlanishi simpodial tipda bo‘lib, yirik shox-shabballarni hosil qiladi. Ikki uyli. Po‘stlog‘i kulrang, yo‘l-yo‘l yorilgan. Qari novdalari silliq, yosh novdalari esa tuklar bilan qoplangan. Barglari oddiy, ketma-ket joylashgan, yon bargchali, bandli. Bargi butun, lansesimon, ustki qismi yashil tovlanadi, argning ostki qismi esa kumushsimon oqish tovlanadi. Gullari kichik, gulqurg‘onsiz, ayrim jinsli to‘pgulda to‘planadi.

Tol turlari amaliy ahamiyatiga ko‘ra xilma-xildir. Bu o‘simliklar qadimdan tog‘ daryo o‘zanlari, to‘qayzorlarda keng tarqalgan bo‘lib, aholi tomonidan manzarali o‘simlik sifatida ko‘p ekilgan va suv havzalari atrofida ekilishi bilan meliorativ vazifalarni bajargan. Tol o‘simligi ekologik jihatdan suv saqlash, daryo o‘zanlari mustahkamligini saqlashda roli katta o‘simlik hisoblanadi. Uning yosh novdalari chorva mollari va yovvoyi o‘txo‘r hayvonlar uchun ozuqadir. Sanoatda esa tol po‘stlog‘idan terini oshlash uchun, novdalaridan savat, mebellar tayyorlash uchun foydalaniladi. Mahalliy sharoitda hunarmandlar undan beshik, ba‘zi uy jihoz va anjomlari tayyorlashadi. Tol tez o‘sadi va yaxshi soya beradi, uning yig‘loqi shakllari, masalan, majnuntollar dam olish maskanlarida, hovuz, ariq yoqalarida go‘zal landshaftlar hosil qiladi.

Salix L. turlari erta bahorda asalarilar uchun gulshira va gulchangi beradi. Bunda bir o‘simlikda 23-31 g. shakar yig‘ilishi aniqlangan L. Bulgakova o‘z kuzatishlarida tolning *Salix L.* turlari gulshira va gulchangi berishi haqida qisqacha ma’lumot bergan. Kraxotin 1991 tol turlari gulchangi beradigan tur sifatida qaraydi. Shu sababdan uning tabiatda va manzarali o‘simlik sifatida tarqalishi, asalarichi-likda o‘z ahamiyatiga ega. Bundan tashqari tol turlarining gullash davri asalarida ozuqa tanqisligi bo‘lgan erta bahor davriga to‘g‘ri keladi

Salix turlari bahorning erta yoki kech kelishiga qarab turli vaqtlarda gullaydi. Bu esa asalarilar oilasining rivojlanishi davrida ma’lum darajada ozuqa bilan ta’minlaydi. Bu o‘simlik tuproq-iqlim muhitiga talabchan emas va ko‘paytirish oson. Shuningdek, manzarali va ihota sifatida, xo‘jalik maqsadida ekiladi. *Salix karpea L.* turi keng maydonlarda ekilganda uning asal mahsuldorligi 150 kg/ga tashkil etgan. Uzoq Sharqda 70 dan ortiq *Salix* turlari yovvoyi holda keng tarqalgan bo‘lib, noqulay sharoitda ham gulshira ajratishi, bularning turlarining birin-ketin gullashi natijasida gullash davri 30-35 kun davom etishi, yalpi maydonlardan 100-120 kg/ga asal olinishi qayd etilgan. Qulay ob-havo sharoitida kontrol uyalar 2 kg.gacha asal to‘plashi aniqlangan. Tol turlarining keng tarqalganligi bois birinchi darajali gulchangi va gulshira beruvchi o‘simlik hisoblanadi.

O‘zbekiston sharoitida tuqayzor, tog‘ daryo o‘zanlarida tarqalgan turlarning vaqti biroz cho‘zilib 25-30 kun davom etadi. Bu esa erta bahorda arilar uchun ozuqa tanqis bo‘lgan davrga to‘g‘ri keladi. Changchilari, urug‘chilari ham ikki mevachi barglardan hosil bo‘lgan. Gulchangi yopishqoq va hasharotlar yig‘ib olish uchun qulay bo‘lgan gulchangi beradigan o‘simlikdir.

Tajribamiz Samarqand VMCHBU tajriba uchastkasida qo‘yildi. Tajriba tariqasida qora tolning qalamchalari olindi. Qalamchalar tol kesish vaqtida: mart oyida tayyorlanadi. Qalamchalarning uzunligi odatda 50-60 sm,

Tol ko‘chatlari tuproqning mexanik tarkibi, sizot suvining chuqurligiga qarab 8-12 marta sug‘oriladi. Qalamchalar ko‘karib, bir metrqa yetgunga qadar qator orasiga 3-4 marotaba ishlov berilib, o‘g‘it solinadi. Dastlabki 2 oylik davrida har 10-15 kunda sug‘orilib turilishi kerak. Birinchi yili tuproqni o‘z vaqtida yumshatish katta ahamiyat kasb etadi. Shunga ko‘ra, qator oralari kultivator bilan 4 martagacha yumshatiladi va kamida 2 marta o‘simlik oraliqlari chopib chiqiladi. O‘sinh davri oxirlarida o‘simlikning turi va naviga qarab, asosiy tanasi uzunligi 200—300, yo‘g‘onligi 3—4 sm. ga yetadi. Shu bilan bir qatorda, asosiy tana bo‘ylab yon novdalar ham o‘sa boshlaydi.

Sug‘orishlar oralig‘i iyun va iyul oylarida 15 kundan oshmasligi kerak. Vegetatsiya davrida sug‘orish me‘yori 800 m³/ga bo‘lib chuqur va keng ariqlar orqali sug‘oriladi. Sug‘orish tuproqni yumshatish bilan birga olib borilsa yanada samarali bo‘ladi. Qator orasidagi tuproqni yumshatish, yer yetilgan holda, odatda sug‘orishdan keyin ikkinchi yoki to‘rtinchi kuni o‘tkaziladi. Birinchi yili ko‘chat qator orasini 4 marta yumshatish yetarli. Shox-shabbalari tutasha boshlashi bilan tuproqni yumshatish soni qisqartiriladi.

Oziqasi sug‘orishdan oldin o‘simliklarning qatorlari bo‘ylab, ariqlar tubiga 4-6 sm chuqurlikka solinadi.

Vegetatsion tajribamiz idishlarda olib borilib, tuproq harorati, strukturasi, havo va suv o‘tkazuvchanligi ham o‘ziga xos bo‘lib, tolning ildiz tizimining rivojlanishida ham ancha qo‘lay sharoit shakllanganligi tajribamizdan ma‘lum bo‘ldi. Shag‘al va tuproqni bir-biridan ajratish uchun idish diametridan 5-8 sm kattaroq qog‘oz qirqimlari ishlatildi. Tuproq to‘ldirishdan oldin bir xil og‘irlikka keltirildi. Tayyorlangan tuproqlarni idishlarga joylab, 2,0-2,5m/m bo‘lgan shisha trubkalar qo‘yiladi. So‘ngra solingan tuproq zichlanib, qalamchalar ekiladi.

Tajribadan shunday xulosa qilish mumkinki, Idishlarda ekilgan tol ko‘chati dala sharoitida ekilgan tol ko‘chatiga nisbatan, o‘sishi, rivojlanishi va ildiz sistemasining ancha qo‘lay sharoit shakllanganligi tajribamizdan ma‘lum bo‘ldi.

Adabiyotlar

1. „Tol“ [O‘zME. T-harfi](#) Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
2. Дробов В.П.. *Растительные ресурсы Гиссарского хребта (бассейна реки Тупаланг)*. Ташкент: Изд.АНУЗР, 1951 — 72 bet.
3. Булгакова Л.Л.; Суворин Ф.. *Медоносы кочевого пчеловодства*. Ташкент: Госиздат УзР, 1961 — 28-31 bet.

MAKTABGACHA TA'LIMDA INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISH

Marasulova Dono Nigmatullayevna,

Toshkent davlat pedagogika universiteti, p.f.f.d. (PhD), dotsent v.b.

donomarasulova@gmail.com

ANNOTATSIYA

Ush bu maqolada 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishning mazmuni va mohiyati yoritib berilgan, 5-6 yoshli bolalarning ingliz tiliga qiziqishini shakllantirishning yosh va pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari aniqlashtirilgan, 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: *multimedia ta'lim resursi, zamonaviy texnologiyalar, ntegrativ yondashuv, kompyuter, televizor, inteaktiv doska, video, audio, animatsiya, didaktik o'yinlar, maktabgacha ta'lim tashkilotlari, chet tillari o'quv dasturlari.*

ABSTRACT

This article highlights the content and essence of the use of multimedia technologies in teaching English to children 5-6 years old on the basis of an integrative approach, clarifies the young and pedagogical-psychological peculiarities of the formation of interest of children 5-6 years old in English, developed scientific and methodological recommendations for the use of multimedia technologies in teaching English.

Keywords: *multimedia educational resource, modern technologies, ntegrative approach, computer, TV, inteactive whiteboard, video, audio, animation, didactic games, preschool organizations, foreign language training programs.*

KIRISH

Jahonning maktabgacha ta'lim tizimida chet tillarni bolalarga ularning yosh xususiyatlaridan kelib chiqib o'rgatishni rivojlantirish, maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini qo'shiqlar va ertaklar, axborot texnologiyalari vositasi asosida o'rgatishni shakllantirish hamda raqamli o'yinlardan foydalanish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Shu bilan birga bolalarga ingliz tilini o'rgatishda multimedia texnologiyalardan foydalanish, chet tillarni o'rganishning psixologik xususiyatlarini aniqlash, interfaol vizual resurslar yaratish, multimediali taqdimotlar usullarini takomillashtirish bo'yicha tadqiqotlarga alohida e'tibor berilmoqda.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida integrativ yondoshuvdan foydalanish faoliyat turlarini amalga oshirishda qo'llanilib kelmoqda. Pedagogikada bu yondashuv bolaning atrofidagi dunyo va bu dunyodagi o'zi haqida yaxlit tushunchani shakllantirishga yordam beradi.

Muammoning rivojlanish darajasini hisobga olgan holda shuni ta'kidlash kerakki, O'zbekistonda maktabgacha ta'limda integratsiya ilmiy-pedagogik va tadqiqot nuqtai nazaridan yetarlicha o'rganilmagan va tadqiq etilmagan.

Maktabgacha ta'lim sohasida boshqa sohalarda ham ilmiy tadqiqotlar olib borildi, xususan, G.Nazirova maktabgacha ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonni takomillashtirish muammosini o'rgandi [6], N.Mo'minova maktabgacha ta'lim pedagoglarining malaka oshirish jarayonida media kompetentsiyasini rivojlantirish muammosiga e'tibor qaratdi [5].

Maktabgacha ta'limda integratsiya masalalariga talabgor I.To'ychieva to'xtalib, ilmiy tadqiqot maqsadi sifatida maktabgacha ta'lim muassasalaridagi tayyorlov guruhi bolalarining aqliy faoliyatini rivojlantirishini tanladi. Uning fikricha: "tayyorlov guruhidagi bolalarning aqliy faoliyatini rivojlantirishda xalq pedagogikasi

elementlarini integratsiyasining ahamiyati muhimdir” [8]. Lekin biz, ayniqsa, Z.Azizovaning maktabgacha ta’limga qo‘shgan hissasini alohida qayd etib o‘tamiz, u qo‘g‘irchoq teatri orqali maktabgacha katta yoshdagi bolalarning axloqiy va estetik fazilatlarni o‘rgangan [7].“Ona tilidagi nutqiga asoslangan holda bolalar nutqini rivojlantirish, nutqning fonetik, leksik, grammatik tomonlarini rivojlantirish masalalarini” F.Qodirova o‘rgandi [7].

5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini integrativ yondashuv asosida o‘rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish jarayonida chet tilda berilayotgan materiallarning asta-sekin murakkablashib borishi bolalarning intellektual va shaxsiy salohiyatini ochib berib, chet tildagi nutqni muvaffaqiyatli o‘zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirishda yordam beradi va keyingi o‘quv bosqichlarida ingliz tilini o‘zlashtirishni yanada samaraliroq qiladi.

Zamonaviy sharoitda bolaning dunyoni yaxlit idrok etishi chet tilini samarali o‘rgatishda foydalanish imkonini beradi. Bunday modelning tarkibiy qismi sifatida, bolaning ma’lum bir yoshiga tanish bo‘lgan turli xil faoliyatlarni birlashtirish jarayonida tarbiyalanuvchilar o‘rtasida kommunikativ aloqani yaratishga asoslangan ta’limga integrativ-kommunikativ yondashuv xizmat qilishi mumkin.

NATIJALAR

Bolalarning zamonaviy axborot texnologiyalariga jiddiy qiziqishini inobatga olib, ingliz tili mashg‘ulotlarida bu imkoniyatlardan unumli foydalanish maqsadga muvofiqdir. Chet tilini o‘qitish mazmunini tinglab tushinish, gapirishga o‘rgatishda multimedialar katta o‘rin tutadi. Ta’lim-tarbiya faoliyatida mashg‘ulot dasturi materiallari bilan birgalikda audio va video materiallardan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini integrativ yondashuv asosida o‘rgatishniga yordam beradi va nutq faoliyati uchun motivatsiyani rivojlantiradi.

Integrativ yondashuv asosida 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini o‘rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha ingliz tilini o‘qitish namunaviy dasturi, davlat va oilaviy nodavlat maktabgacha ta’lim tashkilotlari tarbiyachilari, chet

tili o'qituvchilari, ota-onalar, maktabgacha ta'lim yo'nalishi bo'yicha ta'lim olayotgan talabalar, malaka oshirish va qayta tayyorlash kurslari tinglovchilari uchun "Metodika obucheniya inostrannym yazykam v doshkolnom obrazovanii" o'quv qo'llanma nashr etilgan hamda O'zbekiston Respublikasi Adliya vazirligi huzuridagi "Intellektual mulk markazi" tomonidan O'zbekiston Respublikasining Dasturiy mahsulotlar davlat reestrda ro'yxatdan o'tkazilgan "English is fun" multimedia ta'lim resursi maktabgacha ta'lim tashkilotlari amaliyotiga joriy etildi.

MUHOKAMA

Tadqiqot natijalarining ilmiy ahamiyati integrativ yondashuv asosida 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishning mazmuni va mohiyatining yoritib berilgani, 5-6 yoshli bolalarga ingliz tiliga qiziqishini shakllantirishning yosh va pedagogik-psixologik o'ziga xosliklari aniqlashtirilgani, integrativ yondashuv asosida 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanish komponentlari va funksiyalarining belgilab berilgani, integrativ yondashuv asosida 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishga doir didaktik imkoniyatlar ochib berilgani bilan izohlanadi.

XULOSALAR

Integrativ yondashuv asosida 5-6 yoshli bolalarga ingliz tilini o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishga doir tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi: maktabgacha yoshdagi bolalarning ingliz tilidagi lug'at boyligini oshirishda she'rlar, qo'shiqlar, kitob o'qish, sahnalashtirish bilan birgalikda multimedia vositalaridan foydalanish orqali til ko'nikmalarini mustahkamlash nihoyatda samarali bo'lib, ingliz tili – musiqa – ritmika – ijodiy faoliyat birligi bolaning tinglab tushunish va gapirish qobiliyatini rivojlantirib, ingliz tilini egallashga nisbatan motivatsiyani oshiradi.

Chet tilini o‘qitish mazmunini tinglab tushinish, gapirishga o‘rgatishda multimedialar katta o‘rin tutadi. Ta’lim-tarbiya faoliyatida o‘quv dasturi materiallari bilan birgalikda audio va video materiallardan, multfilmlardan foydalanish maktabgacha yoshdagi bolalarga chet tilini integrativ asosda o‘rgatishga yordam beradi va nutq faoliyati uchun motivatsiyani oshiradi.

ADABIYOTLAR

1. Marasulova, D. N. (2023). BOLALARGA CHET TILINI O‘RGATISHDA . MULTIMEDIALARNI O‘RINI. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 83-87.
2. Marasulova, D. N., & Alovatova, L. S. (2023). INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BOLALARGA INGLIZ TILINI MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARI ASOSIDA O‘RGATISH. Educational Research in Universal Sciences, 2(10), 47-50.
3. MARASULOVA, D. (2022). NIGMATULLAEVNA Interactive and Problem-Situational Methods of Teaching English to Children of Senior Preschool Age. Spanish Journal of Society and Sustainability.—Published February, 8, 12-15.
4. Djamilova, N., Kim, I., Marasulova, D., Imamova, N., & Ismanova, G. (2022). Ekologik madaniyat Mustaqil ta’lim, ijodkorlik, integral texnologiya va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish. *Farmatsevtikaning salbiy natijalari jurnali* , 2524-2529.
5. Марасулова Д. Н. АУТЕНТИЧНЫЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА //Results of National Scientific Research. – 2022. – Т. 1. – №. 6. – С. 252-259.

QASHQADARYO VOHASINING SO‘NGGI O‘RTA ASRLARGA OID ETNIK TARKIBI

G‘ofurova Sobira

Qarshi Davlat Universiteti magistratura

bo‘lim 1- bosqich talabasi.

sobiragafurova14@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Qashqadaryo vohasining bu davrga oid etnik tarixi, shaharlari va qishloqlari aholisi aniq tadqiqot obyekti sifatida nisbatan kam o‘rganilgan bo‘lib, mahalliy aholining etnik tarkibi va ijtimoiy turmush tarsi bo‘yicha tadqiqotlar yetarlicha umumlashtirilmaganligi tufayli ushbu bo‘limda bu masalalarga ham to‘xtalib o‘tishni lozim topdik.

Tayanich iboralar: *Qashqadaryo, Shahrisabz, Kitob, G‘uzor, aholi, etnik tarkib,*

Ayrim statistik ma‘lumotlarda vohada jami 434.494 nafar aholi istiqomat qilishi, shularadn 62.374 nafari shahar aholisi bo‘lib, 14.3 foizini qishloq aholisi 372.120 nafari (77.320 xo‘jalik), ya‘ni 85.7 foizini tashkil qilishi qayd etilgan. Qishloq mahallalarida o‘zbeklar 80.7 foizni, tojiklar 11 foizni, arablar 4.7 foizini va boshqa millat vakillari 3.6 foizni; shaharlarda yashovchi aholining 95.5 foizini o‘zbeklar, 0.6 foizini tojiklar, 0.6 foizini arablar, 3.3 foizini mahalliy yahudiylar va 0.5 foizini boshqa millat vakillari tashkil qilgan¹.

O‘zbekiztonda o‘tkazilgan aholi ro‘yhati ma‘lumotlarining boshqa birida XX asr boshlarida Qashqadaryo vohasi aholisining jami soni 219.111 nafar deb ko‘rsatilgan. 1. Ularning 13.6 foizi shaharlarda istiqomat qilishi, vohaning umumiy yer maydoni 26.001 km ni tashkil qilib, shahar aholisi 1 km ga 8.5 kishi, qishloq aholisi esa 7.3 kishi

¹ O‘zbekistonni rayonlashtirish ishlaridagi materiallar. Loyihadagi mintaqah va rayonlarning qisqacha ma‘lumoti (arab alifbosiga asoslangan eski o‘zbek yozuvida).-Samarqand. 1926.-B.222-223

to'g'ri kelishi1; voha aholisining 85.1 foizini o'zbeklar, 9.3 foizini tojiklar, 1.4 foizini arablar, 0.5 foizini yahudiylar tashkil qilishi1 qishloqlarda yashovchi aholining 83.5 foizini o'zbeklar, 10.7 foizini tojiklar, 1.6 foizini turkmanlar, 0.4 foizini qozoqlar va 3.8 foizi arablardan iborat ekanligi qayd etilgan.

Manbalarda amirlikdagi mavjud shaharlar haqida turli- tuman ma'lumotlar uchraydi. Ulardan shahar aholisining soniga qarab, katta yoki kichik toifalarga ajratilgan. Qashqadaryo vohasidagi aholining soni 50.000 ortiq bo'lgan shaharlari guruhiga Qarshi va Shahrisabz kiritilgan bo'lsa, aholisi 5000 dan 15 minggacha bo'lgan shaharlar sifatida Kitob, Chiroqchi, G'uzor, Yakkabog', G'uzor, Yakkabog' shaharlari ko'rsatib o'tilgan.

Aholini ro'yhatga olish ma'lumotlarida voha shaharlari aholisining soni va milliy tarkibi quyidagicha aks etgan: jami ro'yhatdan o'tgan aholining 39.038 nafari shaharlarda, shulardan 30.360 nafari o'zbek; 4.102 nafari rus; 823 nafari arab; O'rta Osiyo yahudiylarining barchasi; 692 nafari Isroil yahudiylari; 587 nafari tatar; 466 nafari ukrain; uyg'urlarning barchasi; 185 nafari tojik; 11 nafari turkman; 86 nafari arman; 70 nafari lo'li; 54 nafari fors; nemislarning barchasi; 32 nafari polyak; gruzinlarning barchasi; 23 nafari Moldavan; 17 nafari latish; 16 nafardan belorus, afg'on; 15 nafar lezgin; 14 nafari boshqird, 8 nafari qirg'iz, 5 nafari Chuvash, qalmiqlarning barchasi, 3 nafari litvalik, 2 nafardan bolgar, votyak, usmonli turk, hind, 245nafari millati aniq ko'rsatilmagan aholi; 1 nafardan boshqa millat vakillari: xitoy, rumin, eston, rumin, eston, fin, osetin va turk millatiga mansub aholi istiqomat qilgan¹.

Polkovnik Galkinning bu boradagi tadqiqotlari Shahrisabz vodiysi va Qarshi tekisliklarida 500.000 ga yaqin aholi yashaganligidan dalolat beradi².

Qiyosiy tahlillarga ko'ra, so'nngi o'rta asrlarga oid manbalardagi voha aholisi haqida keltirilgan ma'lumotlarda birmuncha tafovutlarni kuzatish mumkin. Misol uchun, voha shaharlari aholisining sonini o'rgangan Semyonov-Tyanshanskiy Qarshida taxminan 60.000-70.000, G'uzorda esa 20.000 ga yaqin, Shahrisabz shahrida

¹ O'zR MDA. R-1619-jamgarma, 11-ro'yhat, 53-jild. 25-varaq; Vsesoyuznaya perepis naseliniya 1926 goda.-S.25

² Polk. Galkin. Kratkij voenno-statisticheskiy ocherk v Buxarskom xanstve.... -S. 13.

30.000 ga yaqin, Kitob shahrida 3000 yaqin kishi, Chiroqchi shahrida 5000 kishi istiqomat qilishini keltirib o'tgan. Manbalar ma'lumotlari vohada aholi sonining aslida yuqoridagiga nisbatan ko'pligidan dalolat beradi. Xususan, polkovnik Belyavskiy keltirilgan ma'lumotlarda Shahrisabz bekligi aholisining soni 140.000 ga yetishi, agar bunga Qashqadaryoning yuqori oqimi, Oqsuv, Tanhoz va Qizilsuv daryolari bo'ylarida joylashgan qishloqlar aholisini ham qo'shib hisoblasa, ularning soni tahminan 280.000 kishini tashkil etishi aytiladi. Ushbu ma'lumotni kapitan Arxipov va kapitan Pokotilolar¹ ham tasdiqlaydi¹.

Shahrisabz bekligi aholisining ko'pchilik qismini o'zbeklarning kenagas va saroy urug'lari tashkil qilgan¹. Shuningdek, beklilikda qirg'izlar va yahudiylar ham istiqomat qilishgan. Beklik aholisi asosan dehqonchilik va chorvachilik bilan (qo'ychilik bilan asosan tog' adirlari va yaylovlarda yashovchi aholi) shug'ullangan.

G'uzor bekligi aholisi 40.000 ga yaqin hovli va o'tovlarda istiqomat qilib, bir qismi ko'chmanchi qirg'iz-qo'ng'irotlar, bir qismi esa o'troq o'zbek -qovchin, sart, xo'ja va tojiklardan iborat bo'lgan¹. Arxiv hujjatlarida G'uzor shahrining o'zida 20.000 ga yaqin aholi istiqomat qilishi qayd etilgan¹. G'uzorda razvedka ishlarini olib brogan polkovnik Fedorov kapitan Arxipovning ma'lumotlarini tasdiqlagani holda, beklilikda katta yoshdagi aholi soni 25.000 kishi, kichik yoshdagilar bilan birgalikda jami aholi soni 50.000 kishidan ortiq bo'lganligini qayd etadi. Shundan 20.000 atrofida, ya'ni aholining 80 foizga yaqini o'zbeklar, 5.000 atrofida, yoxud 20 foizga yaqin qismini tojiklar tashkil qilgan. Shu bilan birga, G'uzor shahrida bir necha yahudiy oilalari, 50 nafarga yaqini hindlar, 5 nafar afg'on va 50 nafar lo'li istiqomat qilgan. Beklikning umumiy maydoni 4.500 kv. verst yoki 90 kv. milni tashkil etib, 1 kv. milga o'rtacha 280 kishi to'g'ri kelgan. Beklik aholisining 22.000 nafarga yaqini Katta O'ra daryo, 2.000 nafarga yaqin esa G'uzordaryo bo'ylarida, ya'ni beklilikning shimoli-sharqiy qismida joylashgan. Beklikning ba'zi hududlarida aholi nisbatan zich

¹ Kap. Arxipov. Voennaya rekognosirovka ravninnoy chasti Buxarskovo xanstva, proizvedennaya v 1883 g. // Sbornik geograficheskix, topograficheskix i statisticheskix materialov po Azii.-SPb: Voennaya tipografiya

joylashgan, xususan, G‘armiston amlokligining umumiy maydoni 3,5 kv. milni tashkil qilib, har kvadrat milga o‘rtacha 550 nafarga yaqin aholi to‘g‘ri kelgan.

Buxoro amirligining yer maydoni va aholisi to‘g‘risidagi ma‘lumotlar turlicha bo‘lib, ular XVIII-XX asr boshlarida Qashqadaryo vohasining etnik tarkibi turli urug‘ va qabila vakillaridan tarkib topganligini ko‘rsatadi. Bu davrda Qarshi shahri va uning atroflarida mang‘it, saroy, qovchin, qatag‘on, qutchi, qipchoq, xitoy, qirq, va boshqa urug‘lar, Shahrisabz va uning atrofida kenagas, saroy, qutchi, turk, qatag‘on, qalmoq, qang‘li, chuyut, qiyot, qo‘ng‘irot, mo‘ror, mang‘it, mitan, mo‘g‘ul, nayman, sayot urug‘lari, G‘uzor va uning atroflarida qovchin, keroyit, qo‘ng‘irot, mang‘it va boshqa urug‘lar yashagan. Shahrisabz bekligida XIX asr o‘rtalarida tatarlardan 45 nafar kishi, chig‘atoylardan 75 nafar kishimisti qomat qilgan. Chig‘atoylarning kelib chiqishi chig‘atoy mo‘g‘ullariga borib taqalib, qang‘lilar esa Qashqadaryoning yuqori oqimi bo‘ylab joylashgan.

Qashqadaryo vohasida yashovchi o‘zbek qabilalariga aymoqlar va saidlar ham kiradi. Aymoqlar jami 3.625 kishidan iborat bo‘lib, shundan 3.170 nafari Qarshi vohasida, 455 nafari Yakkabog‘daryoning yuqori oqimida istiqomat qilgan. Saidlarning 95 nafari esa Qashqadaryoning yuqori oqimi bo‘ylab joylashgan.

Tojiklar Shahrisabzga nisbatan Kitob shahrida ko‘pchilikni tashkil qilgan. Chig‘atoy tojiklaridan Qashqadaryo vohasida: Qashqadaryoning yuqori oqimi bo‘ylab 6.125 kishi; Shahrisabz vohasida 250 kishi; Qarshi vohasida 7.280 kishi istiqomat qilgan. Amirlikda Chig‘atoy tojiklari va o‘zlarini tojik deb hisoblovchi, tojik tilida so‘zlashuvchi, ammo o‘zbek qabilalari nomlari bilan ataluvchi etnoslar ham mavjud bo‘lgan.

Qashqadaryo aholisining etnik tarkibi va urbanizatsiya jarayonlarini o‘rganish asosida quyidagi xulosalarga kelish mumkin:

-voha shaharlarida o‘zbek va boshqa elatlarga mansub aholi istiqomat qilib, ziroatchilik, chorvachilik, hunarmandchilik va savdo-sotiq bilan shug‘ullanib kelgan, aholining ko‘pchiligini (85 foizini) o‘zbeklar tashkil etgan;

-voha aholisining asosiy qismi qishloq aholisidan iborat, bo‘lib, ular tog‘, tog‘ oldi va dashtlarda istiqomat qilishgan. XX asr boshlarida Qashqadaryo aholisining faqat 13.6 foizigina shaharlarda hayot kechirgan

-qishloq tumanlarda yashovchi aholi urug va qabilalar bo‘yicha joylashgan, aholining shahar guzarlarida joylashuvi, etnik tarkibi hamda ijtimoiy mavqei ularning hunarmandchilik va savdo faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Kap. Arxipov. *Voennaya rekognosirovka ravninnoy chasti Buxarskovo xanstva, proizvedennaya v 1883 g. // Sbornik geograficheskix, topograficheskix I statisticheskix materialov po Azii.-SPb: Voennaya tipografiya*
2. Polk. Galkin. *Kratkiy voenno-statisticheskij ocherk v Buxarskom xanstve.... -S. 13*
3. O‘zR MDA. *R-1619-jamgarma, 11-ro‘yhat, 53-jild. 25-varaq; Vsesoyuznaya perepis naseliniya 1926 goda.-S.25*

**СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СТОМАТОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ:
РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ И УЛУЧШЕНИЕ
ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА**

Халилова Барчиной Расуловна

ассистент Ферганского медицинского института
Общественного здоровья.

***Актуальность.** Стоматология в Узбекистане за последние годы добилась значительного прогресса благодаря внедрению современных технологий и методик. Однако в стране по-прежнему существует ряд проблем, с которыми сталкивается стоматологическая отрасль. Цель этой статьи - обсудить некоторые современные проблемы стоматологии в Узбекистане и потенциальные пути их решения.*

***Ключевые слова:** стоматология, современные вызовы в стоматологическом секторе, ограниченный доступ к стоматологической помощи, профилактическая стоматология, качество стоматологических услуг.*

***Relevance.** Dentistry in Uzbekistan has made significant progress in recent years thanks to the introduction of modern technologies and techniques. However, there are still a number of problems faced by the dental industry in the country. The purpose of this article is to discuss some modern problems of dentistry in Uzbekistan and potential ways to solve them.*

***Keywords:** dentistry, modern challenges in the dental sector, limited access to dental care, preventive dentistry, quality of dental services.*

Введение. Стоматология играет решающую роль в поддержании общего состояния здоровья, и за последние годы в стоматологической отрасли

Узбекистана произошли значительные изменения. Однако, как и многие страны, Узбекистан сталкивается с современными вызовами в своем стоматологическом секторе.

Ограниченный доступ к стоматологической помощи. Одной из основных проблем в области стоматологии в Узбекистане является отсутствие доступа к качественной стоматологической помощи, особенно в сельской местности. Узбекистан, с его разнообразным населением и географическим распределением, сталкивается с проблемами в обеспечении равного доступа к стоматологическим услугам. Сельские районы часто сталкиваются с нехваткой специалистов-стоматологов, что затрудняет жителям получение своевременной и качественной стоматологической помощи. Многие люди, живущие в отдаленных регионах, не имеют доступа к базовым стоматологическим услугам, что приводит к высокой распространенности стоматологических заболеваний и проблем со здоровьем полости рта. Это отсутствие доступа к медицинской помощи усугубляется нехваткой квалифицированных специалистов-стоматологов в этих областях. Чтобы решить эту проблему, правительству и соответствующим заинтересованным сторонам необходимо уделить приоритетное внимание развитию стоматологической инфраструктуры в сельской местности и стимулировать стоматологов работать в этих недостаточно обслуживаемых районах. Внедрение мобильных стоматологических клиник и телемедицинских услуг может помочь сократить разрыв между городскими и сельскими районами, обеспечив большее число людей доступ к профилактической и корректирующей стоматологической помощи.

Осведомленность о профилактической стоматологии. Общественность недостаточно осведомлена о важности гигиены полости рта и связи между гигиеной полости рта и здоровьем в целом. Многие люди в Узбекистане не уделяют приоритетного внимания регулярным стоматологическим осмотрам и профилактическому уходу, что приводит к увеличению числа предотвратимых проблем со здоровьем полости рта. Следует приложить усилия для

информирования общественности о важности гигиены полости рта и регулярных посещениях стоматолога, а также о потенциальных последствиях пренебрежения гигиеной полости рта. Существует необходимость в повышении осведомленности населения о важности профилактической стоматологической практики. Многие люди по-прежнему обращаются за стоматологической помощью только тогда, когда проблемы становятся серьезными, пренебрегая обычными осмотрами и практикой гигиены полости рта. Решение: Кампании общественного здравоохранения, образовательные программы в школах и инициативы по работе с населением могут способствовать повышению осведомленности о важности профилактических мер, таких как регулярные осмотры у стоматолога и надлежащая гигиена полости рта.

Технологические достижения. Стремительное развитие стоматологических технологий стало одновременно и вызовом, и возможностью. Чтобы идти в ногу с последними достижениями, требуется постоянное обучение специалистов-стоматологов. Решение: Создание программ непрерывного образования и интеграция современных технологий в стоматологическую практику могут повысить качество предоставляемых услуг и гарантировать, что практикующие врачи будут в курсе последних тенденций в стоматологии.

Сотрудничество между государственным и частным секторами. Сотрудничество между государственным и частным секторами в стоматологической отрасли может быть улучшено. В то время как государственные стоматологические услуги доступны, частный сектор часто предоставляет более продвинутые и специализированные методы лечения. Решение: Поощрение сотрудничества между государственным и частным стоматологическими секторами может оптимизировать распределение ресурсов, улучшить качество медицинской помощи и повысить общую эффективность системы стоматологического здравоохранения.

Доступность по цене и страхование. Еще одной проблемой, с которой сталкивается стоматология в Узбекистане, является высокая стоимость

стоматологического лечения. Многие люди не могут позволить себе оплачивать необходимые стоматологические процедуры, что приводит к отсутствию профилактической помощи и увеличению распространенности проблем со здоровьем полости рта. Правительству следует рассмотреть возможность реализации политики, направленной на то, чтобы сделать стоматологическую помощь более доступной для населения в целом. Это могло бы включать субсидирование стоматологического лечения для лиц и семей с низким доходом, а также содействие просвещению по вопросам гигиены полости рта, чтобы в первую очередь предотвратить необходимость дорогостоящего лечения. Доступность стоматологической помощи остается проблемой для многих людей в Узбекистане. Ограниченное страховое покрытие стоматологических процедур может удерживать людей от обращения за необходимым лечением. Решение: Внедрение или расширение программ стоматологического страхования и изучение способов сделать стоматологическое лечение более доступным могут побудить людей уделять приоритетное внимание своему здоровью полости рта без финансовых ограничений.

Кроме того, существует необходимость в усилении регулирования и надзора за стоматологической практикой в Узбекистане. В настоящее время существуют опасения по поводу качества и безопасности некоторых стоматологических процедур, а также этического поведения некоторых практикующих врачей. Ужесточение нормативных актов и обеспечение соблюдения стандартов медицинской помощи могут помочь улучшить общее качество стоматологических услуг в стране.

В заключение, несмотря на то, что в последние годы стоматология в Узбекистане добилась значительных успехов, все еще существует ряд проблем, которые необходимо решить. Доступ к качественной стоматологической помощи, доступность лечения по цене, регулирование практики и осведомленность общественности о здоровье полости рта - все это области, требующие внимания и улучшения. Решая эти современные проблемы,

Узбекистан может работать над обеспечением того, чтобы все его граждане имели доступ к качественной стоматологической помощи и поддерживали хорошее здоровье полости рта. Решение современных проблем стоматологии в Узбекистане требует комплексного подхода с привлечением государственных инициатив, специалистов-стоматологов и общественности. Расширяя доступ к медицинской помощи, продвигая профилактические методы, внедряя технологические достижения, укрепляя сотрудничество и повышая доступность по цене, Узбекистан может проложить путь к более надежной и инклюзивной системе стоматологического здравоохранения.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ризаев, Ж. А., and X. П. Камилов. "К вопросу о классификации пародонта." *Сборник научных трудов, Алмаата* (2004): 163-167.
2. Djalolidinova Shakhlo Djamolidinovna. "BLEACHING AND AESTHETIC RESTORATION OF TEETH IN VIOLATION OF THEIR COLORS AND SHAPES". *Conferencea*, Dec. 2022, pp. 139-44, <https://www.conferencea.org/index.php/conferences/article/view/1723>.
3. Ризаев Ж.А., Абдашимов З.Б., Нурмаматова К.Ч., Усманбекова Г.К. Некоторые вопросы перспективного планирования в стоматологической службе республики Узбекистан/. *Stomatologiya*. №4.77.2019г.
4. Djalolidinova Sh.D. THE EFFECT OF REMOVABLE PROSTHESES ON THE ORAL MUCOSA // *Экономика и социум*. 2021. №12-1 (91). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-effect-of-removable-prostheses-on-the-oral-mucosa> (дата обращения: 20.11.2023).
5. Djalolidinova Sh.D. BIOETHICAL PROBLEMS IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY // *Мировая наука*. 2021. №11 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bioethical-problems-in-obstetrics-and-gynecology> (дата обращения: 20.11.2023)

6. Халилова Б. Р., Мусаева О. Т. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОЛОСТИ РТА В УЗБЕКИСТАНЕ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА //RESEARCH AND EDUCATION. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 212-216.
7. Djalolidinova Sh.D. THE EFFECT OF DENTURES ON THE CONDITION OF THE ORAL CAVITY // Теория и практика современной науки. 2021. №12 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/the-effect-of-dentures-on-the-condition-of-the-oral-cavity> (дата обращения: 20.11.2023).
8. Djalolidinova Sh.D. PAIN IN DENTISTRY: CAUSES OF TOOTHACHE // Теория и практика современной науки. 2022. №11 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pain-in-dentistry-causes-of-toothache> (дата обращения: 20.11.2023).
9. Джалолидинова Ш. Д. Современные Методы Лечения Гипоплазии Зубов //Central Asian Journal of Medical and Natural Science. – 2023. – Т. 4. – №. 5. – С. 991-993.
10. Халилова Б. Р., Мусаева О. Т., Толипова Г. К. ВЛИЯНИЕ ОДОНТОГЕННОЙ ИНФЕКЦИИ НА ОРГАНИЗМ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИНЫ //Scientific progress. – 2023. – Т. 4. – №. 2. – С. 245-251.
11. Mamatkulov B. et al. The Significance of Factors in Forming Attitude to Immunophrophylaxis and the Problems of Immunophrophylaxis. – 2023.
12. Одилжонова Н. И. РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ ЗАБОЛЕВАНИЕ ВЫСОЧНО-НИЖНЕГО ЧЕЛЮСТНОГО СУСТАВА (ВНЧС) СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ //Экономика и социум. – 2023. – №. 5-1 (108). – С. 662-665.
13. Rasulovna K. B. ODONTOGENIC INFLAMMATION IN PREGNANT WOMEN //EDITORIAL BOARD. – 2022. – С. 409.
14. KHALILOVA B. R. EFFECT OF ODONTOGENIC INFECTION TO PREGNANT WOMEN //ЭКОНОМИКА. – С. 137-140.
15. Джалолидинова Шахло Джамолидиновна. “ПРИМЕНЕНИЕ ПРОТЕЗОВ ПРИ ПРОГНАТИИ И ПРОГЕНИИ”. *Research Journal of Trauma and Disability*

Studies, vol. 2, no. 10, Oct. 2023, pp. 203-6,
<http://journals.academiczone.net/index.php/rjtds/article/view/1388>

16. Каримова Гулжахон Тургузон кизи. “СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛЕЧЕНИЮ ПОРОДОНИТА: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ”. *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, Vol. 4, no. 6, Nov. 2023, pp. 308-12,
<https://cajmns.centralasianstudies.org/index.php/CAJMNS/article/view/2035>.

17. Djalolidinova Shakhlo Djamolidinovna. (2022). Therapy of Postoperative Pain in Ambulatory Dental Practice. *Texas Journal of Medical Science*, 14, 165–167. Retrieved from <https://zienjournals.com/index.php/tjms/article/view/2885>

18. Turgunovna, K. G. . “PREVALENCE OF CARIES IN CENTRAL ASIA AND MODERN METHODS OF TREATMENT”. *EUROPEAN JOURNAL OF MODERN MEDICINE AND PRACTICE*, vol. 3, no. 11, Nov. 2023, pp. 50-53,
<https://inovatus.es/index.php/ejmmp/article/view/2058>

NISBIYLIK NAZARIYASI: FIZIKADAGI INQILOB, FAZO VA VAQT HAQIDAGI TUSHUNCHANI

O‘rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

Aniq va tabiiy fanlar fakulteti

Fizika va astronomiya o‘qituvchisi

Toirjonova Ruhshona

102 guruh talabasi

***Annotasiya:** Ushbu metodlarni qo‘llash orqali, o‘quvchi talabalarni fizika faniga yanada qiziqtirish, kuzatish va erkin fikrlash qobiliyatlarini oshirish, o‘zaro bahs-muozara yuritish, yakka tartibda yoki kichik guruhlardagi o‘z mustaqil fikrlarini, bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishga erishiladi.*

***Kalit so‘zlar:** sanoq tizimi, mexanika, yorug‘lik tezligi, nisbiylik nazariyasi, postulatlar, uzunlik, soat, zamonaviy metod, pedagogik texnologiya.*

Hozirgi zamon texnologiyalari va axborotlar asridir. Ayni vaqtda respublikamiz ijtimoiy hayotiga axborotlar juda katta tezlik bilan kirib kelmoqda. Yurtimizda juda ko‘p fanlar rivojlangan. Ma’salan, fizika, matematika, biologiya, kimyo, va boshqalardir. Bu fanlar ichida fizika fanini ham o‘rni boshqacha. Tabiatdagi hodisalar, moshinalar, uylar kabilar fizika asosida boladi. Fizika - tabiiy borliq haqidagi fan bo‘lib, tabiatning eng keng tarqalgan qonunlari, modda, uning tuzilishi, harakati va o‘zgarish qoidalarini o‘rganadi. Fizika bu tabiiy fandır, lekin undagi qonunyatlar va hisob - kitoblar aniqlikka asoslangan. Turli hodisalar va ularning sabablarini o‘rganish qadim zamon olimlarining bizgacha yetib kelgan asarlarida aks ettirilgan. Umumiy o‘rta ta’lim maktablarida fizika ta’limni rivojlantirishning asosiy muammolari O‘zbekiston

Respublikasi Prezidentining 19.03.2021 yildagi «Fizika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi PQ-5032-son qaror bilan 2021–2023 yillarda Fizika fanlari bo'yicha ta'lim sifatini oshirish va fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning natijadorligini ta'minlash bo'yicha kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlandi. Quyidagilar uning asosiy vazifalari etib belgilandi: maktablarda fizika fanini o'qitish sifatini oshirish, darsliklar va o'quv qo'llanmalarini takomillashtirish; fizika fani bo'yicha kadrlarni, xususan, qishloq joylardagi maktablarning o'qituvchilarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini rivojlantirish; ta'lim jarayoniga axborot – kommunikatsiya texnologiyalarni keng joriy qilish; yangi va ta'lim bozorida talab yuqori bo'lgan mutaxassisliklar bo'yicha kadrlar tayyorlashni yo'lga qo'yish orqali yoshlarning fizika ta'limi bilan qamrab olish darajasini oshirish; fizika sohasidagi ilmiy tadqiqotlarning ishlab chiqarish bilan uzviy bog'liqligini ta'minlash. Fizika elementar zarrachalardan to galaktikagacha bo'lgan — ob'ektlar va turli tuman hodisalarni o'rganadi. Fizikani o'rganish insonlarning bilish va mantiqan fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi. Hozirgi jamiyatda har bir insonning muvaffaqiyatli hayot kechirishi uchun fizikadan sifatli bilimga ega bo'lishi davr talabi hisoblanadi. Fizika ilmiy — texnika taraqqiyoti va tabiiy–ilmiy bilimlarning asosi hisoblanadi. Mamlakatimizning XXI asrdagi muvaffaqiyoti, tabiat resurslaridan samarali foydalanish, ekologik muammolarni yechish, kosmosni o'zlashtirish, mudofa salohiyati, texnika va energetikaning rivojlanishi, fan manbalari uchun materiallar hamda zamonaviy texnologiyalarni yaratish kabi barcha yo'nalishlar fizika fani va fizika ta'limi darajasiga bog'liq. Fizikadan davr talablariga mos ravishdagi bilimlarga ega bo'lmasdan Vatanimiz ijtimoiy–iqtisodiy rivojlanishining uzoq muddatli maqsadi va vazifalarini yechishda erishib bo'lmaydi. Mamlakatimizning rivojlanishi va hozirgi davrda texnologik jadal taraqqiyotga erishishda fizika ta'limi va fizikaning fan sifatida rivojlanishiga mavjud imkoniyatlaridan samarali foydalanishga asosiy e'tibor qaratilishi lozim. Jahon hamjamiyatining hozirgi rivojlanish davrida fizika na faqat tabiiy–ilmiy ta'limning rivojlanishiga asos bo'lib qolmasdan balki ,ijtimoiy–iqtisodiy–gumanitar ta'limning

bir qismi sifatida zamonaviy ilmiy fikrlashning paradigmasi ham bo‘lib hisoblanadi. Hozirgi davrda fizika ta‘limi saviya (daraja) sini oshirish mamlakatimiz aholisini munosib sifatli kasbiy (ixtisosli) mutaxassisliklarga bo‘lgan talablarini qondirishni ta‘minlaydi. Fizika o‘zining rivojlanish tarixida tabiatni o‘rganish (bilish) ning barcha samarali usullari haqida ko‘pgina foydali ma‘lumotlarni to‘pladi. Kuzatish, tajriba va modellashtirish fizikaning ilgari o‘tkazilgan barcha tadqiqotlarida foydalanilgan va bundan keyin ham foydalaniladi. Ushbu usullar nafaqat fizikada, balki boshqa fanlarda ham qo‘llaniladi. Fizikada tushunchalar, qonunlar va prinsiplarning nazariy va eksperimental tadqiqot usullarini mukammal ishlab chiqilgan o‘z tili mavjud. Hozirgi kunda ham fizika fani umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida eng muhim va asosiy fanlardan biri hisoblanadi. Shunday bo‘lsada, umumiy o‘rta ta‘lim maktablarida fizika ta‘limini rivojlantirish va uni o‘rganish bilan bog‘liq bir qator muammolar mavjud bo‘lib, ushbu muammolarni quyidagi asosiy guruhlariga birlashtirish mumkin. Maktab fizika xonalarini asbob va uskunalari bilan ta‘minlanish muammosi—o‘quv dasturlarida berilgan barcha namoyishli tajribalar, uy sharoitida bajarilishi mumkin bo‘lgan tajribalar bo‘lib, XXI asr fan–texnika taraqqiyoti darajasidagi laboratoriya ishlari va namoyish tajribalari ko‘rsatilishi va bajarilishi uchun zarur laboratoriya va multimediyasi asbob va uskunalari yaratilishi va fizika laboratoriyasida mavjud bo‘lishi lozim. Zamonaviy kompyuterlar, shu jumladan, Internet tarmog‘i ta‘limda fizikani o‘rganishda bir qator ijobiy xususiyatlarga ega. Xususan, animatsion fizik modellar bilan o‘qitish dasturlari, kompyuterda namoyish etiladigan videolavhalar, avtomatlashtirilgan laboratoriya qurilmalari va boshqalar uzluksiz ta‘lim tizimida fizika fanini o‘qitishni zamonaviy darajasini oshiradi. Davlat ta‘lim standarti nafaqat ta‘lim mazmunini balki o‘qitishning rejalashtirilgan natijalarini, axbortlashgan ta‘lim muhitiga ma‘lum talablarni joriy qilishning tarkibiy qismi bo‘lib, moddiy–texnik va axborot bilan ta‘minlashi hisoblanadi. Jumladan, ushbu sharoitda olingan u yoki bu ta‘lim natijalari, ta‘lim dasturi mazmuniga bog‘liq. Agarda fizika dasturlari hamin qadar XIX–XX asr qobig‘ida shakllantirilgan bo‘lsa, davr talablariga muvofiq ravishdagi sifatli ta‘limni egallash imkoniyati bo‘lmaydi. Ta‘limning hozirgi kundagi

muhim ko'rsatgichlaridan biri, uning sifati, qaysiki, xalqaro ekspertlar fikriga ko'ra, ta'lim jarayonini tashkil qilishga bog'liq. So'ngi yillarda bir qator rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida o'z qarashlariga qarshi o'laroq asta sekin aniq va tabiiy–ilmiy fanlar sohasiga ko'proq e'tibor qaratmoqdalar. Lekin so'ngi yillarda mamlakatimizda aniq va tabiiy–ilmiy ta'lim sifati pasayganligi kuzatilmoqda. Bilimlarni bunday pasayib borish tendensiyasi butun dunyo bo'ylab ildiz otib oxir oqibat ta'lim krizisiga olib kelishi olimlar tomonidan e'tirof qilinmoqda. Bugungi kunda uzluksiz ta'lim tizimi, shu jumladan umumiy o'rta ta'lim maktablarida fizika fani ta'limiga salbiy ta'sir qiluvchi omillardan biri –bu uni o'rganish uchun ajratilgan soat miqdorining kamligi bo'lib hisoblanadi. Mazkur soat miqdorini sinflar kesimida ko'paytirib uluksizlik va uzviylik prinsipi asosida o'rganilishini yo'lga qo'yish lozim deb hisoblayman.

Xulosa. Xozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar va pedagogik va axborot texnologiyalari o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish etibor kundan kunga kuchayib bormoqda bunday bo'lishining sabablaridan biri shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o'quvchilarni tayyor bilimni egallashga o'rnatilgan bo'lsa zamonaviy texnologiyalar bilan ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishga mustaqil o'rganib tahlil qilishlariga xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishga o'rgatadi. Ta'lim jarayonida o'quvchilar asosiy figuraga aylanadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch". T.. Ma'naviyat, 2008-yil
2. To'rayev. B. O Vaqt muammolari. T.1986
3. M. N. Raxmatov "Vatanimiz fiziklari" Toshkent 1983
4. "Fizikaning zamonaviy tadqiqot usullari " xalq ta'limi 2022

SO‘Z MANOLARI

Mumtozbeginm Turg‘unova

Xoreografiya jamoalar rahbari 2-bosqich talabasi

Abduhamidov Akmal

Ilmiy rahbar; O‘z DSMI FMF “Xoreografiya” o‘qituvchisi

***Annotatsiya:** ushbu maqolada so‘z va uning asosiy manolari - denotativ va konnotativ manolari, ularning nutq jarayonidagi asosiy farqlari, shuningdek, umumistemol so‘zlar va nutqning ayrim turlari uchun xos bo‘lgan so‘zlar hamda ularning manolari bildirilgan.*

***Kalit so‘zlar:** denotativ ma no, konnotativ ma no, umumistemol so‘zlari, funksional xususiyatlar, sinonimlar, uslubiy xoslik.*

Tilshunoslikning barcha bolimlarida organilishi mumkin bo‘ladigan lingvistik birlik so‘zdir. Zero, so‘z, nafaqat, lug aviy birlik balki morfologik sathda sintaktik aloqani vujudga keltiradigan muhim vositadir. Bu holatlar so‘zning denotative (atash) manosi bilan bogliq ravishda yuz beradi. So‘zning denotativ manosi uning til tizimida muhim lug aviy birlikligini anglatgansa, shu ma no bilan uzviy bog liq holda vujudga keladigan konnotativ mano so‘zning funksional imkoniyatlarini yanada kengaytiradi va uning uslubshunoslikning ham muhim tekshirish obyekti ekanligini namoyon etadi. Nutq uslublarida qollanilishi nuqtayi nazaridan so‘zlar: umumistemol so‘zlar va nutqning ayrim turlari uchun xos bolgan so‘zlar kabi ikki guruhga ajratiladi. 1. Umumistemol so‘zlar mohiyat jihatidan til lug at tarkibining asosini tashkil qiladi va barcha nutq turlarida tayanch lugaviy birlik sifatida qollaniladi. 2. Nutqning ayrim turlari uchun ham xoslangan so‘zlar bo‘lib, ular uslubiy jihatdan chegaralangan boladi. Masalan, kitobiy so‘zlar kitobiy nutq uchun xoslangan bolsa, ogzaki nutqning ham

uslubiy xoslangan soʻzlari mavjud. Shuningdek, ilmiy terminlar ilmiy nutq uchun, rasmiy atamalarning rasmiy nutqqa xosligi, eskirgan soʻzlar, dialektizmlar, argo va jargonlarning, asosan, badiiy nutqda qollanilishi soʻzlarning nutqlararo taqsimlanishi lingvistik ehtiyoj natijasi ekanligidan dalolat beradi. Keltirilgan mulohazalar soʻz, uning maʼnosi va uslubiy xoslanganlik munosabatlari koʻplab tadqiqotlar olib borilishi uchun asos boʻlishini koʻrsatadi. Matnda soʻzlar asl lugʻaviy manosidan tashqari kochma manolarda qollanish xususiyatlariga ham ega. Maʼno koʻchishi orqali vujudga keladigan mano soʻzning hosila maʼnosi hisoblanadi. Soʻzning hosila maʼnosi matn orqali anglashiladi. Shunday ekan, soʻz manisini asl yoki hosila mano ekanligi lugʻaviy birliklarning matniy qollanilishi asosida izohlash mumkin. Barcha lugʻaviy birliklar singari umumistemol soʻzlar ham turli maʼnolarda qollaniluvchi vositalardandir. Masalan, oʻpka soʻzi asl lugʻaviy maʼnosiga koʻra odam organizmining nomi. Shu maʼnoni ifodalashiga koʻra bu soʻz denotativ maʼnoga ega. Biroq, - Kerilmay oʻ! -, dedi jahil bilan Yoʻldosh ketgan tomonga qarab. -Hali ham oʻsha-oʻsha! Oʻpka! (OʻUsmonov "Girdob") gapidagi oʻpka soʻzi asl manosida qollanilmagan. Bu gapda ushbu soʻz hosila mano orqali "oʻziga bino qoygan" manosida qollanilgan. Bunday holatlarda koʻpincha hosila maʼno orqali soʻzlovchining munosabati ham ifoda etiladi. Yangi maʼno ifodasi va munosabat bildirilishi asosida bu xildagi lugʻaviy vositalar uslubiy vositaga ham aylanadi. Yuqorida keltirilgan "oʻpka" soʻzi orqali ham soʻzlovchining salbiy munosabati ifoda etilgan. Muhimi shundaki, nutq jarayonida hosila maʼno ifodalanishi muayyan tushunchani oldin ifoda etilmagan shakl orqali anglatib, badiiylik, obrazlilikni kuchaytirish vositasiga ham aylanadi. Masalan, Torga tor dunyo, u battar tutaqib ketdi. - Siz bolmay kim?! Qachon qarasa, qoynimni puch yongoqqa tolqazasiz? Siz tengilar hoʻ-oʻ qachon edi - yegani oldida, yemagani ketida (OʻUsmonov "Girdob"). Keltirilgan matnlarda ikki bor ishlatilgan "tor" soʻzlarining biri asl manosida sifat turkumi shaklida qollanilgan, ikkinchisi esa, "inson" maʼnosida metonimik mano ifodalagan. Shuningdek, "puch ong, oq" birikmasi orqali "amalga oshmaydiganlik", yegani oldida, yemagani ketida birikmalari bilan taʼminlanganlik" tushunchalarining ifodalanishi bu lugʻaviy vositalarning matnida denotativ va

konnotativ vazifadagi lug aviy birliklar ekanligidan dalolat beradi. Soʻzning turli ma nolarda qollanilib, muayyan vazifalarni bajarishi nutqqa xos boʻlib, nutq soʻzning ma no qirralarini namoyon etuvchi turli xususiyatlarini ozida mujassamlashtiruvchi manbadir. Soʻzning turli mano nozikliklariga ega ekanligi, ayniqsa, sinonim soʻzlar qollanilishida yorqin korinadi. Masalan, Saltanat erining orqasidan yeb qoʻygudek oqrayib turdi-da, qoʻlidagi alyumin tovoqni taraqlatib shkaf taxtasiga tashlab, u ham bolasi yotgan xonaga kirib ketdi (OʻUsmonov "Girdob"). Qaramoq soʻzi "biror narsa yoki tomonga koʻz tashlash, nazar tashlash" maʼnosidagi soʻz. 3. Tilda ushbu maʼnoni ifodalashda bundan tashqari "termilmoq, tikilmoq, nazar solmoq, qiyp boqmoq" kabi soʻz shakllari mavjud. Shuningdek, keltirilgan matndagi "oʻqraymoq" soʻzi ham qoʻllaniladi. Bunday soʻz qoʻllanishining muhim jihatlaridan biri tushunchaning turli darajalarda ifoda etilishidir. Chunonchi, tikilmoq soʻzida "koʻz uzmaslik" maʼnosi mavjud bolsa, oʻqraymoq soʻzida "nafratli qarash" maʼnosi mavjud. Soʻzlarning bu xildagi mano nozikliklaridan nutq yoʻnalishiga mos holda foydalaniladi. Yuqoridagi keltirilgan parchada soʻzlovchilarning bir-biriga yomob munosabarda boʻlgan holati tasvirlangan va ulardan biriga nisbatan "qaramoq" maʼnosidagi oʻqrayib soʻzi orqali munosabat bildirilgan. Sinonimik qatordagi soʻzlarning muhim jihatlarini bir xil maʼnoli, turli ma no boʻyoqlariga ega boʻlgan soʻzlar ekanligidir. Sinonimlardagi bu xususiyatlar ulardagi tasviriylikni belgilaydi va oddiy soʻzning hosila mano ifodalashi singari nutqiy imoniyatlarga ega boʻladi. Badiiy matnlarda lugʻaviy vositalarning asl maʼnosidan boshqa maʼnolarda qoʻllanilishi soʻzlarning keng imkoniyatlarga ega boʻlgan vosita ekanligini til birliklarining rang-barang xususiyatlari mavjudligidan dalolatdir. Masalan, nazariy masalalarni yechishga bel bogʻlagan odam, avvalo, oʻzi qomuschi boʻlmogʻi lozim (OʻUsmonov "Girdob"). Gapidagi "bel bogʻlamoq"ning hosila maʼnosi "ahd qilmoq". Soʻzlarning hosila ma no ifodalashi va sinonimik qatorlarni yangi soʻzlar bilan boyib borishining ham oʻzgacha xos qonuniyatlari bor. Chunonchi, hosila ma no hosil boʻlishida qiyoslash, oʻxshatish maʼnolari ham asos boʻlishi mumkin. Masalan, Hozir ham Azizning dili xufton! Koʻtarinki kayfiyatidan asar ham yoʻq (OʻUsmonov "Girdob") gapidagi xufton soʻzi "kun bilan tun

o'rtasidagi qorong'ulik payti"ni ifodalaydi. Qorong'ulikka qiyosam kishining xafaqon holati, ko'ngil noxushligi dili xufton ifodasi orqali ifodalangan. Sinonimlarda ham yangi so'zlar so'z ma'nosidagi nozikliklarni ifodalash maqsadida yaratiladi: Sergey Mashveevichning yelib - yugurib, kolxozga chiqib, ozgina yer olib bergan paytlarini xotirladi-yu, beixtiyor kulimsiradi (O' .Usmonov "Girfob") gapidagi "kulimsiradi" so'zi ham umumiy ma'noda "kulmoq" ma'nosini ifodalaydi. "Kulmoq" tushunchasini ifodalovchi boshqa so'zlardan farqli ravishda bu so'z kulgining past darajasidagi belgisini ifodalaydi. Bu so'z ifodasida "kulgi" ma'nosi emas, shu ma'nodagi so'zning sal bajarilishi ma'nosi mavjud. Bir umumiy tushunchani turli.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirzayev N., Usmonov S., Rasulov U. Ozbek tili. -Toshkent, "Oqituvchi, 1970. - B. 46.
2. Umurqulov B. Badiiy so'z jozibasi. -Toshkent: Muharrir, 2021. -B. 90.
3. Hojiyev A. Ozbek tili sinonimlarining izohli lugati. -Toshkent, Oqituvchi; 1974. -B. 249.
4. www.ziyo.uz
5. www.uzwekipediya.uz
6. www.uzbekensiklopediyasi.uz

ZAMONAVIY TELESKOPLARNING AXAMIYATI

O‘rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi

Andijon davlat pedagogika instituti o‘qituvchisi

Shavkatbekova Soxiba Ozodbek qizi

Andijon davlat pedagogika instituti talabasi

Nematjonova Zarnigor Jaxongir qizi

Andijon davlat pedagogika instituti talabasi

Annotatsiya. Bu maqolada zamonaviy teleskoplar haqida ma’lumotlar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar. Teleskop, fotografik, rentgen, oy optic, astronomiya, fanlar akademiyasi

Teleskop (**grekcha:** *τῆλε* [tele] — "uzoq" va *σκοπέω* [skopeo] — "qarayman") — osmon yoritqichlarini vizual, **fotografik**, fotoelektrik va spektral usullarda kuzatish uchun mo‘ljallangan astronomik optik asbob. Teleskop **Oy**, sayyoralar va yulduzlarning tasvirini kattalashtirib ko‘rsatadi. Ishi osmon yoritqichlari tarqatadigan elektromagnit nurlanishlarni tutishga asoslanadi. Teleskoplar gamma teleskop, **rentgen**, ultrabinafsha, **optik**, infraqizil va radioteleskop kabi turlarga bo‘linadi. Optik tizimiga ko‘ra, refraktor, reflektor, ko‘zgulinzali tizim va boshqa deb ataladi (linzalardan yig‘ilgan obyektivli teleskop refraktor, botiq ko‘zgulardan yigilgan obyektivli teleskop reflektor deyiladi). Teleskop obyektivi tushiradigan tasvirning masshtabi obyektivning fokus masofasiga, ya’ni yorug‘lik yig‘uvchi obyektiv bilan yoritqich tasviri hosil bo‘ladigan nuqta orasidagi masofaga mutanosib bo‘ladi. O‘zbekiston Fanlar akademiyasi Astronomiya institutida O‘rta Osiyoda yagona,

ko'z gusining diametri 1,5 m bo'lgan teleskop va ko'p uyali yorug'lik matritsasiga ega bo'lgan Quyosh teleskopi bor teleskoplar turlari 80 ga yaqin turli xil teleskoplar mavjud, ammo ularning ko'pchiligi orasidagi farqlar juda nozik va faqat texnik nuqtai nazardan tegishli. Shuning uchun biz ushbu turlarning barchasini tuzib chiqdik va ularni elektromagnit nurlanish turiga va ularning asosiy dizayniga qarab asosiy oilalarga ajratdik.

Optic teleskop Biz teleskoplar haqida o'ylaganimizda, biz asosan optik teleskoplarni o'ylaymiz. Ular elektromagnit nurlanishning ko'rinadigan spektrga mos keladigan qismini qayta ishlashga qodir. U 780 nm (qizil) va 380 nm (binafsha) orasida to'lqin uzunligiga ega.

Boshqacha qilib aytganda, ular biz kuzatmoqchi bo'lgan ob'ektlardan yorug'likni oladigan teleskoplardir. Ushbu asboblarda ob'ektlarning aniq hajmini va yorqinligini oshirishga qodir. Yorug'likni qanday ushlash va qayta ishlashga qarab, optik teleskoplarni uchta asosiy turga bo'lish mumkin: refrakterlar, reflektorlar yoki katadioptrik nometall.

Sindiruvchi teleskoplar Sindiruvchi teleskop - tasvirlarni yaratish uchun linzalardan foydalanadigan optik teleskop. Diopterlar sifatida ham tanilgan, ular XVIII-asrning boshlarida ilg'or texnologiyalar joriy etilishidan oldin ishlatilgan va hali ham havaskor astronomlar tomonidan qo'llaniladi.

Bu teleskopning eng mashhur turi. U yorug'likni ushlaydigan va uni fokus nuqtasi deb ataladigan, ya'ni okulyar joylashgan joyga qaratadigan linzalar to'plamidan iborat. Yorug'lik nurlari bu yaqinlashuvchi linzalar tizimidan o'tayotganda sinadi (yo'nalish va tezlikni o'zgartiradi), bu uzoqdagi ob'ektlardan parallel nurlarning fokus tekisligidagi bir nuqtaga yaqinlashishiga olib keladi. **Bu sizga katta, yorqin va uzoq ob'ektlarni ko'rish imkonini beradi, lekin texnik darajada juda cheklangan.**

Reflektor teleskop Ko'rsatuvchi teleskop - tasvirni yaratish uchun linzalar o'rniga nometalldan foydalanadigan optik teleskop. U dastlab XVIII-asrda Isaak Nyuton tomonidan ishlab chiqilgan. Reflektorlar deb ham ataladi, ular ayniqsa havaskor astronomiyada keng tarqalgan, garchi professional rasadxonalar xuddi shu printsiptga

asoslangan, ammo murakkabroq dizaynga ega bo'lgan Kassegrain deb nomlangan variantdan foydalanadilar.

Ammo, **ular ikkita ko'zgudan yasalganligi muhimdir.** Ulardan biri trubaning oxirida joylashgan bo'lib, yorug'likni aks ettiradi va uni ikkilamchi oyna deb ataladigan oynaga yuboradi, bu esa o'z navbatida yorug'likni okulyarga yo'naltiradi. Refraktorlar bilan bog'liq ba'zi muammolarni hal qiladi, chunki linzalarni taqmaslik ba'zi xromatik aberatsiyalarni (bu qadar yorqinlik buzilishini emas) hal qiladi va ob'ektlarni, garchi ular refraktorlarga qaraganda pastroq optik sifatga ega bo'lsa ham, uzoqroqda ko'rish imkonini beradi. Shunday qilib, ular galaktikalar yoki chuqur tumanliklar kabi uzoqroqdagi zaif jismlarni kuzatish uchun foydalidir.

Katadioptrik teleskop Katadioptrik teleskop - tasvirni yaratish uchun linzalar va nometalllardan foydalanadigan optik teleskop. Ushbu turdagi teleskopning ko'plab turlari mavjud, ammo eng mashhuri biz yuqorida aytib o'tganimizdir: Kassegrain teleskopi. Ular hal qilish uchun mo'ljallangan **refraktorlar va reflektorlar bilan bog'liq muammolar.** Ular yaxshi optik sifatga ega (refraktorlar kabi baland emas), lekin ular sizga reflektor kabi uzoqdagi xira narsalarni ko'rishga imkon bermaydi. Ushbu turdagi teleskop uchta oynaga ega. Orqa sohada joylashgan asosiy oyna mavjud bo'lib, u to'plangan barcha yorug'likni spotlight deb ataladigan nuqtaga qaratish uchun konkav shaklga ega. Keyin oldingi ikkinchi qavariq oyna tasvirni birlamchi oynaga qaytaradi, bu tasvirni allaqachon nishonga yorug'lik yuboradigan uchinchi oynaga aks ettiradi.

Radioteleskop Biz erni butunlay o'zgartirdik va teleskoplarga qarashni davom ettirdik, ular teleskop bo'lsa-da, bizdagi teleskop tasvirlariga mutlaqo mos kelmaydi. Radioteleskoplar radioto'lqinlarga mos keladigan elektromagnit nurlanishni ushlaydigan antennadan iborat. **to'lqin uzunligi 100 mikrondan 100 kilometrgacha bo'lgan.** U yorug'likni ushlay o'rniga, samoviy jismlar chiqaradigan radiochastotalarni ushlaydi.

Infraqizil teleskop Infraqizil teleskoplar infraqizil nurlarga mos keladigan elektromagnit nurlanishni ushlay oladigan asbobdan iborat. **to'lqinlarining uzunligi**

15.000 nm dan 760-780 nm gacha bo'lgan to'liqlar, shuning uchun yorug'likni emas, balki infraqizil nurlanishni ushlaydigan ko'rinadigan spektrning qizil qismini cheklaydi. Bular nafaqat Yer atmosferasidagi interferensiyani butunlay yo'q qiladi, balki bizga galaktikaning "yuragi" haqida juda qiziqarli ma'lumotlarni ham beradi.

Roentgen teleskopi Rentgen teleskopi - rentgen nurlari spektrida elektromagnit nurlanish chiqaradigan osmon jismlarini ko'rishga imkon beradigan asbob. **0,01 nm dan 10 nm gacha bo'lgan to'liq uzunligi bilan.** Ular bizga yorug'lik chiqarmaydigan narsalarni, balki biz odatda radiatsiya deb ataydigan narsalarni, masalan, qora tuynuklarni aniqlashga imkon beradi. Yer atmosferasi bu rentgen nurlarining kosmosdan kirib kelishiga yo'l qo'ymagani uchun, bu teleskoplar sun'iy yo'ldoshlarga o'rnatilishi kerak.

Ultrabinafsha teleskop Ultrabinafsha teleskop, osmon jismlarini ko'rishga imkon beruvchi asbob ultrabinafsha spektrda elektromagnit nurlanishni, **to'liq uzunligi 10 dan 320 nanometrgacha**, shuning uchun u rentgen nurlariga yaqin nurlanishdir. Boshqacha aytganda, bu teleskoplar galaktikalar va oq mittilarning evolyutsiyasi haqida juda qimmatli ma'lumotlarni beradi.

Cherenkov teleskopi Cherenkov teleskopi - o'ta yangi yulduzlar yoki juda faol galaktik yadrolar kabi energetik ob'ektlardan gamma nurlarini aniqlaydigan asbob. **Gamma nurlanishining to'liq uzunligi 1 pikometr dan kam.** Hozirda dunyoda to'rtta shunday teleskop mavjud va ular ushbu gamma nurlarining astronomik manbalari haqida juda muhim ma'lumotlarni taqdim etadi. Umid qilamanki, ushbu ma'lumotlar bilan siz mavjud teleskoplarning turlari va ularning xususiyatlari haqida ko'proq bilib olishingiz mumkin.

Xulosa

Biz astronomiya fanini yaxshi o'zlashtirish uchun rivojlantirish teleskoplardan foydalanamiz. Teleskoplar zamonaviy bo'lsa qulayliklari va imkoniyatlari yaxshi bo'ladi. Zamonaviy teleskoplardan foydalangan holda fanni o'rganish bir munchaga osonlashadi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

- 1.Mamadazimov M., Umumiy astronomiya (universitetlar va pedgogika oliy oquv yurtlari uchun darslik). T.: Yangi asr avlodi, 2008 y.
- 2.Mamadazimov M., va boshqalar. Astronomiya kursi (Umumiy astronomiya) dan darslik
- 3.Bakulin P., Kononovich E., Moroz V. Kurs obshey astronomii. M.Nauka, 1997 g.
- 4.Mamadazimov M. "Astronomiyadan o'qish kitobi" –T. O'qituvchi 1992 y.
- 5.Mamadazimov M. "Astronomiya" O'rta umumta'lim maktablari uchun o'quv qullanma, T.,O'qituvchi, 2004 y.
- 6.Voronsov-Velyaminov B.A. Sbornik zadach i prakticheskix uprajneniye po astronomii M.Nauka. 1997 g.
- 7.Sherdanov Ch., Mamadazimov M., Sattarova B., Ilyaasov S. Umumiy astronomiya (kosmonavtika asoslari) kursidan amaliy mashgulotlar. T., TDPU, 2013.
- 8.Sherdanov CH., Sattarova B., Sattarov I., Ajabov A. Prakticheskiye zanyatiya po obshemu kursu astronomii (osnovi kosmonavti). T., izdatelstvo TGPU, 2013.

ONA TILI FANINI O‘QITISHDA 4K TAMOYILLARIDAN FOYDALANISH

Choriboyeva Zarnigor

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti

Boshlang‘ich ta’lim fakulteti talabasi

Ilmiy rahbar: M.A.Hamrayev

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat pedagogika universiteti

Boshlang‘ich ta’lim fakulteti dotsenti, filologiya fanlari nomzodi.

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbekistonga yangi kirib kelgan 4K tamoyillaridan ona tili fanini o‘qitishda foydalanish uslublari yoritilgan.*

***Kalit so‘zlar:** Kreativ fikrlash, kollaboratsiya, kommunikativlik, kritik fikrlash.*

***Аннотация:** В данной статье описаны методы использования принципов 4К, недавно проникших в Узбекистан, в преподавании предмета родной язык.*

***Ключевые слова:** Креативное мышление, сотрудничество, коммуникабельность, критическое мышление.*

***Annotation:** This article describes methods of using the principles of 4K, which have recently penetrated into Uzbekistan, in teaching the subject native language.*

***Key words:** Creative thinking, collaboration, communication, critical thinking.*

Yangi avlod darsliklari taqdimotida tanishtiriladigan o‘quv-metodik komplekslari O‘MK asosini tanqidiy fikrlash, jamoaviy ushlar, ijodkorlik (kreativlik) va muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish (4K) tamoyili tashkil etadi.

Ularni ishlab chiqishda xalqaro dasturlar tomonidan o'quvchilarning muvaffaqiyatlarini baholashda qo'llanadigan namunaviy topshiriqlar o'rganib chiqildi va asos qilib olindi (PISA, PIRLS, TIMSS, EGMA, EGRA)

O'quv metodik komplekslar faol o'quv jarayoni uchun to'liq materiallar to'plami: darsliklar, mashq daftarlari, o'quvchilar uchun uslubiy qo'llanmalarni o'z ichiga oladi.

Shuningdek, Estudy electron ta'lim platformasi ham ushbu tizimga uyg'un tarzda kiritilgan. U matematika, tabiatshunoslik, informatika kabi fanlar bo'yicha o'quv kurslarni hamda egallangan bilimlarni mustahkamlash uchun 300 dan ziyod ongni oshiradigan o'yinli vazifalarni o'z ichiga oladi. Platformadan dars davomida ham, bo'sh vaqtda ham foydalanish mumkin. O'quvchilar uning yordamida o'zlashtirgan materialni mustahkamlash bilan birga, mustaqil ravishda dasturdan ilgarilab ketishlari ham mumkin. Platforma TAS-IX tarmog'iga joylashtirilgan, bu esa undan bepul foydalanish imkonini beradi.

4K nima degani?

4K yondashuvi o'z nomi bilan 4 ta tamoyilni o'z ichiga oladi.

Kollaboratsiya: Darsliklar o'quvchilarning jamoada ishlash qobiliyatini rivojlantirishga yordam beradigan tarzda tuzilgan. Bu o'quvchilarga hamkorlik qilish, samarali fikr almashish va o'zaro qo'llab-quvvatlash ko'nikmalarini o'rganishga ko'maklashadi.

Kommunikativlik: O'quvchilar o'z fikrlarini aniq, ravshan ifodalashga, suhbatdoshni tinglashga va tushunishga, ma'lumotni yetkazishda til vositalaridan unumli foydalanishga o'rganadi.

Kreativ fikrlash: O'quvchilar o'z maqsadlariga erishish uchun yangi yondashuvlarni qo'llashni o'rganadi, innovatsion yechimlarni ishlab chiqadilar va ijodiy muammolarni hal qilish ko'nikmalariga ega bo'ladi.

Kritik (tanqidiy) fikrlash: Ushbu metodologiya o'quvchilarning axborotni tanqidiy baholash, o'z fikri va mulohazalarini shakllantirish ko'nikmalarini rivojlantirishni o'z ichiga oladi. O'quvchilar muammolarga tahliliy nuqtayi nazardan

yondashishni o'rganadi va mantiqiy fikrlash asosida o'z nuqtayi nazarini shakllantiradi.

Yangi innovatsion yondashuvni O'zbekiston maktablarida joriy etishdan oldin xorijiy tajribalar ham o'rganildi. Singapur, Xitoy, Angliya, Finlandiya, Estoniya kabi ta'limi ilg'or mamlakatlar o'quvchilarda 4K tamoyilini o'z ichiga olgan XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishga asosiy e'tibor qaratadi.

PISA, PIRLS kabi xalqaro reytinglarda yuqori o'rinlarni egallagan davlatlar ta'limida o'quvchilarda "4K"ni o'z ichiga olgan muloqot, tadqiqot, yaratuvchanlik kabi ko'nikmalarga alohida urg'u berilgan va shuning uchun ham ular xalqaro reytinglarda katta natijalarga erishishyapti.

Yangi model yaxshi ishlashi uchun qanday sharoit kerak?

"4K" modeliga asoslangan innovatsion yondashuv maktablarda qo'llash uchun alohida sharoitlar talab etmaydi. Masalan, o'quvchilarda tanqidiy fikrlash qobiliyati savol-topshiriqlar bilan, muloqot ko'nikmasi esa savol-topshiriqlar va mashg'ulotlar orqali rivojlanadi. Maktablarda bu usullarni ishlatish uchun sharoit yo'q deb aytish noto'g'ri.

Yangi yondashuvni qo'llay olish asosan o'qituvchilarga bog'liq. Shuning uchun ham yaqinda Toshkentda respublikadan yig'ilgan 300 dan ortiq trener o'qituvchilar tayyorlandi. Ular mamlakatdagi boshqa barcha o'qituvchilar malakasini oshirishga yordam beradi.

O'zbek tilini o'qitish tamoyilini ikkinchi tilni o'qitishning maqsad va mazmuniga nazariy va amaliy jihatdan mushtarakdir. Chunki eshitib tushunish, so'zlash, o'qish va yozish kabi til faoliyatining turlari bo'yicha barcha tillarni o'rgatishda bir xil umumiy didaktik usullar qo'llaniladi. Ona tilini o'qitishda faoliyat turlarining har biri bo'yicha ko'nikma va malakalar barobar rivojlantiriladi. Faqat o'qishga yoki matn mazmunini tushunishga e'tibor berilgan taqdirda so'z boyligi passiv shakllanadi. Ona tilida og'aki nutq, o'zaro fikr almashuv, muloqotga o'rgatish asosiy maqsad bo'lgani tufayli nutq faoliyatining so'zlash turiga ko'proq e'tibor beriladi. Lug'at bilan ishlash, Grammatik

materiallarini o‘rganish, o‘qish va yozish bo‘yicha olib boriladigan mashg‘ulotlarga ana shu nuqtayi nazardan yondashiladi.

Ona tili fani darsida 4K tamoyillarini quyidagi metod orqali qo‘llash mumkin:

“Klaster” metodi – bu metodda ta‘lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta‘lim jarayonining markazida bo‘lgan ta‘lim beruvchi va ta‘lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta‘lim oluvchi o‘qitish jarayoni davomida faol ishtirok etadi. Ushbu jarayonda ta‘lim oluvshilar o‘qib-o‘rganishni yuqori darajada bo‘lishini, egallagan bilimlarni maqsad va ehtiyojlariga muvoffiqlashtirishda tashabbuskorligini va mas‘uliyat, qo‘llab-quvvatlash amalda bajarish orqali fikr muohazalar qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

Bunda sinf uch guruhga bo‘linadi, har bir guruhga bittadan klaster tarqatiladi. Har bir guruh klasterini mavzuga doir so‘zlar bilan to‘ldirishi kerak. Bu vazifani bajarishda guruhlar **jamo**a bo‘lib ishlashi, **kommunikativ** sifatlaridan foydalanishi, **kreativ fikrlashi** kerak bo‘ladi. Vazifani bajarib bo‘lgach guruhlar bir-birini baholaydi, bunda ulardan **kritik fikrlash** talab qilinadi.

Ongli o‘qishni ifodali o‘qishdan ajratib bo‘lmaydi. Ammo analitik o‘qishning birinchi bosqichida ifodali o‘qish mumkin emas, chunki bolalar so‘zda urg‘uli bo‘g‘inni ajrata olmaydilar, tugallangan intonatsiyani, so‘roq ohangini, hatto, orfoepik to‘g‘ri o‘qishni ham bilmaydilar. Shuning uchun analitik o‘qish bosqichida so‘zni yaxlit, orfoepik qayta o‘qish tavsiya qilinadi. Bunday qayta o‘qish to‘g‘ri intonatsiyaga, ifodalilikka rioya qilib o‘qishga o‘rgatibgina qolmay, o‘qishning ongli bo‘lishiga ham yordam beradi. Savod o‘rgatishning birinchi darslaridayoq o‘quvchilarga tabaqalashtirib (differensial) yondashish (bunda o‘quvchilarning o‘qishga tayyorgarliklaridagi fikrlar hisobga olinadi) amalga oshiriladi.

O‘qishning ongliligini va ta‘sirchanligini ta‘minlash uchun matn mazmunini o‘quvchilarning ko‘rgan-kechirganlari, taassurotlari bilan bog‘lash lozim. Shunda o‘quvchida o‘qishga, o‘rganishga qiziqish ortadi.

Ongli o'zlashtirishni amalga oshirishda lug'at ustida ishlash ham muhim ahamiyat kasb etadi. So'zlarning ma'nosi ustida to'xtalish, birinchidan, fikrni oydinlashtirsa, ikkinchi tom ondan matnni tushunishga ham yordam beradi.

Nima uchun 4K ko'nikmalarini rivojlantirish kerak?

- Klassik ta'lim tizimida ushbu yumshoq ko'nikmalarga va ayniqsa 4K ga e'tibor berilmadi va endi texnologiya va raqamlashtirishning rivojlanishi bilan hamma ularning ahamiyatini tushuna boshladi.

Tanqidiy fikrlash kerakli ma'lumotlarni ortiqcha, asosiy ma'lumotni ikkinchi darajadan ajratib olishga, haqiqatni yolg'ondan ajratishga yordam beradi. Ushbu mahoratning ahamiyatini ortiqcha baholash qiyin: bu hayotda ham (masalan, o'z-o'zini tarbiyalashda) va ishda yordam beradi. O'zingiz xohlagan ma'lumotni topib, keyin o'z ishini baholay oladigan xodim qanchalik qadrli ekanligini tasavvur qiling.

Ijodkorlik odamga turli muammolarga nostandart echimlarni topishga imkon beradi. Ishda yoki maktabda bu mahorat juda zarur, chunki biz doimo muntazam ravishda hal qilinmaydigan vazifalarga duch kelamiz. Shaxsiy hayotda ijodkorlik odamga maqsadlarga erishish uchun ko'plab yo'llarni kashf etishga yordam beradi.

Aloqa va hamkorlik. Nima uchun aloqa muhim ahamiyatga ega ekanligini batafsil tushuntirish shart emas deb hisoblayman.

Yangi innovatsion yondashuv natijasini o'quvchining dunyoqarashi, fikrlashi o'sishida ko'rish mumkin. XXI asr o'quvchisi portretida XXI asr ko'nikmalari bo'lishi kerak. Innovatsion yondashuvni qo'llashdan asosiy maqsad ham shu. Qolaversa, ta'limning asosiy maqsadi – o'quvchilarga nafaqat bilim berish, balki olgan bilimlarini hayotda qo'llay olishga o'rgatishdan iborat.

Oldingi ta'lim tizimi bilan hozirgi ta'lim tizimida juda katta o'zgarishlar sodir bo'ldi. Yurtboshimiz bu masalada yoshlarni qo'llab-quvvatlash va ularning ta'lim salohiyatini rivojlantirish, ularning iste'dodlarini ro'yobga chiqarish bo'yicha katta islohotlar olib borilmoqda. Hozirda yangi o'quv qo'llanmalari ham 4K tamoyillari asosida nashr qilinmoqda. O'qituvchilarni ham 4K tamoyillariga moslashtirilgan holda malaka oshirish darslari tashkil qilinmoqda.

FOYDALANGAN ADABIYOTLAR

1. Kun.uz sayti <https://kun.uz/uz/news/2023/08/17/xxi-asr-oquvchisi-uchun-zarur-konikmalarini-orgatuvchi-model-4k-haqida>
2. Xabar.uz sayti <https://xabar.uz/uz/talim/ozbekistonda-4k-bolajak-talim-tamoyili>
3. Ona tili (M.Hamroyev, D.Muhamedova, D.Shodmonqulova, X.G‘ulomova, Sh.Yo‘ldosheva) (69-bet).

ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Саттарова Шахноза Кучкаровна

Доцент кафедры «Практическая психология»

Факультета педагогики и психологии

ТГПУ им Низами

***Аннотация:** В статье представлен глубокий теоретический анализ литературы по проблеме позитивного мышления. В статье также содержится обзор фундаментальных работ ученых по изучаемой тематике, представлены основные положения и результаты исследований позитивного мышления.*

***Ключевые слова:** оптимизм, пессимизм, позитивное мышление, негативное мышление, позитивный настрой.*

***Abstract:** The article presents a deep theoretical analysis of the literature on the problem of positive thinking. The article also contains an overview of the fundamental works of scientists on the subject under study, presents the main provisions and results of research on positive thinking.*

***Keywords:** optimism, pessimism, positive thinking, negative thinking, positive attitude.*

Использование положительных эмоций — одно из основных средств избавления от депрессии, тревожности и других заболеваний. Приверженцы этого направления убеждены, что усиление позитивных качеств человека позволит улучшить и ускорить развитие общества.

Использование положительных эмоций — одно из основных средств избавления от депрессии, тревожности и других заболеваний. Приверженцы

этого направления убеждены, что усиление позитивных качеств человека позволит улучшить и ускорить развитие общества.

Формирование позитивной психологии проходило благодаря работе целого ряда ученых. Среди них: Абрахам Маслоу, Гордон Олпорт, Карл Роджерс, Эд Динер, Джон Хайдт, Алекс Линли, Дональд Клифтон и др. К главным темам относятся несколько масштабных сфер:

Эмоции, приносящие ощущение счастья (оптимизм, наслаждение, уверенность в своих силах, удовлетворенность, доверие);

Позитивные черты характера (доброта, юмор, духовность, альтруизм, мудрость);

Внешние факторы, положительно влияющие на людей (гуманизм, признание, система ценностей, социальная среда).

Согласно мнению сторонников позитивной психологии, положительные эмоции дают человеку большую конкурентоспособность, улучшают качество его жизни, расширяют социальные связи. В совокупности эти факторы значительно дополняют инструментарий человека в преодолении трудностей на пути достижения успеха. По принципу обратной связи позитивное мышление притягивает в жизнь человека хорошие события и удачу.

В Великобритании создана масштабная новая программа, в значительной степени основанная на принципах позитивной психологии. Программа личностного синтеза («Personal synthesis programme») соединяет когнитивный, эмоциональный, поведенческий и социальный аспекты личностного развития в одну внутренне непротиворечивую образовательную модель, пригодную как для подростков, так и для взрослых. Цель этой программы - помочь людям справляться с жизненными трудностями и чувствовать большую власть над своей жизнью (что, судя по имеющимся оценкам, ей очень неплохо удается).

М. Селигман в своей книге «Новая позитивная психология» на конкретных примерах показывает, как сочетается в семейной активности человека его успех, успешность деятельности во внесемейных сферах с качеством приносящей

духовное удовлетворение деятельности во внутрисемейной сфере, в частности, в сфере воспитания детей. Успех, успешность деятельности во внесемейной сфере запускают «восходящую спираль» для положительных эмоций во внутрисемейной сфере, позволяя повысить качество деятельности во внутрисемейной сфере, приносящей духовное удовлетворение. М. Селигман пишет о «духовном удовлетворении» - категории позитивных переживаний в настоящем. В отличие от удовольствий духовное удовлетворение связано не с чувствами, а с увлекающими человека видами деятельности. Обращение к деятельности как к источнику духовного удовлетворения выдвигает на первый план проблему критериев успешности деятельности.

Тридцать лет назад средний возраст людей, страдающих от депрессии, был 29,5, сейчас - 14,5, депрессия стала заболеванием подростков. Лекарства не всегда могут помочь в ее преодолении, и если, полагает Селигман, мы и должны учить чему-то наших детей, так это реалистичному оптимизму, который основывается на личной ответственности людей и на том, что они делают хорошо.

Позитивная психология все более набирает вес в современном психологическом сообществе и, несмотря на свою молодость, сейчас довольно популярна среди исследователей, практиков, преподавателей, особенно молодых.

Если провести наблюдение, то можно выяснить что позитивная психология все более набирает вес в современном психологическом сообществе и, несмотря на свою молодость, сейчас довольно популярна среди исследователей, практиков, преподавателей, особенно молодых.

Позитивная психология покоится на трех столпах: первый — изучение позитивных чувств, второй — выявление положительных черт характера и таких полезных особенностей, как интеллект и физическое развитие, третий — исследование позитивных явлений и учреждений в обществе (таких, как демократия и семья), которые способствуют развитию лучших человеческих

свойств. Надежда, любовь и доверие особенно необходимы в тяжелые времена [2]. В такие моменты поддержка позитивных институтов — демократии, семьи, свободной прессы — просто неоценима. В минуту испытаний человек демонстрирует свои наивысшие добродетели: отвагу, цельность натуры, справедливость, преданность и т. п.

Даниэль Канеман, известный психолог и преподаватель Принстонского университета, ведущий специалист в области гедоники, наглядно показал недостатки этой теории. В частности, он исследовал психологическую реакцию на колоноскопию. Эта малоприятная процедура выглядит так: в прямую кишку вводится прибор для наблюдения (колоноскоп), а затем перемещается вверх и вниз по кишечнику. Исследование довольно болезненно, и, хотя занимает всего несколько минут, больному кажется, что проходит вечность. Во время одного из экспериментов Канеман назначил части пациентов (из общего числа 682 человек) обычную колоноскопию, а другим добавил лишнюю минуту — правда, колоноскоп в это время оставался неподвижным. Не двигаясь, колоноскоп доставляет гораздо меньше болезненных ощущений, и тем не менее пациент должен на целую минуту дольше терпеть боль, чем при обычной колоноскопии. Однако, поскольку болезненные ощущения во время такой процедуры постепенно шли на убыль, общее впечатление у испытуемых оставалось менее тягостным, и повторная колоноскопия, как ни странно, вызывала у них куда меньше возражений, чем у пациентов первой группы [4].

Вывод напрашивается сам собой: заключительная часть того или иного эпизода нашей жизни особенно важна, поскольку именно она определяет воспоминание о том, что с нами было, вызывая желание или отказ повторить опыт [1]. Ниже я постараюсь объяснить, в чем ошибочность теории гедонизма и какие выводы из этого следуют.

Итак, позитивная психология изучает счастливые и несчастливые моменты нашей жизни, образуемый ими причудливый узор, а также те достоинства, которые проявляются в человеке под их влиянием и определяют его судьбу.

Барбара Хелд, выдающийся американский профессор психологии, уже давно критикует явление, которое называет «тиранией позитива». Согласно ей, идея позитивного мышления особенно широко распространилась в США, но и во многих других западных странах в доморощенной психологии бытует мнение, что нужно «мыслить позитивно», «ориентироваться на внутренние ресурсы» и рассматривать проблемы как интересные «вызовы». Даже от серьезно больных людей ожидается, что из своей болезни они «извлекут опыт» и в идеале станут сильнее.

Когда личность находится под воздействием негативных эмоций, ее сознание пребывает в зоне мозга, отвечающей за негативный пережитый индивидом опыт и пережитый негативный опыт всеми его предками. В этой зоне просто не может быть ответов на вопросы и решения задач [3]. Тут находится только безысходность, отчаяние и тупик. И чем более длительное время в данной зоне будет находиться сознание человека, чем больше индивид будет думать о плохом, тем глубже он увязает в трясине негативизма. Результатом этого будет безвыходная ситуация, проблема, которую невозможно решить, тупик.

Для позитивного разрешения проблем необходимо перенести сознание в ту зону, которая отвечает за положительный пережитый индивидуальный опыт и опыт предков. Она называется зоной радости.

Одним из способов перенесения сознания в зону радости являются позитивные утверждения, т.е. аффирмации, такие как: я счастлив(а), все идет хорошо и т.д. А можно придумать утверждение, которое будет подходить под индивидуальные предпочтения личности.

В качестве базового критерия оценки выраженности позитивного мышления используется оптимизм-пессимизм, а в качестве показателей - время неудачи - время успеха, широта неудачи - широта удачи, Я-неудача и Я-

успешность. Эти переменные составляют такие факторы, как стабильность, глобальность, интернальность - экстернальность, по которым также оценивается выраженность позитивного мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крюкова, Т.Л. Оптимизм / пессимизм в совладающем поведении субъекта: межпоколенческий аспект // Сборник материалов II Сибирского психологического форума (30 ноября - 1 декабря 2007 г.) - Томск: Томский государственный университет, - 2007. - С. 236-242.
2. Муздыбаев, К. Оптимизм и пессимизм личности (опыт социолого-психологического исследования) // Психологический журнал. - 2003. - № 12.- С. 87-96.
3. Орлов, Ю.М. Саногенное мышление. - М.: Просвещение, 2000. - 231с.
4. Рудина, Л.М. Формирование конструктивного мышления как повышение адаптивности индивида в современном мире. - М.: МосГУ, 2013. - 89с.

ECONOMIC ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF INVESTMENT PROJECTS AND ITS MANAGEMENT

Uralova Dilbar Anorbayevna

Head of Department, Tourism Development Institute

ABSTRACT

Development of the economy of Uzbekistan based on new criteria is closely related to the implementation of an active investment policy, and this is one of the most important conditions of the reform strategy. In this regard, one of the methods of managing the attraction of foreign investments, including direct investments, to the country's economy is to further increase the investment attractiveness of the country and its regions.

Keywords: *economy, investment, project, financing, private sector, non-profit partner, investment, private capital, credit*

INTRODUCTION

The investment attractiveness of Uzbekistan is characterized by the growth of the country's economy, the level of development of entrepreneurship, the development of regional markets, the availability of various investment objects, natural resources and highly qualified personnel, protection and support system.

The methods and approaches for assessing the attractiveness of the investment environment proposed in the scientific works of foreign and our country's scientists are important in the comparative assessment of the level of development of regions, to collect information about their indicators and to determine the options for rating points for them. In view of this, in order to ensure the high objectivity of the evaluation by scoring, taking into account the rating criteria and the individual indicators that reflect them, we have improved the rating evaluation of the investment attractiveness of the

regions of Uzbekistan based on statistical data based on the rating score. In this study, we used the method presented in the works, which is practically simple and reliable.

In order to use internal and external sources of financing investment projects in Uzbekistan, it is necessary to ensure the legal and economic foundations of this field, to study its undiscovered and unexplored aspects and to put them into practice. Management of investment projects in the conditions of Uzbekistan is complicated by the need to take into account many variable factors. Therefore, the effectiveness of investment projects should be evaluated by several criteria and several methods.

METHODS

The state independence of Uzbekistan opened a new page in the development of the national economy. There have been positive changes in networks and inter-network proportions, new networks have been created, and the number of joint ventures is growing. Huge investments were attracted to economic growth. Large-scale investments mobilized in the fuel and energy complex, mechanical engineering, metallurgy, chemical complex, light industry, food and processing sectors of industry are related to the establishment of import-substituting production and the development of new types of products. It has been. In recent years, investments in the transport complex, communications, social sphere, including the sphere of education, have been increasing more and more. Such structural changes create opportunities to enter the world economy and achieve sustainable growth of the country's economy.

For ease of analysis and synthesis of projects, different management systems can be classified on different bases. Below is a set of derived classification systems. But it should be remembered that this system is not the only system. The type of project (according to the main areas of activity of the implemented project) will be organizational, economic, social and mixed.

The class of the project (according to the structure and system of the project and its field of study) is divided into mono-project, multi-project, multi-project. Monoproject is a separate project of different type, construction and size. A multi-

project is a complex project consisting of several mono-projects and requiring a multi-project management application. Myegaloyiha is the fields of education and hakoza. Targeted development programs include a number of mono- and multi-projects.

Project scale - (by project size, number of participants and level of environmental impact): small projects, medium projects, large projects, very large projects. This distribution of projects is very conditional. The scope of the project can be seen in a clearer form. Interstate, international, national interregional and regional, intersectoral and intersectoral, cooperative, organizational projects.

In accordance with the classification and divisions of projects, several features and typical conditions can be distinguished that distinguish projects from each other.

The field of science of the project is divided into several types. Investment projects usually include projects that require investments, the main purpose of which is the production of basic funds, i.e. renewal.

RESULTS

Financing is definitely required for the implementation of projects developed for the development of the country's economy. It should be noted that it is no secret that most of the investments are being directed to the production sectors in the context of modernization of the current economy. Preparation and analysis of investments directed to the project of development of production enterprises mainly depends on the goals of the enterprise, that is, what it wants to achieve with the help of investment. From this point of view, investment projects can be divided into the following groups:

- investment projects aimed at increasing economic efficiency. The main goal of such projects is to create conditions for reducing the costs of enterprises based on the replacement of equipment, improvement of the skills of employees, relocation of production facilities to efficient areas.

- investment projects to expand production. The purpose of such investment projects is to expand the possibilities of production of goods for previously formed markets at the expense of existing capacities.

- investment projects to create new productions. Such projects allow to create new types of goods and services that have not been produced before, or to enter new markets by improving the quality of previously produced goods.

- projects designed to meet the requirements of state management agencies, i.e., projects designed to meet the requirements of ecology and product standards. This classification of investment projects is based on the fact that the level of risk is different.

From the above, the first and fourth types of investment projects have a low level of risk, and the other two have a high level of risk. It should be noted that the production of a product previously unknown in the market and the investment cost for capturing new markets require a large risk. Therefore, investments of the third group are investments with the highest risk.

Investments in production expansion have lower risk than investments in new production. At the moment, the investments made to increase efficiency are aimed at improving the quality of goods already accepted by the market and reducing their cost, so the level of risk in them is much lower than that of investments of the second and third groups. Similarly, the level of risk of investments spent on meeting the requirements of government agencies is considered to be much smaller. The level of risk of investments in projects also depends on the project environment, and the project environment plays an important role in its financing.

DISCUSSION

Based on the company's development strategy, the management summarizes the special requirements of specialists. Therefore, first it is necessary to determine whether there is a possibility to improve the social and economic indicators of the enterprise or industry with the help of investment. After that, it is necessary to deeply study the ideas about investment and create a business plan based on this. If this plan arouses the interest of investors and customers, the work should be continued in the next stages.

This direction consists of an in-depth analysis of the business plan and its economic and financial evaluation.

When accepting an investment project, the ratio of its usefulness and costs is taken into account. The profitability of an investment is measured by the expected net profit from its use, and the investor hopes to receive it. Expenses are the amount of interest spent on attracting debt funds.

Naturally, the investor directs his capital to projects that provide an increase in the expected rate of net profit from the amount of interest paid for borrowed funds. Therefore, the rate of expected net profit and the amount of interest paid are the two main factors that determine the costs of an investment. In addition, other factors are involved in the acceptance of an investment project, including: the type of investment, the cost of the investment project, the presence of many similar projects, limited financial resources, risk, etc.

The main reason for the private sector's desire to participate in these areas is the possibility of increasing the efficiency of the facilities in the conditions where the managers are personally responsible. In cases where private investors are successfully involved in household services, there is also a certain interest in the expansion of opportunities to acquire financial resources.

Expediency of the budget funds provided for in the conclusions of the preliminary feasibility study or calculation of the Ministry of Economy and Finance, which envisages cutting off the deficit of funds for the payment of loans of social importance at the expense of the budget funds (non-compliance) and volumes, including conclusions on the granting of tax benefits, should be available.

The document on the initial feasibility study or calculation approval shall include the name of the project, its initiator, the limited cost of construction (including the cost of importing technological and other equipment), the calculated capacity of the object (the annual volume of the produced product and nomenclature), as well as indicators of economic efficiency, including information on the volume of exports.

CONCLUSION

Based on the approved preliminary feasibility study or calculation parameters of the project, including the limited limits of financing by types of expenses, by the project initiator, in the prescribed manner:

- funding sources are defined and agreed upon;
- Tender documents will be developed to identify contractors and suppliers of technological equipment to be purchased under the project.

Review and preparation of projects implemented with the involvement of debt funds from international financial and economic institutions and foreign government financial organizations is carried out in two stages: In the first stage, the project initiators are the "Davarkhitektkurilis" committee, the Ministry of Economy and Finance and the Ministry of Foreign Affairs to the Ministry of Economic Relations, Investments and Trade on the need to implement the project, prepared on the basis of the reports of the pre-assessment missions of the International Financial and Economic Institutions or Foreign Government Financial Organizations, including the initial estimate of the project cost and the amount of borrowed funds make suggestions

REFERENCES

1. Mamatkulov A.V. The role of free economic zones in attracting foreign direct investment through small business and private entrepreneurship in Uzbekistan. "Economic development and liberalization issues of implementation the five priority areas of Uzbekistan's development strategy". -Tashkent, 2018.
2. Hoover, Edgar M. and Giarratani, Frank, "An Introduction to Regional Economics" // Web Book of Regional Science. 4. 2020. P.303.
3. https://es.europa.eu/info/sites/default/files/economy-finance/ip144_en_1.pdf
4. <https://avenston.com/en/articles/investment-pm/>
5. https://ceopedia.org/index.php/Functional_strategy
6. https://www.tatneft.ru/en/okompanii/corporate_governance/investment_management/project_management_procedures

ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG MEDICAL STUDENTS: STRATEGIES AND OUTCOMES

Nurbayeva Kh.B, Berdimuratov D.A

Tashkent Medical Academy, Department of Pedagogy,
Psychology and Languages Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *This scientific article explores various methods for fostering critical thinking skills among medical students, recognizing the importance of this cognitive ability in the complex and dynamic field of healthcare.*

Keywords: *Critical thinking, Medical education, Cognitive skills, Problem-solving, Active learning, Case-based learning, Reflective practice, Simulation, Inquiry-based learning, Curriculum design.*

Crisis of the system of professional and general education indicates a gap between sharply changed living conditions and educational system, its goals, types, content and teaching technologies. Necessity and inevitability the relationship between innovation and tradition in the development of pedagogical science and practice does not cause anyone doubts. These circumstances lead to the conclusion that in modern conditions building an education strategy on the assimilation of ready-made knowledge is already not enough. Fundamental change is important pedagogical and methodological approaches to the process training, in which knowledge can be complete only if the mechanisms of personality development are included in the process of assimilation. Necessary creation and use of such teaching methods and technologies that would contribute to the development informational and cognitive independence students, activation of their subjectivity. Information-cognitive independence is associated with changes in students' ideas about the process learning and one's place in it, with the transition from information consumption to its independent active comprehension. The

study investigates the effectiveness of different educational approaches and interventions, aiming to provide evidence-based recommendations for educators and institutions seeking to enhance critical thinking in their medical curricula. The research methods involve a comprehensive review of existing literature, including experimental studies, observational analyses, and case studies, to identify successful strategies and their impact on students' critical thinking abilities.

Based on these characteristics of the critical thinking, follow the principles of constructing a technology for the development of critical thinking:

- information richness of educational and practical material for the use of arguments, evidence or refutations based on specific facts, sources, data;
- communication skills in the process of understanding the problem and discussing it, taking into account the fact that:
 - this thinking is individual and independent, at the same time it is social, because it manifests itself in disputes, discussions, discussions and public speeches;
 - motivation and need for knowledge - based on the fact that the starting point of thinking activities in general and the manifestation of a critical mind in particular, is reflection, which is possible provided that a person is motivated to learn, understand, comprehend, establish the truth or get a positive result;
 - scientific nature, reliability and accessibility of information - the ability and skills to determine the value of information necessary for the formation critical thinking.

Properties of critical thinking that allow us to recognize it as a personal achievement of the individual, are:

- reflexivity - the ability to work not only with ready-made knowledge, but also with one's own ways of obtaining knowledge;
- pragmatism - the ability to apply acquired knowledge in practice;
- subjectivity - "personality" of the acquired knowledge, its appropriation by a person, embeddedness in the system of experience.

Research Methods: Conducted a thorough review of academic literature on critical thinking in medical education. Analyzed studies focusing on diverse educational strategies and their impact on critical thinking development. **Observational Analysis:** Observed and documented teaching methodologies in selected medical education programs. Evaluated the integration of critical thinking components in lectures, case discussions, and practical sessions.

Experimental Studies: Designed and implemented controlled experiments to assess the effectiveness of specific critical thinking interventions.

Collected quantitative and qualitative data to measure changes in students' critical thinking skills.

Research Results: **Active Learning Strategies:** Integration of problem-based learning and case discussions significantly improved students' critical thinking skills. Small group activities and debates enhanced collaborative thinking and analytical abilities.

Simulation and Practical Application: Hands-on experiences, such as medical simulations and clinical rotations, positively correlated with heightened critical thinking capabilities. Real-world application of knowledge facilitated the transfer of theoretical concepts to practical problem-solving.

Reflective Practice: Incorporating reflective journals and portfolios promoted metacognition and self-awareness, contributing to improved critical thinking.

Inquiry-Based Learning: Introduction of inquiry-based projects and research assignments stimulated curiosity and analytical thinking among medical students.

We conducted a diagnostic interview among students of the Tashkent Medical Academy (TMA). The study took participation of 150 first-year students. They were asked to answer questions regarding the main difficulties in educational activities, their causes and options for overcoming difficulties. During the diagnostics, the following results were obtained. The main difficulties of educational activities are related to with

a lack of time (45%), in second place - a large amount of information (30%), complexity of the material indicated by 13% of respondents. Among other options (12%) there was an inconvenient schedule, a long adaptation process, etc. It should be noted that only 1/3 of respondents can observe a clear subject position. Namely, 37% of diagnosed students indicated that the problems arising in the process of educational activities, are connected and covered directly in themselves. The following answer options were offered: “I don’t know how to properly organize my time”, “my own laziness is the cause of many difficulties”, “I often underlearn and launch the material”...

Conclusions: The findings of this study underscore the significance of employing a multifaceted approach to develop critical thinking skills in medical students. Integrating active learning strategies, simulation exercises, reflective practices, and inquiry-based learning into medical curricula proves beneficial. Educators should consider a balanced combination of these methods to cultivate a holistic approach to critical thinking, preparing students for the complex decision-making demands of the medical profession. Student with developed critical thinking thinking, is a self-organizing subject of the educational process, capable of its own educational activities, which are characterized by:

- freedom to choose educational trajectories and ways to solve problems of professional development;
- productive interaction between teacher and student, their mutual enrichment;
- reflection, awareness and development of its goals and meanings;
- actualization of the problem of personal achievements based on awareness of one’s uniqueness and self-worth;
- creative forecasting, focused on the student developing conscious plans, scenarios for their future professional life.

List of References:

1. Paul, R., & Elder, L. (2006). Critical Thinking: The Nature of Critical and Creative Thought. *Journal of Developmental Education*, 30(2), 2-7.
2. Croskerry, P. (2003). Cognitive forcing strategies in clinical decisionmaking. *Annals of Emergency Medicine*, 41(1), 110-120.
3. Facione, P. A. (2015). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight Assessment*.
4. Hmelo-Silver, C. E. (2004). Problem-based learning: What and how do students learn? *Educational Psychology Review*, 16(3), 235-266.
5. Harden, R. M., & Stamper, N. (1999). What is a spiral curriculum? *Medical Teacher*, 21(2), 141-143.
6. Wong, G., Greenhalgh, T., Westhorp, G., Buckingham, J., & Pawson, R. (2013). RAMESES publication standards: meta-narrative reviews. *BMC Medicine*, 11(1), 1-16.
7. Olkhovaya T.A., Eliseev V.N. Critical thinking as the basis for the development of information and cognitive independence of students / T.A. Olkhovaya, V.N. Eliseeva//*Psychology – pedagogical forum*, –2013. – p. 47

O‘ZBEKISTON TA’LIM TIZIMIDAGI KAMCHILIKLARI VA YAPONIYA TA’LIM TIZIMI

O‘rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

Aniq fanlar fakulteti o‘qituvchisi

Maxmudov Izzatillo Ortiqali o‘g‘li

Fizika astronomiya 1- bosqich talabasi

O‘zbekiston ta’lim tizimini sanab o‘tadigan bo‘lsak bular:

1.Maktabgacha ta’lim muassasalari

2.Umumta’lim maktablari

3.Prezident maktablari

4.Kasb- xunar maktablari

5.Oliy ta’lim muassasalari bular barcha birdek taniydigan ta’lim muassasalari hisoblanadi.

O‘zbekiston ta’lim tizimidagi kamchiliklarni sanab o‘tadigan bo‘lsak albatta maktabgacha ta’lim muassasalaridan boshlashimiz kerak bo‘ladi hozirgi kunda davlatimizda nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalaridam faoliyat ko‘rsatmoqda. Ushbu nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalarida yosh kelajak avlodlarimiz uchun oziq-ovqat va sifatli boshlang‘ich ta’lim tarbiya olishlari uchun qoniqarli shart sharoitlar yaratilmayotgani kundek ravshan.Bunday kamchiliklar faqat nodavlat maktabgacha ta’lim muassasalarida emas balki davlat maktabgacha ta’lim muassasalarida ham uchrab turibdi. Biz bunday kamchiliklarni bartaraf etish uchun ushbu nodavlat va davlat maktabgacha ta’lim muassasalarida sifatli ta’lim berishni izga solishimiz kerak. Buning uchun hozirda maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim tarbiya berayotgan o‘rta maxsus pedagoglar o‘rniga bakalavr darajasini olgan malakali

mutaxassislar ta'lim tarbiya berishlarini yo'lga qo'yishimiz kerak. Yurtimizdagi 7 yoshgacha bo'lgan bolalarning maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim olishlarini yo'lga qo'yishimiz kerak buning uchun o'zbek xalqini iqtisodiy tomondan barqaror bo'lishi kerak. Yurtimizdagi ota- onalarning o'z farzandlarini sifatli boshlang'ich ta'lim tarbiya olishlari harakat qilishi kerakda bo'ladi.

Hozirda yurtimizda ko'plab umumiy maktablar faoliyat ko'rsatmoqda.

Umumiy maktablar soni: 9691 ta Shundan:- boshlang'ich maktab: 16 ta

o'n yillik maktab: 9584 ta

vazirlik xuzuridagi maktablar: 6 ta

maxsus maktablar: 86 ta.

Yurtimizdagi 9691 ta maktablarda umumiy o'quvchilar soni 5821861 ta shundan qizlar 2840166 ta (48.8%)

O'g'il bolalar 2981695 ta (51.2%)

1-4-sinflarda 2505953 ta

5-11-sinflarda 3315908 ta o'quvchilar umumiy maktablar da taqsil olishmoqda.

Hozirda yurtimizda faoliyat ko'rsatayotgan umumiy maktablarda

Oliy 371392 nafar

Tugallanmagan oliy 6856 nafar

O'rta maxsus 64633 nafar.

O'qituvchilarning toifa tarkibi bilan tanishamiz

Oliy toifali 11202 nafar (2.5%)

Birinchi toifali 45389 nafar (10.2%)

Ikkinchi toifali 138198 nafar (31.2%)

Mutaxassis 248092 nafar (56.0%).

Umum ta'lim maktablardagi kamchiliklarni sanaydigan bo'lsak ushbu muassasalardagi ta'lim tizimi va o'quv binolarining talabga javob bermaydiganlari uchrab turibdi. Umum ta'lim maktablaridagi o'quvchilar sifatli ta'lim olishlari uchun sharoitlar yaratish zarur buning uchun sifatli kadrlar yaratish kerak. Hozirgi kunda maktabdagi o'quvchilar oliy ta'lim muassasalariga kirish uchun qo'shimcha darslarga

qatnashish kerak yo'qsa maktabdagi egallagan bilim bilan oliy ta'lim muassasasiga kira olmayman degan fikr o'quvchi yoshlarning ongiga singib ketdi. Bunday fikrlar nafaqat o'quvchilarni balki ayrim o'qituvchilarni ham ongiga singib bormoqda. Oliy ta'lim muassasalariga maktabda egallagan bilimlar bilan kirish uchun maktablarda taqsil berish uchun yuqori saviyali va oliy ma'lumotli pedagoglar taqsil berishlari kerak. Yurtimizda umumiy maktablarni rivojlantirish uchun ko'plab qonunlar qabul qilinmoqda.

Prezident «Ta'lim to'g'risida»gi qonunga imzo chekdi. Mazkur qonun bilan 1997 yilda qabul qilingan «Ta'lim to'g'risida»gi hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to'g'risida»gi qonunlar o'z kuchini yo'qotdi.

O'zbekiston prezidenti Shavkat Mirziyoyev 23 sentyabr kuni «Ta'lim to'g'risida»gi qonunni imzolandi, deya xabar qildi Adliya vazirligi matbuot xizmati. Mazkur hujjat 19 may kuni Oliy Majlis Qonunchilik palatasi deputatlari tomonidan ikkinchi o'qishda qabul qilinib, 7 avgustda Senat tomonidan ma'qullangan edi.

Hozir yurtboshimiz tomonidan prezidenti maktablari tashkil etildi. Prezident maktablarini tashkil etilishining maqsadi va vazifasi:

Prezident maktabi ixtisoslashtirilgan davlat umumta'lim muassasasi hisoblanib, uning faoliyati yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun iqtidorli bolalarni aniqlash va o'qitishni ta'minlashga qaratilgan.

14 ta Prezident maktabi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 20-fevraldagi «Prezident maktablarini tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ-4199-qarori asosida Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahrida tashkil qilinadi.

2019-yilda Prezident maktab-internatlari Toshkent, Xiva, Nukus va Namanganda ochildi. Prezident maktablarining dastlab cheklangan miqdorda tashkil etilishi ushbu muassasalarni boshqarish uchun mutlaqo yangi modelni sinab ko'rish zarurati bilan bog'liq. Prezident maktablarini 2020 - 2021-yil oralig'ida O'zbekistonning barcha viloyatlarida qurish rejalashtirilgan.

Prezident maktablarida bepul umumiy o'rta ta'lim beriladi.

Prezident maktablarini tashkil etishdan ko'zlangan asosiy maqsad ta'lim jarayonida ilg'or texnologiyalarni qo'llash orqali iqtidorli bolalarni aniqlash va o'qitish tizimini shakllantirish, shuningdek, iqtidorli yoshlarni qo'llab-quvvatlash va rag'batlantirish, ma'naviy boy va intellektual rivojlangan avlodni tarbiyalash kafolatlarini ta'minlashdan iborat. Kasb -hunar maktablar iKadrlar tayyorlash umumta'lim muassasalarining 9-sinf bitiruvchilari hisobidan shakllantirilgan guruhlarda 2 yillik umumta'lim va mutaxassislik fanlarining integratsiyalashgan dasturlari asosida kunduzgi ta'lim shaklida amalga oshiriladi

Yurtimizda davlatimiz rahbari boshchiligida ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, ayniqsa, yoshlarni oliy ta'lim bilan qamrab olish darajasini oshirish borasida keng ko'lamlı ishlar amalga oshirilmoqda. Oliy ta'limni sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish maqsadida O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi va boshqa bir qator me'yoriy hujjatlar qabul qilindi, muhim chora-tadbirlar tizimli ravishda amalga oshirib borilmoqda.

Bu boradagi raqamlarga e'tibor qaratsak, 2016 yilda mamlakatimizdagi oliy ta'lim muassasalari soni 77 ta, qamrov darajasi esa 9 foizni tashkil etgan bo'lsa, ushbu yo'nalishdagi sa'y-harakatlar natijasida oliy ta'lim muassasalari soni 160dan ortdi. Oliy ta'limga qabul kvotasi uch barobar oshirildi, qamrov darajasi yildan-yilga kengayib bormoqda. Hozirda yurtimizda ko'plab hududiy oliy ta'lim muassasalaridam faoliyat ko'rsatmoqda. Hozirda yurtimizda oliy ta'lim muassasalari yildan yilga o'zini o'zi moliyalashtirish tizimiga o'tib borishmoqda. Oliy ta'lim muassalaridagi kamchiliklar ayrim qo'shtirnoq ichidagi poraxo'r o'qituvchilarni biz talabalarni sifatli ta'lim olishlari uchun to'sqinlik qilmasliklari kerak. Oliy ta'limdagi yoshi katta ayrim o'qituvchilarni yosh iste'dodli ,serharakat va tirishqoq o'qituvchilarga almashtirish kerak. Maktabgacha ta'lim muassasalarida, umumiy o'rta maktablarida, prezident maktablarida va kasb hunar maktablarida o'quvchi yoshlar to'g'ri sifatli ta'lim olishlari uchun albatta oliy ta'limda ta'lim olayotgan talabalarga sifatli ta'lim berishi kerak.. Demak eng katta mas'uliyat oliy ta'lim muassasalarining o'qituvchilariga tushadi

O‘z farzandlari sifatli ta’lim olishlari uchun to‘sqinlik qiluvchi barcha sabablarni ota onalar o‘z zimmasiga olib farzandlari sifatli ta’lim olishlari uchun imkoniyatlar yaratish kerak

Yaponiyada o‘quv yili aprel oyida boshlanadi. Darslar maktabga qarab dushanbadan jumagacha yoki shanbagacha davom etadi. O‘quv yili uch trimestrdan iborat bo‘lib, ularning har biri bahor va qishda — qisqa muddatli ta’tillari, yozda — bir oylik dam olish kunlari bilan ajratilgan. Maktab tizimi quyidagilardan iborat:

Boshlang‘ich maktab (yaponcha: 小学校 syu:gakko:?), 6 yosh

O‘rta maktab (yaponcha: 中学校 tyu:gakko:?), 3 yil

Yuqori maktab (yaponcha: 高等学校 ko:to:gakko:?, qisqartirilgan Andoza:Lang-ja2 ko:ko:), 3 yil. Boshlang‘ich va o‘rta maktab majburiy hisoblanadi. Majburiy emas bo‘lsa ham, yuqori maktabni yapon o‘quvchilarining qariyb 79 foizi bitirishadi. Bolalar bog‘chasi 6 yoshgacha bo‘lgan bolalarni qabul qiladi, ammo hech qanday ta’lim bermaydi. Shu sababli, bolalar bog‘chalari rasmiy ta’lim tizimidan tashqarida va barcha ta’lim muassasalari kabi Madaniyat va ta’lim vazirligiga emas, balki Farovonlik va mehnat vazirligiga bo‘ysunadi. Boshlang‘ich maktabda ta’lim 6 yil davom etadi. U umumiy fanlarni o‘rgatadi: yapon tili (shu jumladan xattotlik), arifmetika, musiqa, san’at, jismoniy tarbiya (1-6 yil o‘qish), hayot asoslari (1-2 yil o‘qish), gumanitar fanlar, tabiiy fanlar (3-6 yillik ta’lim.), mehnat (o‘qish muddati 5-6 yil). Ba’zi xususiy maktablarda qo‘shimcha ravishda diniy fanlar, dunyoviy axloq va boshqalar o‘rgatiladi. Milliy darsliklar mavjud emas. Yuqori maktabda ta’lim 3 yil davom etadi. Gumanitar va tabiiy fanlar bo‘yicha mutaxassislik mavjud. Ta’limning asosiy maqsadi universitetga kirishdir. Katta yuqori maktabda o‘qitiladigan fanlarga quyidagilar kiradi: davlat tili (zamonaviy, qadimiy), gumanitar fanlar (geografiya, Yaponiya tarixi, jahon tarixi), jamiyat (sotsiologiya, etika, siyosatshunoslik, iqtisod), matematika (algebra, geometriya), tabiiy fanlar (fizika, kimyo, biologiya, geologiya), san’at (musiqa, tasviriy san’at, dizayn, hunarmandchilik), jismoniy tarbiya, mehnat, ingliz tili, informatika va boshqalar. QS World University Rankings ma’lumotlariga ko‘ra, 2015-yilda Osiyoning eng yaxshi o‘ttizta universiteti: Tokio universiteti (12-o‘rin),

Osaka universiteti (13-o‘rin), Kioto universiteti (14-o‘rin), Tokio texnologiya instituti (15-o‘rin). 20-o‘rin, Toxoku Universitet (20-o‘rin), Nagoya universiteti (21-o‘rin), Xokkaydo universiteti (25-o‘rin), Kyushu universiteti (28-o‘rin)ni egallagan). O‘zbekistondaham Yaponiya kabi ta’lim tizmini ulfat qo‘yishimiz kerak buning uchun o‘zbek ota-onalari o‘z farzandini sifatli ta’lim olamayotgani uchun o‘zlarini aybdor his qilishlari kerak . O‘quvchi yoshlar ta’lim olish uchun o‘zlarida ishtiyoq uyg‘otishi kerak .Davlat ravnaqi yo‘lida o‘z hissalarini qo‘shish uchun kechayu kunduz harakat qilish kerak. Oliy o‘quv yurtlarimizning reytingini oshirishimiz kerak dunyoning eng nufuzli 1000 ta oliy o‘quv yurtlari qatoriga qo‘shilishi kerak shundagini chet davlatlardan ham o‘quvchi yoshlar taqsil olish uchun keladilar Millatning xalqaro olimpiadalarda, tanlovlarda g‘olib bo‘ladigan va dunyoning eng yaxshi oliy o‘quv yurtlariga kira oladigan kelajakdagi yetakchilarini, o‘quvchilarini tayyorlash. Biz jahon maydonida raqobatbardosh bo‘la oladigan yetakchilarni tarbiyalaymiz kerak.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Tokio: Syogakukan, 1994—1997.
2. Shavkat Mirziyoyevning Yangi O‘zbekiston strategiyasi kitobi

AMIR TEMUR SALTANATIDA DAVLAT BOSHQARUV ASOSLARI

Yuldasheva Xilola

Namangan viloyati tarixi va madaniyati davlat muzeyi

Ilmiy xodimi

Annotatsiya

Ushbu maqolada Amir Temurning davlat boshqaruv sohasida, hamda ichki va tashqi siyosatda amalga oshirgan islohotlari o'z davrida uning saltanatini yanada mustahkam bo'lishiga olib kelgan va hozirgi kunda kundan-kun gullab-yashnab borayotgan Mustaqil O'zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlar ham davlat boshqaruv sohasida mamlakatimizning ertangi kuniga bo'lgan ishonchni yanada mustahkamlab, buyuk davlat arbobi Amir Temur tajribasini chuqur o'rganib, amalda buyuk bobolarimiz tajribasidan unumli foydalanilayotganining isboti sifatida ko'rish mumkin.

***Kalit so'zlar:** Buyuk davlat arbobi, diplomat, Temur tuzuklari, adolatli tamoyillar, Temuriylar davlati, musulmon fiqhi qoidalari, Islom qudrati, moliya, iqtisod, insonparvar, qonun-qoida, adolat, tartib-intizom, islomiy-mazhabiy, mo'g'ullar.*

Amir Temur va temuriylar davri davlatchiligi, ma'naviyati o'zining salohiyati, mazmuni, tarbiyaviy kuchi va ta'siri bilan xalqimiz tarixida alohida o'rin tutadi. O'zbekiston o'zining davlat mustaqilligiga erishgach, uning bir necha ming yillik ijtimoiy-siyosiy tarixini har taraflama o'rganish uchun keng imkoniyatlar yaratildi. Ayniqsa, markazlashgan Amir Temur saltanati, uning o'zbek davlatchiligi va madaniyatini rivojlantirishdagi o'rni masalalariga oydinlik kiritilib, tarixchi,

sharqshunos olimlarimiz ko‘plab birinchi manba ahamiyatidagi asarlarni o‘zbek tiliga tarjima qilib, nashr ettirdilar.

Davlatimizning siyosati va xalqimiz xohish-irodasiga asoslangan Vazirlar Mahkamasining 1994 yil 29 dekabrda «Amir Temur tavalludining 660 yilligini nishonlash to‘g‘risida»gi qarori, 1995 yil 26 dekabrda esa Prezidentimizning «1996 yilni Amir Temur yili deb e‘lon qilish to‘g‘risida»gi farmonlari qabul qilindi. 1996 yil martida «Temuriylar tarixi» davlat muzeyini tashkil qilish xususida, «Amir Temur» ordenini ta‘sis etish to‘g‘risida farmonlar chiqdi. YUNESKO qarori asosida Amir Temur tavalludining 660 yilligi butun dunyoda keng nishonlandi. 1996 yil aprelida shu tashkilotning Parijdagi bosh qarorgohida «Temuriylar davrida fan, madaniyat va ta‘lim ravnaqi» mavzuida ilmiy konferensiya o‘tkazilib, Buyuk davlat arbobining tarixdagi o‘rniga yuksak baho berildi. «Amir Temur jahon tarixida qudratli va gullab-yashnagan davlat barpo etgan buyuk sarkarda va davlat arbobi sifatidagina mavqei tutmaydi.

Shunga qaramay, fanda uning saltanat taraqqiyotida tutgan siyosiy mavqeyi to‘liq ochib berilmagan. "Temur tuzuklari"da bu xaqda ba‘zi ma‘lumotlar keltirib o‘tilgan.

Unda davlat boshlig‘i o‘zini tutishi, qanday asoslarga tayanilganda davlatni mustaxkam boshqara olishi haqida ba‘zi yo‘riqnomalar keltirilgan. Jumladan, hukmdor o‘zining qat‘iy so‘zi va mustaqil fikriga ega bo‘lishi, masalalar yechimini topishdan avval yon-atrofdagi kishilarning fikrini inobatga olsa-da, so‘nggi so‘zni uning o‘zi hal qilishi, turli gap-so‘zlarga uchmasligi, barcha bilan yaxshi munosabat o‘rnata bilishi kerakligi ta‘kidlangan¹.

Amir Temur mamlakatda hukmdor chiqargan buyruq va qarorlar faqat uning ixtiyorida bo‘lishi kerak deb hisoblagan va o‘zining boshqaruv faoliyatida bu qoidaga amal qilgan. Bizningcha, ushbu davlatchilik ta‘limoti davlat hokimiyatini amalga oshirishning muxim usullaridandir.

¹ Ahmedov B “Amir Temur davlatini idora qilish siyosati” / “Amir Temurni yod etib”- Toshkent “O‘zbekiston” – 1996 b. 89

Hukmdor o‘z siyosiy mavqeyini saqlab qolishi uchun uning adolatli va komil inson bo‘lishi yetarli emas, maqsadga erishish uchun uning atrofidagi mansabdorlar ham o‘z kasbining ustasi, fidoyi va halol bo‘lishlari kerak.

Amir Temur o‘zi tayinlagan vazirlar, amaldorlar va sipohiyar vositasida davlat boshqaruvini amalga oshirganligi uning eng katta yutuqlaridan biridir. Amir Temur ayniqsa, vazirlar tanlash masalasini to‘g‘ri hal qilishga intilgan. U podshoh «qoshida adolatli vazirlar tutsin, toki podshoh zulm qilgudek bo‘lsa, odil vazir uning chorasini topsin. Agarda vazir zolim bo‘lsa, ko‘p o‘tmay saltanat uyi qulaydi»¹.

Hukmdor davlat qudratining ramzi bo‘lganligi sabab uning ozgina salbiy hattiharakati ham ommaga tez ta’sir etadi. Uning har qanday masalada adolatli, rahmdil va mexribon bo‘lishi hamda qonunlarning ijrosini ta’minlay bilishi yutuqlariga kafolat bo‘lib xizmat qiladi.

Tarixiy saboqlar shaxsan Amir Temurning o‘zi va oilasi qonunlar ijrosini ta’minlashda xalqqa o‘rnak bo‘lganligini ko‘rsatadi.

Amir Temur boshidanoq boshqaruv jilovini o‘z qo‘lida mustahkam ushlagan bo‘lsa ham xokimiyatni o‘z xodimlariga bo‘lib berish, ammo ularning ustidan nazorat o‘rnatish yo‘lidan borgan. Bundan Amir Temurning mamlakat ichkarisidagi muxolif kuchlarga nisbatan qo‘llagan taktikasini anglab yetish mumkin. Uning fikriga ko‘ra “saltanat ishlarini ishonchli va mo‘tabar bir necha kishiga bo‘lib berish lozim. Shunda har biri o‘z ishiga bog‘lanib, saltanat taxtiga ko‘z olaytira olmaydi. Bundan Amir Temur o‘sha davrdayoq xokimiyatning bo‘linish tamoyili boshqarishni tashkillashtirishning maqbul usullaridan ekanini anglab yetgani, uning davlatchiligida ana shunday kurtaklar mavjud ekanini anglash mumkin.

Har taraflama mustaxkam, qudratli davlatni barpo etish uchun albatta bilimli, yuksak axloqiy sifatlar egasi, nozikta’b, sezgir, tezkor, mushkul vaziyatlarda ham o‘z maqsadini amalga oshiradigan tadbirkor, nizo va kamchiliklarni bartaraf eta biladigan, insonning ruhiyatini anglay oladigan, boshqaruv ilmi egasi bo‘lgan irodali, kuchli shaxs davlatni boshqarishi talab etiladi. Amir Temur o‘z davrining ana shu talab va

¹ “Temur Tuzuklari” Toshkent “Yangi nashr” – 2019

extiyolariga javob bera olgan davlat arbobi edi. U davlat boshlig'ini davlat va xalqning o'z oldiga qo'ygan maqsadlarini amalga oshirishdagi asosiy vositachi deb bilgan. Yaxshi hukmdor davlat tepasiga kelsa "atrof-tevarakdagi fasodchilar tama' qilishni tark etib, itoatu bo'ysunish yo'lga kiradilar"¹-, deb ta'lim bergan.

Amir Temur qat'iyat bilan o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishgan, davrining eng zukko kishilarini pirlari deb tan olgan, olimlarning yordamiga tayangan. U o'ziga muxolifatda bo'lgan dushmanlarining kuch va imkoniyatlaridan davlat taraqqiyoti yo'lida foydalangan.

Sohibqiron saltanat va qo'shni mamlakatlarda sodir bo'layotgan voqea xodisalarni sergaklik bilan kuzatgan hamda extimoli bo'lgan xavf-xatarlarni oldini olgan.

Amir Temur biror ishni boshlasa doimo uni muvaffaqiyatli yakunlashga intilgan. Moliyaviy siyosatni to'g'ri yuritgani ham uning muvaffaqiyatlariga zamin bo'lib xizmat qilgan. U kirim va chiqimlarni, sarf-xarajatlarni me'yorida olib borgan, yo'qsillarga doimiy ravishda xayr-exsonlar in'om etib turgan, ilm-fanga homiylik qilgan.

U dunyoning eng yirik saltanatlaridan birini barpo etgan qudratli hukmdor bo'lsa-da, umrining oxirigacha sofdil va kamtarin inson bo'lib qolgan.

Amir Temurning davlat rahbari sifatida o'zi tuzgan davlat taraqqiyotida bemisl o'rni bor. Ushbu saboqlar "davlat boshlig'i mukammal davlat qurishning muxim vositasi bo'lib, u davlat ijtimoiy-siyosiy organizmining yuragi hisoblangan va barcha olib borilgan islohotlar bevosita Amir Temurning raxbarlik salohiyati orqali amalga oshirilgan. Bu noyob iqtidor va fidoiylik Amir Temur siyosiy mavqeining mustahkamlanishiga zamin bo'lib xizmat qilgan",- degan xulosaga kelishimizga asos bo'ladi.

Temurning siyosiy-huquqiy qarashlari uning axloqiy qarashlari bilan asoslanadi va diniy axloq ustiga quriladi. Shuning uchun ham Temur nazarida har qanday siyosatning muvaffaqiyati podshohning o'z fuqarolariga bo'lgan rahmdilligi, saxovatida-dir. Qur'onda «Taxlaku bi-axloq Alloh» deyilganidek, – deb yozadi Temur,

¹ Низомиддин Шомий "Зафарнома" III АРҚ Т— 1997 б 81

– agar podshoh, biror gunohkorning gunohini kechirsa, bu bilan fuqarosiga rahm qilgan bo‘ladi. Mening barcha ishlarimda ana shunday podshohlar menga ibrat bo‘ldi»¹.

Temur o‘z siyosatida ham adolat, haqqoniylik, odillikka tayanib ish tutdi. Chunki o‘z siyosatida haq yo‘lini tanlagan. Temur bundan boshqa siyosat yuritishi mumkin emas edi. U nimaiki qilsa, shariat doirasida, musulmon fiqhi qoidalariga tayanib, umuman Islom qudrati bilan ish tutdi. Bu esa Temurning o‘z piri Abu Bakr Toyibodiyning «rosti-rasti» ya’ni «haqgo‘y bo‘lsang, najot topasan» hikmatini, Ibn Arabshohning yozishicha, Temur o‘z tamg‘asiga muhr sifatida o‘rnashtirgan edi.

Amir Temurning qanday shaxs va davlat arbobi bo‘lganligi hamda uning sifatleri haqida juda ko‘p mualliflar o‘z fikrlarini aytganlar. Ammo aynan uni ko‘rib, suhbat qilgan kishilar Ibn Xaldun, don Klavixo hamda Temurning maslahatchisi va, ayniqsa, g‘arb mamlakatlariga yuborilgan xristian elchisi Ioann Fransiskning, hozirda Parij milliy kutubxonasida saklanayotgan xotiralari, ayniqsa, qimmatli, ishonchli dalildir. «Amir Temur fors, arab va turk tillarini biladi. Qur‘on ilmi va Islom huquqshunosligi ilmida shu qadar kuchli olimki hech bir musulmon olimi u bilan munozara kilishga qodir emas, u olim va shoirlarga katta hurmat ko‘rsatadi. Buning sababi shundaki, uning o‘zi olim va donishmanddir»².

Xulosa o‘rnida shuni aytish lozimki, buyuk sarkarda Amir Temurning davlat boshqaruv sohasida, hamda ichki va tashqi siyosatda amalga oshirgan islohotlari o‘z davrida uning saltanatini yanada mustahkam bo‘lishiga olib kelgan. Hozirgi kunda kundan-kun gullab-yashnab borayotgan Mustaqil O‘zbekiston Respublikasida amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar ham davlat boshqaruv sohasida mamlakatimizning ertangi kuniga bo‘lgan ishonchni yanada mustahkamlab, buyuk davlat arbobi Amir Temur tajribasini chuqur o‘rganib, amalda buyuk bobolarimiz tajribasidan unumli foydalanilayotganining isbotidir. Bu esa xalqimiz kelajagi uchun adolatli turmush tarzi yaratib berish yo‘lida qilinayotgan say-harakatlarning samarasidir.

¹ Muiniddin Natanziy. Muntahab at- tavorix. –Toshkent, 1991.-258 b.

² Bo‘riyev O - “Termuriylar davri yozma manbalarda Markaziy Osiyo” Toshkent “O‘zbekiston” – 1997 b.116

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. “ Temur Tuzuklari” Toshkent “Yangi nashr” – 2019
2. Ahmedov B “Amir Temur davlatini idora qilish siyosati” / “Amir Temurni yod etib”- Toshkent “O‘zbekiston” – 1996
3. Bo‘riyev O - “Termuriylar davri yozma manbalarda Markaziy Osiyo” Toshkent “O‘zbekiston” – 1997
4. Muiniddin Natanziy. Muntahab at- tavorix. –Toshkent, 1991.-258 b.
5. Низомиддин Шомий “Зафарнома” Ш АРҚ Т— 1997 6 81

ВЫБОР ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ ПОЛИПОЗНОГО РИНОСИНУИТА ПРИ СОЧЕТАНИИ С ВАЗОМОТОРНЫМ РИНИТОМ

Курбанов Элмурод Хушвактович,

Бионур Мед Сервис к.м.н оториноларинголог,

Dr.Kurbanov.66@mail.ru

Аннотация: В данной научной работе оценена клиническая характеристика эффективности лечения полипозного риносинусита и вазомоторного ринита, что определяет роль и место эндоскопической полипозэтомидотомии с лазерной коагуляцией нижних носовых раковин в комплексном лечении этой патологии. Необходимость восстановления носового дыхания при полипозных риносинуситах и вазомоторного ринита с целью снижения тяжести сочетанной патологии научно обоснованы. Под наблюдением находилось 110 больных в клинике “BIONUR MED SERVICE в возрасте от 19 до 55 лет больные с полипозным процессом полости носа в сочетании с вазомоторным ринитом. Для тактики лечения пациентов с полипозным риносинуситом в сочетании с вазомоторным ринитом полипы удаляют эндоскопическим путем из полости носа и одновременно проводят лазерную коагуляцию (YAG (гольмий) — лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин. Пациентам с полипозным риносинуситом с сочетанной патологией полости носа рекомендуется лечение Димиста и эфирным маслом Аниса, чтобы предотвратить рецидив заболевания.

Ключевые слова: вазомоторный ринит, полипоз носа, лазерная коагуляция, Демиста, эфирная масло Анис, эндоскопическая полипотомия, голмий лазер, полипозэтомидотомия.

VAZOMOTOR RINIT BILAN BIRGALIKDA POLIPOZ RINOSINUSITNI DAVOLASH TAKTIKASINI TANLASH

Kurbanov Elmurod Xushvaktovich,

Bionur Med Service. t.f.n otorinolaringolog

Dr.Kurbanov.66@mail.ru

***Annotatsiya:** Ushbu ilmiy ishda polipoz rinosinusit va vazomotor rinitni davolash samaradorligining klinik tavsifi baholandi, bu ushbu patologiyani kompleks davolashda pastki chig'anoqlarning lazer koagulyatsiyasi bilan endoskopik polipoetmoidotomiyaning o'rnini belgilaydi. Birgalikda yuzaga kelgan patologiyaning kechishini og'irlik darajasini kamaytirish uchun polipoz rinosinusit va vazomotor rinit bilan burun nafasini tiklash zarurati ilmiy asoslangan. Kuzatuv ostida "Bionur MED SERVICE" klinikasida 19 yoshdan 55 yoshgacha bo'lgan 110 nafar bemor vazomotor rinit bilan birga burun bo'shlig'ining polipozli jarayoni bilan og'irgan bemorlar bor edi. Vazomotor rinit bilan birgalikda polipoz rinosinuit bilan og'irgan bemorlarni davolash taktikasi uchun poliplar burun bo'shlig'idan endoskopik usulda olinadi va shu bilan birga pastki chig'anoqlarning lazer koagulyatsiyasi (YAG (golmiy) — lazer $\lambda=2,1$ mkm) amalga oshiriladi. Burun bo'shlig'ining qo'shma patologiyasi bo'lgan polipoz rinosinusit bilan og'irgan bemorlarga kasallikning qaytalanishini oldini olish uchun mahalliy Demista va Anis efir moyi bilan davolash tavsiya etiladi.*

***Kalit so'zlar:** vazomotor rinit, burun polipozi, lazer koagulyatsiyasi, joygacha, anis efir moyi, endoskopik polipotomiya, golmiy lazer, polipoetmoidotomiya.*

THE CHOICE OF TACTICS FOR THE TREATMENT OF POLYPOUS RHINOSINUSITIS IN COMBINATION WITH VASOMOTOR RHINITIS

Kurbanov Elmurod Xushvaktovich

Bionur Med Service PhD otorhinolaryngologist

Dr.Kurbanov.66@mail.ru

Abstrakt: *This scientific work evaluates the clinical characteristic of the effectiveness of the treatment of polypous rhinosinuitis and vasomotor rhinitis, which determines the role and location of endoscopic polypoetmoidotomy with laser coagulation of the lower nasal concha in the complex treatment of this pathology. The need to restore nasal breathing in polypous rhinosinuitis and vasomatory rhinitis in order to reduce the severity of the combined pathology is scientifically substantiated. 110 Patients in the BIONUR MED SERVICE were cared for at the age of 19 to 55 years by patients with a polypous nasal cavity process in combination with vasomotor rhinitis. For the treatment of patients with polypous rhinosinuitis in combination with vasomotor rhinitis, the polyps are removed endoscopically from the nasal cavity and at the same time laser coagulation (YAG (holmium) laser ($\lambda = 2.1 \mu\text{m}$) of the lower nasal conchae is performed. In patients with polypous rhinosinusitis with combined pathology of the nasal cavity, treatment with dimist and anise essential oil is recommended to prevent recurrence of the disease.*

Keywords: *vasomotor rhinitis, nasal polyposis, laser coagulation, To the spot, Anise essential oil, endoscopic polypotomy, holmium laser, polypoethmoidotomy.*

Актуальность проблемы. Полиполипозный риносинусит (ПРС) представляет собой одно из самых распространенных хронических заболеваний полости носа и придаточных пазух.[1]. Однако, несмотря на широкую распространенность ПРС, на сегодняшний день нет единой точки зрения о целесообразности использования разных групп препаратов в его лечении, хотя давно известно, что он представляет собой воспалительное заболевание вызванное бактериями, грибами, вирусами и аллергическим процессом[5.6].

Неослабевающий в течение ряда десятилетий интерес оториноларингологов к проблемам диагностики и лечения полипозного риносинусита (ПРС), являющегося основной причиной затрудненного носового дыхания и anosмии, сегодня приобретает еще большее медицинское и социальное значение. Настоящее обстоятельство связано не только с увеличением количества больных полипозным риносинуситом в Узбекистане и ближнего зарубежья. Исходя из этого несмотря на достигнутые успехи в изучении этиопатогенеза данного заболевания и внедрение в практическую оториноларингологии диагностики и лечения полипозного процесса инновационных разработок, рост заболеваемости и рецидивирование полипоза не имеют тенденции к снижению. Число послеоперационных рецидивов остается высоким и нередко достигает 40—50% с частотой повторения 3—4 раза в год [1—7]. Многочисленные научные работы и изыскания, посвященные вопросам противорецидивной терапии полипозного риносинусита, не снимают проблемы поиска наиболее эффективных методов устранения назальной обструкции, позволяющих максимально длительно сохранять адекватность носового дыхания. Вследствие нарушения носового дыхания при полипозном риносинусите в организме развивается как органная, так и тканевая гипоксия [6]. Сложность решения данной проблемы связывают с полиэтиологичностью рассматриваемого заболевания, обуславливающей воспаление и сопряженные с ним иммунобиохимические расстройства. Полипозный процесс полости носа часто сочетается с искривлением носовой перегородки и вазомоторным ринитом.

Цель исследования. Дать клиническую характеристику эффективности лечения полипозного риносинусита и вазомоторного ринит определить роль и место эндоскопической полипозэтомидотомии с лазерной коагуляцией нижних носовых раковин в комплексном лечении данной патологии. Научно обоснованы необходимость восстановления носового дыхания при

соответствующих патологиях и ее роль в уменьшении тяжести течения полипозного риносинюита.

Материал и методы. Под наблюдением находилось 110 больных в клинике “BIONUR MED SERVICE в возрасте от 19 до 55 лет больные с полипозным процессом полости носа в сочетании с вазомоторным ринитом. Для тактики выбора лечения больных с полипозом носа в сочетании с вазомоторным ринитом пациенты были распределены на 2 группы. В 1-й группе 55 больным с полипозным риносинюитом в сочетании с вазомоторным ринитом произведена эндоскопическая полипотомия и консервативное лечение вазомоторного ринита. Во 2-й группе у 55 больных с полипозным риносинюитом в сочетании с вазомоторным ринитом эндоскопически удалены полипы из полости носа и одномоментно лазерная коагуляция (YAG (гольмиевый) лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин. Среди обследованных больных полипозным риносинюитом с вазомоторным ринитом преобладали мужчины (89,6%), женщины составляли 19,4%. Аллергологический анамнез был отягощен у 5 больных в 1 группе, у 7 больных во второй группе лекарственная аллергия была у 4 больных в 1 группе 3 больных во 2 группе, пищевая аллергия в 1 группе больных не отмечалась - у 2 больных во 2 группе пищевая аллергия на цитрусовые.

В 1-й группе среднетяжелые и тяжелые формы полипозного риносинюита до проведения оперативного лечения составляли 80,5%, после операции - 64%, а во 2-й группе - 84,5% и 54,5% соответственно.

Результаты. Следует отметить, что во второй группе после проведения одномоментно эндоскопической синусотомии с одномоментно лазерной коагуляцией (YAG (гольмиевый) лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин отмечалось увеличение процента легких форм и достоверное ($p < 0,001$) снижение тяжелых форм полипозного риносинюита. Учитывая побочные эффекты медикаментозной терапии и его побочных действий на организм больного, представляет интерес применение лазерной

коагуляции (YAG (гольмиевый) лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин у больных ПРС в сочетании вазомоторным ринитом. Применение лазерной коагуляции (YAG (гольмиевый) лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин способствует улучшению носового дыхания в послеоперационном периоде у больных полипозным риносинуситом. Через месяц с целью предотвращения рецидива всем больным рекомендован препарат Димиста и эфирное масло Аниса обыкновенного, выделенного из надземной части и семена методом гидродистиляции.[5] Ароматерапии проводили с использованием ультразвукового ингалятора “Ultrasonic Nebulizer LD-250U” с продолжительностью 2-3 минута 1 раз в день в течение 8-10 дней. Курс лечения повторяли каждый 3 месяца.

Критериями эффективности лечения были: данные функционального состояния полости носа (дыхательная обонятельная функция полости носа динамика данных компьютерной томографии околоносовых пазух, диагностической эндоскопии полости носа, а также анализ обращаемости больных.

Результат лечения оценивался по следующей схеме:

Хороший результат: отсутствие жалоб у больного(прекращались выделения из носа и приступы чихания, отсутствие обострений аллергического процесса, восстановилось носовое дыхание и обоняние, полипы не определяются при передней риноскопии (но могут выявляться участки полипоза при эндоскопии околоносовых пазух), рекомендуется профилактическое лечение аллергии и полипозного риносинусита.

Удовлетворительный результат: жалобы больных незначительное нарушение носового дыхания, отсутствие обострения аллергического процесса в оперированных пазухах, мелкие полипы в полости носа, определяемые при передней риноскопии, незначительное нарушение носового дыхания, периодически требуется консервативное лечение аллергии и полипозного риносинусита по стандарту;

-Без улучшения: жалобы больных на частые приступы чихания отсутствие носового дыхания и обоняния, головные боли, кашель частые обострения аллергического процесса рецидив полипоза или обострение воспалительного процесса в пазухах, требующие реоперации. Отдаленные результаты лечения представлены в табл.

Результат лечения	1я группа	2.- группа.
Хороший результат	33 (60%)	37 (67.27%)
Удовлетворительный результат	12 (21.8%)	15 (27.27%)
Без улучшения	10 (18.2%)	3 (5.45%)
Всего	55	55

После проведенной тактике лечения в 1 и 2 группе больных наблюдалось рецидив заболевания, поэтому для предотвращения рецидива нами рекомендован в комплексе лечения Димиста и фитопрепарат АНИС. Мы считаем целесообразно применение этих препаратов в после операционном периоде поскольку все операции выполнялись в соответствии с правилами функциональной хирургии, и из пораженных пазух удалялись только крупные полипы, а остальная слизистая оболочка сохранялась даже в тех случаях, когда была утолщенной или отечной. В ряде случаев, несмотря на проводимое лечение, слизистая оболочка пораженных околоносовых пазух оставалась резко утолщенной, хотя эти изменения никак не проявлялись клинически.

Выводы. 1.Своевременное проведение эндоскопической синусотомии одновременно с лазерной коагуляцией (YAG (гольмиевый) лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин способствовало более стойкому восстановлению носового дыхания и других показателей функционального состояния полости носа.

2. В целом данное исследование подтвердило, что препарат Димиста и эфирные масло АНИС, назначенная в послеоперационном периоде после эндоназальной полисинусотомии с лазерной коагуляцией (YAG (гольмиевый) лазер ($\lambda=2,1$ мкм) нижних носовых раковин, может в большинстве случаев купировать послеоперационный реактивный отек слизистой оболочки и предотвратить ранний рецидив полипоза.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Черныш А.В., Садовский В.И., Сухарев А.А. Ошибки в диагностике и лечении полипозного риносинусита. Российская ринология. 2010;3(18):34-35. [Chernysh AV, Sadovskii VI, Sukharev AA. Oshibki v diagnostike i lechenii polipoznogo rinosinusita. Rossiiskaya rinologiya. 2010;3(18):34-35.(InRuss.)].

2. Пискунов Г.З. Современная оценка функциональной риносинусохирургии. Российская ринология. 2009;2:69-70. [Piskunov GZ.Sovremennaya otsenka funktsional'noi rinosinusokhirurgii. Rossiiskaya rinologiya.2009;2:69-70.(InRuss.)].

4. Вохидов У.Н., Хасанов У.С. Аспекты комплексного лечения хронического полипозного риносинусита. Российская ринология. 2013;2:63.[Vokhidov UN, Khasanov US. Aspekty kompleksnogo lecheniya khronicheskogopolipoznogo rinosinusita. Rossiiskaya rinologiya. 2013;2:63.(InRuss.)].

5. Browne JP, Hopkins C, Slack R, Topham J, Reeves B, Lund V, Brown P, Copley L, van der Meulen J. Health-related quality of life after polypectomy with and without additional surgery. Laryngoscope. 2006;116(2):297-302. <https://doi.org/10.1097/01.mlg.0000198338.05826.18>

6. Машкова Т.А., Мальцев А.Б., Неровный А.И., Бакулина Л.С. Роль блокатора лейкотриеновых рецепторов в восстановлении носового дыхания у больных полипозным риносинуситом. Вестник оториноларингологии. 2017;82(5):32-35. [Mashkova TA, Mal'tsev AB, Nerovny AI, Bakulina LS. The role of a leukotriene receptor antagonist in the restoration of the nasal breathing in the

patients presenting with polypous rhinosinusitis. Vestnik otorinolaringologii. 2017;82(5):32-35. (In Russ.)]. <https://doi.org/10.17116/otorino201782532-35>

7. Лопатин А.С. Ринит. Руководство для врачей. М.: Литтерра; 2010. [Lopatin AS. Rinit. Rukovodstvo dlya vrachei. M.: Litterra; 2010. (In Russ.)].

8. Isakadze AL, Eliava GG, Topuria ES, Svanishvili TR, Kasradze PA, Mzhavanadze RG, Balashvili MI, Topuria LS. Action of professional factors on orl-organs and significance of rehabilitation of nasal breathing disorders in complex treatment of motor disturbances. International Scientific Review. 2017;4(35):82-85.

LIST OF USED LITERATURE

1. Chernysh A.V., Sadovsky V.I., Sukharev A.A. Errors in the diagnosis and treatment of polypous rhinosinusitis. Russian rhinology. 2010;3(18):34-35. [Chernysh A.V., Sadovsky V.I., Sukharev A.A. Errors in the diagnosis and treatment of polypous rhinosinusitis. Russian rhinology. 2010;3(18):34-35.(in the Russian version.)].

2. Piskunov G.Z. Modern assessment of functional rhinosinusosurgery. Russian rhinology. 2009;2:69-70. [Piskunov G.Z. Modern assessment of functional nasopharyngeal surgery. Russian rhinology.2009;2:69-70.(in the Russian version)].

3. Vohidov U.N., Hasanov U.S. Aspects of complex treatment of chronic polypous rhinosinusitis. Russian Federation. 2013;2:63. [Vohidov U.N., Hasanov U.S.]. Aspects of complex treatment of chronic polypous rhinosinusitis. Russian rhinology. 2013;2:63. (in the Russian version)].

4. Brown J.P., Hopkins S., Slack R., Topham J., Reeves B., Lund W., Brown P., Copley L., van der Meulen J. Health-related quality of life after polypectomy with and without additional surgery. Laryngoscope. 2006;116(2): 297-302. <https://doi.org/10.1097/01.mlg.0000198338.05826.18>

5. Mashkova T. A., Maltsev A. B., uneven A. I., Bakulina L. S. Role Leukotriene receptor blockers in nasal restoration respiration in patients with polypous rhinosinusitis. Bulletin of otorhinolaryngological medicine. 2017;82(5):32-35. [Mashkova T.A., Maltsev A.B., Nerovny A.I., Bakulina L.S.]. The role of a leukotriene

receptor antagonist in restoring nasal breathing in patients with polypous rhinosinusitis. Bulletin of otorhinolaryngological medicine. 2017;82(5):32-35. .
<https://doi.org/10.17116/otorino201782532-35>

6. Lopatin A.S. Rhinitis. A guide for doctors. M.: Litterra; 2010. Lopatin A.S. Rhinitis. A guide for doctors. M.: Litterra; 2010. (in the Russian version)].

7. Isakadze Al., Eliava G.G., Topuria E.S., Svanishvili T.R., Kasradze P.A., Mzhavanadze R.G., Balashvili M.I., Topuria The general influence of professional factors on the respiratory organs and the importance of rehabilitation of nasal breathing disorders in the complex treatment of motor disorders. International Scientific Review. 2017;4(35):82-85.

BOLALARNI KITOB O‘QISHIGA QIZIQTIRISH USULLARI

*“Bugun kitob o‘qigan bitta bola ertaga televizor ko‘rayotgan
o‘nta bolani boshqaradi”*

Shavkat Mirziyoyev

Isxakova Nasiba Sanjarovna

TDYU Axborot – resurs markazi direktor o‘rinbosari-bo‘lim boshlig‘i,

1-darajali yurist:

Elektron pochta: nasijodi2@gmail.com

Olimova Zebiniso Yusufovna

TDYU Axborot – resurs markazi Bosh kutubxonachi

3-darajali yurist:

Elektron pochta: zolimova915@gmail.com

Shamayeva Dilnara Turamurotovna

TDYU Axborot – resurs markazi xodimi

3-darajali yurist:

Elektron pochta: dilnarashamayeva10@gmail.com

ANNOTATSIYA

Farzand tarbiyasi eng mas‘uliyatli amallardan bo‘lib insondan sabr-toqat, ulkan mehr-muhabbat talab qiladi. Har bir ota-ona farzandini o‘qimishli, bilimdon bo‘lishini istaydi, ammo barcha bolalar ham kitob o‘qishni yoqtirmaydilar. Shunga qaramay, har qanday bolani kitob mutolaasiga qiziqtirish mumkin.

Kalt so‘zi: Bolalarni o‘qishga qiziqtirish, kitob, kutubxona, bolalar adabiyoti, ota-onalar, kitobxonlik.

METHODS OF INTERESTING CHILDREN IN READING BOOKS

ABSTRACT

Raising a child is one of the most responsible actions and requires a lot of patience and love from a person. Every parent wants their child to be educated and knowledgeable, but not all children like to read books. However, any child can be interested in reading books.

Keywords: *Getting children interested in reading, book, library, children's literature, parents, reading.*

KIRISH

Agar bolangizga kitob mutolaasini odat qildirmoqchi bo'lsangiz, uni rivojlantirishning bir qancha usullari mavjud. Siz farzandingizga istagan kitobni o'qishga yordam qilganingizda, adabiyotning sarlavhasi, yorqin suratlardagi, ranglari rang-barang bo'lishi muallifning ism sharifi, adabiyotga berilgan annotatsiyasi, sharhi bilan tanishib chiqing. Odatda insonlar kitob mutolaasida o'zining hayotdagi dunyoqarashi va ichki kechinmalaridan kelib chiqib kitob tanlaydi. Bunda detektiv, psixologik, romantik, drama janrlardagi adabiyotlarini tanlashadi. Bolalarda esa qiziqishi nimaligini aniqlab olib kitob tanlashimiz mumkin. Bunda asosan bolalar adabiyotning rang-barangligi rasmlariga qarab kitobxon o'ziga yoqqan yoki o'zini qaysi qahramonlar qiziqтира shundan kelib chiqqan kitoblarni o'qisa unga juda qiziqarli bo'lib ko'rinadi, o'ziga ma'qul bo'lmagan kitob esa unga qiziqarli bo'lmaydi. Agarda farzandingizda kitob o'qishga umuman qiziqish va istak bo'lmasa siz quyidagi tavsiyalarimizni o'zingizda, oila a'zolaringizda sinab ko'ring:

1-usul: Shaxsiy kutubxona yarating

Eng yaxshi usullardan biri bu sizning uyingizda shaxsiy kutubxona yaratishdir. Uni bolalaringiz yaxshi ko'radigan kitoblar bilan to'ldiring va ularni yaxshi

saqlang. Har kuni oilaviy kitob o'qish uchun vaqt ajratib, ularni o'qishga undang. Ular sizni o'qiyotganingizni ko'rishlariga imkon bering va ular bilan o'zingiz yoqtirgan kitoblar haqida suhbatlashing. Shuningdek, siz o'qish uchun ularni sevimli bolalar o'yingohiga olib borish yoki yangi kitob sotib olishga ruxsat berish kabi mukofotlarni taklif qilishingiz mumkin. Farzandingizga kitob o'qishni qiziqarli va hamma sharoitlarini yaratib bersangiz bolalaringizda kitobga bo'lgan mehrni rivojlantirishga yordam berasiz.

2-usul: Farzandingiz bilan kitob o'qish uchun har kuni vaqt ajrating.

O'qishga vaqt ajratish - bolalaringizni kitob o'qishga qiziqtirishning eng yaxshi usullaridan biridir. O'qish uchun vaqt topish. Ammo sizning vaqtingiz chegaralangan bo'lishi mumkin. Lekin kuniga kichik miqdor ham ajratilgan vaqtingiz bolangizga kitob o'qishiga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin. Farzandlaringizga o'qimoqchi bo'lgan kitoblarini tanlashga ruxsat bering, lekin ularga yoqadi deb o'ylagan bir nechta kitobni unga yaqin atrofda qo'ying. Bundan tashqari, ovoz chiqarib o'qing yana bir-biringiz bilan navbatma-navbat almashtirib o'qing shunda bolangiz yana ham qiziqishi ortadi.

3-usul: Qo'lingizda turli xil kitoblar olib yuring.

Ularning qiziqishini uyg'otishning yana bir eng yaxshi usullaridan biri bu qo'lda turli xil kitoblar bo'lishidir. Agar ular o'zlarini qiziqtirgan mavzular bo'yicha kitoblar borligini ko'rsalar, ulardan birini olib, o'qishni boshlashlari ehtimoli ko'proq. Misol uchun, agar bolangiz avtomobillarga qiziqsa, avtomobillar haqida kitoblar borligiga ishonch hosil qiling. Siz ularni kutubxona yoki kitob do'koniga olib borib, o'z kitoblarini tanlashiga ruxsat berishingiz mumkin. Ularga turli xil variantlarni taqdim etish orqali siz ular uchun o'qishni yanada oson va qiziqarli qilishga yordam bera olasiz.

4-usul: Ular sizni o‘qiyotganingizni ko‘rishlariga imkon bering.

Bolalarni o‘qishga ilhomlantirish uchun oldinga intilayotganda, siz qila oladigan eng yaxshi narsalardan biri bu sizning o‘qiyotganingizni ko‘rishga imkon berishdir. Yaxshi kitob o‘qiysizmi, so‘nggi yangiliklardan xabardor bo‘lasizmi yoki xattoki elektron pochtingizni tekshirasizmi, bolalar sizdan o‘rnak oladilar. Agar ular sizni o‘qiyotganingizni ko‘rsalar, ehtimol o‘zlari o‘qishni xohlashadi. Lekin, albatta, bu ularni siz bilan birga o‘tirishga va o‘qishga majburlash kerak degani emas. Buning o‘rniga, o‘qishni kundalik tartibingizning bir qismiga aylantirishga harakat qiling. Misol uchun, ular sizni ertalab, kechki ovqat pishirishni kutayotganingizda yoki hatto yotishdan oldin o‘qiyotganingizni ko‘rishlariga imkon bering.

5-usul: Kitob o‘qishni qiziqarli o‘yinga aylantiring, Uyqudan oldin ertaklar, hikoyalar aytib bering.

Yotishdan oldin oilaviy o‘qish vaqtini o‘tkazing. Shuningdek, siz o‘qishni o‘yinga aylantirishga harakat qilishingiz mumkin. Misol uchun, siz bir oyda kim eng ko‘p kitob o‘qiy olishi yoki birgalikda qiziqarli hikoyalar yaratishi uchun tanlov o‘tkazishingiz mumkin. Nima qilsangiz ham, o‘qish farzandlaringiz zavqlanadigan va orziqib kutadigan narsa ekanligiga ishonch hosil qiling. Agar ular buni bajarilishi kerak bo‘lgan vazifa deb bilishsa, ular buni qilishni xohlamaydilar. Agar siz buni qiziqarli qilishingiz mumkin bo‘lsa, ular umr bo‘yi davom etadi, o‘qishga bo‘lgan mehrini rivojlantirish ehtimoli ko‘proq bo‘ladi. Buning bir yo‘li - uxlashdan oldin ijodiy va qiziqarli hikoyalarni aytib berishdir. Kitobdan shunchaki o‘qish o‘rniga, ertaklaringizni o‘ylab toping va bolangizning sevimli qahramonlarini o‘z ichiga olishga harakat qiling. Bu ularning qiziqishini uyg‘otadi va ko‘proq ertaklarni eshitishga qiziqishlarini uyg‘otadi. Shuningdek, siz ularni hikoyalarning oxirini o‘ylab topishlarini so‘rash orqali o‘z tasavvurlarini ishlatishga undashingiz mumkin. Qisqa vaqt ichida siz farzandlaringiz uxlashdan oldin ko‘proq hikoyalar so‘rashadi va ularda o‘qishga bo‘lgan muhabbat paydo bo‘ladi.

6-usul: O‘qish uchun ularni mukofotlang

Farzandlaringiz kitobga mehr qo‘yishini xohlaysiz. Biroq, ularni o‘qishga qiziqtirish qiyin bo‘lishi mumkin, ayniqsa ular buni oddiy ish deb bilishsa. O‘qish uchun sovg‘alar taklif qilish bolalarni o‘qishga undash usullaridan biridir. Masalan, har safar kitobni tugatganlarida ularga maxsus stiker berishingiz mumkin. Yoki ma’lum marralarga erishish uchun sovg‘alar bilan o‘qish tanlovini o‘rnatishingiz mumkin. Ular o‘z maqsadlariga erishganlarida, siz ularni maxsus sayohatlarga, masalan, kutubxona yoki kitob do‘koniga olib borishingiz mumkin.

7-usul Farzandlaringizga kitoblarni sovg‘a sifatida oling

Kitoblar yangi dunyolarni ochadi va bolalarni yangi g‘oyalar bilan tanishtiradi; o‘qishdan o‘rgangan ko‘nikmalar butun umri davomida ular bilan qoladi. Biroq, bolalarni o‘qishga qiziqtirish qiyin bo‘lishi mumkin. Yordam berishning bir usuli - ular turli kitoblardan foydalanish imkoniyatini ta‘minlashdir. Farzandingizga kitob sovg‘a qilsangiz, ularda kitob o‘qishga bo‘lgan muhabbat paydo bo‘ladi. Farzandingizning yoshi va qiziqishlariga mos keladigan kitoblarni qidiring.

8-usul Ularni tez-tez kutubxonaga olib boring.

Farzandlaringiz umr bo‘yi kitob o‘qishga bo‘lgan mehrini rivojlantirishni xohlaysiz. Bu qiziqishni rag‘batlantirishning bir usuli ularni kutubxonaga tez-tez olib borishdir. Kutubxonada bolangizning tasavvurini o‘ziga jalb etadigan va o‘qishga bo‘lgan muhabbatni rivojlantirishga yordam beradigan qiziqarli kitoblar mavjud. Bundan tashqari, kutubxona bolangizni kitob o‘qishiga qiziqtirishi mumkin bo‘lgan turli xil ta‘lim dasturlarini taklif etadi. Ushbu dasturlar bolangizni yangi mavzular bilan tanishtirishi va 21-asrning muhim ko‘nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Va nihoyat, kutubxona farzandingiz bilan bog‘lanish va ularda kitobga mehr uyg‘otish uchun joy.

9-usul Ularni o‘z hikoyalarini yozishga undash.

Farzandingiz o‘qishdan zavqlanishda qiynalayotgan bo‘lsa, uni o‘z hikoyalarini yozishga undash bir yechimdir. Bu ularga ijodiy va o‘zini namoyon qilish imkoniyatini beradi. Shuningdek, bu ularga o‘qishni qiziqarli va foydali narsa sifatida ko‘rishga yordam beradi. Siz turli yo‘llar bilan boshlashingiz mumkin, masalan, ularga bo‘sh daftar berish yoki yoza olishi mumkin bo‘lgan voqealarni aytib berish. Shuningdek, siz ularga yo‘l-yo‘riq va takliflar berish orqali yordam berishingiz mumkin. Ularga yo‘l ko‘rsatishga va o‘z tasavvurlarini ishlatishga imkon bering.

10-usul Hududingizdagi bolalar uchun kutubxona toping

Ota-onalar farzandlarini o‘qishga qiziqtirishlarining yana bir yo‘li bu sizning hududingizda bolalar uchun kutubxonaga olib borishdir. Kutubxonaga o‘zi mustaqil borishining afzalliklari juda ko‘p.

- birinchidan, bu bolalarga o‘qishga qiziqishlari bo‘lgan boshqa bolalar bilan muloqot qilish imkoniyatini beradi.

- ikkinchidan, bu bolalarga o‘qiyotgan kitoblarini muhokama qilish imkonini beradi. Yuqorida keltirib o‘tilgan usullardan xulosa qilgan holda jamiyatda kitobxonlikni rivojlantirishning dolzarb muammolari sifatida quyidagilarni keltirish mumkin:

-bolalarni qanday qilib kitobxonlikka qaytarish;

-hozirgi kundagi yozuvchilar tomonidan yozilayotgan adabiyotlar ma’no mazmun mohiyati bir xilligi, yoki adabiyotlarning yosh jihatidan chegaralanganligi, adabiyotlarda yoshni aniq ko‘rsatilishi;

-bolalar o‘qiydigan adabiyotlarning narxini pasaytirish;

XULOSA

Shu bilan bir qatorda yoshlarni qanday qilib kitobxonlikka qaytarishning yechimlari bu jamiyatda eng ko‘p bolalar yig‘iladigan bog‘lar maydonlar har xil hozirgi kundagi diqqatga sazovor Toshkent shahrida qad ko‘targan “Magic city”

“Toshkent city” “Bolalar o‘yingohlari”da shunga o‘xshash dam olish maskanlariga kitob do‘konlari hamda katta kutubxonalar qurilganda, bolalarning dam olish yoki bo‘sh vaqtida ham kitob ko‘zga tashlanib tursa kitobga bo‘lgan mehri, qiziqishi oshirish uchun yordam bergan bo‘lardir. Jamiyatimizda ayrim yozuvchilar tomonidan yozilayotgan badiiy adabiyotlar juda sayoz va yosh jihatidan chegaralangan. Bolalar u kitobni o‘qib, o‘zi uchun ma‘naviy jihatdan hech qanday ozuqaga ega bo‘lmaydi. Bunday adabiyotlarni nashriyotdan chiqish jarayonida nazoratini yana ham kuchaytirish bilan bir qatorda hozirgi kundagi bolalar qiziqadigan mavzularda badiiy adabiyotlar yozilsa maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Shuningdek, hozirgi kundagi bolalar o‘qiydigan kitoblarning narxlarini biroz arzonlashtirish ham o‘z natijasini beradi. Bugungi kunda ba‘zi adabiyotlar asosan “biznes”, pul ishlash, mo‘may daromad topish uchun bosib chiqariladi. Kitob savdosidan katta foyda ko‘raman degan odam millat ma‘naviyatiga katta zarar yetkazgan, ilm – fan rivojiga befarq odam bo‘ladi. Xususan bizning Toshkent davlat yuridik universiteti Axborot – resurs markazi tomonidan talabalar, o‘qituvchilar, xodimlar orasida kitobxonlikni targ‘ib qilish, ularda mutolaa madaniyatini rivojlantirish maqsadida TSUL-Library kanalimizda turli xildagi adabiyotlar yoritilib boriladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. O‘zbekiston Respublikasi aholisiga axborot-kutubxona xizmati ko‘rsatishni yanada takomillashtirish to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori 2019- yil, 7- iyun.
2. Yuldashev I.J., Nosirov O‘. Kutubxona – axborot xizmati: nazariyasi va amaliyoti o‘quv qo‘llanma. Toshkent. – 2021.- 356 b.
3. Finlandiya rivojlanish tarixi,- 2022- yil.
4. Goolge.uz
5. [KickstartReading.com](https://kickstartreading.com)

ЎЗБЕКИСТОНДА НЕФТ ВА ТАБИЙ ГАЗНИ ҚАЙТА ИШЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ВУЖУДГА КЕЛИШИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ

Курбонова Умида Саётбековна

Фарғона политехника институти

Қаршиев Бахтиёр Эшқобилович

Термиз муҳандислик-технология институти

Исматов Сарвар Санжар угли

Enter Engineering

***Аннотация.** Мамлакатимиз мустақилликка эришган йиллардан бошлаб ишлаб чиқаришнинг асосий соҳаларидан ҳисобланган нефт ва газ саноатига катта эътибор қаратилди. Республикамизда ёқилги–энергетика мустақиллигига эришиш мақсадида мавжуд ишлаб турган заводлар қаторига янги заводла қуришга киришилди. Янги қуриладиган заводлар ишга туширилиши билан ички бозордаги ёқилги маҳсулотларига бўлган талабни қондириши билан биргаликда ташқи бозорга ҳам маҳсулот чиқариш кўзда тутилган. Мақолада ўзбекистонда нефт ва газ соҳаларининг тарихи ва ривожланиш истиқболлари таҳлил қилинган.*

***Таянч сўзлар.** Нефт, газ, кон, кимё, маҳсулот, атмосфера, табиий, фракция, босим, сепаратор, механик, углеводород, органик, вакуум, ҳарорат, ҳайдаш, ректификация, буг, печ, тарелка.*

Юртимизда нефт ва газни қайта ишлаш соҳасининг вужудга келиши, XIX аср охирида Фарғона водийсидаги очилган дастлабки конларасосида 1904–1906

йилларда республикамиздаги биринчи Олтиариқ нефтни қайта ишлаш заводининг ишга туширилишидан бошланган. Завод асосан нефтни бирламчи қайта ишлашга мўлжалланган бўлиб, ишлаб чиқариш қуввати йилига 1,5 млн. тоннани ташкил этарди.

Маҳсулот ишлаб чиқаришни кўпайтириш мақсадида 1958 йилда Фарғона нефтни қайта ишлаш заводи ишга туширилди. Завод нефт ваконденсатни қайта ишлашга мўлжалланган бўлиб, унинг ишлаб чиқариш қуввати йилига 5,5 млн. тоннани ташкил этади. Заводда хом ашёни бирламчи ва иккиламчи ҳайдаш билан бирга, йилига 500 минг тонна мой ишлаб чиқариш қувватига эга қурилмалар мавжуд. 1996 йил Фарғона нефтни қайта ишлаш заводи чет эл илғор технологиялари (Япония) асосида қайта реконструкция қилинди. Ҳозирда заводда нефт маҳсулотларини 50 дан ортиқ хили ишлаб чиқарилади.

Республикамизда нефтни қайта ишлаш билан биргаликда табиий газни қайта ишлаш соҳасига ҳам катта эътибор берилди. 1971 йил декабрда Муборак газни қайта ишлаш заводи биринчи навбати ишга туширилди. Завод асосан халқ хўжалиги учун энг арзон ёқилғи, табиий газ етиштириб беради. Заводнинг дастлабки қуввати йилига 5 млрд. м³ газни қайта ишлашдан бошланган. 1978–80 йилларда заводнинг иккинчи ва учинчи навбатлари ишга туширилиб, умумий қувват йилига 10 млрд. м³ни ташкил этди. 1984 йил тўртинчи навбати ишга туширилди ва умумий қувват йилига 25 млрд. м³ ни ташкил этди. Ҳозирги вақтда умумий қуввати йилига 30 млрд. м³ ни ташкил этади. Муборак газни қайта ишлаш заводи хом ашё манбалари асосан юқори олтингугуртли (4,5–5,0 %) Ўртабулоқ, Денгизкўл–Хаузак, Сомонтепа конлари ва кам олтингугуртли (0,08–0,3 %) Култук, Зеварда, Помук, Алан газ конларидир. Заводнинг асосий маҳсулотлари табиий газ, техник олтингугурт, барқарорлаштирилганконденсат ва суюлтирилган газ ҳисобланади.

Табиий газдан асосан полимер материаллар полиэтилен, поливинилхлорид, нитрил, акрил кислота ва ундан халқ хўжалиги учун жуда зарур бўлган нитрон толаси олинади.

Истиқлол йилларига келиб, 1997 йилда газ конденсатини қайта ишлашга мўлжалланган чет эл илғор замонавий технологиялардан бири Франция «Текнип» компанияси технологиясига кўра Бухоро вилояти Қаралбозор туманида Бухоро нефтни қайта ишлаш заводи ишга туширилди. Заводда нефт ва газ конденсати аралашмасини бирламчи қайта ишлаш жараёнлари олиб борилади.

Заводнинг умумий қуввати йилига 2,5 млн. тонна нефт ва газ конденсати аралашмасини қайта ишлашга мўлжалланган. БНҚИЗ УҚда автомобил бензинларининг этилсиз маркалари Аи–80 TSh 39.3–203:2004 стандарти асосида, Аи–91, Аи–95 маркалари TSh 39.3–200:2003 стандарти асосида, Джет А–1 русумли авиацион ёқилғи о‘з DSt 1117:2007 стандартиасосида, ЭКО русумли дизел ёқилғиларининг ёзги ва қишки навлари о‘з DSt 1134:2007 стандарти асосида, С4–135/220 русумли углеводородли эритувчи TSh 39.3–235:2007 стандарти асосида, топка мазутларини 40 ва 100 маркалари ГОСТ 10585–99 стандарти асосида, суюлтирилган газ ГОСТ 20448–90 стандарти асосида ва техник олтингурут ГОСТ 127.1–93 стандарти асосида ишлаб чиқарилмоқда [1-10].

Заводга хом ашё асосан «Муборакнефтегаз» УШК, «Муборак ГҚИЗ» УШК, «Шўртан ГКМ» УШК, «Устюртгаз» УШК, «Кўкдумалоқгаз» ҚК, «Ҳисорнефтегаз» ҚК, «Шўртангазмаҳсулот» ҚК, «Жарқўрғон нефтни қайта ишлаш» ҚК, «Uz Gazoil» ОХЖ, «Uz-Kor-Gas» ОХЖ ҚКлар томонидан етказилиб турилади.

Қуйида ҳозирги кунда Бухоро нефтни қайта ишлаш заводида ишлаб чиқарилаётган маҳсулотлар тавсифи ва физик-кимёвий кўрсаткичлари келтириган.

АИ-80 ва АИ-91 навли этилланмаган автомобил бензинлари тавсифлари

№	Асосий кўрсаткичлар	АИ-80 автобензини TSh 39.3-203:2004	АИ-91 автобензини TSh 39.3-200:2003
1	Детанацион барқарорлиги: Октан сони, кам эмас	80,0	82,5
2	Бензин дм ³ даги кўрғошин концентрацияси, г кўп эмас	0,0013	0,010
3	Фракцион таркиби: ҳайдашни бошланиш ҳарорати, °С, кам эмас	35	35
	Бензиннинг 50% ҳайдалиш ҳарорати, °С, юқори эмас	120	120
	Қайнаш ҳарорати охири, °С, юқори эмас	215	215
4	Бензин тўйинган буғ босими, кПа, кўп эмас	66,7	66,7
5	Олтингугурт масса миқдори, °С, юқори эмас	0,05	0,05
6	Бензолни ҳажмий қисми, °С, юқори эмас	5,0	5,0

Реактив дивигателлар учун авиация ёқилгиси ТС-1 (ГОСТ 10227-86) тавсифи

№	Асосий кўрсаткичлар	стандарт
1	Зичлиги 20 °С да, кг/м ³ , кам эмас	775
2	Фракцион таркиби:	
	Ҳайдалишнинг бошланғич ҳарорати, °С, кўп эмас	150
	10% ҳайдалиш ҳароарти, °С, кўп эмас	165
	50% ҳайдалиш ҳароарти, °С, кўп эмас	195
	90% ҳайдалиш ҳароарти, °С, кўп эмас	230
	98% ҳайдалиш ҳароарти, °С, кўп эмас	250
3	Қуйи ёниш иссиқлиги, кДж/кг, кам эмас	42900
4	Тутамасдан ёниш баландлиги, мм, кам эмас	25
5	Ёпиқ тигелда алангаланиш ҳарорати, °С, паст эмас	28
6	Кристалланиш бошланғич ҳарорати, °С, юқори эмас	-50
7	Ароматик углеводородлар масса миқдори, %, кўп эмас	22
8	Меркаптан олтингугурт масса миқдори, %, °С, кўп эмас	0,005

Республикамизда нефт кимёси ва органик синтез моддаларини олишни кўпайтириш мақсадида 17 феврал 1998 йил «Ўзбекнефтегаз» Миллий Холдинг Компаниясининг мустақиллик йилларидаги энг муваффақиятли лойиҳаларидан бири ҳисобланган Шўртан газ кимё мажмуасини лойиҳалаш, қурилмаларини етказиш, ўрнатиш ва ишгатушириш бўйича дунёнинг нефть ва газ соҳасидаги кўзга кўринган «ABB Lummus Global» (АҚШ), «ERMAFA», «Fisher» (Германия), «ABB Soimi» (Италия), ВНИИГаз, «Союзвнештранс» (Россия), «Mitsui&Co.Ltd»,

«Nissho Iwai Corp.», «Toyo Engineering Corp.» (Япония) хорижий компаниялари билан ҳамкорликда шартнома имзоланди. 2001 йил охирида Шўртан газ кимё мажмуаси ишга туширилди ва 2002 йил 15 августидан биринчи ўзбек полиэтилен чикарилди.

Майдони 150 гектар бўлган Шўртан Газ Кимё Мажмуаси Қашқадарё вилоятидаги Шўртан газ конлари базаси асосида қурилган бўлиб, бу конлардан Республикада қазиб олинган табиий газнинг 30 % олинади.

Шўртан газ кимё мажмуаси умумий қуввати йилига 4,2 млрд. м³ табиий газни қайта ишлашга мўлжалланган бўлиб, улар асосида– донадор полиэтилен (125 минг тонна); – суюлтирилган газ (137 минг, тонна); – газконденсати (103 минг тонна); – донадор олтингурут (4 минг тонна) ишлаб чикарилаяпти. Шўртан газ кимё мажмуасида ишлаб чикарилаятган барча полиэтилен маҳсулотлари экологик ва гигиеник сертификатларга эгадир. Завод маҳсулотларига 2005 йил Ҳалқаро ISO–9001 сифат сертификати берилди.

Шўртан газ кимё мажмуаси маҳсулотларининг 70 % и Овропа мамлакатлари (Италия, Голландия, Польша, Венгрия, Туркия), Осиё (Эрон, Покистон, Хитой) ва МДҲ давлатлари (Россия, Украина, Озарбайжон, Қирғизистон, Тожикистон) га экспорт қилинмоқда.

«Ўзбекнефтегаз» МХК «Petronas» (Малайзия) ва «Sasol» (ЖАР) билан ҳамкорликда Шўртан ГKM тозаланган метани базасида GTL технологияси бўйича синтетик суюқ ёқилғи ишлаб чикарувчи қўшма корхона қурилиши,

қиймати 2,8 млрд. доллар бўлган лойиҳа асосида 2017 йилда ишга туширилади. Лойиҳадаги завод йилига 3,5 миллиард метр куб газни қайта ишлаб, 672 минг тонна дизел ёқилғиси, 278 минг тонна авиакеросин, 361 минг тонна нафта ҳамда 63 минг тонна суюлтирилган газ ишлабчиқаришга мўлжалланган. Бу эса, Евро–4 ва Евро–5 стандартларига жавоббеврувчи дизел ёқилғиси, керосин, нафта ва суюлтирилган газ ички бозорва экспортга чиқарилиши режалаштирилган.

Ҳозирги вақтда Республикамизда ёқилги энергиясига бўлган талабни тўла қондиришда «Ўзбекнефтегаз» Миллий холдинг компанияси асосий ўрин тутди. Компания 154 корхона ва ташкилотни ўз ичига олиб, улардан 87 таси акционерлик ҳамда 67 таси давлат корхоналаридир.

«Ўзбекнефтегаз» тизимида 8 та йирик компания фаолият юритади:

«Ўзгеонефтваз қазиб чиқариш», «Ўзнефтваз-бурғалаш», «Ўзнефтни қайта ишлаш», «Ўзнефтвазсулот», «Ўзнефтвазқурилиш» ва бошқалари нефт ва газ саноатида муҳим рол ўйновчи компаниялардир, яъни «Ўзнефтвазмаш»,

«Ўзнефтвазҳимоя-таъминот», «Ўзнефтегазалоқа», «Ўзташқинефтегаз».

Ҳозирда Республикамизда жаҳон сифат андозаларига мос келувчи тайёр нефт маҳсулотларини ташқи бозорга чиқариляпти.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ливитин З.С., Ходжиматов А.Х. “История нефтяной промышленности Ўзбекистана”. Тошкент, Меҳнат.1995г.
2. Акрамов Б.Ш., Мавлонов А.В. “XX аср нефт географияси”. ТошДЕУ хабарлалари, №3, 1999 й.
3. А.И. Шарковский “Разработка и эксплуатация газовых и газоконденсатных месторождений” Москва 2000 г.
4. Ю.П. Желтов И др “Методы прогнозирования развития нефтегазового комплекса” Москва 2000 г.
5. Щелкачев В.Н. Отечественная и мировая нефтедобыча – история, современное состояние и прогнозы. – М.: Недрa 2002. 132с.

6. Туманян Б.П. Практические работы по технологии нефти (малый лабораторный практикум) Москва 2006.
7. Б.В. Белянин, В.Н. Эрих, Технический анализ нефтепродуктов и газа. 1979. Л. «Химия» 217 С.
8. Корзун: Н.В., Магарил Р.З., Химия нефти учеб. пособие Тюмень: Тюм.ГН.РУ, 2004.
9. Абидов А.А., Умурзаков Р.А., Абидов Х.А., Юлдашев Г.Ю., Рахматов У.Н., Раббимкулов С.А. «Нетрадиционные методы поисков залежей УВ в свете миксгенетической концепции происхождения нефти и газа». Монография. – Ташкент: «Фан ва технологиялар», 2017. – С.112.
10. Эрих В.Н. “Химия нефти и газа”. –Л.: Химия, 1966.

TEKNOLOGIYA DARS MASHG'ULOTLARIDA IQTIDORLI TALABALARNI ZAMONAVIY ILM-FAN TARAQQIYOTIGA TAYYORLASHNING SHART- SHAROITLARI

O'.Yu.Qalandarova

Fizika –matematika va texnologik ta'lim kafedrası o'qituvchisi

D.B. Yaqubova

Texnologik ta'lim yo'nalishi 1-bosqich talabasi

***Annotatsiya:** Mazkur maqolada ta'lim muassasalarida texnologiya darslarida interfaol metodlardan samarali foydalanib dars mashg'ulotlarini olib boorish to'g'risida. Respublikamizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar hamda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ko'rsatkichlaridan biri sifatida bunday jarayon respublikamiz pedagogika fani va umuman ta'lim sohasida yaqqol ko'zga tashlanmoqda.*

***Kalit so'z:** Ta'lim, metod, texnologiy, pedagogik, interfaol, tabaqalashtirilgan, iqtidor.*

***Annotation:** This article is about effective use of interactive methods in technology lessons in educational institutions to enhance the lessons. As one of the indicators of reforms in the field of education and socio-economic development of our republic, such a process is clearly visible in the field of pedagogy and education in general.*

***Key word:** Education, method, technological, pedagogical, interactive, differentiated, talent.*

Respublikamizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar hamda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning ko'rsatkichlaridan biri sifatida bunday jarayon respublikamiz pedagogika fani va umuman ta'lim sohasida yaqqol ko'zga tashlanmoqda. Pedagogik texnologiyalarni respublikamiz ta'lim tizimi mazmunini

yangilashga xizmat qiluvchi muhim omillardan biri sifatida baholash mumkin. «Pedagogik texnologiya» atamasining o'ziga xosligini ifoda etuvchi texnologiya tushunchasi odatda ishlab shiqarish bilan bog'liq jarayonlar majmuasi sifatida tasavvur etiladi va u ta'lim xodimlari uchun ham tub ma'noda yangilik emas. Pedagogik texnologiya tushunchasi XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab jahon pedagogika fani nazariyasi va amaliyotiga faol tatbiq etib kelinayotgan bo'lsa-da, mamlakatimizda bu jarayon faqatgina mustaqillik yillarida boshlandi. Ayni paytda, bu borada erishilgan ijobiy natijalar bilan birga, ba'zi chalkashliklarning ham yuzaga kelganligini qayd etish lozim. Xususan, ba'zi o'qituvchilarda noan'anaviy tarzda tashkil etilgan dars jarayonida qo'llanilgan har qanday usul yoki metodlarni «pedagogik texnologiya asosidagi dars» sifatida baholashga nisbatan moyillik yuzaga kelmoqda. O'qituvchilar tomonidan interfaol metodlar asosida tashkil etilgan darsni o'zlarining pedagogik texnologiya sifatida targ'ib qilish holati ko'zga tashlanmoqda. Aslida pedagogik texnologiya faqatgina metodni yangilash bilan izohlanmaydi. Bu ikki tushunchani o'zaro tenglashtirish yoki qarama-qarshi qo'yilishiga oid fikrlarning mavjudligi ularning mohiyatini to'laqonli talqin qilish zaruriyatini keltirib shiqaradi.[2.26.5]

An'anaviy yondashuvga ko'ra texnologiya xom ashyo yoki materialga ishlov berish, tayyorlash, shuningdek uning holati, xossalari va shaklini o'zlashtirishga qaratilgan metodlarning majmuasi sifatida e'tirof etiladi. O'qituvchi biron darsda o'qituvchilar muayyan buyumni tayyorlash jarayonining texnologik kartasini ishlab chiqadilar. Ma'lumki, jarayonlar mohiyatini nazariy jihatdan anglab yetishda modelni qurish muhim bosqich sanaladi. Tadqiq etilayotgan jarayonlarning modeli aniq belgilangan maqsadlardan kelib chiqqan holda tanlab olinadi. Modelni loyihalashda o'rganilayotgan hodisaning ba'zi belgilari, alomatlarini umumlashtirib olinishiga yo'l qo'yiladi. Shu kabi o'qitish jarayonini tadqiq qiluvchi izlanishlar odatda, bu jarayonni amalga oshirishda muhim o'rin tutuvchi o'qituvchi shaxsi va uning faoliyatini asosiy ob'ekt sifatida qabul qiladilar. Chunonshi, fanlarni o'qitishning xususiy metodikasi ta'lim mazmuni, o'qitish maqsadi, shakl, metod va vositalari kabi tarkibiy qismlarni qamrab oluvchi tizim ko'rinishida modellashtiriladi.[2.22.318]

Metod (yunoncha – metodos so‘zidan olingan bo‘lib, tadqiqot, tekshirish degan ma‘noni beradi, yana aynan u yoki bu narsaga, haqiqatga yo‘l demakdir) maqsadga erishish usuli, tartibga solingan faoliyat ma‘nolarini anglatadi.

Ta‘lim metodi ta‘lim nazariyasining ajralmas qismi sanaladi. Xususiylar metodikalarning vazifasi nazariy xulosalarni aniq tatbiqiy shaklga keltirishdan iboratdir. O‘qitish texnologiyasi esa ta‘lim jarayonining barcha o‘zaro bog‘liq qismlarni tashkiliylar jihatdan tartibga keltirish, ularni bosqichlarga ajratish, amalga oshirish sharoitini belgilab berish, uni ro‘yobga chiqarishning mavjud imkoniyatlari bilan qiyoslashga xizmat qiladi.[2.21.26]

Pedagogik texnologiya va ta‘lim metodikasi tushunchalarining o‘zaro qiyosiy tahliliga xulosa qiladigan bo‘lsak, ushbu ikki tushuncha o‘qitish jarayoni tahlilining turli darajalarini ifodalaydi. Bu darajalar bir- birini taqozo etadi. Pedagogik texnologiyalar o‘qitish jarayonini samarali tartibda amalga oshirish, boshqarish, ko‘zlangan maqsad asosidagi natijalarga erishish imkonini yaratadi. Ta‘lim jarayoniga ilg‘or pedagogik texnologiyalarning kirib kelishi natijasida o‘quvchilarda darsga nisbatan qiziqishlari ortdi. Hozirgi paytda respublikamizda amalga oshirilayotgan keng miqyosidagi ta‘lim islohotlari barkamol avlodni tarbiyalashga qaratilgan demokratik ta‘lim metodlari asosidagi milliy modelning joriylar etilishi bilan ahamiyatlidir.

Faol ta‘lim metodlari ilg‘or xorijiy davlatlar tajribasini o‘rganish va mamlakatimiz ta‘lim xususiyatlari bilan omuxtalashtirish natijasida keng ommalashayotgan demokratik ta‘lim metodlari turkumiga kiradi. U ta‘lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi fikrining o‘zaro hurmat qilinishi, o‘quvchilarning o‘zaro munosabatlarida yuqori darajadagi muloqot ko‘nikmalarining shakllantirilishi bilan ahamiyatlidir. Faol ta‘lim metodlarini qo‘llash jarayonining xarakterli xususiyati shaxsning axborotlarni o‘zlashtirishdagi barcha imkoniyat va malakalar umumiy majmua sifatida qarashidir.

Mashg‘ulotlar davomida mazkur mashqlar dars samaradorligining sezilarli ortishiga, mustaqil va ijodiy fikrlovchi o‘quvchi shaxsinishakllantirishga xizmat qiladi.

Respublikamizda tabaqalashtirilgan ta'limni joriy qilinishi shaxsga nisbatan qo'yilgan talablarda uning intellektual va ma'naviy – axloqiy barkamol, qobiliyatlarini to'la namoyon eta oladigan darajada tarbiyalash zarurati paydo bo'ldi. Tabaqalashtirilgan ta'limning darajalari, mazmuni, shakli, vositalari, amalga oshirish metodlari, pedagogik hamda psixologik asoslarini aniqlash, o'quvchilar qobiliyatlarini individual yondashuv asosida rivojlantirishga doir ilmiy-metodik tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat.[2.20.27]

Iqtidorli o'quvchini aniqlash muayyan bir o'quvchi taraqqiyotini tahlil qilish bilan bog'liq bo'lgan uzviy jarayondir. Iqtidorlikni qandaydir test orqali aniqlash mumkin emas. Shuning uchun iqtidorli o'quvchilarni bir vaqtda aniqlashdan ko'ra bosqichma - bosqich ularni ta'lim jarayonida, individual ta'lim jarayonida aniqlab borish zarur.

Iqtidorli o'quvchilarni aniqlashning axloqiy jihatlari bor.

O'quvchini «iqtidorli» yoki «iqtidorsiz» deb ajratish uchun oldindan sub'ektiv ko'rinishni inobatga olgan holda sun'iy ravishda o'quvchi hayotiga aralashish kerak. «Iqtidorli» va «iqtidorsiz» muvaffaqiyatlarini noto'g'ri prognozlash oqibatida kelib chiqadi. O'quvchilar iqtidori kattalar talantiga olib kelmasligi ham mumkinligini inobatga olish kerak. Shunga muvofiq har qaysi talantli kattalar o'quvchiligida iqtidorli bo'lmagan. (Mendeleev misolida).

Yuqoridagilarni inobatga olib iqtidorli o'quvchilarni aniqlashning quyidagi tamoyillarini ko'rsatish mumkin.

- i. O'quvchi faoliyati va xulqini har tomonlama baholashning kompleks xarakterga ega ekanligi.
- ii. Uzoq muddatli kuzatish (o'quvchini turli vaziyatlarda kuzatish).
- iii. O'quvchining xulq - atvoridan maksimal darajada qiziqtiruvchi va moyilligi kuchli faoliyat sohasida xulq-atvorini tahlil qilish.
- iv. Rivojlantiruvchi ta'sirga ega bo'lgan trening usullarini qo'llash.
- v. Iqtidorli o'quvchilarni baholash uchun ekspertlarni jalb qilish.
- vi. O'quvchi iqtidorini baholashda faqatgina uning psixologik taraqqiyotini aktual

darajasini emas, taraqqiyotning yaqin zonasini ham inobatga olish zarur.

vii. Faoliyat mahsulini tahlil qilish « kuzatish, suhbat, ekspert bahosi, tabiiy eksperiment metodlarini qo'llash.

Iqtidorlikni aniqlashda dastlabki bahoga tayanib bo'lmaydi. Iqtidorli o'quvchilarni aniqlash uchun kompleks yondashuv kerak. Bunda turli metodlarning keng ko'lami qo'llanilishi mumkin: o'quvchini kuzatishning turli variantlari psixodiagnostik treninglar o'quvchi xulqini ota-ona, o'qituvchilar, tarbiyachilar tomonidan ekspert bahosi maxsus *dasturasosida*. «Sinov» darslarini o'tkazish, shuningdek o'quvchilarni maxsus o'yinli va predmetga yo'naltirilgan mashg'ulotlarga jalb qilish o'quvchi ijodiy faoliyatini maxsus mutaxassislar tomonidan baholanishi intellektual olimpiadalarni tashqil qilish musobaqalar, tanlovlar uyushtirish orqali ularning xulq-atvorini kuzatish va tahlil qilish mumkin.

Pedagogik texnologiyalardan majburan foydalanish mumkin emas. Aksincha, tajribali pedagoglar tomonidan asoslangan yoki ular tomondan qo'llanilayotgan ilg'or texnologiyalardan maqsadga muvofiq foydalanish bilan birga, ularni ijodiy rivojlantirish maqsadga muvofiqdir.

Darslardagi interaktiv faoliyat beshta asosiy elementlardan tashkil topadi:

Interaktiv metodlarga ko'p tadqiqotchilar turlicha ta'rif berganlar. Jumladan, taniqli texnolog O'tkir Tolipov shunday ta'rif beradi, "Interaktiv usullar har bir kishining fikri chiqishlarini boshqalarnikidan ustun qo'yilishini inkor etadi. Har bir shaxsning o'ziga xos qarashi, fikri xulosasi borligini inobatga oladi va o'zaro hurmat qilishni ta'minlaydi"¹. Interaktiv metodlar o'quvchi va o'qituvchining birgalikdagi faoliyati bo'lib, asosan o'quvchilarni fikrlarga undaydi. Kerakli xulosalarga kelishni, ular o'zini tahlil qilishni va amaliyotda qo'llashni o'rgatadi. O'qituvchining asosiy vazifasi bu erda o'quvchilarga yo'l ko'rsatish, yo'nalish berish, eng to'g'ri xulosani aytishdan iborat.

V.YA.Lyaudis o'qitishning faol metodlarini quyidagi guruhini ajratadi:

¹Tolipov.O'Q. "O'qituvchilar tayyorlashda yangi pedagogik texnologiyalar". T.Sharq 1998y

- 1) dasturlashtirilgan o'qitish metodi;
- 2) muammoli ta'lim metodi;
- 3) interaktiv ta'lim metodi.

Interaktiv o'qitish metodlari shaxslarning o'zaro hamkorligi va munosabatlariga qurilgan bo'ladi. Ta'lim ijtimoiy jarayon sifatida ko'riladi.

Mazkur metodlarning har birida o'ziga xos ko'rsatma vositalari mavjud:

- 1) dasturlashgan ta'lim - dastur algoritmlar
- 2) muammoli ta'lim - muammoli vaziyatlar, evristik dasturlar
- 3) interaktiv ta'lim - guruhliy munozara, o'quv-rolli o'yinlar, o'zaro hamkorlikdagi faoliyat.

Interaktiv metodlarning afzalligi, samaradorligi shundaki, darslarda o'quvchilar g'oyalar, qarashlar va berilgan baholarga o'z fikrlarini bildiribgina qolmay, balki o'quvchilarning ulkan ma'lumot salohiyatlarini faollashtirish va o'quv jarayonidagi ijobiy vazifaga taalluqli musobaqada o'z kuchidan to'la foydalanishni taqazo etadi: guruhning intellektual kuchi 1 ta o'quvchining intellektual kuchi miqdoridan doimo yuqori bo'ladi.

Interaktiv o'qitish metodi auditoriyada sheriklik muhitini yaratish uchun aniq, imkoniyatlarga ega. U yaxshi dars o'tishning tayyor retsepti bo'lmasdan, mazkur o'qitish metodiga asoslangan ta'lim texnologiyasi o'qituvchini tinglovchilarining ijodiy muallifdoshi tartibida ishlashga o'rgatadi. Natijada o'quvchi hayotning, ishlab chiqarishning har qanday o'zgarishlariga ko'ra o'zini standart bo'lmagan xulosa va qarorlarini ishlab chiqish, qabul qilish malakasini egallaydi.

Biroq, iqtidorli o'quvchilarni aniqlashga kompleks yondashuv ham kamchiliklardan xoli emas. Natijada tahlilda iqtidorli o'quvchi «tushib» qolishi yoki buning aksi, iqtidorsiz o'quvchi iqtidorlilar qatoriga kirib qolishi mumkin.

«Iqtidorli» yoki «iqtidorsiz» larni diagnostika qilishda ehtiyot bo'lmoq lozim, chunki birgina so'z o'quvchi shaxsiga salbiy ta'sir etishi mumkin. Ijtimoiy muhitning rolini inobatga olgan holda, iqtidorli o'quvchilarni aniqlashning maxsus metodini yaratish talab etiladi.

Demak: iqtidorli o'quvchilarni aniqlash juda murakkab jarayon bo'lib, mutaxassislardan yuqori malakani talab qiladi.

Iqtidorni pedagogikdiagnostika qilish muammosi. Zamonaviy pedagogikada iqtidorlilikni diagnostika qiluvchi yagona metodikaning o'zi yo'q. Kelajakda ham bunday metodikani bo'lishi ehtimoli kam, chunki shaxs iqtidori - bu serqirra fenomendir. U yoki bu metodning qo'llanilishi diagnostikaning aniq maqsadiga, iqtidorlikning kelib chiqish manbaiga bog'liqdir. Bu tasavvurlar kundan-kunga boyib, takomillashib boradi.[2.23.720]

Iqtidorli o'quvchilarni aniqlash metodlarini ishlab *CHIQUISH* o'quvchilar intellektual taraqqiyotini individual farqlari psixodiagnostikasi doirasida olib borila boshlangan. O'shanda shaxs intellektual taraqqiyotidagi darajalarni aniqlash va ularga ta'sir etuvchi faktorlarni farqlash uchun intellektning asosiy modellari ishlab chiqilgan.

Ta'lim tizimida tom ma'noda o'quvchilarga sifatli, foydali, muhim, zarur, kerakli va amaliy ahamiyatga ega ma'lumotlarni tizimli ravishda yetkazib bera olishi uchun bugungi kun o'qituvchisi, axborotlarni tezkor qabul qilish, qayta ishlash va o'quvchilarga samarali, qiziqarli tarzda yetkazib berishning uddasidan chiqa olishi zarur. Bu esa o'qituvchining kasbiy kommunikativ kompetentlik sifatleri, pedagogik mahorat asoslari hamda kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishi zaruriyat sifatida kun tartibiga olib chiqmoqda.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР

1. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb ta'limi o'qituvchilarining kasbiy kompetentligini shakllantirish texnologiyasi. Monografiya.- "Fan va texnologiya" nashriyoti, T.2013-y
2. Барышева Т.А., Жигалов Ю.А. Психолого-педагогические основы развития креативности - СПб.: СПГУТД, 2006
- 3.N.Muslimov, M.Usmonboyeva, D.Sayfurov, A.To'rayev - Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari. Toshkent. "Sano-standart" 2015-y

4. Azizxodjayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – T.: Moliya, 2003. – 192 b.

5. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardayev A. Ta’limda innovasion texnologiyalar (ta’lim muassasalari pedagog-o‘qituvchilari uchun amaliy tavsiyalar). – T.: “Iste’dod” jamg‘armasi, 2008. – 180 b.

ARALASH TENGLAMA UCHUN INTEGRAL ULASH SHARTLI CHEGARAVIY MASALA

Boymirzayev Farhodjon Raxmatjon o'g'li,

Assistant

Oziq-ovqat texnologiyasi va muhandisligi xalqaro instituti,

Farg'ona, O'zbekiston

e-mail farhodjonboymirzayev@gmail.com

Ushbu ishda Riman-Liuuill kasr tartibli hosila ishtrok etgan aralash tenglama uchun aralash sohada Volterra integral operatorli ulash shartli chegaraviy masalaning yagona yechimi mavjudligi tadqiq qilinadi.

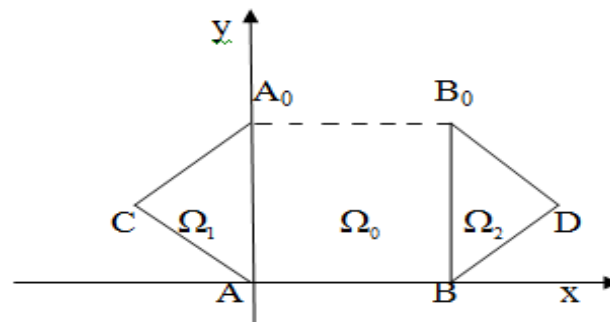
$$f(x, y) = \begin{cases} U_{xx}(x, y) - D_{0y}^{\alpha} U(x, y), & (x, y) \in \Omega_0 \\ U_{xx}(x, y) - U_{yy}(x, y), & (x, y) \in \Omega_i \quad (i = 1, 2) \end{cases} \quad (1)$$

tenglamani $\Omega = \Omega_0 \cup \Omega_1 \cup \Omega_2 \cup AA_0 \cup BB_0$ aralash sohada tadqiq qilamiz.

Bu yerda $f(x, y)$ -berilgan funksiya, $D_{0y}^{\alpha} U$ esa α kasr tartibli Riman-Liuuill integro-differsial operatori bo'lib, u $0 < \alpha < 1$ uchun quydagicha aniqlangan [1]:

$$D_{0y}^{\alpha} g(t) = \frac{1}{\Gamma(1-\alpha)} \frac{d}{dt} \int_0^t (t-z)^{-\alpha} g(z) dz.$$

(1) tenglama uchun Ω sohada



1-rasm

quyidagi masalani tadqiq etamiz:

1-Masala. (1) tenglamaning Ω sohada

$$U(x, y) \in C(\bar{\Omega}) \cap AC^1(\Omega_0) \cap C^2(\Omega_i), \quad U_{xx} \in C(\Omega_0)$$

funksiyalar sinfiga tegishli quyidagi shartlarni qanoatlantiradigan regulyar yechimi topilsin:

$$U(x, 0) = 0, \quad 0 \leq x \leq 1,$$

$$U|_{A_0C} = \varphi(y), \quad \frac{1}{2} \leq y \leq 1,$$

$$U|_{B_0D} = \psi(y), \quad \frac{1}{2} \leq y \leq 1,$$

$$U_x(0+, y) = I_1(U(x, y)|_{x=0-}), \quad U_y(0+, y) = U_y(0-, y), \quad 0 < y < 1,$$

$$U_x(1-0, y) = I_2(U_x(x, y)|_{x=1+0}), \quad U_y(1-0, y) = U_y(1+0, y), \quad 0 < y < 1.$$

Bu yerda $\varphi(y)$, $\psi(y)$ -berilgan funksiyalar, I_1, I_2 lar esa hozircha ixtiyoriy integral operatorlar. Bunday tipdagi masalalar I_1 va I_2 integral operatorlarning

maxsus ko‘rinishida [2] da ($\alpha = 1$ holda) hamda $0 < \alpha < 1$ uchun [3] tadqiq etilgan.

Tenglama parabolik tipga tegishli bo‘lgan sohada 2-chegaraviy masala, giperbolik tipga tegishli bo‘lgan sohalarda Koshi masalasi yechimidan foydalanib, tadqiq etilgan masala ekvivalent tarzida Volterra integral tenglamalar sistemasiga keltirilgan.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Нахушев А.М. Элементы дробного исчисления и их применение. Нальчик, 2000.
2. Каримов Э.Т. Краевые задачи для уравнений парабола-гиперболического типа со спектральным параметром. Автореферат кандидатской диссертации. Ташкент, 2006 г.
3. Berdyshev A. S. , Cabada A. ,Karimov E.T. On a non-local boundary problem for a parabolic-hyperbolic equation involving Riemann-Liouville fractional differential operator. Nonlinear Analysis, 2002, 75, pp.3268-3273.

MATLAB-SIMULINK DASTURI BILAN PASAYTIRUVCHI PODSTANSIYANI RELE HIMOYASINI MODELLASHTIRISH

To‘ychiyev Furqat Numonovich

TDTU dots. PhD

tuychievfn@gmail.com

Abdusalilov Abdumannop G‘ayratjon o‘g‘li

TDTU Olmaliq filiali 5M-23 KIEA guruh magistri

abdumannonabdusalilov50@gmail.com

ANNOTATSIYA

Qisqa tutashuvni modellashtirish natijalari 110/10 kVli pasaytiruvchi podstantsiya misolida keltirilgan. Matlab - Simulink tizimidan foydalangan holda qisqa tutashuvni aniq hisoblash va EHM da imitatsion modellashtirishga asoslangan tadqiqot o‘tkazilgan.

Kalit so‘zlar: *Qisqa tutashuv, Matlab – Simulink, imitatsion, modellashtirish.*

MODELING OF RELAY PROTECTION OF STEP-DOWN SUBSTATION USING MATLAB-SIMULINK SOFTWARE.

ABSTRACT

The results of short-circuit modeling are presented on the example of a 110/10 kV step-down substation. A research based on accurate calculation of short circuit and simulation modeling in ICT was conducted using Matlab - Simulink system.

Keywords: *Short circuit, Matlab - Simulink, simulation, modeling.*

KIRISH (ВВЕДЕНИЕ / INTRODUCTION)

Elektr ta'minoti tizimining (ETT) turg'un ishlashini ta'minlash uchun normal va o'tkinchi rejimlarda uning murakkabligi va xarakterli xususiyatlarini hisobga olish kerak. Shuning uchun loyihani ishlab chiqishga qo'shimcha talablar qo'yish, energiya isroflarini kamaytirish va yuqori ishonchli uskunalarni joriy etish zarur [1].

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA (ЛИТЕРАТУРА И МЕТОДОЛОГИЯ / METHODS)

Elektr ta'minoti tizimi uchun yagona ratsional sxemaning qurish, kuch va kommutatsion uskunalarni tanlash, rele himoyasi va avtomatika qurilmalari (RH va A) bilan tavsiflanadi [2, 3].

Rele himoyasi va avtomatika qurilmalarini sifati ortib borayotganligi uchun, u butun elektr ta'minoti tizimining ishonchligi, barqarorligi va sifatiga ta'sir qiladi.

Rele himoyasi va avtomatika qurilmasi - bu avariya vaziyatlarga o'z vaqtida javob berishi, elektr ta'minoti tizimlarining shikastlangan elementlarini o'chirish va shikastlanish joyini aniqlash imkonini beradigan alohida qurilmalar tizimidir. Avariya qiymatlarni o'z vaqtida qayd etish uchun har bir mikroprosessor qurilmasida "o'rnatmalar" ni hisoblash usuli qo'llaniladi [1].

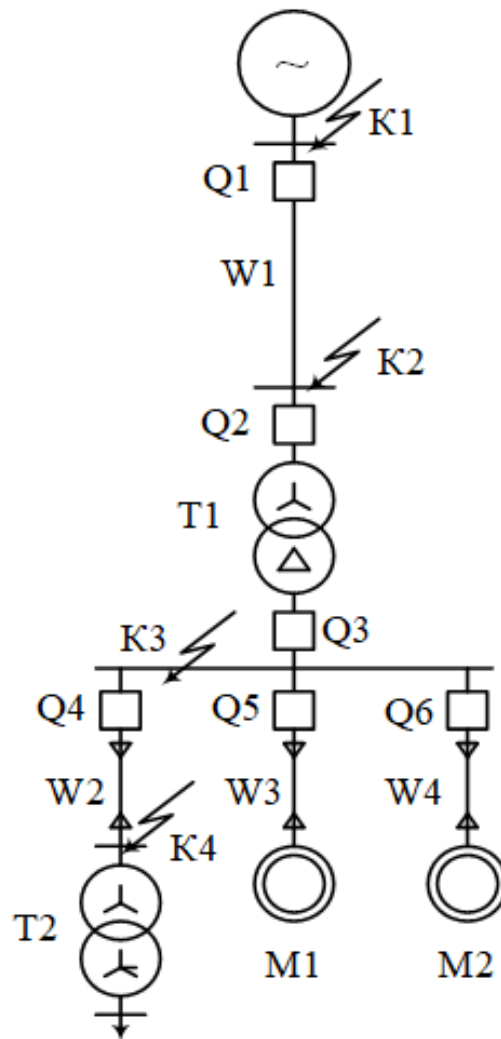
NATIJALAR (РЕЗУЛЬТАТЫ / RESULTS)

Ushbu maqoladagi tadqiqotlar Matlab - Simulink tizimidan foydalangan holda qisqa tutashuv tokni aniq hisoblash va EHM da modellashtirish asosida amalga oshirildi.

1-rasmda keltirilgan tizimning quvvatini, transformatorlar, motorlar, liniyalar uzunligi va mikroprosessorli himoyaning turlarini (1-2-jadvallar) bilgan holda, quyidagilarni tanlaymiz [4]:

- chiquvchi liniyalar;

1-rasmda ko'rsatilgan nuqtalardagi qisqa tutashuv toklari.



1-rasm. Elektr ta'minoti tizimining oddiy taqsimlash tarmog'i

Tizim quvvati $S_{GN} = 1900$ MVA. Quyidagi formulalar bo'yicha asosiy elektr jihozlarini tanlab, K1-K4 nuqtalarida aniq hisoblashlar yordamida maksimal uch fazali qisqa tutashuv toklari olingan (3-jadval).

$$I_{qt.max}^{(3)} = \frac{E_{sis} U}{\sqrt{3} Z_{max}} \quad (1)$$

Tanlangan liniyalarni pasport ma'lumotlari

1-jadval

№	Linya turi	r_0 , Om/km	x_0 , Om/km	Linya uzunligi, km
W1	AC-70/11	0,0753	0,109	30
W2	ААШВ-10– 3x70	0,155	0,0415	0,4
W3, W4	ААШВ-10– 3x95	0,468	0,0396	0,5

Tanlangan transformatorlar va motorlar

2-jadval

№	Turi
T1	ТДН-16000/110/10
T2	ТСЗ-400
M1, M2	АН-15–41–6

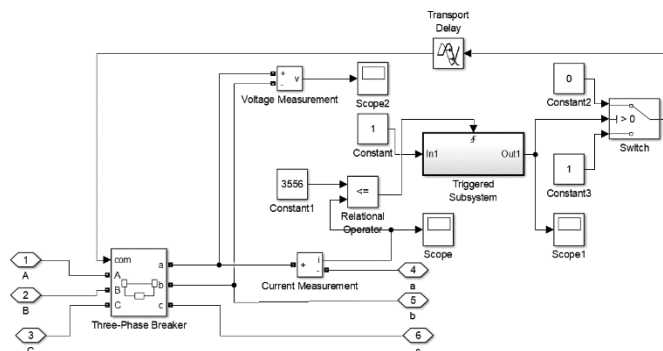
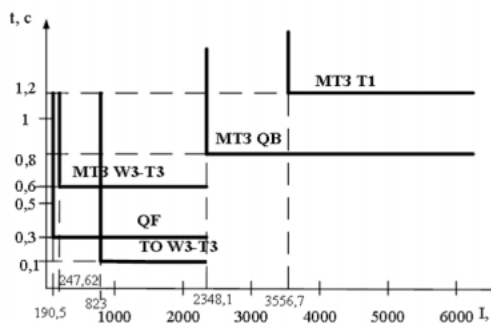
Yuqori kuchlanish tomonda qisqa tutashuv toklari

3-jadval

QT toki	K-1	K-2	K-3	K-4
$I_{\max}^{(3)}$, kA	9,538	3,028	7,636	0,663

МУХОКАМА (ОБСУЖДЕНИЕ / DISCUSSION)

Mikroprotessor himoyalarning hisoblash metodlari bo'yicha [5] ishlash toklarining qiymatlari, ya'ni tokli kesim (sabr vaqtli va sabr vaqtsiz), maksimal tokli himoya olingan. Olingan toklar yordamida modellashtirilayotgan sxemaning tanlovchanlik xaritasi tuzildi.

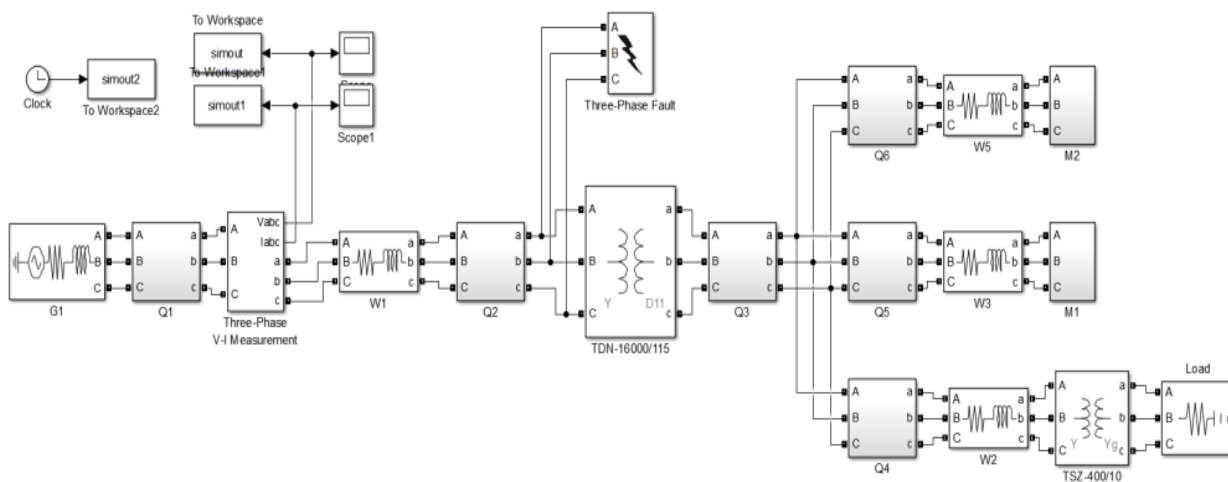


2-rasm. Tokli himoyaning tanlovchanlik

3-rasm. Matlab dasturida uzgichni modeli xaritasi

Uzgich alohida elementlar ko‘rinishida amalga oshiriladi va uzgichning modeli 3-rasmda ko‘rsatilgan. Vaqt bo‘yicha o‘rnatma «Transport Delay» bloki bo‘yicha amalga oshirilgan va tok bo‘yicha o‘rnatma esa konstanta ko‘rinishida bo‘lib, «Switch» bloki ishga tushiradi va tarmoq elementini o‘chiradi.

1-rasmda 110/10,5 kV kuchlanishli pasaytiruvchi podstansiya tizimining imitatsion modelini ko‘rib chiqilgan (Matlab, Simulink dasturiy paketida). K-1 nuqtasida qisqa tutashuvni ko‘rib chiqamiz. Tok va kuchlanishning vaqt bo‘yicha o‘zgarish

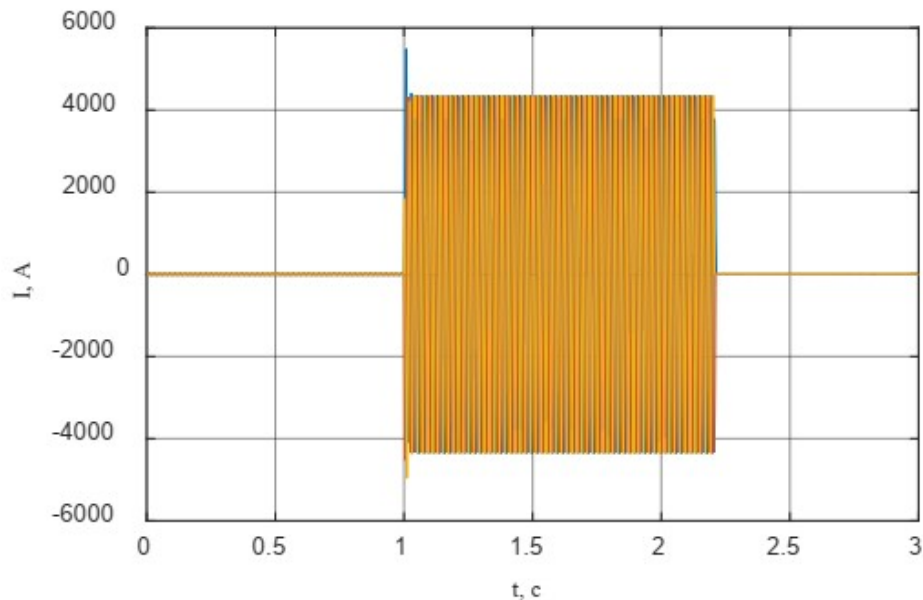


diagrammalarini olingan (5-10-rasm).

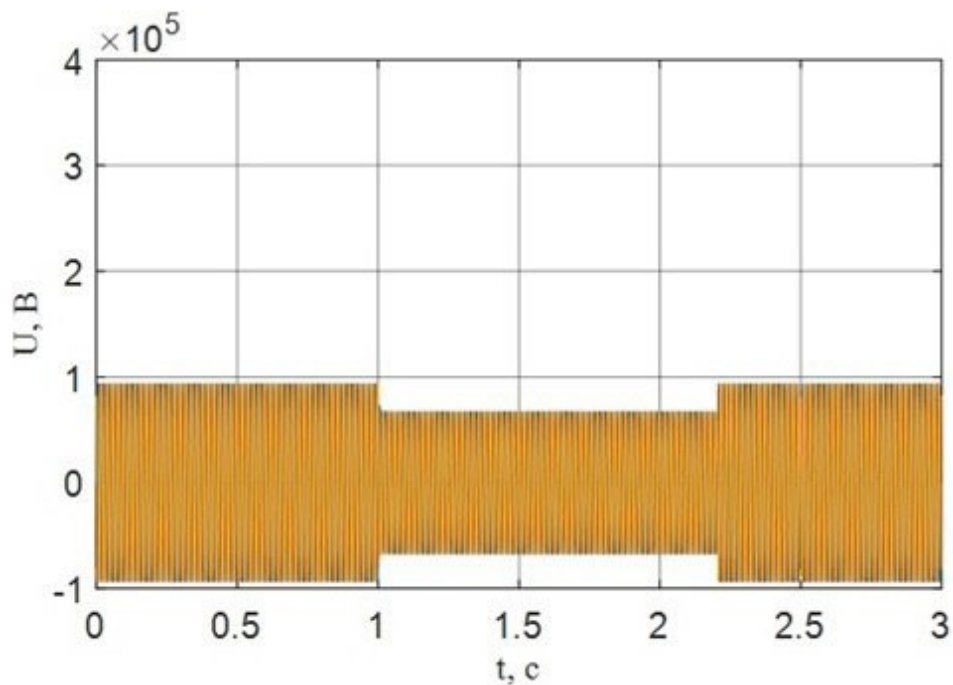
4-rasm. 110/10,5 kV pasaytiruvchi podstansiyaning imitatsion modeli.

Vaqt bo‘yicha diagrammadan ko‘rinib turibdiki, qisqa tutashuv momentida (7-rasm) tok 3556,7 A dan ortiq bo‘lib, tizim ishlagandan so‘ng kuchlanishning

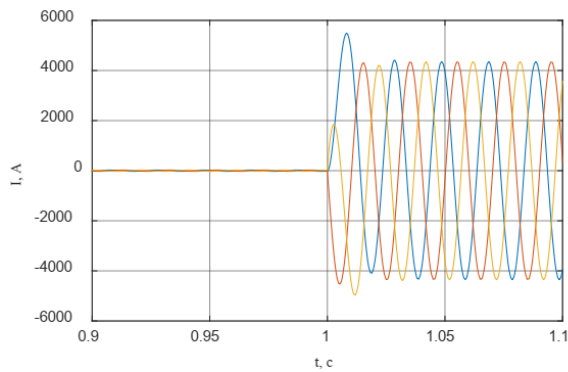
"pasayishi" bir soniyadan so'ng sodir bo'ladi (8-rasm). Q1 uzgich vaqt bo'yicha sabr vaqt asosida 1,2 soniyadan so'ng ishga tushadi, «Transrort Delay» blokida o'rnatiladi. Q1 uzgich tanlovchanlik xaritasiga muvofiq ishlaydi (2-rasm). Olingan ma'lumotlar hisobiy qiymatlarga mos keladi.



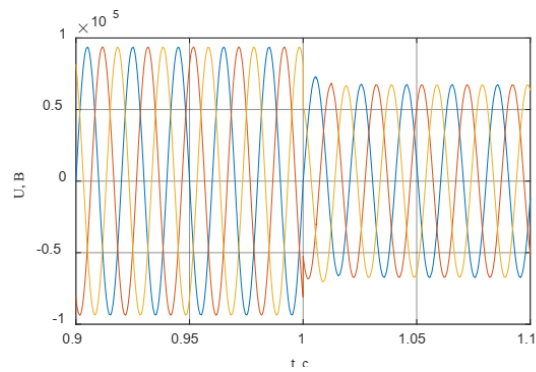
5-rasm. Tokning vaqt bo'yicha o'zgarishi



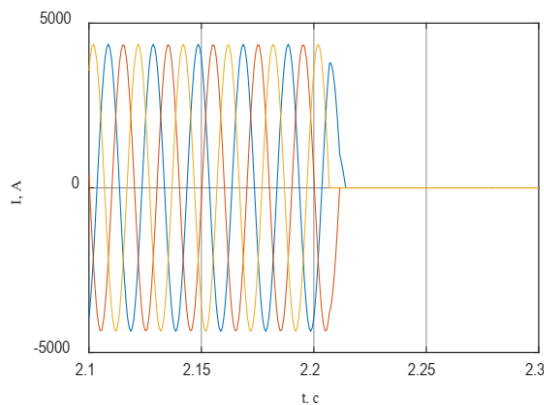
6-rasm. Kuchlanishning vaqt bo'yicha o'zgarishi.



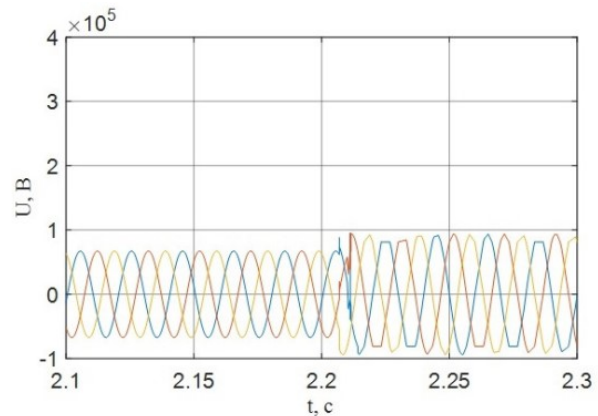
7-rasm. Qisqa tutashuv momentida tokning vaqt bo'yicha o'zgarishi.



8-rasm. Qisqa tutashuv momentida kuchlanishning vaqt bo'yicha o'zgarishi.



9-rasm. Q1 uzgichni o'chirish momentidagi tokning o'zgarishi.



10-rasm. Q1 uzgichni o'chirish momentidagi kuchlanishning o'zgarishi.

XULOSA (ЗАКЛЮЧЕНИЕ / CONCLUSION)

Qisqa tutashuvni modellashtirishning tavsiya etilgan varianti ishlab chiqarishda va o'quv jarayonidagi hisoblashlarni ko'rsatish va tekshirish uchun mo'ljallangan.

**ADABIYOTLAR RO‘YXATI (ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА /
REFERENCES)**

1. Передача и распределение электрической энергии: Учебное пособие / А. А. Герасименко, В. Т. Федин. - Ростов-н/Д.: Феникс; Красноярск: Издательские проекты, 2006. - 720 с.
2. Захаров, О. Г. Цифровые устройства релейной защиты электродвигателей. Алгоритмы и уставки (Часть 1). - М.: НТФ «Энергопрогресс», 2012. - 82 с.
3. Захаров, О. Г. Цифровые устройства релейной защиты электродвигателей. Алгоритмы и уставки (Часть 2). - М.: НТФ «Энергопрогресс», 2012. - 82 с.
4. «Справочник по проектированию электрических сетей» / под ред. Д. Л. Файбисовича. - 4-е издание, перераб. и доп. - М.: Энас, 2012. - 376 с.: ил.
5. ЗАО «Радиус Автоматика». Микропроцессорное устройство защиты трансформатора «Сириус-Т». Руководство по эксплуатации, паспорт. - М., 2013.

АКУСТИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И КАВИТАЦИЯ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН В ЖИДКОСТЯХ

Содиков Наим Очилович

Узбекистан, Самаркандский Государственный Медицинский Университет

Ураков Шокир Улашович

Узбекистан, Самаркандский Государственный медицинский университет

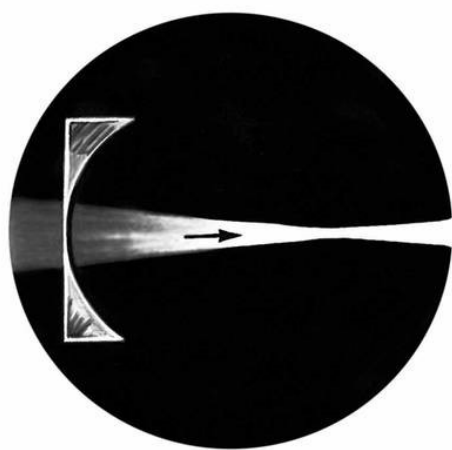
shokiruraqov74@mail.ru

***Аннотация:** По своей физической природе ультразвук представляет собой упругие волны и в этом он не отличается от звука. Частотная граница между звуковыми и ультразвуковыми волнами поэтому условна; она определяется субъективными свойствами человеческого слуха и соответствует усреднённой верхней границе слышимого звука. Однако благодаря более высоким частотам и, следовательно, малым длинам волн имеет место ряд особенностей распространения. Совокупность уплотнений и разрежений, сопровождающая распространение ультразвуковой волны, представляет собой своеобразную решётку, дифракцию световых волн на которой можно наблюдать в оптически прозрачных телах. Малая длина ультразвуковых волн является основой для того, чтобы рассматривать их распространение в ряде случаев методами геометрической акустики.*

***Ключевые слова:** Ультразвук, упругие волны, затухание, молекулярная акустика, релаксация, уплотнения, разрежений, фокусировка звука, скорость, частота, нелинейной акустики, кавитация, свистки и сирены, фаноны, квазичастицы.*

Актуальность: Ультразвук- это упругие колебания и волны с частотами приблизительно от 20 кГц и до 1 ГГц (10^9 Гц). Область частот от 10^9 до 10^{12-13} Гц принято называть гиперзвуком. Область частот ультразвука можно подразделить на три подобласти: Ультразвук низких частот ($1,5 \cdot 10^4$ — 10^5) Гц — УНЧ, Ультразвук средних частот (10^5 — 10^7) Гц — УСЧ и область высоких частот (10^7 — 10^9) Гц — УЗВЧ. Каждая из этих подобластей характеризуется своими специфическими особенностями генерации, приёма, распространения и применения. Физические свойства и особенности распространения ультразвука: по своей физической природе ультразвук представляет собой упругие волны и в этом он не отличается от звука. Частотная граница между звуковыми и ультразвуковыми волнами поэтому условна; она определяется субъективными свойствами человеческого слуха и соответствует усреднённой верхней границе слышимого звука. Однако благодаря более высоким частотам и, следовательно, малым длинам волн имеет место ряд особенностей распространения ультразвука. Так, для УЗВЧ длины волн в воздухе составляют ($3,4 \cdot 10^{-3}$ — $3,4 \cdot 10^{-5}$) см, в воде ($1,5 \cdot 10^{-2}$ — $1,5 \cdot 10^{-4}$) см и в стали ($5 \cdot 10^{-2}$ — $5 \cdot 10^{-4}$) см. ультразвук в газах и, в частности, в воздухе распространяется с большим затуханием. Жидкости и твёрдые тела (в особенности монокристаллы) представляют собой, как правило, хорошие проводники ультразвука, затухание в которых значительно меньше. Так, например, в воде затухание ультразвука при прочих равных условиях приблизительно в 1000 раз меньше, чем в воздухе. Поэтому области использования УСЧ и УЗВЧ относятся почти исключительно к жидкостям и твёрдым телам, а в воздухе и газах применяют только УНЧ. Ввиду малой длины волны ультразвука на характере его распространения сказывается молекулярная структура среды, поэтому, измеряя скорость ультразвука ϑ и коэффициент поглощения α , можно судить о молекулярных свойствах вещества. Этими вопросами занимается молекулярная акустика. Характерная особенность распространения ультразвука в газах и жидкостях — существование отчётливо

выраженных областей дисперсии, сопровождающейся резким возрастанием его поглощения. Коэффициент поглощения ультразвука в ряде жидкостей существенно превосходит рассчитанный по классической теории и не обнаруживает предсказанного этой теорией увеличения, пропорционального квадрату частоты. Все эти эффекты находят объяснение в релаксационной теории, которая описывает распространение ультразвука в любых средах и является теоретической базой современной молекулярной акустики, а основным экспериментальный метод — измерение зависимости скорости распространения и особенно ρ (плотность) от частоты и от внешних условий (температуры, давления и др.). Совокупность уплотнений и разрежений, сопровождающая распространение ультразвуковой волны, представляет собой своеобразную решётку, дифракцию световых волн на которой можно наблюдать в оптически прозрачных телах. Малая длина ультразвуковых волн является основой для того, чтобы рассматривать их распространение в ряде случаев методами *геометрической акустики*. Физически это приводит к лучевой картине распространения. Отсюда вытекают такие свойства ультразвука, как возможность геометрического отражения и преломления, а также *фокусировки звука* (рис. 1).



(рис.1)

Следующая важная особенность ультразвука, — возможность получения большой интенсивности даже при сравнительно небольших амплитудах колебаний, так как при данной амплитуде плотность потока энергии

пропорциональна квадрату частоты. Ультразвуковые волны большой интенсивности сопровождаются рядом эффектов, которые могут быть описаны лишь законами нелинейной акустики. Так, распространению ультразвуковых волн в газах и в жидкостях сопутствует движение среды, которое называют акустическим течением (*рис. 2*). Скорость акустического течения зависит от вязкости среды, интенсивности ультразвука и его частоты; вообще говоря, она мала и составляет доли % от скорости ультразвука.



(рис.2)

К числу важных нелинейных явлений, возникающих при распространении интенсивного ультразвука в жидкостях, относится акустическая кавитация — рост в ультразвуковом поле пузырьков из имеющихся субмикроскопических зародышей газа или пара в жидкостях до размеров в доли мм, которые начинают пульсировать с частотой ультразвука и захлопываются в положительной фазе давления. При захлопывании пузырьков газа возникают большие локальные давления порядка тысяч атмосфер, образуются сферические ударные волны. Возле пульсирующих пузырьков образуются акустические микропотоки. Явления в кавитационном поле приводят к ряду как полезных (получение эмульсий, очистка загрязнённых деталей и др.), так и вредных (эрозия излучателей ультразвука) явлений. Частоты

ультразвука, при которых используется ультразвуковая кавитация в технологических целях, лежат в области УНЧ. Интенсивность, соответствующая порогу кавитации, зависит от рода жидкости, частоты звука, температуры и других факторов. В воде на частоте 20 кГц она составляет около 0,3 Вт/см². На частотах диапазона УСЧ в ультразвуковом поле с интенсивностью от нескольких Вт/см² может возникнуть фонтанирование жидкости и распыление её с образованием весьма мелкодисперсного тумана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бергман Л., Ультразвук, пер. с нем., М., 1956;
2. Красильников В. А., Звуковые и ультразвуковые волны в воздухе, воде и твердых телах, 3 изд., М., 1960;
3. Физическая акустика, под ред. У. Мэзона, пер. с англ., т. 1—7, М., 1966—74;
4. Методы неразрушающих испытаний, под ред. Р. Шарпа, пер. с англ., М., 1972; Ультразвуковое резание, М., 1962;
5. Ультразвуковая технология, под ред. Б. А. Аграната, М., 1974;
6. Сафаров Т.С., Ураков Ш.У. Системный подход компьютерной поддержки врачебной деятельности в клинических условиях. // Журнал «Техника и технология», М.: Компания спутник +, 2009, №3, с. 43-45.
7. Сафаров Т.С., Ураков Ш.У. Об одном методы расширения универсальности диагностических систем.// Ташкент, журнал «Проблемы информатики и энергетики», 2014, №5, с.88-94.
8. T.S.Safarov , Sh.U. Urakov, G.T.Safarova, R.A.Sobirov Methods and Models of a Multifunctional System Support for Decision Making for Differential Diagnosis of Diseases// International Journal of Advanced Trends in Computer Science and Engineering (IJATCSE) ISSN: 2278–3091 [http://www.warse.org/IJATCSE/current/currentDetiles/?heading=Volume%209%20No.3%20\(2020\)](http://www.warse.org/IJATCSE/current/currentDetiles/?heading=Volume%209%20No.3%20(2020)) С.3350-3353. Июнь 2020 й. Индия.

9. ТС Сафаров, ШУ Ураков, РА Собиров [Автоматизированная система управления движением информационного потока в условиях единой информационной среды клиники](#)// Международная научно-техническая конференция «Перспективные информационные технологии». Сборник научных трудов, апрель, 2018, Самара.

10. Ш.У. Ураков Х.Н. Зайнидинов , И. Юсупов Применение вейвлетов Хаара в задачах цифровой обработки двумерных сигналов// Международный научный журнал «Автоматика и программная инженерия» (№2 (28), июнь) 2019 с.79-84

ATTRIBUTES OF LEARNERS' FUNCTIONAL LANGUAGE TEACHING

M. Abduganiyeva

ASIFL. Department of English language and practice. Student

D. Zakhidova

ASIFL. Department of English and Practice. Supervisor

S. Abduganiyev

Andijan Institute of Economics and Construction. Student

***Abstract:** In given article editor tries to clarify the vital components of language teaching on the base of functional approach. She considers the language teaching method, particularly the focused one as an effective ways of achieving advancement of speaking and writing skills of learners aimed to reach fluency in both of them.*

***Key words:** method, teaching, function, oral, written.*

Effective use of additional resources for the development of functional language in the process of teaching English to students, increases their interest and attitude to a foreign language learning. With the help of supplementary educational tools, conducting each lesson in interactive or student centered methods and giving them extra curricula trainings with additional challenging tasks teachers can achieve a noticeable development to reach the desirable progress in this process.

First of all the alphabet of the language and the pronunciation of letters are the primary steps of learners, then the grammar is one of the most important points, the rules related to the tenses is working on in the lesson. It is necessary for the students to memorize new words and according to the level of understanding of the subject and

the level of proficiency. Word memorization is considered to be the most important part of language learning, as well as, phonetically correct pronunciation of words plays not the least important role. Next, listening comprehension is important. The student who listens and understands then starts answering questions. Therefore, first of all, he will start talking in word level etc. striving to connect words separately to combine a sentence with a mere meaning, and in a long term he achieves to join ideas in a number of sentences to succeed in communication.

It should be noted that it is important to use certain methods of innovative technology in the development of functional speech, for example, the use of such types as "brain storming, cluster, zigzag, project, case method" gives a great result.

In some cases, if student cannot speak it judged that if he does not know grammar, so much attention is paid to teaching grammar. But this is a misconception. The level of intellectual capacity, acquisition, perception, understanding and memory is developed differently in each learner. Some receive well by hearing, writing or reading, and others only by seeing and speaking. That is why it is necessary to make effective use of various means of teaching and assimilation, most importantly, methods of developing oral speech, with an individual approach to each student based on his potential. A student who aims to learn a foreign language perfectly should, first of all, master his native language perfectly in all aspects. Below, we will consider some of the innovative educational technologies that are used in practice in teaching a foreign language and have positive results.

The purpose of oral speech training is to prepare students' speech organs to produce remembered words, phrases, to listen and speak English. In particular, oral speech is formed by showing a picture, asking what he sees and who is in the picture, writing a short essay about this situation, expressing his personal position and opinion. If some exercises start with speaking in foreign languages, the students will be in that environment during the lesson. In this process, of course, the ability to listen and understand and speak gradually develops.

The students participating in the training through the "Work in groups" type of modern pedagogy are divided into three groups. Students will be shown an educational film in English that shows the difference between good and bad, hard work and laziness. The first group is given the task of creating questions about this film, the second group is given the task of telling the content of the film, and the third group is given the task of writing an essay about the content of the film. Also, a picture of an event or incident is distributed to the groups. To the members of the group in the same way, that is, "What do you think?" the question is asked. By answering this question, students simultaneously develop the ability to think, speak and express their personal opinion in English, as well as the ability to evaluate and express the situation in different ways.

Using the "Brain storming" method also gives great results and results. In this case, a "brainstorming session" is organized for the students, the initial events of a certain event are read in English, and the students are required to continue it logically. To express thoughts, students should be provided with some required exponents regarding to topic of a lesson. Here are some examples of functions of language as a whole, which are universal for children:

- Instrumental – language used as a means of getting things done (one of the first to be evolved): the “I want” function.

- Regulatory – language used to regulate the behavior of others: the “do as I tell you” function.

- Interactional – use of language in interaction between self and others: the “me and you” function.

- Personal – awareness of language as a form of one’s own identity: the “here I come” function. etc

Of course, during the application of these expressions in oral or inwritten communication, it is appropriate for the teacher to correct every grammatical, lexical, orthographic and other mistakes and shortcomings of the students.

By applying these mixed and pure types of lessons during the training sessions, the development of students' English speaking, listening comprehension, reading, writing, memory and logical thinking is achieved. At the same time, it is possible to improve their level of knowledge and develop intellectual work skills, and to develop the mental, emotional and motivational characteristics of the student.

LITERATURE

1. "Modern Linguistics"- (textbook), A. Mamatov. Tashkent 2020
2. "NUTQ O‘STIRISH NAZARIYASI VA METODIKASI" – (textbook), D. Babayeva. Tashkent 2020
3. “INGLIZ TILI DARSLARIDA QO‘LLANILADIGAN INTERFAOL USULLAR” (methodical guide), N. Q. Khatamova, M.N. Mirzayeva. Navoi, 2006

TELESKOPLAR**Mohinur Sotvoldiyeva Doniyorbek qizi**

Andijon Davlat Pedagogika Instituti

Aniq va tabiiy fanlar fakulteti

Fizika va astronomiya yo‘nalishi, 301-guruh talabasi

sotvoldiyevamohinur15@gmail.com

Nilufar Mamadaminova Muzaffar qizi

Andijon Davlat Pedagogika Instituti

Aniq va tabiiy fanlar fakulteti

Fizika va astronomiya yo‘nalishi, 301-guruh talabasi

mamadaminova2003@gmail.com

Maftuna Ismatillayeva Abduvohid qizi

Andijon davlat Pedagogika instituti

Aniq va tabiiy fanlar fakulteti

Fizika va astronomiya yo‘nalishi, 3-kurs talabasi

maftunaismatillayeva48@gmail.com

O‘rinboyeva Kumushoy Sultonbek qizi

Andijon davlat pedagogika instituti

Informatika va aniq fanlar kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya: Hozirgi zamonning eng taraqqiy etgan sohalaridan biri bu astronomiya fanidir. Astronomiya fanining sir asrorlarini o‘rganishga zarur bo‘lgan asboblardan biri bu teleskop hisoblanadi. Ushbu maqolada teleskoplar haqida so‘z yurutamiz.

Kalit soʻzlar: teleskop, astronomlar, okular, obyektiv, refraktor, fokus masofa, radiosignallar, rasadxona, osmon, observatoriya, yulduzlar, kosmos.

Teleskoplar uzoq masofadagi ob'ektlarni kuzatish uchun ishlatiladigan optik qurilmalardir. Teleskoplar ko'pincha astronomik kuzatishlar uchun ishlatiladi va kosmosdagi osmon jismlarini o'rganish, tadqiq qilish yoki suratga olish uchun ishlatiladi. Ular, shuningdek, quruqlikdagi teleskoplar kabi Yer yuzasidagi uzoq ob'ektlarni o'rganish yoki kuzatish uchun ishlatilishi mumkin. Teleskoplar har xil turdagi bo'lishi mumkin va har xil kuzatish maqsadlari uchun har xil xususiyatlarga ega bo'lishi mumkin.

Optik va radioteleskoplardan tashqari yana rentgen, gamma teleskoplari ham bo'lib, ularning ham faydali taraflar ko'p va bugungi kunda katta ahamiyatga ega. Bu teleskoplar haqida quyida to'xtalib o'tamiz.

Radioteleskopning vazifasi va tuzilishi

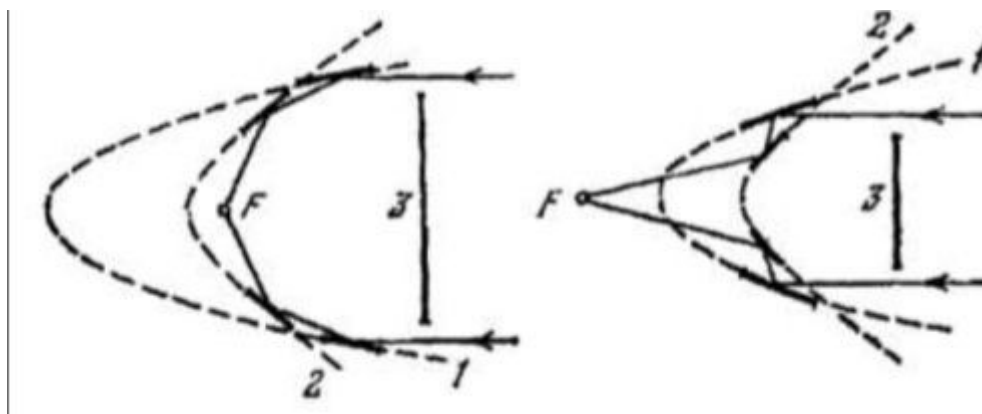
Radioteleskop osmon yoritgichlaridan kelayotgan radionurlanishni yig'ish, o'lchash va qayd qilish uchun qo'llaniladi. Osmon yoritgichlaridan kelayotgan radiosignallar, odatda, tutash spektr singari uzluksiz chastotalar ketma-ketligidan iborat. Shuning uchun osmon yoritgichlaridan uzluksiz chastotalar ketma-ketligidan iborat. Shuning uchun osmon yoritgichlaridan uzluksiz radionurlanish deb ataladi. Radionurlanish ham yuqorida ko'rilgan optik nurlanishi singari atom o'tishlar, zarralar to'qnashishi hamda ularni elektr va magnit maydonda qarshilikka uchrab tezligining kamayishi natijasida ajralib chiqadigan radio kvantlarning uzluksiz ketma-ketligidan iborat. Radiokvantlar energiyasi jida kichik, bir mikro eV dan bir necha milli eV largacha yetadi. Bu radiokvantlarga uzunligi bir necha mm dan bie necha o'n metrgacha radio to'lqinlar mos keladi.

Rentgen teleskop.

Dastlabki rentgen teleskop rentgen fotonlarni gazga ta'siri natijasida hosil bo'ladigan ion va elektronlarni sanashga asoslangan va u Geyger sanoqchisiga

o'xshash bo'lgan. U maxsus tanlangan gaz, masaln, argon to'ldirilgan Geyger sanoqchisi bo'lob, uning nur tushadigan tuynugiga berilliydan yasalgan, o'n mikron qalinlidagi folga (yupqa shiqildoq qog'ozga o'xshash) tortiladi. Bunday sanoqchi 1,5-6 Kev energiyali kvantlarni qayd qila oladi. Bunday sanoqchilardan ikki xili (ular har xil diapozonlarda sanaydi) hozir orbitada uchib yurgan GOES-9 nomli Yer yo'ldoshiga o'rnatilgan va bular Quyoshdan kelayotgan rentgen nurlanishni (rentgenda chaqnashlarni) qayd qiladi. Bu yo'ldoshga Quyoshdan kelayotgan elektronlar va protonlar oqimi quvvatini o'lchaydigan asboblarni ham o'rnatilgan. Ular keng diapazonda (1000 Mev gacha) protonlar oqimini o'lchashga imkon beradi. Yuqori energetik ajrata olish qobiliyatiga ega bu asboblarni past burchakli ajrata olish kuchiga ega, ya'ni ular Quyosh yuzidagi rentgen va gamma nurlanish oqimi manbalarini ajrata olmaydilar va butun Quyosh yuzidan kelayotgan oqimni bitta manbadan kelayotgan oqim sifatida o'lchaydilar.

Tasvir hosil qiluvchi rentgen teleskop refiektor singari parabolik va giperbolik ko'zgulardan iborat bo'ladi. Ma'lumki, ko'zguna tik tushayotgan rentgen nurlari undan aks qaytmaydi. Biroq, agar rentgen nurlar ko'zgu yuziga kichik burchak ostida halqasimon ko'zgulardan iborat bo'ladi



Rentgen teleskopda nurlanish yo'nalishi
F-fokus, 3-nur tutgich, 1 va 2- ko'zgu sirtlar.

Endi bugungi kundagi zamonaviy teleskoplarga to‘xtalamiz. Zamonaviy teleskopning birinchi prototipi u 1608- yilda Gollandiyada ixtiro qilingan va Xans Lippersheyga tegishli. Bir yil o‘tgach, italiyalik Galileo Galiley birinchi sindiruvchi astronomik teleskopni yaratdi, bu esa unga osmon jismlarini kuzatish imkonini beradi. Juda qizig‘a Yer yuzasidan osmon jismlarini kuzatishlari mumkin. Shubhasiz, professional asboblarning assortimenti va natijada olingan tasviri boshlang‘ich asboblardan ustun bo‘ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. I.Sattarov. "Astrofizika" 1-qism, o‘quv qo‘llanma.
2. M.M.Mamadazimov "Astronomiya" Toshkent, O‘qituvchi. 2007 yil.
3. Nuriddinov S.N. "Somon yo‘li" T. FAN 1989 yil.

ОБ ИЗУЧЕНИИ СРЕДСТВ РЕЧЕВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Фаттахова Д.А

НуУз

РЕЗЮМЕ

В данной статье рассматривается использование средств речевой выразительности узбекского языка. Тропы и фигуры имеют неодинаковую функциональную активность в разных сферах общения. В основном они употребительны в художественной литературе и публицистике. Работа студентов над изучением этих средств поможет им закрепить знания и навыки изучения узбекского языка как государственного.

Средства речевой выразительности служат не только для уточнения, более широкого и глубокого раскрытия многих изображаемых картин и явлений, но и являются показателем уровня творческого мышления; их использование важно при достижении образности, точности речи.

Ключевые слова: *государственный язык, средства речевой выразительности, тропы, фигуры, метафора, сравнение, мышление, выразительность, экспрессия*

Resume

This article discusses the use of means of speech expressiveness in the Uzbek language. Paths and figures have unequal functional activity in different areas of communication. They are mainly used in fiction and journalism. Students' work on studying these means will help them consolidate their knowledge and skills in studying Uzbek as the state language.

Means of verbal expressiveness serve not only to clarify, wider and deeper disclosure of many of the depicted pictures and phenomena, but are also an indicator of the level of creative thinking; their use is important in achieving imagery and accuracy of speech.

Key words: *state language, means of speech expression, tropes, figures, metaphor, comparison, thinking, expressiveness, expression*

Введение

Новейшие исследования в области обучения узбекскому языку как неродному, формирование единых стандартов в его преподавании предоставляют преподавателям узбекского языка новые творческие возможности и накладывают на них определённые обязательства, связанные с формированием коммуникативной и профессиональной компетенции у будущих специалистов-филологов. С этих позиций в профессиональном образовании будущих преподавателей – филологов важное место занимает умение пользоваться государственным языком и владеть культурой речи узбекского языка. В связи с этим, при подготовке специалиста в области профессионально-педагогической деятельности необходимым требованием становится владение не только родным литературным языком, но и государственным – узбекским языком. Важной задачей современной отечественной лингводидактики является также проблема «профессионализации» знания государственного языка.

При обучении узбекскому языку специалистов в области филологии и лингвистики особое значение приобретает изучение средств речевой выразительности как своеобразных средств коммуникации.

Выразительность речи достигается посредством специальных языковых средств, к числу которых относятся тропы и фигуры. Обучение русскоязычных студентов пользованию подобного рода выразительных языковых средств необходимо для того, чтобы научить их передавать информацию, воздействуя на

мысли и чувства своего собеседника, т.е. правильно и интересно. В настоящее время эта задача становится весьма важной в преподавании узбекского языка на филологическом факультете.

Методика

В таком контексте представляется необходимым развитие у будущих филологов умений разнообразно, точно, логично, эмоционально выражать свои мысли и чувства на узбекском языке, что достижимо при изучении различных способов передачи одного смысла, то есть синонимичных и соотносительных языковых единиц при изучении систем средств образности, выразительности. Подобная работа позволит развивать речь и мышление студентов, поскольку их понимание и использование узбекского языка представляет собой сложный умственный процесс. Важность проблемы заключается также в том, что обучение русскоязычных студентов средствам речевой выразительности узбекского языка помогает развитию языкового чутья и образного мышления студентов, расширяет филологический кругозор, что позволяет решить задачу дальнейшего совершенствования узбекской речи. В процессе обучения выразительным средствам узбекского языка русскоязычные студенты получают возможность:

а) приобретения дополнительных сведений о тропах и фигурах не только узбекского языка, но и родного языка;

б) образного описания предмета, явления, действия не только на родном языке, но и на изучаемом - неродном языке.

Умение пользоваться средствами речевой выразительности узбекского языка, во-первых, позволяет передать тончайшие оттенки предметов, явлений и действий языковой картины мира, во-вторых, имеет большое познавательное значение, так как, осознавая все оттенки значений отдельных слов, человек получает отчётливое представление о тех явлениях действительности, которые обозначаются этими словами. Кроме того, овладевая умением употреблять то

или иное выразительное средство, студенты вырабатывают навык создавать тот же эффект, что в языке источнике.

Метафора - одно из самых распространенных средств изобразительности в речи. Естественно, она очень часто используется в художественной литературе, и особенно в поэзии. К наиболее распространенным средствам художественной изобразительности относятся, прежде всего, эпитет, сравнение, аллегория, метонимия, синекдоха, гипербола, литота и некоторые другие. Однако в метафоре сопоставляемые явления взаимно интегрированы в целостный образ. Так, например, в метафоре сопоставление уже проведено в форме образного построения, в то время как в сравнении сопоставление только дано, но провести его только предстоит реципиенту. Поэтому понимание метафоры и сравнения различно в силу различного построения образа.

Метафора, как и другие средства словесной образности, имеет неодинаковую функциональную активность в разных сферах общения. Как известно, основная область применения образных средств - художественная литература. Другой сферой довольно активного их употребления является публицистика, поскольку присущая ей функция наиболее эффективно реализуется в условиях экспрессивной речи. Однако увлечение образными средствами, перенасыщение ими публицистического текста – явления нежелательные. Все зависит от конкретных условий коммуникации, прежде всего, от темы, идеи, направленности, общей стилевой атмосферы текста, что в целом обусловлено единством формы и содержания.

Результаты и обсуждение

Употребительность узбекских образных средств в устно-разговорной речи зависит от индивидуальности обучающихся, темы разговора и ситуации общения. Для этой сферы особенно характерна эмоциональность выражения, которая сказывается на свойствах образности. Здесь широко употребительна общезыковая образность (что не исключает окказиональных метафор). Это

связано с быстрой реактивностью устно-разговорной речи, ее спонтанностью, неподготовленностью, а также ситуацией общения. Например: Қишлоқдагилар совуқ уруш хабарини эшитиб, ваҳимага тушдилар. “Бу қисмат деганлари бунча аччиқ бўлмаса, дугонажон, “ дея йиғлаб юборди Насиба.

Метафора в узбекском языке представляет собой перенос, основанный на сходствах между предметами [1,69]. Метафоры всегда возникают на основе сходства и сравнения, но они отличаются от сравнения следующими признаками: если в сравнении всегда участвует два и более компонента и они также могут пополняться, то в метафоре участвует только один компонент, который несет в себе переносное значение. Например: "Сув тиниқ бўлгани учун унинг ҳаракатлари аниқ кўринар эди. Тўғри бориб пўсти қолмаган, сув ялаб ўтаётган тол тўнкаси тагига кўл суқди. Амфибия одамдай сув остида ҳар замонда оёқларини силтаб, муаллақ ҳолда анча туриб қолди, кейин орқасига тисарилиб, сув бетига отилиб чиқди..." [2, 230].

Ключевые метафоры в обоих языках прилагают образ одного фрагмента действительности к другому ее фрагменту. Они обеспечивают его концептуализацию по аналогии с уже сложившейся системой понятий. К разновидностям метафоры можно отнести олицетворение (прозопопея, персонификация). Например:

"Ариқларнинг бўйлариди, марзаларда кўклам нишонаси- ялпизлар бодроқ- бодроқ бўлиб уна бошлаган, бақаларнинг "вақ-вақ"и авжида. Чимзорлардаги кузда ўт кўйиб куйдирилган ажриқларнинг томирларидан чиққан янги, яшил барра гиёҳлар ер бағридаги ҳаётнинг қайтадан жонланганидан далолат берарди. Сўппайган қовжироқ қамишлар изғиринли баҳор шамолида бир-бирига урилиб нохуш овоз таратарди. Икки лаби кўкариб қолган Димариқ ҳали ҳеч ким ва ҳеч нима лойқалатиб улгурмагани учун тип-тиниқ, билинар-билинемас, майин чайқалиб ётарди." [2,227].

Заклучение

Итак, метафора – троп, перенесение свойств с одного предмета на другой на основании признака, общего или сходного для обоих сопоставляемых членов. Семантическая структура метафоры - сложное явление, для ее образования привлекаются фоновые знания.

Метафора имеет переносное значение, которого нет у сравнения. В основе метафоры и сравнения лежит сопоставление. Значит, в основе обоих тропов лежит сопоставление [3, 455]. Например:

“..Хусни бир дунё, юзи сутга чайқаб олингандек, кўзлари-ку... . Бу дунёда унақа кўз бўлмаса керак. Келинингдан нолима, унга раҳмат де. Ўғлинг ҳозир мисоли мажнун. Бир дам қони айланишдан тўхтагандек, пайлари дуторнинг таранг ипларига сув сепилгандек бўшади-қолди. Жалол полвон этигини ҳам киймай ёнғоқзор томонга ўқдек учиб кетди. Таги ертўлалари саккиз хона уй. ҳаммасига чўғдек ёнаман деб турган гиламлар тўшалган. Жалол полвоннинг вужуд-вужудига минглаб игна санчилгандек бўлди. У дунёга келиб ҳали бунақа ҳақорат эшитмаган эди. Кеча сокин. Тиқ этган товуш йўқ, ой ҳам синдирилган патирдек яримтагина бўлиб қолган. Полвон новвот сувидек тотимли чойни ҳузур қилиб ичаркан, ўзинга шукур, ўзинга шукур, деб қўйди. Гуландом сесканиб кетди... Шу топда унинг икки қулоғи ўтда қуяётгандек эди. ” (Саид Аҳмад “Азроил ўтган йўлларда”).

Лингвистические свойства тропов требуют дифференцированного выбора приемов их семантизации, учета возможностей восприятия и употребления русскоязычными студентами метафор, эпитетов, сравнений, парафраз, метонимии на каждом этапе обучения. Анализ всех примеров – тропов узбекского и русского языков показывает, что оба языка, несмотря на разносистемность, не уступают друг другу в богатстве способов выражения мысли (или фрагментов действительности) посредством использования тропов.

Таким образом, установлено, что тропы представляют собой весьма важную составляющую языковой системы, поскольку они посредством вербальной реализации одной из важнейших мыслительных операций

становятся наиболее значимыми средствами развития языка, приемом повышения выразительности речи. В связи с этим целесообразно организовать последовательное и всестороннее (в аспекте строения, значения и функционирования) изучение тропов русскоязычными студентами на занятиях узбекского языка с учетом родного языка билингвов для предотвращения интерференции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хайитов Т.А. Методика обучения выразительному чтению с применением аудиовизуальных средств обучения в национальном языковом педвузе. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ташкент, 1991. – 19 с.
2. XX аср Ўзбек ҳикояси антологияси "Ўзбекистон миллий энциклопедияси" Давлат илмий нашриёти, Тошкент, 2009. – 229-230
3. Выразительные средства современной русской речи. Тропы и фигуры. Терминологический словарь. – М.: Феникс, 2007. – С.869.
4. Мизинина И., Тюрина Т. Выразительности средства языка. Справочное пособие. – М.: Н-ПРО, 2006. – С. 91.
5. Лингвистический энциклопедический словарь / Отв. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Советская Энциклопедия, 1990. - 683 с.
6. Скребнев Ю.М. Фигуры речи. // Русский язык: Энциклопедия. 2-е издание. – М., 1997. – С.591.
7. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983. – С. 109.
8. Рождественский Н.С. Стилистика русского языка. – М., 1987. – С. 51.
9. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика // Структурализм. «за» и «против». – М.: Прогресс, 1985. – С.10.
10. Бегматов Э. Нутк маданияти тушунчаси ҳақида // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 1975. №5. – Б.50-58.

PROPERTIES OF DISTANCE LEARNING: EXPLORING ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Nurbayeva Kh.B., Usnatdinov A.G

Tashkent Medical Academy, Department of Pedagogy,
Psychology and Languages Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *Distance learning has evolved into a prominent educational paradigm, transforming the landscape of traditional education. This scientific article investigates the properties of distance learning, emphasizing its advantages and disadvantages. Employing a comprehensive research methodology, combining literature review and surveys, the study provides insights into the current state of distance learning. The findings contribute to a nuanced understanding of the multifaceted nature of this educational approach, informing educators, policymakers, and learners alike.*

Keywords: *Distance learning, online education, e-learning, advantages, disadvantages, remote education, virtual learning.*

Starting from the 2022/2023 academic year, state universities in Uzbekistan, based on their capabilities, will introduce a distance learning form. A government decree of October 3 approved a regulation establishing requirements for the implementation of distance learning. Modern higher professional education must be strategically aimed, to guarantee the opportunity for a person adapt to the conditions of risky economic activity in fast-growing markets, with rapid development rates and growing requirements for mobility and creativity. Modernizing, developing, the system education has an impact on the nature of ongoing social processes.

What is needed for distance learning? This is an online learning process between the teacher and students. For such classes, first of all, communication, distance methodological materials, contents, electronic and regular textbooks, audio and video

textbooks, online lessons (web page), electronic libraries, tests, multimedia electronic textbooks and, of course, computer connected to the Internet. With this type of training, the student does not need to go to university every day. At the same time, according to this system, people with disabilities, children, living in remote areas. Adults are given the opportunity to receive education and improve their skills in distance learning without interrupting work. In addition, it is possible to study several courses simultaneously with distance learning. Research has shown that distance education is not inferior to traditional education. Perhaps there are advantages to this. After all, the student learns the main part of the educational material on one's own. This helps to master and remember the topics covered. In addition, studying material from using new technologies will be interesting and meaningful for the student.

In such an educational system there will be no problems such as a shortage of textbooks and manuals. The student receives educational material by email or on a social network. At the same time he can subscribe to certain sites, enter the database and receive the information he needs. Another advantage of distance learning is its accessibility. In particular, money are not spent on travel to and from the university or on transport. No visa is required to study abroad international passport. Students in distance learning are assessed using online tests. Thanks to this, students do not experience anxiety and anxiety during the exam.

Research Methods: This research utilized a mixed-methods approach to gain a holistic perspective on the properties of distance learning. A thorough literature review was conducted to establish a theoretical framework and identify key themes. Additionally, surveys were distributed to a diverse sample of students and educators involved in various distance learning programs. The survey encompassed questions on satisfaction levels, perceived benefits, challenges faced, and the overall effectiveness of distance learning. The combination of qualitative and quantitative data facilitated a comprehensive analysis of the subject.

Research Results: In Uzbekistan, all areas, including the education system, are moving in the direction digitalization and Uzbekistan will have to adapt to new

realities. Pandemic led to an experiment unprecedented in its scale, when all levels institutions around the world or have ceased operations for a certain period, or tried to provide a continuous learning process using digital technologies, i.e. remotely.

Advantages of Distance Learning:

- **Flexibility:** Respondents overwhelmingly highlighted the flexibility that distance learning offers, allowing learners to customize their study schedules to accommodate work or other commitments.

- **Access to Diverse Resources:** Distance learning provides access to a wealth of online resources, including multimedia materials, e-books, and interactive simulations, enriching the learning experience.

- **Global Reach:** Students and educators expressed the benefit of overcoming geographical barriers, enabling a diverse and global learning community.

Disadvantages of Distance Learning:

- a. **Technological Challenges:** A significant number of participants reported technological barriers, including issues with internet connectivity, hardware limitations, and a learning curve associated with digital tools.

- b. **Social Isolation:** Some learners expressed feelings of isolation due to the absence of face-to-face interactions, impacting their sense of community and collaboration.

- c. **Self-Motivation and Discipline:** Several respondents noted that distance learning requires a higher degree of self-motivation and discipline, posing challenges for individuals who thrive in a structured classroom environment.

Distance learning in universities of Uzbekistan has not yet been developed. Organization distance education in universities of Uzbekistan could provide access to higher education for many who wish, overcoming territorial and time restrictions; in addition, distance learning reduces the cost educational services, which makes it possible for families with limited financial opportunities to obtain higher education in the desired specialty. At this time At the moment, distance education claims to be a special form of education along with full-time, part-time and evening. Distance

education has great potential for solutions to these problems by expanding the ability to access a large number of people to quality education, including women, people with disabilities opportunities, as well as children from poor families.

Conclusions: Distance learning presents a dynamic educational model with distinct advantages such as flexibility, resource accessibility, and global reach. However, challenges related to technology, social dynamics, and individual motivation should not be underestimated. To optimize the effectiveness of distance learning, it is essential to address these challenges systematically. Institutions should invest in technology infrastructure, provide adequate support for learners, and incorporate strategies to foster a sense of community in the virtual learning environment. Continuous research and adaptation are crucial for the ongoing improvement of distance learning experiences.

LIST OF REFERENCES

1. Anderson, T., & Dron, J. (2011). Three generations of distance education pedagogy. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 12(3), 80–97.
2. Allayarova S.N. Implementation of modern information communication technologies (Ict) in higher education sector: International experience and the example of Uzbekistan (2019) *International Journal of Innovative*
3. Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). *Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines*. John Wiley & Sons.
4. Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. In D. Keegan (Ed.), *Theoretical principles of distance education* (pp. 22–38). Routledge.
5. Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3–10.
6. Зайченко Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. – 167 с.
7. Rakhimov O.D., Berdiyev Sh.J., Rakhmatov M.I., Nikboev A.T. Foresight In The Higher Education Sector of Uzbekistan: Problems and Ways of Development. // *Psychology and Education Journal*, 2021. 58 (3), 957-968. DOI: 10.17762/pae.v58i3.3029.

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN MEDICAL STUDENTS AND THE IMPORTANCE OF ITS APPLICATION

Nurbayeva Kh.B, Urazova G.S

Tashkent Medical Academy, Department of Pedagogy,
Psychology and Languages Tashkent, Uzbekistan

Abstract: *This scientific article explores the crucial role of fostering creative thinking skills in medical students and the significance of applying these skills in the ever-evolving field of medicine. The study investigates various methods for developing creativity in medical education and highlights the positive impact on problem-solving, innovation, and overall professional competence. The research underscores the need for a holistic approach to medical education that not only imparts technical knowledge but also nurtures the creative mindset essential for addressing complex healthcare challenges.*

Keywords: *Creative thinking, Medical education, Problem-solving, Innovation, Critical thinking, Healthcare challenges.*

Introduction: Modern pedagogy shows that the student knows and can, and what methods he thought. Cognitive style is stable explain the features of cognitive processes (attention, memory, thinking) that determine the use of different research strategies. J. Guilford (1967) identified convergent (logical, unidirectional) and divergent (going simultaneously in different directions, deviating from logic) thinking, which is based on the strategy of generating a set solutions to one problem. One of the well-known Guilford tests is the University of California test, which determined such signs of divergent thinking such as ease, flexibility, accuracy. According to researcher and scientist P. Torrance, creativity includes an increased sensitivity to problems, to

deficits and inconsistencies of knowledge, actions to identify these problems, to find their solutions on the basis of putting forward hypotheses, testing and changing them, formulating the result of the decision. Creativity is included in the structure of giftedness in as an independent factor. Medical education traditionally emphasizes the acquisition of extensive factual knowledge and technical skills. However, in the dynamic landscape of healthcare, creative thinking is becoming increasingly vital. Creative individuals are better equipped to adapt to new situations, devise innovative solutions, and contribute to advancements in medical science. This article aims to explore the methods used to cultivate creative thinking in medical students and the implications for their future roles as healthcare professionals.

In order to promote the development of creative thinking, you can use learning situations that are characterized by incompleteness or openness to the integration of new elements, with students encouraged to formulate a variety of questions. These are forms of work such as brainstorming, business games, discussion, practical work with research activities, that is, mainly interactive forms of working with students. The obstacles to the development of creativity are the motive of avoiding failures, and not the desire for success, stereotypes of thinking and behavior, conformity of behavior.

Research Methods: This research employs a mixed-methods approach, combining a comprehensive literature review with a qualitative analysis of creative thinking development programs in medical education. The literature review surveys existing studies on creativity in medical education, while the qualitative analysis involves interviews with medical educators, students, and professionals to gain insights into practical experiences and outcomes.

Research Results: We found out how the students themselves feel (the sample consisted of 75 - 5th year students of the Faculty of Treatment and Prevention) to the need for creative thinking in their future professions.

Curricular Innovations: Several medical schools have incorporated creative thinking modules into their curricula. These modules focus on problem-solving,

brainstorming, and interdisciplinary collaboration, aiming to instill creative habits in students.

Extracurricular Initiatives: Beyond the formal curriculum, extracurricular activities, such as medical hackathons, research projects, and innovation competitions, have proven effective in fostering creativity among medical students. These activities provide a platform for students to apply theoretical knowledge to real-world problems.

Interdisciplinary Collaboration: Collaborative efforts with other disciplines, such as engineering and technology, expose medical students to diverse perspectives and methodologies, encouraging them to think beyond traditional medical frameworks.

Mentorship Programs: Mentorship plays a crucial role in nurturing creativity. Establishing mentorship programs where experienced professionals guide medical students allows for the transfer of creative thinking skills and practical insights.

Conclusions: The development of creative thinking in medical students is imperative for addressing the ever-evolving challenges in healthcare. The research findings highlight the effectiveness of both curricular and extracurricular initiatives in fostering creativity. Integrating creative thinking into medical education not only enhances problem-solving skills but also prepares future healthcare professionals to navigate the complexities of the healthcare landscape. As medical practice continues to advance, it is essential to recognize creative thinking as a core competency and invest in educational strategies that cultivate and promote this skill in the next generation of medical professionals. When assessing the knowledge, skills and abilities of students, it is important to take into account not only tasks and assignments on the convergent type of thinking (tests, oral and written answers, student abstracts “according to a template”), but also tasks based on divergent type (group and individual research work for a specific course, different workshops), as well as when creating a format training should use interactive teaching methods as much as possible.

LIST OF REFERENCES

1. Smith, J. A., & Jones, M. B. (2018). Fostering Creativity in Medical Education: A Comprehensive Review. *Journal of Medical Education and Research*, 10(2), 45-56.
2. Brown, C. D., & Miller, E. F. (2020). The Impact of Extracurricular Activities on Creative Thinking in Medical Students. *Journal of Innovative Medical Education*, 15(3), 112-125.
3. Robinson, K. (2006). Do Schools Kill Creativity? TED Talk. Retrieved from <https://www.ted.com/tedx>
4. Chen, L., Evans, T., Anand, S., Boufford, J. I., Brown, H., Chowdhury, M., Pablos-Méndez, A. (2004). Human resources for health: overcoming the crisis. *The Lancet*, 364(9449), 1984-1990.

ALEKSANDR FAYNBERG ASARLARIDA BADIY SAN'ATLARNING O'ZIGA XOSLIGI

Sobirova Asilabonu Aziz qizi

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

2-bosqich talabasi

asilasobirova768@gmail.com

ANNOTATSIYA

Mazkur maqolada mahoratli shoir va tarjimon Aleksandr Faynberg qalamiga mansub bo'lgan she'rlarning tahlili qilinadi. Faynberg lirikasida qanday badiiy san'atlar uchrashi mumkinligi, ularning o'ziga xos jihatlari haqida gap boradi.

Kalit so'zlar: *tabiat tasviri, kuz, qish, tashbih, tashxis, mubolag'a, sifatlash.*

CHARACTERISTICS OF STYLISTIC DEVICES IN FEINBERG'S WORKS

ABSTRACT

This article provides information about the analysis of poems written by the skilled poet and translator Alexander Feinberg. It talks about what kind of stylistic devices and their specific aspects may have been meet in works of Feinberg.

Keywords: *image of nature, autumn, winter, allegory, diagnosis, exaggeration, assimilation.*

O'zbek adabiyotida shunday shoirlar borki, ularning asarlarini, xususan, she'rlarini o'qisangiz, qayta va qayta o'qishni xohlaysiz. Ana shunday so'nmas yozuvchilardan biri – Aleksandr Faynberg. Nafaqat o'zbek, balki rus xalqining ham atoqli adiblaridan bo'lgan Aleksandr Arkadevich o'z davrining zamondosh ijodkorlar

orasida go‘zal va betakror ijod namunalari bilan ajralib turar edi. Uning ko‘plab yozgan asarlari, beqiyos tarjima namunalari o‘zbek kitobxonlari tomonidan zavq bilan mutolaa qilib kelinmoqda. Aleksandr Faynbergni har eslaganimizda tabiat, vatan manzaralari singdirilgan lo‘nda va ma‘noli she‘rlari, hayot haqiqati aks etgan nasriy asarlari beixtiyor ko‘z oldimizda gavdalanadi. Uning she‘riy ijodida G‘arb va Sharq milliyligi o‘zaro tutashib, o‘ziga xos badiiyatni vujudga keltirgan. Misol tariqasida uning “Bu tovushni angla...” deb boshlanuvchi she‘rini olaylik:

*Bu tovushni angla – qanotlar sozi,
Yer ostidan to‘lqinlanib bo‘ylaydi.
Sargardon qushlarning tungi parvozi
Oy nuriga bo‘zlarini iylaydi.*

Ushbu she‘rning birinchi to‘rtligida, asosan, tabiat manzarasi tasvirini ko‘rish mumkin. Birinchi misrada eshitilayotgan tovush go‘yoki qushlarning qanoti ila chalinayotgandek tasvirlanadi. Qushlar qanotlarini musiqa sozlariga qiyoslab, shoir tashbih ya‘ni o‘xshatishdan mohirona foydalana olgan. Uchinchi misrada esa qushlar insonga xos sifat “sargardon” so‘zi orqali ta‘riflanadi va ularning to‘lin oy nurlariga qarab iylayotganlari, oyga nimadir demoqchiday bo‘lib turganlarini ko‘rishimiz mumkin. Bu ibora sifatlashning yorqin namunasi sifatida xizmat qilmoqda.

*Erib bitmasidan ovozni ilg‘a,
Bu – biz yer tubiga sochgan baxt-u g‘am.
Quchib o‘tayotir ko‘zlaring ilg‘ab,
Enayotir kuzning vidosiga ham.*

Ushbu she‘rning ikkinchi bandi ham juda go‘zal tarzda kitobxonlar uchun yetkazib berilgan. Birinchi misrada ovoz erib bitmasidan uni anglab olish kerakligi uqtirilmoqda. Bu orqali adibimiz tashxis ya‘ni jonlantirish san‘atining betakror

namunasini ochib bergan. Bizning yer tubiga baxt-u g‘amlarimizni sochishimiz esa mubolag‘a san‘atining namunasi hisoblanadi. Keyingi misralarda esa yana tabiat tasviriga beixtiyor murojaat qilinadi. She‘r yozilayotgan paytda kuz o‘z vidosini aytib, qishga yo‘l berayotganini bilib olishimiz mumkin.

Hali anglab yetmay bir – birimizni

Qish kelar, qor bosar bor sirimizni.

Yuqoridagi bandning isboti sifatida she‘rning eng so‘nggi bayti qish faslining kirib kelmoqchi bo‘layotganligidan dalolat beradi. Yuqoridagi biz tahlil qilgan she‘r to‘la-to‘kis tabiat manzaralarini, ularning bir-biridan chiroyli fasllarini qiyofalantirgan desak adashmagan bo‘lamiz. Kitobxonlarimizga Faynberg she‘rlarini o‘qib chiqishni tavsiya qilgan bo‘lar edim. O‘zbek va rus shoirlari osmonida birdek o‘chmas iz qoldirgan buyuk yozuvchi ijodi hali ham talabalar, yoshlar va kitobxonlar orasida kech qamrovda haligacha o‘rganib kelinmoqda.

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. https://kultura.uz/view_8_r_3314.html
2. https://teletype.in/@yosh_kitobxon_kitoblari_bot/b3svIbVtu
3. http://ziyouz.com/images/poets/aleksandr_faynberg.jpg
4. <https://www.britannica.com/art/Uzbek-literature>
5. <https://yuz.uz/uz/news/aleksandr-faynbergning-yorqin-xotirasiga>

ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ

Салимова Диёрахон Бахтиёржон кизи

Магистр факультета Международное бизнесное право

Университет мировой экономики и дипломатии

Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Мустакиллик, 54

e-mail: salimovadiera146@gmail.com

***Аннотация.** В настоящей работе рассматриваются понятие имущественные отношения супругов, особенности регулирования личных неимущественных и имущественных отношений супругов, а также различаются понятия «имущество супругов» и «собственность супругов». Отмечается автором, что понятие имущественные отношения супругов в семейном праве отличается от имеющегося в гражданском праве.*

***Ключевые слова:** имущественные отношения супругов, имущество, «имущество супругов», «собственность супругов».*

Семейные отношения играют важную роль не только для каждого единого члена этой семьи, но и для целого населения государства, соответственно одним из направлений государства является упорядочение правового регулирования указанных отношений. В нашей стране большее внимание уделяется вопросам семьи, охраны материнства и детства, поскольку семья является очагом формирования социума. Институт брака и семьи закреплен и в Конституции Республики Узбекистан, на его основе принимаются и действуют соответствующие законодательные акты. Согласно статье 63 Конституции Республики Узбекистан «Семья является основной ячейкой общества и имеет право на защиту общества и государства. Брак основывается на свободном согласии и равноправии сторон». Семейные отношения

регулируются не только нормами морали, обычаями и религиозными канонами, но и нормами права, которые образуют самостоятельную сферу законодательства – семейное законодательство.

Со дня государственной регистрации брака у супругов появляются права и обязанности (ст.18 Семейного кодекса Республики Узбекистан, далее - СК РУз), что в совокупности представляют собой правоотношение супругов. Эти отношения, следовательно, делятся на личные и имущественные правоотношения. Первое из перечисленных склонен к регулированию нравственностью, религиозными нормами, моралью, обычаями и другими социальными регуляторами, то есть вне правового воздействия. Законодатель не в силе обязывать мужа или жены любить и уважать другого партнера и не может за такое нарушение установить санкции. «Любовь, уважение, преданность...» не имеют формальные признаки. Правовое регулирование таких отношений направлено на обеспечение равенство супругов, создание нормальных условий для развития каждого из них и укреплению семьи в целом.

По сравнению с личными неимущественными правоотношениями, имущественные отношения супругов лучше поддаются правовому регулированию, а потому за неисполнение их возможно применения санкций. Тем не менее, значительным изменениям подвергаются содержание и объем сферы семейно-правового регулирования имущественных отношений супругов и других членов семьи. Реализуется тенденция расширения предмета семейно-правового регулирования. Семейные правоотношения изменяют правовой статус лиц, вступающих в брак, что, безусловно, отражается на их взаимоотношениях с третьими лицами.

Имущественные отношения супругов - это семейные отношения, возникающие между членами одной семьи по поводу их общего имущества. Важно отличать разные значения термина «имущество» в семейном законодательстве от имеющегося в гражданском праве. Поскольку имущественные отношения супругов имеет соотношение с одной стороны

нормами Семейного кодекса, а с другой стороны с Гражданским кодексом (далее – ГК РУз). Это объясняется тем, что имущественные отношения входят в состав предмета каждого из этих кодексов. Так, в п.1 ст 2 ГК РУз закреплено «Гражданское законодательство ... регулирует договорные и иные обязательства, а также другие имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения» [1], в ст. 6 СК РУз [2] упомянуто «Семейное законодательство ... регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи» в том числе и между супругами.

Под имущественными правоотношениями супругов в юридической литературе понимают:

- 1) Отношения, по поводу общего супружеского имущества (имущества, нажитого супругами во время брака);
- 2) Отношения, по взаимному материальному содержанию (алиментные обязательства)

На основе этих двух важных элементов аспирант Высшей школы судей при Высшем судебном совете З.Каримова сформулировала данное понятие таким образом: Имущественное правоотношение супругов это регулируемые нормами семейного и гражданского права общественные отношения, складывающиеся между супругами по поводу «имущества», нажитого в браке, и взаимного предоставления содержания» [3].

Как упомянули ранее, термин «имущество» в праве трактуется по-разному. Это связано с тем, что в гражданском кодексе не нашло свое отражение легальная дефиниция данного понятия. В современных словарях «имущество» трактуется как совокупность вещей и имущественных прав и обязанностей. В этом случае в состав имущества входят вещи, имущественные права и обязанности, а в других обстоятельствах наличествует только имущество, т.е.

актив в виде вещей и имущественных прав. Значит, нам следует выявить сущность термина из контекста.

Исходя из статьи 81 ГК РФ к объектам гражданских прав относятся вещи, в том числе деньги и ценные бумаги, другие предметы, имущество, включая имущественные права, работы и услуги, изобретения, промышленные образцы, произведения науки, литературы, искусства и иные результаты интеллектуальной деятельности, а также личные неимущественные права и другие материальные и нематериальные блага. В таком порядке законодатель перечисляет виды имущества, но не дает определенно-точное понятие этому термину.

В статье 23 ГК РФ термины «имущество супругов» и «собственность супругов» равнозначны. Тщательно анализируя А.А. Иванов различает имущество, которое находится в общей совместной собственности (общая совместная собственность супругов), и общее имущество супругов [4]. Отмечается, что «в состав **общего имущества** супругов при распространении на него законного режима входят объекты, принадлежащие супругам на праве общей совместной собственности, а также некоторые общие обязательства, включающие как права требования, так и долги (активы и пассивы)... В **общей совместной собственности** могут находиться только вещи, деньги, ценные бумаги и иные объекты права собственности.

Резюмируя вышеизложенное, представляется, отношения собственности входят в состав отношения по поводу имущества, и составляют их ядро. Сам термин «имущество» не имеет легальное описание ни в кодексах и ни в подзаконных актах, потому в разных отраслях права его трактовка отличается. Общее имущество супругов состоит из активов и пассивов, тогда как совместная собственность (общая собственность) состоит только из активов. На наш взгляд, в каком бы значении ни использовался термин «имущество», в любом случае признаётся объектом гражданского права.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Республики Узбекистан. - Т.: Адолат 2016 г. - С. 504.
2. Семейный кодекс Республики Узбекистан от 30 апр. 1998 г. // <https://lex.uz/docs/104723#160533>
3. Караходжаева Д.М. Семейное право. Учебник.- Т.: Издательство ТГЮИ, 2010. – 368 стр.
4. Иванов А.А. Содержание брачного правоотношения // Гражданское право. Учебник. Часть III / под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого, - М.: Проспект, 1998. – С. 293.

РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ПРАВОСУДИЯ

Салимова Диёрахон Бахтиёржон кизи

Учительница юридического техникума Ферганской области

e-mail: diyora.aa5348131@gmail.com

***Аннотация.** Справедливость и правовая система играют важную роль в обеспечении защиты прав и свобод человека. В современном мире вопросы прав человека имеют первостепенное значение, и их защита в сфере юстиции представляет собой важную задачу для всех стран. В данной статье раскрываются предпринимаемые меры обеспечения и укрепления защиты прав и свобод человека в сфере юстиции.*

***Ключевые понятия:** судебно-правовая система, верховенство закона, юстиция, законность, человеческое достоинство.*

Одним из важных направлений демократического обновления нашей страны на современном этапе является укрепление верховенства закона и законности, демократизация и либерализация судебной системы, направленные на надежную защиту прав и интересов человека. Ведь суд – это высшая точка правосудия, а повышение его роли – это юридический процесс становления правового государства, и благодаря такому подходу объем, масштаб и эффективность работы в этой сфере значительно расширятся в следующий период, и поднимется на новый уровень.

Большинство стран мира укрепили права и свободы человека в своих конституциях, ибо она является фундаментальным документом, который определяет основные принципы и стандарты правовой системы. В ней гарантируются основные права, такие как право на жизнь, свобода слова, вероисповедания и собраний, а также право на судебную защиту.

Судебная система является ключевым инструментом защиты прав и свобод человека. В ней принимаются решения по правовым спорам, устанавливаются виновность и наказания в уголовных делах, а также рассматриваются гражданские и административные дела. Зависимость судов от политических властей и независимость судей - фундаментальные принципы справедливой юстиции.

20 го декабря 2022 года Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев выступил с Посланием Олий Мажлису и народу Узбекистана¹. Третье направление данного Послания посвящено надежной защите прав и свобод человека, где раскрываются вопросы обеспечения верховенства закона и совершенствования судебной власти в нашей стране. Для достижения надежной защиты прав и свобод граждан были поставлены такие задачи, как полное внедрение системы электронного отбора адвокатов, предоставляемых бесплатно за счет государства, полная цифровизация судебной деятельности, внедрение технологий искусственного интеллекта, совершенствование межведомственного электронного обмена информацией, расширение возможностей дистанционного участия в судебных заседаниях, усиление гарантий независимости и добросовестности судей; проведение обыска, прослушивание телефонных переговоров и передача санкции на арест имущества были переданы от прокурора в суд и многие другие.

Также на основе передового зарубежного опыта были даны конкретные предложения и указания по выводу деятельности административных судов на новый уровень и в этой связи началу практической работы по созданию Международного арбитражного суда в Узбекистане.

Вслед за реформами, 11 сентября Президент Ш.Мирзиёев утвердил Стратегию «Узбекистан-2030»². Одним из основных направлений в данном

¹ Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистан от 20.12.2022 г. Режим доступа: <https://yuz.uz/ru/news/ozbekiston> Дата обращения: 20.09.2023г.

² Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 О Стратегии «Узбекистан - 2030»

путеводителе получило название «Обеспечение верховенства закона, организация государственного управления, ориентированного на служение народу», нацеленное на реализации верховенства Конституции и законов, превращение надежной защиты прав и свобод человека в главный критерий судебно-правовых реформ. Согласно Стратегию практика назначения наказания в виде лишения свободы должна сократиться с 30 процентов до 20 процентов, а в деятельности судов и следственных органов возможности дистанционного осуществления процессуальных действий должно увеличиться не менее чем в 2 раза по 2030 году.

Таким образом, защита прав и свобод человека в сфере юстиции - это ключевая задача правовой системы каждой страны. Это требует соблюдения конституционных принципов, обеспечения независимости судов и соблюдения международных стандартов. Только так можно гарантировать, что права и свободы каждого человека будут защищены и уважены в судебных процессах. Очевидно, в самом центре проводимых на сегодняшний день реформ, находится идея «За человеческое достоинство». Важно поддерживать и укреплять такую защиту как на национальном, так и на международном уровнях, чтобы обеспечивать права и свободы каждого человека, независимо от его положения и обстоятельств.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистан от 20.12.2022 г. Режим доступа: <https://yuz.uz/ru/news/ozbekiston> Дата обращения: 20.09.2023г.
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 О Стратегии «Узбекистан - 2030»

MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES IN LEGAL EDUCATION

F.A. Ibrokhimov

is a basic doctoral candidate of CHDPU

***Annotation:** the article analyzes whether legal culture is an issue at the level of state policy, its importance in the development of the state and society, the issues of approaching legal education processes based on the educational cluster. Using examples of modern pedagogical approaches in legal training are described.*

***Key words:** legal education, legal state, obligation, civil society, comparative analysis, modern approaches, humanistic approach, educational cluster.*

Introduction

The main sign of a civil society and a legal democratic state is the education of people with a high legal culture. Clear, uniform and unwavering enforcement of laws depends on everyone's sense of duty and responsibility. Why "A perfect society can be built only by educating perfect people"[1]. Therefore, all countries approach the work of increasing the legal literacy of the population, especially the youth, as an issue at the level of state policy. In particular, in the early years of our independence, on November 20, 1991, the Law "On the Foundations of the State Policy Regarding Youth" was adopted (New version: September 14, 2016), the National Law on "Raising legal culture in our society" dated August 29, 1997 program", as well as documents such as "Concept of Raising Legal Culture in Society" approved by Presidential Decree No. PF-5618 dated January 9, 2019 "On Fundamental Improvement of the System of Raising Legal Awareness and Legal Culture in Society" it shows that special attention has been paid to the issue. We can see this situation in almost all countries of the world. In particular, in the Russian Federation, approved by the decree of the President of

April 28, 2011, "Basics of state policy in the field of legal literacy and legal awareness of citizens", approved by the decree of the President of the Republic of Kazakhstan, dated June 21, 1995, "Legal training of young people in the Republic of Kazakhstan" Documents as well as "concept of legal policy until 2030" of the Republic of Kazakhstan are proof of our opinion.

Analysis of resources on the topic

In all societies of our time, pedagogues, jurists, and intellectuals are conducting research on improving legal education tools and methods, using different approaches to achieve legal literacy of the population. For example, in Uzbekistan, M.A. Atavullayev, H.T. Mamatov, R.E. Turdiboyeva, E.O. Kadyrov; In Russia, R.V. Antropov, T.S. Dondokov, M.V. Sahakyan; In Kazakhstan, G.R. Absattarov, B.K. Nurgazinov, S.A. Sartaev; In Japan, the research of Setsuo Miyazawa and other scientists can be highlighted. Educating the young generation in a free, democratic and humanitarian spirit, raising them in the spirit of a perfect human being, and protecting and ensuring their rights and freedoms is very important for every society that aims to build a democratic, legal state based on civil society. and is of actual importance [2]. Indeed, solving the problems of this field is a factor that solves existing shortcomings in societies, as well as prevents them. In scientific legal resources, there are three different classifications of the legal culture of society members:

a) simple legal culture - belongs to members of society whose legal views are formed empirically;

b) professional (occupational) legal culture - applies to employees who work directly in judicial and legal institutions. When talking about this issue, it is appropriate to pay attention to the following fact: "There is currently 1 lawyer per 100,000 residents of the republic within the framework of a single law firm," the Republic of Uzbekistan informs. Minister of Justice Ruslan Davletov in his report [3].

c) scientific legal culture - belongs to pedagogues teaching legal subjects in educational institutions, scientists conducting research in the field of law.

Admittedly, this indicator is significantly lower in many societies. This can be seen in the example of social events taking place in different regions of the world. M.V. Sahakyan, an employee of the Department of Philosophy and Sociology of Astrakhan State University, says that "Unfortunately, it is difficult to include the level of legal culture of Russian society not only in the high, but also in the average level of legal culture [4].

Research methodology

In the preparation of the article, objectivity, historicity and comparative analysis methods were used, and scientific researches and electronic resources in the fields of pedagogy and methodology were used as a basis.

Analysis and results

Legal education and training materials, introduction of effective approaches in this process is the demand of today. Therefore, the article aims to reveal the importance of developing legal education based on the educational cluster system and through modern pedagogical approaches.

Educational cluster means the strategic cooperation of production, service and other institutions related to its activity around one scientific and educational center for joint development. How to apply the cluster system to legal education? This implies the use of methods that serve to achieve the harmony of theory and practice in the processes of legal education. For example, legal studies should be organized in the building of the court, law enforcement agencies based on the content of the subject, students and young people may participate as direct observers in the possible proceedings, get acquainted with the personal attitude of employees with practical experience, and the practice of students in the same way. ensuring their organization in institutions, moreover, it is manifested in the conduct of cooperation between law enforcement bodies and universities. Only if, in the subject of constitutional law, the parliament's powers are directly familiarized with the parliament building and its activities, and a roundtable discussion is organized with the parliament's employees (deputies), or in the family law, if it is organized in real terms with the activities of

civil status registration bodies, the effectiveness of the lesson, it serves the formation of specific skills and independent thinking in students. The educational cluster in civil law can be used as follows:

- students learn how to apply to state and non-state organizations independently;
- direct familiarization with the Charters of legal entities of various forms;
- conclusion of civil legal contracts, monitoring of notarial confirmation processes;
- participation in civil court proceedings;
- strengthen their knowledge of the subject by asking questions to practitioners (judge, prosecutor, lawyer, etc.);
- getting to know working documents related to rights and legal capacity in archive departments, etc.

Achieving "Teacher-student-practice cooperation" in all classes of legal sciences serves to improve legal literacy to a certain extent.

The issue of approaching the issue of legal culture on the basis of the cluster system is expressed in paragraph 1 of the program approved by the decision of the President of the Republic of Uzbekistan No. PQ-2124 dated February 6, 2014.

In addition, the issue of widespread introduction of modern approaches to education has been studied by many of our pedagogic scientists, and the issue of directing it to the field of legal sciences is also in front of us. In modern pedagogy, the following main types of approach to education are distinguished:

Cultural approach. In the implementation of this approach, the basis of the educational process is to refer to national culture and traditions. It is impossible to imagine the upbringing of the culture of the young generation without taking into account the psychological structure, traditions, rituals, and holidays of each nation. The problems of educating students cannot be solved without relying on the moral and ethical values of the people. A modern teacher cannot fulfill his task without relying on folk pedagogy, without instilling in the young generation a sense of respect for the traditions, language and culture of his people.

For example, a comparative analysis of the norm "Everyone has the right to education..." in Article 50 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, and its inclusion in our national legal system, "Seek knowledge from the cradle to the child. It is appropriate to rely on hadiths such as "Learn science even if it is from China", "Education is obligatory for every Muslim man and woman" (Some countries have certain conditions for continuous education). For example, in South Korea, a citizen who has been active in another field of social life for more than 5 years is not admitted to the educational system. Basically, according to the above norm, he can apply to a higher educational institution. an educational institution in our country is possible at any age.) Through this approach, students not only learn about constitutional law, but also strengthen their knowledge of the state and legal theory (the science of legal sources), and also serve to improve their legal knowledge. culture.

Value approach education is focused on values, among which young people often have a desire for truth, social justice, honesty and dignity, benevolence and humanity for their own health and those around them, willingness to help, opinion and there is a desire to respect differences and so on. In the preparation of legal subjects, the detailed disclosure of these issues related to each subject serves to increase the activity of students and the mood of connection to the subject. For example, in many places, the rule of "committing other actions not prohibited by law" established by legal norms supports free entrepreneurship. But in practice, there are cases where this standard is misunderstood or not used at all.

Humanistic approach. In his opinion, a person, an educated person, is a supreme value that has the right to live, to be happy, to live worthy of living. Rights and freedoms of the child, his free and creative development and self-development are the priorities of humanitarian pedagogy.

Individual oriented approach. In the context of person-oriented education, as a general principle, a certain final goal - an ideal model of a person - is taken. All other components of the educational system, the conditions for its operation and self-development are developed and implemented taking into account the given final result.

Using this approach in legal sciences is very effective. For example, the selection of problem situations related to the topic in matters related to the life of listeners and students' daily activities serves to increase their interest and interest;

Personal-activity approach. This approach implements the idea that the development of a person is carried out in activities. At the same time, activity is considered through a system of components: needs, motives, actions, conditions, operations, results.

It serves to strengthen the knowledge of students by participating in conference events, scientific olympiads, independent scientific projects and various scientific exams on topics studied in the field of law. This encourages the student to work more on his knowledge and skills.

Conclusion

Legal consciousness and legal culture are one of the integral and basic forms of social consciousness and serve as a guarantee of the well-being of the society and the stable development of the country. In this regard, it is necessary to approach the system of raising legal culture on the basis of an educational cluster, to achieve the appropriate participation of representatives of all sectors in this process. There is no doubt that the participation of educational institutions, educational administration and other state and non-state organizations, various public associations will serve the effectiveness of the activity.

The widespread use of modern pedagogical methods in the processes of legal education attracts the attention of students and guarantees its effectiveness. The widespread introduction of these issues into pedagogical practice requires a correct attitude from every member of society.

RESOURCES

1. Sh.M.Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent – 2021. 421-bet.
2. M.N.Khushnazarova. “Theoretical and methodological basis of training of management personnel in the process of higher pedagogical education”. International journal of social science & Interdisciplinary research. 11.04 (2022): 171–177
3. R.Davletov. Oliy Majlis Qonunchilik palatasining navbatdagi majlisidagi ntqidan 17.10.2023. (https://uza.uz/oz/posts/100-ming-aholiga-bir-nafar-advokat-togri-keladi_301780)
4. М.В. Саакян. Пути повышения правовой культуры российского общества. (<https://cyberleninka.ru>)
5. M.A.Atavullayev. “Jamiyatni modernizatsiyalashda huquqiy qadriyatlarning o‘rni”. 09.00.02 – Ong, madaniyat va amaliyot shakllari falsafasi (huquq falsafasi)./ Shifr: Dis-2020/68-30-2019.
6. X.T.Mamatov. “Huquqiy madaniyat va O‘zbekistonda fuqarolik jamiyatining shakllanish muammolari” 12.00.01 – Davlat va huquq nazariyasi va tarixi; siyosiy va huquqiy ta’limotlar tarixi Shifr: Dis-878/2012
7. Turdiboyeva R. E. “Talaba yoshlarda huquqiy madaniyatni shakllantirish muammolari” dis.... yuridik. fan. nomzodi: 12.00.00/ Shifr: Dis-6435/2000
8. Р.В.Антропов. Ц.С.Дондоковю Правовая культура как важнейший элемент правовой системы общества: понятие и особенности в немецкой правовой доктрине
9. Абсаттаров Г.Р. Приоритеты правовой культуры республики Казахстан: политологические аспекты. (ip1.ru)
10. S.Miyazawa For the Liberal Transformation of Japanese Legal Culture: A Review of Recent Scholarship and Practice. www.researchgate.net/publication

**MALAKAVIY O‘QUV AMALIYOT JARAYONIDA BO‘LAJAK
TARBIYACHILARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI
RIVOJLANTIRISH METODIKASINING
KONSEPTUAL ASOSLARI**

Ramozonova Bahoroy Sadriddinovna

Toshkent davlat pedagogika universiteti

“Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi

Xolto‘rayeva Sabina Xo‘shmurod qizi

Toshkent davlat pedagogika universiteti

“Maktabgacha ta’lim metodikasi” kafedrası o‘qituvchisi

Annotatsiya. Mazkur maqolada Malakaviy o‘quv amaliyot jarayonida bo‘lajak tarbiyachilarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi muvaffaqiyatli shakllantirishda pedagogic shartlari, konseptual asoslari yoritilgan

Аннотация. В данной статье описаны педагогические условия и концептуальные основы успешного формирования методики развития профессиональных компетенций будущих учителей в процессе квалифицированной образовательной практики.

Abstract. This article describes the pedagogic conditions and conceptual foundations of the successful formation of the methodology for the development of professional competences of future teachers in the process of qualified educational practice.

Jahonning rivojlangan mamlakatlarida ta'lim sifati kadrlarning tashabbuskorlik qobiliyatlari, ularning innovatsion, kreativ faolligining rivojlanganlik darajasi bilan belgilanadi.

XXI-asrda maktabgacha -tarbiyadagi dinamik o'zgarishlar bilan bog'liq bo'lib, bo'lajak tarbiyachilarning integrativ rolga tayanadi, jumladan: ta'lim jarayonini integral jarayon sifatida tushunish; analitik fikrlash; qobiliyatlar to'plami; muammolarni tanqidiy baholash; soha va vaziyatni kontekstual tushunish; butun mehnat faoliyati davomida o'z bilimlarini to'ldirish va ta'lim-tarbiyadagi o'zgarishlariga, ta'lim talablariga moslashish qobiliyati; innovatsiyalarni ularni loyihalash va o'quv bosqichlarida sintez qilish qobiliyati va boshqalar.

Malakaviy o'quv amaliyot jarayonida bo'lajak tarbiyachilarni kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi muvaffaqiyatli shakllantirish uchun quyidagi asosiy pedagogik shartlar mavjud:

1. Tanlangan kasbga ijobiy munosabat va kasbiy o'zini o'zi takomillashtirishga doimiy ehtiyojning mavjudligi (kelajakdagi kasbiy faoliyat mazmuni to'g'risida aniq fikr; kasbiy motivatsiyani mustahkamlash; tarbiyachilarni faol kasbiy yo'naltirilgan faoliyatga kiritish; kasbiy aks ettirish).

2. Kasbiy o'z-o'zini tarbiyalash va o'z-o'zini tarbiyalashni faollashtirish (tarbiyachilarning o'z-o'zini takomillashtirish bo'yicha maqsadli mustaqil ishi; kasbiy o'z-o'zini tarbiyalash;).

3. Tarbiyachilarni kelajakdagi mutaxassislikka haqiqiy amaliy faoliyatga kiritish (oliy maktab tarbiyachilarining professionalligi; tarbiyachilarning o'quv, ilmiy va kasbiy faoliyatini samarali boshqarish; oliygohda kreativ muhit yaratish; tarbiyachining murabbiylik funksiyasi; ta'lim muassasasining ijobiy axloqiy va psixologik iqlimi).

Pedagogik jarayon – bu murakkab, ko'p qirrali, doimiy ravishda o'zgarib turadigan integral hodisa bo'lib, unda insonning shakllanishi, rivojlanishi, tarbiyasi, ta'limi jarayonlari, shuningdek, ushbu jarayonning barcha shartlari birlashtiriladi.

Pedagogika fanida sharoitlar shaxsni rivojlantirish omillarining ta'siriga hissa qo'shadigan yoki to'sqinlik qiladigan tashqi va ichki holatlar sifatida qaraladi, masalan: faoliyatga tayyorlik, atrof-muhitni rag'batlantirish, moddiy, ta'lim resurslarini qo'llab-quvvatlash va boshqalar. Keng ma'nodagi sharoitlar, sabablar, rivojlanish omillari, texnologiyalar, usullar, o'qitish vositalari, ta'lim, boshqaruvni qo'llab-quvvatlash, pedagogik qo'llab-quvvatlash va o'zaro ta'sir va boshqalar sifatida talqin etiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Mirziyoyev Sh.M. "Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligi garovi" mavzusidagi O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi. – T.: "O'zbekiston", 2017. – 48 b.

2. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi /takomillashtirilgan ikkinchi nashr/ Toshkent-2022-yil

3. Sadriddinovna, R. B. (2022). TECHNOLOGIES FOR INCREASING OF STUDENTS'LEARNING COMPETENCIES IN THE COURSE OF PEDAGOGICAL PRACTICE. *Confrencea*, 6(6), 226-227.

4. Formation of Basic Competences of Educators in The Process of Preparation for School Kholtorayeva Sabina Khoshmurod kizi Journal of Pedagogical Inventions and Practices <https://zienjournals.co>,

5. Ramozonova, B. (2023). PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE EDUCATORS DURING THE PROCESS OF QUALIFIED EDUCATIONAL PRACTICE. *Science and innovation*, 2(B4), 228-230.

6. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda tayanch kompetensiyalarni shakllantirishning psixologik aspektlari S Xolto'rayeva XALQ TA'LIMI, 113-116

7. Ergasheva, B. ., Maxmudova, D. ., & Bahoroy, R. . (2023). TECHNOLOGIES OF PREPARING FUTURE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY ON THE BASE OF A COMPETENT APPROACH. *Modern Science and Research*, 2(10), 118–122.
8. Ramozonova , B. S., Maxmudova , D. A., & Ergasheva , B. Z. qizi. (2023). MALAKAVIY O‘QUV AMALIYOTIDA BO‘LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *GOLDEN BRAIN*, 1(31), 52–56.
9. Sadriddinovna, R. B. (2022). TECHNOLOGIES FOR INCREASING OF STUDENTS'LEARNING COMPETENCIES IN THE COURSE OF PEDAGOGICAL PRACTICE. *Confrencea*, 6(6), 226-227.
10. Maxmudova, D. A. (2023). METHODS OF USING DEVELOPING TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION. *GOLDEN BRAIN*, 1(31), 120-125.
11. Sadriddinovna, R. B., Toxtasinovna, X. S., & Qayumova, D. N. (2023, November). MALAKAVIY O ‘QUV AMALIYOT JARAYONIDA BO ‘LAJAK TARBIYACHILARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA STEAM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. In *International conference on multidisciplinary science* (Vol. 1, No. 5, pp. 30-34).

**THE VALUE OF FORMING BASIC COMPETENCES IN
THE PROCESS OF PREPARING PRESCHOOL
CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION**

Kholtorayeva Sabina

Department of Preschool Education

Methodology of TDPU named after Nizomi teacher

Ramzonova Bahoroy

Department of Preschool Education

Methodology of TDPU named after Nizomi teacher

***Annotation:** Today, the main goal of pre-school education organizations is to prepare children for school in a comprehensive manner and to develop them harmoniously. In order to improve the quality of preschool education, it is necessary to prepare the child for school from an early age, to integrate basic competencies, and to adopt a modern approach to pedagogical and psychological processes. Key words: Child, preschool education, competence, social-emotional, communicative, personal, knowledge, development, value, result, efficiency.*

Today, foreign experiences show the need to provide conditions for choosing life directions in the formation of preschool children as individuals. In developed countries, attention and investment in education has proven to be the most important factor in strengthening the state. Understanding that the preschool period is a unique social and cultural phenomenon, and its impact on a child's life creates a solid foundation for the rest of his life is considered an urgent problem.

In accordance with the trends of innovative development in the field of education in the world, special attention is paid to the improvement of the pre-school education

system based on competency requirements. In particular, the development of creative technologies aimed at increasing the psychophysiological, intellectual, creative and personal potential of children on a global scale, the organization of an innovative educational environment in preschool education organizations, and the improvement of the quality mechanisms of preschool education based on the principles of strategic management focused scientific and practical research is being carried out.

Information on the management of preschool education in these studies Methodical improving the system, diversifying quality education services, introducing information and communication technologies, interactive and problem-based teaching methods into the educational process, implementing effective forms and methods of developing and evaluating professional innovative competence of preschool education system pedagogues special attention is paid to the issues of Currently, in our country, special attention is paid to the field of preschool education, and large-scale work is being carried out in this regard.

The formation of basic competencies of preschool children lays the groundwork for them to study in school without difficulty in the future. The main competences of the child are communicative, social competence, knowledge, personal competence.

Communicative competence - requires having constructive methods and means of interaction with people around; the ability to communicate and successfully solve the game, cognitive, household and creative tasks that arise. This competence includes the development of speech.

Social competence is a child's ability to work together with peers and adults, observing the established order and etiquette. Children learn to respect others and take into account what they have to say.

Personal competence (creating the concept of "I"). By developing personal competence, the child is at preschool age exhibits a number of characteristics that are formed and improved throughout its life. This competency includes the child's ability to take responsibility for self-care and the skills to manage daily life and practice a sustainable healthy lifestyle.

Cognitive competence includes the ability to acquire knowledge, read and learn, independently search, analyze and select the necessary information to understand the environment. Therefore, in the process of preparing children for school education, it is important to form basic competencies in an integrated manner.

In many psychological and pedagogical literature, the concept of "readiness for school" is a characteristic feature of the development of a person as a person, it is expressed by the scale of psychological, psycho-mental characteristics in a child, without which it is impossible to successfully master educational activities at school.

According to V.V.Davidov, "readiness for school is a set of morphophysiological and psychological characteristics of an older preschool child, the systematic organization of which ensures a successful transition to school."

The main goals and objectives of the competence approach in preschool education are determined as a result of:

1) value - the acquisition and manifestation of competence occurs in the process of mastering the content of preschool education;

2) the goal - when competence combines the development of intelligence and skills (knowledge, skills, abilities, experience, relationships), education implementation of socialization and individualization.;

3) the resulting competence includes a number of skills (communicative, informational, language, social, personal, etc.) that are close to each other in the field of action and activity.

Personality development of preschool children is the whole life of a preschool child and his further education considered as an important basis for In the process of school preparation, it is very important to form the communicative, socio-cultural, knowledge, and personal competence of the children, which are considered the initial competences necessary for the child to live in the society, and guarantee that the children will go to the school education process without problems in the future.

REFERENCES

1. Yakubova, Z. Z. (2023). MILLIY TARBIYA ASOSIDA BOLA SHAXSINI RIVOJLANTIRISHDA OILA, MAXALLA VA MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLAR HAMKORLIGI. *GOLDEN BRAIN*, 1(15), 141-147.
2. Yakubova, Z. Z. (2023). NATIONAL VALUES OF PRESCHOOL CHILDREN BASICALLY FORMING EDUCATIONAL AND MORAL QUALITIES. *European International Journal of Pedagogics*, 3(01), 51-55.
3. "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi /takomillashtirilgan ikkinchi nashr/ Toshkent-2022-yil
4. Xolto'rayeva S. X. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASH JARAYONIDA TAYANCH KOMPETENSIYALARNI SHAKLLANTIRISHNING DOLZARBLIGI //QO 'QON UNIVERSITETI XABARNOMASI. – 2023. – C. 871-872
5. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashda tayanch kompetensiyalarni shakllantirishning psixologik aspektlari S Xolto'rayeva XALQ TA'LIMI, 113-116
6. Ramozonova , B. S., Maxmudova , D. A., & Ergasheva , B. Z. qizi. (2023). MALAKAVIY O'QUV AMALIYOTIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. *GOLDEN BRAIN*, 1(31), 52–56.
7. Formation of Basic Competences of Educators in The Process of Preparation for School Kholtorayeva Sabina Khoshmurod kizi Journal of Pedagogical Inventions and Practices <https://zienjournals.co>,
8. Ramozonova, B. (2023). PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE EDUCATORS DURING THE PROCESS OF QUALIFIED EDUCATIONAL PRACTICE. *Science and innovation*, 2(B4), 228-230.
9. Ramozonova Bahoroy Sadriddinovna, Xasanova Shaxnoza Toxtasinovna, & Qayumova D.N. (2023). MALAKAVIY O'QUV AMALIYOT JARAYONIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH JARAYONIDA STEAM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH. *International Conference on Multidisciplinary Science*, 1(5), 30–34.
10. Formation of Basic Competences of Educators in The Process of Preparation for School Kholtorayeva Sabina Khoshmurod kizi Journal of Pedagogical Inventions and Practices <https://zienjournals.co>, 9-11

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСОВ: СТРАТЕГИЯ ВЫЖИВАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ

Кутлымуратов Теодор Есболсынович

Учитель математики в общеобразовательной школе №9

г.Нукус БФА, Магистрант по Управлению Проектом.

Цикличность развития, кризисы, как необходимый элемент развития экономики, все закономерности, характерные для повышательной волны очевидны для современных людей. Анализируя особенности антикризисного управления организации напрашивается вывод, что как при разработке и реализации антикризисных стратегий, так и в текущей деятельности проблемной организации наиболее эффективен проектный подход. Антикризисное управление обладает всеми признаками проектного управления, такими как наличие сроков, целей, бюджета, команды. [1]

Кризис, как неотъемлемая часть жизненного цикла на макро и микро уровнях, требует постоянного внимания со стороны науки и практической деятельности. Эта работа является результатом исследовательской деятельности на стыке теории и практики и рассматривает антикризисное управление с точки зрения проектного подхода. При этом само антикризисное управление является предметом, а проектный подход инструментарием. Создание пакета проектов управления в условиях кризиса является исходной точкой для разработки стратегии деятельности организации. И по мере того, как данная стратегия будет разрабатываться и внедряться, будет происходить процесс её детализации и адаптации к быстроизменяющимся условиям внешней среды организации. Методы и инструменты управления в условиях кризиса разнообразны, однако ограничены целями и задачами каждого из проектов антикризисного управления.

С точки зрения антикризисного менеджмента выделяют следующие две группы целей проектов [2]:

- обеспечение условий для стабильного существования организации, профилактика кризисных явлений. Задачи проектов в создании и развитии устойчивых конкурентных преимуществ, то есть тех свойств и характеристик, позволяющих организации иметь превосходство над своими конкурентами на рынке;

- экстренного антикризисного управления. Данная группа проектов ориентирована на то, чтобы обеспечить организации выживание и минимизацию потери в условиях экономического, политического, социального кризиса.

Что касается проектов экстренного антикризисного управления, то в данную группу входят следующие виды [3]:

1) Проекты сокращения расходов предполагает поиск возможностей и осуществление мероприятий по сокращению затрат. При реализации таких проектов необходимо сконцентрировать внимание на тех направлениях вида деятельности, где организация имеет наиболее значимые компетенции;

2) Проекты сокращения бизнеса предполагает собой радикальный вариант сокращения масштабов организации. Она направлена на проведении реструктуризации, которая основывается на портфельном анализе. В результате происходит закрытие подразделения организации и продажа его активов;

3) Комбинированные проекты реализуются за счет реструктуризации портфеля и возрождения убыточных организаций. В рамках данных проектов подразделения развиваются разными темпами: одни – быстро, другие – имеют умеренный темп, у третьих позиции остаются неизменными, в то время как у четвертых происходит сокращение масштабов их деятельности и реструктуризация (либо ликвидация);

4) Проекты выхода из профильной деятельности представляют собой разработку последовательных мероприятий для организации перед угрозой банкротства. В данном случае необходимо достигнуть минимизации ущерба.

Этого можно достичь за счет поиска и анализа альтернатив действий по полному выкупу организации у собственников или продаже ее части для другой стороны.

Чтобы преодолеть существующий парадокс и извлечь максимум пользы из инструментов управления проектами в ситуации кризиса нужно применять лучшие методы управления – те, которые могут устранить ненужные совещания и сократить документооборот. Они должны обязательно повышать скорость и качество принятия решений. При этом надо учитывать, что лучшие практики относятся к одной или нескольким из четырех категорий по способу их использования в компаниях. Они должны: улучшать эффективность, увеличивать результативность, обеспечивать стандартизацию и приводить к стабильности и качеству выполнения задач.

В этой связи актуальной задачей разработки антикризисной стратегии любого хозяйствующего субъекта является применение проектного подхода к её разработке и осуществлению. Суть этого подхода заключается в том, что каждое мероприятие антикризисной направленности разрабатывается, обосновывается и осуществляется как проект, в большинстве случаев как инновационно - инвестиционный.

Первое и самое главное — менеджер проекта должен быть подготовлен к наступлению кризиса. Предвидеть точно время начала кризиса и его будущий характер крайне сложно, но следует понимать, что он неизбежен и обязательно рано или поздно наступит. Поэтому необходимо вести реестр возможных рисков и пересматривать его на постоянной основе. Хорошим и относительно малозатратным вспомогательным инструментом для этого может стать регулярное проведение мозгового штурма с привлечением основных стейкхолдеров проекта, в преддверии которого целесообразно оценить изменения карты рисков за время, прошедшее с момента предыдущей встречи.

Целесообразно сформировать и пополнять в непрерывном режиме базу знаний организации, в которой будет храниться информация об основных

бизнес-процессах, ключевых компетенциях и их носителях, потенциальных кредиторах и инвесторах, источниках сырьевых ресурсов для производства, поставщиках, потребителях и основных конкурентах. Не следует забывать и о возможных партнерах по будущим стратегическим альянсам, вместе с которыми можно легче преодолеть кризис на взаимовыгодной основе. Создание и ведение такой базы знаний потребует определенных инвестиций, но они с лихвой окупятся в случае наступления серьезного кризиса, когда будет необходимо принимать быстрые и ответственные решения.

Один из разделов базы знаний должен содержать всю детально задокументированную информацию о принятых в критической ситуации решениях и их последствиях. Весьма вероятно, что эта информация будет полезной в случае возникновения новой кризисной ситуации. Кроме того, она может быть использована в процессе обучения сотрудников. Главный ресурс любого проекта — это человеческий капитал, и его потеря представляет наибольшую угрозу для судьбы проектов.

Важную роль в процессе преодоления эндогенных кризисов в организации играет обучение сотрудников, которое должно быть организовано на непрерывной основе. В процессе обучения должны учитываться новые тенденции в развитии управления проектами, в частности, возможности применения гибких методологий.

Следует помнить о том, что любой кризис, независимо от его природы, открывает новые возможности для развития, если вовремя и правильно на него реагировать. Поэтому необходимо направить усилия на поиск таких возможностей. Особое внимание в этой связи необходимо уделить определению долгосрочной стратегии развития бизнеса и выстраиванию в соответствии с ней всего портфеля проектов, осуществляемых в компании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Управление проектами в условиях кризиса: Учебное пособие / Под ред. Р.Ф. Дурицыной. - Благовещенск, ПКИ «Зея», 2000. - 128 с.
2. Корягин Н. Д. Антикризисное управление : учебник и практикум для вузов / Н. Д. Корягин [и др.] ; под редакцией Н. Д. Корягина. Москва : Издательство Юрайт, 2020. 367 с.
3. Мокрова Л.П. Управление нематериальными активами и деловой репутацией: монография. Москва: РУСАЙНС, 2020. 136 с.

INFORMATIKA DARSLARINI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH

Murodov Oybek To‘raqulovich

“OSIYO XALQARO UNIVERSITETI”

“Umumtexnik fanlar” kafedrası assistent o‘qituvchisi

***Annotatsiya:** Innovasiyalar dolzarb, muhim ahamiyatga ega bo‘lib, bir tizimda shakllangan yangicha yondashuvlardir. Ular tashabbuslar va yangiliklar asosida tug‘ilib, ta‘lim mazmunini rivojlantirish uchun istiqbolli bo‘ladi. Shuningdek, umuman ta‘lim tizimi rivojiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Innovasiya – ma‘lum bir faoliyat maydonidagi yoki ishlab chiqarishdagi texnologiya, shakl va metodlar, muammoni yechish uchun yangicha yondashuv yoki yangi texnologik jarayonni qo‘llash, oldingidan ancha muvaffaqiyatga erishishiga olib kelishi ma‘lum bo‘lgan oxirgi natijadir.*

***Kalit so‘zlar:** an‘anaviy ta‘lim texnologiyalari, axborot kompetentsiyasi, intellektual qobiliyatlar, tanqidiy fikrlash, rebus, krossvordlar.*

***Аннотация:** Инновации – это актуальные, важные, новые подходы, сформированные в одной системе. Они рождаются на основе инициатив и инноваций, перспективны для развития образовательного содержания. Это также положительно влияет на развитие системы образования в целом. Инновация – это конечный результат использования технологии, форм и методов в определенной сфере деятельности или производства, новый подход к решению проблемы или новый технологический процесс, заведомо приводящий к большему успеху, чем прежде*

Ключевые слова: традиционные образовательные технологии, информационная компетентность, интеллектуальные способности, критическое мышление, ребусы, кроссворды.

Abstract: Innovations are relevant, important, new approaches formed in one system. They are born on the basis of initiatives and innovations and are promising for the development of educational content. It also has a positive effect on the development of the education system as a whole. Innovation is the end result of the use of technology, forms and methods in a certain field of activity or production, a new approach to solving a problem or a new technological process, which obviously leads to greater success than before.

Keywords: traditional educational technologies, information competence, intellectual abilities, critical thinking, puzzles, crossword puzzles.

Kirish. Barchamizga ma'lumki, XXI asr – globallashuv davri, texnika asri deyiladi.. Bugungi kunda fan va texnika jadal suratda rivojlanib bormoqda, bu esa yangi texnologiyalardan foydalanib dars o'tishni taqozo etadi. Kelajagimiz bo'lgan yoshlarni yuksak madaniyatli, o'tkir bilimli qilib tarbiyalashda har bir pedagog xodim o'zini mas'ul shaxs ekanligini bilgan holda, dars samaradorligini oshirib borishi, yangi texnologiyalardan unumli foydalanishi dolzarb masala hisoblanadi.

Asosiy qism. Innovatsion texnologiyalar hayotimizning barcha sohalariga tezda kirib keldi. Shu munosabat bilan maktab kursining ko'plab fanlarini o'rganish jarayonida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish zarurati tug'iladi. Zero, dunyodagi ekologik vaziyat, qonunchilik, tabiat, ob-havo har kuni o'zgarib turadi. Darslikda keltirilgan ma'lumotlar darslik nashr etilgan paytda ham eskiradi. Innovatsion texnologiyalar, kompyuter texnologiyalari va internetdan olingan so'nggi ma'lumotlardan foydalangan holda alohida fanlar yoki alohida mavzularni o'rganish ta'lim jarayonini optimallashtirish va diversifikatsiya qilish usullaridan biridir.

Bugun ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni quyidagicha tasniflash mumkin:

- faoliyat yo‘nalishiga qarab;
- kiritilgan o‘zgarishlarning tavsifiga ko‘ra;
- kelib chiqish manbaiga ko‘ra.

Ta'lim jarayonida, shu jumladan informatika fanini o‘qitish jarayonida interfaol metodlar, innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish, e‘tibor kundan-kunga kuchayib borishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an’anaviy ta’limda o‘quvchilarni faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatilgan bo‘lsa, zamonaviy innovatsion texnologiyalarda esa, ularni egallayotgan bilimlarni o‘zlari qidirib topishlariga, mustaqil o‘rganib tahlil qilishlariga, xatto xulosalarni o‘zlari keltirib chiqarishlariga o‘rgatadi.

O‘qituvchi innovatsion texnologiyalarga asoslanga ta’lim jarayoniga shaxsning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olish va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik funksiyasini bajaradi va bunda talaba asosiy bo‘g‘inga aylanadi.

Interfaol metodlar deganda – ta’lim oluvchilarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta’lim jarayonining markazida ta’lim oluvchi bo‘lgan metodlar tushuniladi. Bu metodlar qo‘llanilganda ta’lim beruvchi ta’lim oluvchini faol ishtirok etishga chorlaydi. Ta’lim oluvchi butun jarayon davomida ishtirok etadi. Ta’lim oluvchi markazda bo‘lgan yondashuvning foydali jihatlari quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

- ta’lim samarasi yuqoriroq bo‘lgan o‘qish-o‘rganish;
- ta’lim oluvchining yuqori darajada rag‘batlantirilishi;
- ilgari orttirilgan bilimlarning ham e‘tiborga olinishi;
- ta’lim jarayoni ta’lim oluvchining maqsad va extiyojlariga muvofiqlashtirilishi;
- ta’lim oluvchining tashabbuskorligi va mas’uliyatining qo‘llab-quvvatlanishi;
- amalda bajarish orqali o‘rganilishi;
- ikki taraflama fikr-mulohazalarga sharoit yaratilishi.

Shunday qilib, fanlarni o'qitish jarayonida interfaol metodlardan foydalanish o'ziga xos xususiyatga ega. Ta'lim amaliyotida foydalanilayotgan har bir interfaol metodni sinchiklab o'rganish va amalda qo'llash o'quvchi-talabalarning fikrlashini kengaytiradi hamda muammoning to'g'ri yechimini topishlariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Shu maqsadni amalga oshirishda o'quvchilarni qiziqishini oshirish ustuvor vazifa qilib belgilangan. Sababi, dars jarayonida o'quvchi darsga qiziqsagina pedagog ko'zlangan natijaga erishishi mumkin. Buning uchun esa dars jarayonida pedagogik texnologiyalar, zamonaviy innovatsiyalardan foydalanish maqsadga muvofiq bo'lar edi. O'yinli texnologiyalardan foydalanishning asosini o'quvchilarning faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyati tashkil etadi. O'yin olimlar tadqiqotlariga ko'ra mehnat va o'qish bilan birgalikda faoliyatning asosiy turlaridan biri hisoblanadi. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyon qilish, hayotda o'z o'rnini barqaror qilish, o'zini-o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi.

Xulosa. Rebuslar ham o'yinli texnologiyalar sirasiga kiradi. "Rebus" so'zi lotin tilidan olingan bo'lib, "so'zlar orqali emas, balki rasmlar orqali ifodalash" ma'nosini anglatadi. Bu - biror so'z yoki atamaning rasmlar, notalar, harflar bilan birgalikda ifodalanishi orqali hosil qilingan jumboqdir.

Eng birinchi rebuslar to'plami Etenom Taburo tomonidan Fransiyada o'chiriladigan harflar soniga mos keladi;

- Rasmning o'ng yuqorisidagi apostroflar soni rasm nomining o'ng tomonidan o'chiriladigan harflar soniga mos keladi;

- So'z o'rtasidagi harflarni o'chirish uchun bu harflar rasm ustida yozilib ustidan chiziladi;

- Rasm nomidagi belgilarning joylashgan o'rni tartib raqamini o'zgartirish orqali yangi hosil qilish mumkin.

Mustaqil ijodiy faoliyatning bunday shaklidan foydalanilganda darsda faqatgina kuchli o'quvchilargina emas, balki kuchsiz o'quvchilar ham faol ishtirok etadilar. Darslarda qiziqtirishdan foydalanishning boshqa shakllaridan, ya'ni rebus va boshqotirmalardan ham foydalanish yaxshi samara beradi.

Ushbu qiziqtiruvchi metodlardan foydalanganda, o'qituvchi darsni maqsadli tashkil qilishni rejalashtiradi, ya'ni krossvord, rebus, boshqotirmalarni fanning mazmuniga mos tayyorlaydi. Darsning maqsadini aniqlaydi va kutilayotgan natijani loyihalaydi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR (REFERENCES)

1. Junaydullaevich, T. B. (2023). ANALYSIS OF OIL SLUDGE PROCESSING METHODS. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 139-146.
2. Junaydullaevich, T. B. (2023). BITUMENS AND BITUMEN COMPOSITIONS BASED ON OIL-CONTAINING WASTES. *American Journal of Public Diplomacy and International Studies* (2993-2157), 1(9), 147-152.
3. Турсунов, Б. Ж., & Шомуродов, А. Ю. (2021). Перспективный метод утилизации отходов нефтеперерабатывающей промышленности. *ТА'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(6), 239-243.
4. Bakhodir, T., Bakhtiyor, G., & Makhfuza, O. (2021). Oil sludge and their impact on the environment. *Universum: технические науки*, (6-5 (87)), 69-71.
5. Турсунов, Б. Ж. (2021). АНАЛИЗ МЕТОДОВ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ. *Scientific progress*, 2(4), 669-674.
6. ТУРСУНОВ, Б., & ТАШПУЛАТОВ, Д. (2018). ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО ОБОГАЩЕНИЯ РУД В КАРЬЕРЕ КАЛЬМАКИР. In *Инновационные геотехнологии при разработке рудных и нерудных месторождений* (pp. 165-168).

7. Турсунов, Б. Д., & Суннатов, Ж. Б. (2017). Совершенствование технологии вторичного дробления безвзрывным методом. *Молодой ученый*, (13), 97-100.
8. Турсунов, Б. Ж., Ботиров, Т. В., Ташпулатов, Д. К., & Хайруллаев, Б. И. (2018). ПЕРСПЕКТИВА ПРИМЕНЕНИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЦЕССА РУДООТДЕЛЕНИЯ В КАРЬЕРЕ МУРУНТАУ. In *Инновационные геотехнологии при разработке рудных и нерудных месторождений* (pp. 160-164).
9. Tursunov, B. J. (2021). ANALYZ METHODODOV UTILIZATsII OTKHODOV NEFTEPERERABATYVAYushchey PROMYSHLENNOSTI. *Scientific progress*, 2(4), 669-674.
10. Tursunov, B. J., & Shomurodov, A. Y. (2021). Perspektivnyi method utilizatsii otkhodov neftepererabatyvayushchey promyshlennosti. *ONLINE SCIENTIFIC JOURNAL OF EDUCATION AND DEVELOPMENT ANALYSIS*, 1(6), 239-243.
11. Tursunov, B. Z., & Gadoev, B. S. (2021). PROMISING METHOD OF OIL WASTE DISPOSAL. *Academic research in educational sciences*, 2(4), 874-880.
12. Jumaev, Q. K., Tursunov, B. J., Shomurodov, A. Y., & Maqsudov, M. M. (2021). ANALYSIS OF THE ASSEMBLY OF OIL SLAMES IN WAREHOUSES. *Science and Education*, 2(2).
13. Tursunov, B. J., Botirov, T. V., Tashpulatov, D. K., & Khairullaev, B. I. (2018). PERSPECTIVE PRIMENENIYA OPTIMAL PROCESS RUDOOTDELENIYA V KARERE MURUNTAU. *Innovative geotechnologies pri razrabotke rudnykh i non-rudnykh mestorojdenii*, 160-164.
14. Jurakulov, S. Z. (2023). NUCLEAR ENERGY. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 514-518.
15. Oghly, J. S. Z. (2023). PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES OF POLYMER COMPOSITES. *American Journal of Applied Science and Technology*, 3(10), 25-33.
16. Zafarjon o'g'li, Z. S. (2023). PHYSICAL-MECHANICAL PROPERTIES OF INTERPOLYMER COMPLEX FILM BASED ON SODIUM CARBOXYMETHYL CELLULOSE AND POLYACRYLAMIDE.

17. Oghly, J. S. Z. (2023). THE RELATIONSHIP OF PHYSICS AND ART IN ARISTOTLE'S SYSTEM. *International Journal of Pedagogics*, 3(11), 67-73.
18. Oghly, J. S. Z. (2023). BASIC PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL IDEAS IN THE EVOLUTION OF PHYSICAL SCIENCES. *Gospodarka i Innowacje.*, 41, 233-241.
19. Jurakulov Sanjar Zafarjon Oghly. (2023). A Japanese approach to in-service training and professional development of science and physics teachers in Japan . *American Journal of Public Diplomacy and International Studies (2993-2157)*, 1(9), 167–173.
20. Jurakulov , S. Z. ugli. (2023). FIZIKA TA'LIMI MUVAFFAQIYATLI OLIISH UCHUN STRATEGIYALAR. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(14), 46–48.
21. qizi Latipova, S. S. (2023). MITTAG–LIFFLER FUNKSIYASI VA UNI HISOBLASH USULLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9), 238-244.
22. Shahnoza, L. (2023, March). KASR TARTIBLI TENGLAMALARDA MANBA VA BOSHLANG'ICH FUNKSIYANI ANIQLASH BO'YICHA TESKARI MASALALAR. In " *Conference on Universal Science Research 2023*" (Vol. 1, No. 3, pp. 8-10).
23. Boboqulova, M. X. (2023). STOMATOLOGIK MATERIALLARNING FIZIK-MEXANIK XOSSALARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9), 223-228.
24. Муродов, О. Т. (2023). РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ И ВЛАЖНОСТИ В ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМНАТ. *GOLDEN BRAIN*, 1(26), 91-95.
25. Murodov, O. T. R. (2023). ZAMONAVIY TA'LIMDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VA ULARNI QO 'LLASH USUL VA VOSITALARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 481-486.

26. Axmedova, Z. I. (2023). LMS TIZIMIDA INTERAKTIV ELEMENTLARNI YARATISH TEXNOLOGIYASI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(10), 368-372.
27. qizi Latipova, S. S. (2023). RIMAN-LUIVILL KASR TARTIBLI INTEGRALI VA HOSILASIGA OID AYRIM MASALALARNING ISHLANISHI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(12), 216-220.
28. qizi Latipova, S. S. (2023). MITTAG–LIFFLER FUNKSIYASI VA UNI HISOBLASH USULLARI. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(9), 238-244.
29. Shahnoza, L. (2023, March). KASR TARTIBLI TENGLAMALARDA MANBA VA BOSHLANG‘ICH FUNKSIYANI ANIQLASH BO‘YICHA TESKARI MASALALAR. In *"Conference on Universal Science Research 2023"* (Vol. 1, No. 3, pp. 8-10).

OZOD SHAROFIDDINOV IJODIDA ADABIYOTGA NAZAR

Karimova Ro‘za Abdusamad qizi

O‘zbekiston jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar unversiteti

2-bosqich talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Ozod Sharofiddinovning adabiyot haqidagi fikrlari hamda ularni chuqur tasnifi haqida mulohaza yuritiladi.

Kalit so‘zlar: Adabiyot, munaqqid ijodiga nazar, asar, hayot, tarjimalar

“Adabiyotd insonga olam haqida bilim berish bilan birga, ayni damda uning ruhiy olamini boyitishga, uning qalbida umumbashariy ma’naviy e’tiqodlarning yozishiga ko‘maklashadi”

Ozod Sharofiddinov

Hayot sarvaraqlarida nomi doimo jaranglab turuvchi adabiyotshunos olim ilmda, milliy adabiyatda, kitoblarda, o‘z o‘rnini topib, so‘z saltanatida mohir chevar bo‘lib yetishdi. Uning adabiyotga bo‘lgan ishq ilohiyat tamonidan yuqtirilgan bo‘lib uning bu talanti ko‘plagan imkoniyatlar eshigini ochdi. U kitobidagi har bir asarni butun borligi bilan xis qilar va undagi kamchiliklarni to‘g‘rilab kelgusi avlodga sof va haqiqiy adabiy olamni yetkazib berishda chinakamiga mehnat qildi. Ozod Sharofiddinov adabiyotshunos olim, adabiy tanqidchi shu o‘rinda tarjimon va uning yoniq yurakligi ostida yoritilgan bir qancha adiblarimizning hayoti hamda ijodini biz yoshlarga anglatishda umri davomida xizmat qilib keldilar. Cho‘lponni anglash borasida mulohaza yuritib, munaqqid shunday fikrni keltiradi: «Cho‘lponni anglash – so‘z san’atining botiniy qonuniyatlarini teran anglash, ularning shoir ijodida qanday zohir topishini anglashdir. Cho‘lponni anglash – uning umumbashariy g‘oyalarini, uning yuksak insoniy tuyg‘ularini yurakka singdirib olishdir. Cho‘lponni anglash-Vatanni,

ko'hna Turkistonimizni Cho'lpon ko'zi bilan ko'rib, Cho'lpon yuragi bilan seva bilmoqdir». Mustaqillik bizga imkoniyatlar eshigini ochdi biz uztovlarimiz mehnati orqasidan zamon zaylida qolgan va qiyin vaziyatda ham ijoddan to'xtamagan millatim deb yashagan buyuklarimiz tarixini, ijod va hayot yo'llarini bilishdek baxtga erishdik. U birgina Cho'lpon bilan cheklanib qolmadi A. Qodiriy, G'ofur G'ulom, A. Qahhor, M. Shayhzoda, shu kabi bir qancha adiblarimizni bosib o'tgan yo'llarini hamda ichida nimalarni xis qilib yashaganini rangli bo'yoqlar ila xalqqa taqdim etdi. Adabiyot uning uchun shunday bir ummon ediki uning ichidan durni qidirardi. Har bir yozilgan asarga xolisona fikr bildirar ekan yumshoq tabiat ila tushuntirgan o'g'itlari yosh yozuvchi qalbida yozuvchilikka bo'lgan g'unchani paydo qilmasdan qolmasdi. Uning "Adabiyot hayot darsligi" maqolasining kirish qismida muolif Leningradlik bir injenerning "Adabiyot kerakmi?" degan maqolasining qisqacha sharhi bilan boshlaydi. Injenerning yozishicha endi bundan buyog'iga adabiyot kerak emas degan yod g'oyani ilgari suradi. Uning ta'biricha ilm-fan va texnika hayotning asosiy mazmuniga aylanib bormoqda ekan. Bu fikrlarga mutloqa qarshi ohangda fikr yuritgan O. Sharafiddinov insonga adabiyot kerak u inson bo'lib yetishishi uchun ham yoki inson ekanini anglashi adabiyotning barcha unsurlari suv va havodek zarur aslida deydi. E'tibor bersak Avesto»da halol mehnat komillikning asosiy mezoni bolsa, «Alpomish»da

jismoniy kamolot, mardlik va vatanparvarlik bo'lgan. «Temur tuzuklari»da adolat va qudrat, birlashish va ezgulik yaratish kabi xislatlar bosh o'lchov sanalgan...

Bu fan sifatida o'rganilganda ham adabiyotshunoslikning obyektini bo'lmush badiiy adabiyotga taalluqli yo'nalishlar ko'laminin predmeti juda keng. Munaqqidning ta'kidlashicha "Adabiyot hayot darsligi sifatida o'z vazifasini muvaffaqiyatli bajarishi uchun juda yuksak estetik qimmatga ega bo'lishi ya'ni badiiy jihatdan mukammal va barkamol bo'lmog'i kerak" Albatta haqiqatni o'zida mujassam etgan ushbu gaplardan uzoqlashmagan holda fikrimizni davom ettirsak. Adabiyot olam haqidagi tasavvurini boyitibgina qolmasdan undagi ilmlarni ham o'rgatadi. "Adabiyot hayot darsligi" asarini o'qir ekansiz yozuvchi bir asarni yaratishga necha yillik umrini sarf etishini va tarixiy faktlarni izlab topib kitobxonda chuqur tasavvur uyg'otishi

uchun qanchalar aqliy va jismoniy mehnat qilishini rangli bo‘yoqlar bilan ko‘rsatib bergan. Yana ustozning ushbu maqolasidan shuni tushinish mumkinki faqatgina o‘tmishdagi bo‘lib o‘tgan voqealar emas ayni hozirgi zamonimizda ro‘y berayotgan hodisa va jarayonlar haqida chiqayotgan asarlar insonning bugungikundagi turmushida to‘liq va aniq javob olaladi degan fikrlar uchraydi. Bir tirik qalbing umr yo‘llarini ma’naviy ozuqa bilan boyitishda hamda tartibsiz bo‘lib yotgan ichki dunyosini to‘g‘ri bir qolibga solishda asar o‘z qahramonlari va ularda kechgan hissiy kechinmalari ila yordam beradi. Adabiyot olamidagi go‘zal muhitni yaratish uchun avvalo qalam tebratayotgan yozuvchini asarini ko‘rib chiqish va unga holisona va olam tiliga mos keladigon ruxda yozilganligiga e’tibor qaratish kerak. Bo‘lmasa hayotni yuzaki tasvirlagan chuqur va salmoqli fikrlardan holi bo‘lgan sun’iy va uydirma voqealar asosida barpo qilingan o‘rtamiyona asarlar kitobxonlar hayotida uncha iz qoldirmaydi. Ustozning ushbu asarida jahon adabiyoti ham chetda qolmaganini ta’kidlar ekanmiz jahon adabiyoti bizni doimo vijdon amri bilan ish tutishimizga undaydi. Munaqqid adabiy jarayonning qaynoq nafasi bilan yashadi. Ozod Sharafiddinovning ijod va ijodkorning adabiyot hamda jamiyat oldidagi burchi to‘g‘risidagi qirralari, ayniqsa, suhbat-maqolalarida yorqin ifodalangan. Ustoz istiqloldan keyingi yillarda juda ko‘p adabiyotshunoslar, yozuvchilar, jurnalistlar bilan adabiy hayot haqida qilgan suhbatlarida hozirgi adabiy jarayondagi muammoli masalalarni qalamga oldi. Adabiy hayotimizning biror nuqtasida yilt etgan iste’dod bo‘lsa Ozod Sharafiddinovning nazaridan chetda qolmadi. "Ijodini anglash baxti" kitobiga yozgan so‘zboshisida Umarali Normatov haqli ravishda ta’kidlaganidek, «... Ozod Sharafiddinovning so‘nggi yillarda yaratilgan adabiy-tanqidiy asarlari, suhbat va badialari (adabiy-tanqidchilik asarlari) mustaqillik davri milliy adabiyotimizda, ma’naviy hayotimizda jiddiy hodisa bo‘ldi, deyish uchun to‘la asos beradi...»

Darhaqiqat, istiqlol Ozod Sharafiddinovga ijod imkoniyatlarini keng ochdi. Yillar davomida qalbida o‘ylab, yozishga undagan og‘riqli nuqtalarini bayon qilishga imkoniyat berdi. To‘g‘ri u raman yoki katta bir tomli kitoblar yozmagan bo‘lsa ham anashunday yozadigan qalamkashlarni tarbiyalab ular ijodini to‘g‘ri anglashidek

baxtni bera oldi. Ozod Sharafiddinov Beruniy nomidagi davlat mukofoti laureati (1970), „Buyuk xizmatlari uchun“ (1999), „Mehnat shuhrati“ (1997) ordenlari sohibi. 2002-yil 23-avgustda Ozod Sharafiddinovga „O‘zbekiston qahramoni“ unvoni berildi. Mana shu mukofotlar ustozning xalq uchun millat uchun qanchalar mehnat qilganini ayni dalilidir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Шарафиддинов Озод.
2. Адабиёт-хаёт дарслиги. — Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1981—96 б.
3. <https://uzsmart.ru/kutubxona/muallif/418-normat-yo%CA%BBldoshev.html>

TABLE OF CONTENTS

Sr. No.	Paper/ Author
1	Xoliyarov, T. C. (2023). HISTORICAL GEOGRAPHY OF CITIES AND VILLAGES OF NORTH-WESTERN BACTRIA DURING THE HELLENISTIC PERIOD. GOLDEN BRAIN, 1(32), 4–11. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205801
2	Abdukarimov, B. A. (2023). THE RELEVANCE OF THE USE OF SOLAR ENERGY AS WELL AS THE EFFECTIVE USE OF SOLAR ENERGY. GOLDEN BRAIN, 1(32), 12–15. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205805
3	Abdukarimov, B. A. (2023). OPTIMIZATION OF WORKING PARAMETERS OF NEW SOLAR AIR HEATERS. GOLDEN BRAIN, 1(32), 16–20. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205810
4	Zafarov, O., & Djumaboyev, S. (2023). TOL DARAXTIDAN QALAMCHA TAYYORLAB UNI KO'PAYTIRISH USULI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 21–25. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205828
5	Marasulova, D. N. (2023). MAKTABGACHA TA'LIMDA INTEGRATIV YONDASHUV ASOSIDA BOLALARGA INGLIZ TILINI O'RGATISH. GOLDEN BRAIN, 1(32), 26–30. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205850
6	G'ofurova, S. (2023). QASHQADARYO VOHASINING SO'NGGI O'RTA ASRLARGA OID ETNIK TARKIBI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 31–35. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205857
7	Барчиной Расуловна, Х. (2023). СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ СТОМАТОЛОГИИ В УЗБЕКИСТАНЕ: РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ И УЛУЧШЕНИЕ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА. GOLDEN BRAIN, 1(32), 36–42. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205903
8	O'rinboyeva, K. S. qizi ., & Toirjonova, R. (2023). NISBIYLIK NAZARIYASI: FIZIKADAGI INQILOB, FAZO VA VAQT HAQIDAGI TUSHUNCHANI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 43–46. https://doi.org/10.5281/zenodo.10205914

9

Turg'unova, M., & Abduhamidov, A. (2023). SO'Z MANOLARI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 47–50. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205922>

10

O'rinboyeva, K. S. qizi ., Shavkatbekova, S. O. qizi ., & Nematjonova, Z. J. qizi . (2023). ZAMONAVIY TELESKOPLARNING AXAMIYATI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 51–55. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205939>

11

Choriboyeva, Z., & Hamrayev, M. A. (2023). ONA TILI FANINI O'QITISHDA 4K TAMOYILLARIDAN FOYDALANISH. GOLDEN BRAIN, 1(32), 56–61. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205945>

12

Саттарова, Ш. К. (2023). ТЕОРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 62–67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205953>

13

Uralova, D. A. (2023). ECONOMIC ANALYSIS OF DEVELOPMENT OF INVESTMENT PROJECTS AND ITS MANAGEMENT. GOLDEN BRAIN, 1(32), 68–73. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205957>

14

Nurbayeva, K. B., & Berdimuratov, D. A. (2023). ENHANCING CRITICAL THINKING SKILLS AMONG MEDICAL STUDENTS: STRATEGIES AND OUTCOMES. GOLDEN BRAIN, 1(32), 74–78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10205962>

15

O'rinboyeva, K. S. qizi ., & Maxmudov, I. O. o'g'li . (2023). O'ZBEKISTON TA'LIM TIZIMIDAGI KAMCHILIKLARI VA YAPONIYA TA'LIM TIZIMI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 79–84. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206004>

16

Yuldasheva, X. (2023). AMIR TEMUR SALTANATIDA DAVLAT BOSHQARUV ASOSLARI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 85–90. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206012>

17

Курбанов, Э. Х. (2023). ВЫБОР ТАКТИКИ ЛЕЧЕНИЯ ПОЛИПОЗНОГО РИНОСИНИУТА ПРИ СОЧЕТАНИИ С ВАЗОМОТОРНЫМ РИНИТОМ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 91–100. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206019>

18

Isxakova, N. S., Olimova, Z. Y., & Shamayeva, D. T. (2023). BOLALARNI KITOB O'QISHIGA QIZIQTIRISH USULLARI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 101–107. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206030>

19

Курбонова, У. С., Қаршиев, Б. Э., & Исматов, С. С. угли . (2023). ЎЗБЕКИСТОНДА НЕФТ ВА ТАБИЙ ГАЗНИ ҚАЙТА ИШЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ВУЖУДГА КЕЛИШИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАРИХИ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 108–114. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206038>

20

Qalandarova, O. Y., & Yaqubova, D. B. (2023). TEXNOLOGIYA DARS MASHG'ULOTLARIDA IQTIDORLI TALABALARNI ZAMONAVIY ILM-FAN TARAQQIYOTIGA TAYYORLASHNING SHART- SHAROITLARI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 115–122. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206041>

21

Boymirzayev, F. R. o'g'li . (2023). ARALASH TENGLAMA UCHUN INTEGRAL ULASH SHARTLI CHEGARAVIY MASALA. GOLDEN BRAIN, 1(32), 123–125. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206048>

22

To'ychiyev, F. N., & Abduxalilov, A. G. o'g'li . (2023). MATLAB-SIMULINK DASTURI BILAN PASAYTIRUVCHI PODSTANSIYANI RELE NIHOYASINI MODELLASHTIRISH. GOLDEN BRAIN, 1(32), 126–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206057>

23

Содиков, Н. О., & Ураков, Ш. У. (2023). АКУСТИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ И КАВИТАЦИЯ УЛЬТРАЗВУКОВЫХ ВОЛН В ЖИДКОСТЯХ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 134–139. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206067>

24

Abduganiyeva, M., Zakhidova, D., & Abduganiyev, S. (2023). ATTRIBUTES OF LEARNERS' FUNCTIONAL LANGUAGE TEACHING. GOLDEN BRAIN, 1(32), 140–143. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206073>

25

Sotvoldiyeva, M. D. qizi ., Mamadaminova, N. M. qizi ., Ismatillayeva, M. A. qizi ., & O'rinboyeva, K. S. qizi . (2023). TELESKOPLAR. GOLDEN BRAIN, 1(32), 144–147. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206178>

26

Фаттахова, Д. А. (2023). ОБ ИЗУЧЕНИИ СРЕДСТВ РЕЧЕВОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА. GOLDEN BRAIN, 1(32), 148–154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206186>

27

Nurbayeva, K. B., & Usnatdinov, A. G. (2023). PROPERTIES OF DISTANCE LEARNING: EXPLORING ADVANTAGES AND DISADVANTAGES. GOLDEN BRAIN, 1(32), 155–158. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206194>

28

Nurbayeva, K. B., & Urazova, G. S. (2023). DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN MEDICAL STUDENTS AND THE IMPORTANCE OF ITS APPLICATION. GOLDEN BRAIN, 1(32), 159–162. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206212>

29

Sobirova, A. A. qizi . (2023). ALEKSANDR FAYNBERG ASARLARIDA BADIY SAN'ATLARINING O'ZIGA XOSLIGI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 163–165. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206222>

30

Салимова, Д. Б. кизи . (2023). ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 166–170. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206231>

31

Салимова, Д. Б. кизи . (2023). РЕФОРМЫ В СФЕРЕ ПРАВОСУДИЯ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 171–173. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206247>

32

Ibrokhimov, F. A. (2023). MODERN PEDAGOGICAL APPROACHES IN LEGAL EDUCATION. GOLDEN BRAIN, 1(32), 174–180. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206250>

33

Ramozonova, B. S., & Xolto'rayeva, S. X. qizi . (2023). MALAKAVIY O'QUV AMALIYOT JARAYONIDA BO'LAJAK TARBIYACHILARNI KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINING KONSEPTUAL ASOSLARI. GOLDEN BRAIN, 1(32), 181–184. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206256>

34

Kholtorayeva, S., & Ramozonova, B. (2023). THE VALUE OF FORMING BASIC COMPETENCES IN THE PROCESS OF PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. GOLDEN BRAIN, 1(32), 185–188. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206265>

35

Кутлымуратов, Т. Е. (2023). УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ КРИЗИСОВ: СТРАТЕГИЯ ВЫЖИВАНИЯ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ. GOLDEN BRAIN, 1(32), 189–193. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206267>

36

Murodov, O. T. (2023). INFORMATIKA DARSLARINI TASHKIL ETISHDA INNOVATSION USULLARDAN FOYDALANISH. GOLDEN BRAIN, 1(32), 194–201. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10206271>

37

Karimova, R. A. qizi . (2023). OZOD SHAROFIDDINOV IJODIDA ADABIYOTGA NAZAR. GOLDEN BRAIN, 1(32), 202–205.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10206281>