

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

**Пайзиев Тимур Маратович**

Студент 3 курса направления «Практическая психология»

НУУ имени Мирзо Улугбека

[payziyeva@list.ru](mailto:payziyeva@list.ru)

***Аннотация:** развивающие игры способны развивать личность ребенка и его познавательные навыки, интересы, используя естественные психологические способности ребенка, физиологические и психологические аспекты.*

***Ключевые слова:** личность ребенка, компьютер, речь, познавательное развитие, игра, развивающая игра, взросление.*

В последнее время у детей наблюдается тенденция к снижению уровня познавательного развития, что приводит к возникновению таких проблем как: слабо развиты память, внимание, логика, мышление, речь.

Дети стали равнодушными к познанию и изучению нового для них мира, увлекаясь практически с младенчества гаджетами, компьютерами и телевидением. Но все же дети во все времена остаются детьми и при грамотно построенном образовательном процессе их достаточно легко вернуть в беззаботное легкое состояние открытости, увлеченности и детской уникальной одаренности, которая присуща каждому ребенку с рождения.

Самое главное не стоит забывать, что ведущей деятельностью ребенка дошкольника является игра, именно на ней и должен строиться весь дошкольный цикл взросления.

Надо отметить, что развивающая игра — это уникальный инструмент, помогающий детям проявлять познавательную активность в самостоятельной деятельности, расширяющий и активизирующий собственные познавательные интересы и потребности, развивающий умение детей владеть разными способами безопасного поведения в современной информационной среде, развивающий интегративные качества ребенка, социализирует, воспитывает [2].

При работе с детьми рекомендуется включить следующие пункты в структуру проведения развивающих игр:

1. ознакомление детей с содержанием игры, использование в ней дидактического материала;
2. объяснение хода и правил игры;
3. показа игровых действий;
4. определение роли взрослого в игре (игрок, болельщик, арбитр — направляющий действия играющих своим советом, напоминанием, вопросом);
5. подведение итогов игры.

Используя развивающие игры для развития познавательных способностей и личностного развития детей, анализируя развивающие игры, у педагога появляется возможность выявить у детей:

- индивидуальные способности в поведении и характере детей;
- эффективность игры для использования детьми в самостоятельной игровой деятельности и правильности в организации индивидуальной работы с ними.

Развивающие игры имеют следующие характерные признаки и отличительные особенности:

1. необходимость для ребенка действовать в воображаемом плане, что ведет к развитию всех типов мышления, способности выстраивать воображаемые ситуации;
2. умение в игровых ситуациях ориентироваться в человеческих взаимоотношениях, т. к. игра направлена на их воспроизведение;

3. формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми, где игра невозможна без согласованных действий.

В качестве основного мотива для игры педагоги и психологи выделяют фантазирование. Именно оно делает ребенка независимым от разных обстоятельств, позволяет менять и модулировать роли в играх. Для успешного обучения детям необходимо не только использовать специальные средства, но и обозначить смысл своих действий [4].

Развивающие игры позволяют ребенку рассматривать происходящее в его жизни с точки зрения перспективы для своего будущего. Это первый шаг к развитию у ребенка воображения, интеллекта, памяти, к совершенствованию личности.

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Также в ходе игры у ребенка проявляются и удовлетворяются первые человеческие потребности и интересы ребенка; проявляясь, они в ней вместе с тем и формируются. В игре формируются все стороны психики ребенка.

В процессе игры у ребенка формируется воображение, которое включает в себе и отлет от действительности, и проникновение в нее. Способности к преобразованию действительности в образе и преобразованию ее в действии, ее изменению закладываются и готовятся в игровом действии; в игре прокладывается путь от чувства к организованному действию и от действия к чувству; словом, в игре, как в фокусе, собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни личности; в ролях, которые ребенок, играя, на себя принимает, расширяется, обогащается, углубляется сама личность ребенка. В игре в той или иной мере формируются свойства, необходимые для учения в школе, обуславливающие готовность к обучению [2].

Игра теснейшим образом связана с развитием личности, а именно в период её особенно интенсивного развития в детстве, оно приобретает особое значение. Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащении его внутреннего содержания. В ранние, дошкольные годы жизни ребенка игра является тем видом деятельности, в котором формируется его личность. Войдя в игру, раз за разом закрепляются соответствующие действия; играя, ребенок все лучше овладевает ими: игра становится для него своеобразной школой жизни.

Ребенок играет не для того, чтобы приобрести подготовку к жизни, а приобретает подготовку к жизни, играя, потому что у него закономерно появляется потребность разыгрывать именно те действия, которые являются для него новоприобретенными, еще не ставшими привычками. В результате он в процессе игры развивается и получает подготовку к дальнейшей деятельности. Он играет, потому что развивается и развивается, потому что играет.

В игре у ребенка формируется воображение, которое заключает в себе и отлет от действительности, и проникновение в неё. Способности к преобразованию действительности в образе и преобразованию её в действии, её изменению закладываются и подготавливаются в игровом действии, и в игре прокладывается путь от чувства к организованному действию и от действия к чувству.

Участвуя в развитии ребенка, игра сама развивается. Игра – сложное социально-психическое явление уже потому, что это не возрастное явление, а личностное. Потребность личности в игре и способность включаться в игру характеризуется особым видением мира и не связаны с возрастом человека. Однако стремление к игре взрослых и детей имеют различные психологические основания [1].

В заключение можно сказать, что развивающая игра является прекрасным инструментом в личностном и познавательном развитии детей, ввиду широкого спектра различных направлений и огромного множества вариантов выбора игр на любую тематику, по разным центрам развития, на разные возрастные категории.

Развивающие игры – одни из самых разнообразных категорий входящих в классификацию игр, поэтому сфера их применения очень широка, что делает этот инструмент универсальным для развития дошкольников на разных этапах становления их личности и совершенствования познавательных навыков, и это лишь малая часть того, что совершенствуется при помощи развивающих игр.

### **Литература:**

1. Введенский В.В. Основы педагогической технологии. <https://infourok.ru/rol-samokontrolya-v-processe-obucheniya-2824503.html>
2. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, – 2010. – 408 с.
3. Выготский Л. С. «Развитие ребенка в дошкольном возрасте».. М.: АСТ, 2017. - 87 с.
4. Терехова, О. (2022). РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ–РЕЗУЛЬТАТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ. Zamonaviy dunyoda pedagogika va psixologiya: Nazariy va amaliy izlanishlar, 1(23), 17-20.