

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НОВЕЙШЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Кобилова Мохинур Абдувафоевна

Студентка 3-курса Факультета « Педагогика и психология»

ТГПУ им. Низами

Научный руководитель: **Абдуллаева Дилбар Убайдуллаевна**

Отдаление от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы сбережения здоровья . Следует осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

Зачастую педагогическую технологию определяют как:

•**Совокупность приёмов** – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;

•**Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи** социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

•**Совокупность способов организации** учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка) [1].

Современные педагогические технологии обучения встречаются в различных формах проявления, таких как [2]:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Технология модульного обучения

Модульное обучение возникло как альтернатива традиционному обучению. Связан с международным понятием “модуль”, одно из значений которого – функциональный узел. В этом контексте он понимается как основное средство модульного обучения, законченный блок информации.

Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти!

На самом деле , модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности..

По какому алгоритму следует разработать «стратегию» действий каждому педагогу ? Ответ на этот вопрос изложен ниже:

1.Формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы.

2. Выявление учебных элементов темы.

3. Выявление связей и отношений между учебными элементами темы.

4. Формирование логической структуры учебных элементов темы.

5. Определение уровней усвоения учебных элементов темы.

6. Определение требований к уровням усвоения учебных элементов темы.

7. Определение осознанности усвоения учебных элементов темы.

8. Формирование блока алгоритмического предписания умений и навыков.

Введение модулей в учебный процесс нужно осуществлять постепенно. Модули можно вписывать в любую систему обучения и тем самым усиливать ее качество и эффективность. Можно сочетать традиционную систему обучения с модульной.

Благодаря кредитно-модульной системе студент может объективно рассматривать свой профессиональный потенциал. Теперь студент может научиться самостоятельной организации своей учебной деятельности, при этом он будет получать оценки в виде кредитов за ту или иную выполненную им работу. При выполнении этой работы у него развивается чувство ответственности, навыки быстрого мышления, старательность, потенциал карьерного роста и, конечно же, он будет опираться на творческий подход. Ко всему этому, уровень быстроты и объема запоминания тоже возрастет, так как обучающийся будет концентрировать свое внимание на интересующем его материале. Педагогам, в свою очередь, модульно-кредитная система дает

работать, как в группа , так и индивидуально, что, естественно, сократит их уровень стресса и также немного ослабит нагрузку на лекционных занятиях.

Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п. Активная познавательная деятельность учащихся способствует развитию таких качеств знаний, как прочность, осознанность, глубина, оперативность, гибкость.

Какие изменения произойдут при переходе на новую систему?

Внедрение данной системы в высшее образование позволит повысить качество обучения, обеспечить прозрачность, искоренить коррупцию, выявить истинные знания обучающегося и создать основу для самостоятельного обучения и работы студента. Сегодня Европейская кредитная система внедрена практически во всех высших учебных заведениях нашего региона.

Внедрение кредитно-модульной системы является важным фактором совместной работы учителя и ученика. В модульном обучении педагог организует, контролирует, консультирует, проверяет процесс усвоения слушателем. А ученик самостоятельно движется к объекту, на который он направлен. Наибольший акцент также делается на самостоятельном обучении студентов.

В процессе обучения возрастает значение самостоятельного обучения, что в дальнейшем приводит к повышению самостоятельности, творческой инициативы и активности специалистов. В кредитно-модульной системе студенты университета всегда будут иметь возможность получить помощь и консультации от преподавателей и сокурсников. Это укрепит взаимопонимание и послужит формированию навыков командной работы.

Переход на кредитно-модульную систему обучения также повысит приверженность и востребованность профессорско-преподавательского состава

вузов. Как уже отмечалось, при модульной системе обучения преподаватель выполняет не только функции информатора и контролера, но и консультанта и координатора. В педагогическом процессе сохраняется ведущая роль учителя.

Еще одно высказывание. Кредитная система образования увеличивает обмен студентами. Потому что кредиты, полученные в одном университете, учитываются в другом, и студенты могут переходить из одного университета в другой без потери кредита. Именно эта система позволит узбекским студентам продолжить обучение в передовых зарубежных университетах и снять сложные бюрократические барьеры. Поэтому мы должны изменить взгляды профессорско-преподавательского состава и студентов, являющихся активными элементами учебного процесса, привить им требования данной системы, сформировать особую культуру.

Литература:

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.: Просвещение, 2002.
2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
3. Пехота Е.Н., Киктенко А.З., Любарская О.М. и др. Образовательные технологии. Учебное пособие / Под ред. О.М. Пехоты. – К.: А.С.К., 2003. – 255 с.